



**Bocskai István Katolikus Gimnázium és
Szakgimnázium**

Helyi tanterv

2019.

Tartalomjegyzék

2. Az iskola helyi tanterve	4
2.1 A választott kerettanterv.....	4
2.2 A helyi tanterv tantárgyai, tartalmai (ld. a mellékletben).....	5
2.3 A különböző óraszámokra elkészített tantervek jegyzéke.....	5
2.4 Az egyes képzési formák óratervei.....	6
2.5 A rendelkezésre álló időkeret	14
2.6 Időmérleg.....	15
2.7 Szabadon választható tanórai foglalkozások	17
Választható érettségi tárgyak	19
2.8 A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei	20
2.9 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek kiválasztásának elvei:.....	20
2.10 A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése.....	22
3. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése	24
3.1 Az írásbeli és szóbeli feladatok, az otthoni felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai.....	25
3.2 Az írásbeli beszámoltatás formái.....	26
3.3 Oktatási eredményvizsgálatok (mérések).....	27
3.4 A tanulók teljesítményének értékelése	28
3.5 A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai	29
3.4 A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek.....	30
3.5 A tanulók továbbhaladása, magasabb évfolyamba lépésének feltételei	32
4. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag	33
A tanulmányok alatti vizsgák követelményei.....	36
A tanulmányok alatti vizsgák követelményei.....	36
Célok és feladatok	145
Célok és feladatok	145
Célok és feladatok	146
Célok és feladatok	147

Célok és feladatok	148
--------------------------	-----

2. Az iskola helyi tanterve

2.1 A választott kerettanterv

Ez a helyi tanterv az oktatásért felelős miniszter által kiadott 51/2012. (XII.21.) EMMI rendeletben kiadott kerettanterv alapján készült, kivéve a rendészeti tagozat „Rendvédelmi ismeretek” és „Önvédelem” tárgyát, melyeknél az eddig használt saját fejlesztésű tantervet alkalmazzuk.

Helyi tantervünk kidolgozásánál felhasználtuk a *Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó*, a *Mozaik Kiadó*, és az *Apáczai Kiadó* honlapjain megjelentetett tantervjavaslatokat is.

A szabadon felhasználható 10%-os időkeretet gyakorlásra kívánjuk fordítani.

A hat évfolyamos gimnáziumban az 51/2012. EMMI rendelet 4. mellékletének alábbi tanterveit adaptáljuk:

Tantárgy	Tanterv száma	Tantárgy	Tanterv száma
Magyar nyelv és irodalom	4.2.01	Biológia	4.2.08.1
Történelem	4.2.05	Kémia	4.2.10.1
Társadalomismeret	4.4.1	Földrajz	4.2.11
Angol nyelv	4.2.02.1	Ének-zene	4.2.12.1
Német nyelv	4.2.03.1	Vizuális kultúra	4.2.14
Latin nyelv	4.2.03.2	Mozgókép-kultúra és médiaismeret	4.2.15-16.4
Matematika	4.2.04	Testnevelés	4.2.19
Informatika	4.2.17	Erkölcstan	4.2.06
Fizika	4.2.09.2	Etika	4.2.07
Tánc és dráma	4.2.13	Művészetek Ének-zene	4.2.16.1.1

A négy évfolyamos gimnáziumban az 51/2012. EMMI rendelet 3. mellékletének alábbi tanterveit adaptáljuk:

Tantárgy	Tanterv száma	Tantárgy	Tanterv száma
Magyar nyelv és irodalom	3.2.01	Biológia	3.2.07.1
Történelem	3.2.05	Kémia	3.2.09.1
Társadalomismeret	3.4.1	Földrajz	3.2.10
Angol nyelv	3.2.02.1	Ének-zene	3.2.11.1
Német nyelv	3.2.03.1	Vizuális kultúra	3.2.13
Matematika	3.2.04	Mozgókép-kultúra és médiaismeret	3.2.14-15.4
Informatika	3.2.16	Testnevelés	3.2.18
Fizika	3.2.08.2	Etika	3.2.06
Tánc és dráma	3.2.12	Művészetek Ének-zene	3.2.15.1.1

A matematika és informatika tagozaton matematikából a 3.3.2.2, informatikából a 3.3.6; a biológia tagozaton biológiából a 3.3.3, kémiából a 3.3.5 számú tanterveket használjuk.

2.2 A helyi tanterv tantárgyai, tartalmai (ld. a mellékletben)

2.3 A különböző óraszámokra elkészített tantervek jegyzéke

	Hatosztályos gimnázium	Általános tagozat	Angol tagozat	Matematika és informatika tagozat	Biológia tagozat	Rendészeti tagozat
Hittan	HT	HT	HT	HT	HT	HT
Magyar	A1	A2	A2	A3	A3	A2
Történelem	B1	B2	B2	B2	B2	B2
Társadalom-ismeret	C1	C1	C1	C2	C2	C2
Angol, 1. nyelv	D1	D2	D3	D4	D4	D5
Angol, 2. nyelv	D6	D7		D8	D8	
Német, 1. nyelv	E1	E2		E4	E4	E5
Német, 2. nyelv	E6	E7	E6	E8	E8	
Francia						F1
Latin	G1					
Matematika	H1	H2	H3	H7	H3	H5
Informatika	I1	I2	I2	I3	I4	I5
Fizika	J1	J2	J2	J2	J2	J2
Biológia	K1	K2	K2	K2	K3	K2
Kémia	L1	L2	L2	L2	L3	L2
Földrajz	M1	M2	M2	M2	M2	M2
Ének-zene	N1	N2	N2	N2	N2	N2
Vizuális kultúra	O1	O2	O2	O2	O2	O2
Média	P1	P1	P1	P2	P2	P2
Testnevelés	Q1	Q2	Q2	Q2	Q2	Q2
Erkölc	R1					
Etika	S1	S1	S1	S1	S1	S1
Életvitel	T1	T2	T2	T2	T2	T2
Rendvédelem						V1
Önvédelem						W1
Tánc és dráma	U1	U1	U1	U1	U1	U1
Művészetek/Ének	Z1	Z1	Z1	Z1	Z1	Z1

Összesen:						
------------------	--	--	--	--	--	--

2.4 Az egyes képzési formák óratervei

Hat évfolyamos gimnázium:

	7.	8.	9.	10.	11.	12.	Tanterv:
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	5	5	A1
Történelem	2	2	2	2	3	3	B1
Társadalomismeret					1	1	C1
1. idegen nyelv	4	4	5	4	4	5	D1, E1
2. idegen nyelv			3	3	4	4	D6, E6
Matematika	3	3	4	5	5	5	H1
Informatika	1	2	2	2			I1
Fizika	2	1	2	2	2		J1
Biológia	1,5	1,5		2	2	2	K1
Kémia	1	2	2	2			L1
Földrajz	1,5	1,5	2	2			M1
Ének-zene	1	1	1	1			N1
Vizuális kultúra	1	1	1	1		1	O1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	Q1
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	
Latin	1	1					G1
Erkölcstan	1	1					R1
Tánc és dráma			1			1	U1
Életvitel	1					1	T1
Mozgókép-kultúra és médiaismeret					2		P1

Összesen:

Hittan

31	31	35	36	35	35
----	----	----	----	----	----

2	2	2	2	2	2
---	---	---	---	---	---

HT



: csoportbontás

Négy évfolyamos gimnázium:

Általános tantervű osztály

	9.	10.	11.	12.	Tanterv:
Magyar nyelv és irodalom	4	4	5	5	A2
Történelem	2	2	3	3	B2
Társadalomismeret			1	1	C1
1. idegen nyelv	5	4	5	5	D2, E2
2. idegen nyelv	3	3	3	4	D7, E7
Matematika	4	5	5	5	H2
Informatika	2	2			I2
Fizika	2	2	2		J2
Biológia		2	2	2	K2
Kémia	2	2			L2
Földrajz	2	2			M2
Ének-zene	1	1			N2, Z1
Vizuális kultúra	1	1		1	O2
Testnevelés	5	5	5	5	Q2
Osztályfőnöki	1	1	1	1	
Tánc és dráma	1			1	U1
Életvitel				1	T2
Mozgóképkultúra és médiaismeret			2		P1
Összesen:	35	36	35	35	
Hittan	2	2	2	2	HT
	: csoportbontás				

Angol tagozat

	9.	10.	11.	12.	Tanterv:
Magyar nyelv és irodalom	4	4	5	5	A2
Történelem	2	2	3	3	B2
Társadalomismeret			1	1	C1
1. idegen nyelv	5	5	5	5	D3
2. idegen nyelv	3	3	4	4	E6
Matematika	4	4	4	5	H3
Informatika	2	2			I2
Fizika	2	2	2		J2
Biológia		2	2	2	K2
Kémia	2	2			L2
Földrajz	2	2			M2
Ének-zene	1	1			N2,Z1
Vizuális kultúra	1	1		1	O2
Testnevelés	5	5	5	5	Q2
Osztályfőnöki	1	1	1	1	
Tánc és dráma	1			1	U1
Életvitel				1	T2
Mozgóképkultúra és médiaismeret			2		P1

Összesen:

35	36	35	35
----	----	----	----

Hittan

2	2	2	2

HT

: csoportbontás

Megjegyzés: ha a tagozat egy osztály részeként létezik, az emelt óraszámú tantárgy oktatása külön csoportban történik.

Megjegyzés: ha a tagozat egy osztály részeként létezik, az emelt óraszámú tantárgy oktatása
Nyelvi tagozat (humán orientáció)

	9.	10.	11.	12.	Tanterv:
Magyar nyelv és irodalom	5	5	5	5	A4
Történelem	2	2	3	3	B2
Társadalomismeret			1	1	C1
1. idegen nyelv	5	5	5	5	D3,E2
2. idegen nyelv	3	3	4	4	D6,E6
Matematika	4	4	4	5	H3
Informatika	2	2			I2
Fizika	2	2	2		J2
Biológia		2	2	2	K2
Kémia	2	2			L2
Földrajz	2	2			M2
Ének-zene	1	1			N2,Z1
Vizuális kultúra	1	1		1	O2
Testnevelés	5	5	5	5	Q2
Osztályfőnöki	1	1	1	1	
Tánc és dráma	1			1	U1
Életvitel				1	T2
Mozgóképkultúra és médiaismeret			2		P1

Összesen:

36	37	34	34
----	----	----	----

Hittan

2	2	2	2
---	---	---	---

HT

külön csoportban történik.

: csoportbontás

Nyelvi tagozat (reál orientáció)

	9.	10.	11.	12.	Tanterv:
Magyar nyelv és irodalom	4	4	5	5	A2
Történelem	2	2	3	3	B2
Társadalomismeret			1	1	C1
1. idegen nyelv	5	5	5	5	D3,E2
2. idegen nyelv	3	3	4	4	D6,E6
Matematika	5	5	5	5	H4
Informatika	2	2			I2
Fizika	2	2	2		J2
Biológia		2	2	2	K2
Kémia	2	2			L2
Földrajz	2	2			M2
Ének-zene	1	1			N2,Z1
Vizuális kultúra	1	1		1	O2
Testnevelés	5	5	5	5	Q2
Osztályfőnöki	1	1	1	1	
Tánc és dráma	1			1	U1
Életvitel				1	T2
Mozgóképkultúra és médiaismeret			2		P1

Összesen:

36	37	35	34
----	----	----	----

Hittan

2	2	2	2
: csoportbontás			

HT

Megjegyzés: ha a tagozat egy osztály részeként létezik, az emelt óraszámú tantárgy oktatása külön csoportban történik.

Matematika és informatika tagozat

	9.	10.	11.	12.	Tanterv:
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4,5	5	A3
Történelem	2	2	3	3	B2
Társadalomismeret				1	C2
1. idegen nyelv	3	3	4	5	D4,E4
2. idegen nyelv	3	3	3	3	D8,E8
Matematika	5	5	5	5	H7
Informatika	3	3	2	2	I3
Fizika	2	2	2		J2
Biológia		2	2	2	K2
Kémia	2	2			L2
Földrajz	2	2			M2
Ének-zene	1	1			N2,Z1
Vizuális kultúra	1	1		1	O2
Testnevelés	5	5	5	5	Q2
Osztályfőnöki	1	1	1	1	
Tánc és dráma	1			1	U1
Életvitel				1	T2
Mozgóképkultúra és médiaismeret			2		P2
Összesen:	35	36	34,5	35	
Hittan	2	2	2	2	HT

: csoportbontás

Megjegyzés: ha a tagozat egy osztály részeként létezik, az emelt óraszámú tantárgy oktatása külön csoportban történik.

Biológia tagozat

	9.	10.	11.	12.	Tanterv:
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4,5	5	A3
Történelem	2	2	3	3	B2
Társadalomismeret				1	C2
1. idegen nyelv	3	3	4	5	D4,E4
2. idegen nyelv	3	3	3	3	D8,E8
Matematika	4	4	4	5	H3
Informatika	1,5	1,5			I4
Fizika	2	2	2		J2
Biológia	2	4	4	4	K3
Kémia	2,5	2,5	1,5		L3
Földrajz	2	2			M2
Ének-zene	1	1			N2,Z1
Vizuális kultúra	1	1		1	O2
Testnevelés	5	5	5	5	Q2
Osztályfőnöki	1	1	1	1	
Tánc és dráma	1			1	U1
Életvitel				1	T2
Mozgókép-kultúra és médiaismeret			2		P2

Összesen:

Hittan

35	36	35	35
2	2	2	2

: csoportbontás

HT

Megjegyzés: ha a tagozat egy osztály részeként létezik, az emelt óraszámú tantárgy oktatása külön csoportban történik.

Rendészeti tagozat

	9.	10.	11.	12.	Tanterv:
Magyar nyelv és irodalom	4,5	4	5	5	A2
Történelem	2	2	3	3	B2
Társadalomismeret				1	C2
1. idegen nyelv	4	4	4	4	D5,E5
2. idegen nyelv	3	3	3	3	F1
Matematika	4	4	4	5	H5
Informatika	1,5	1,5			I5
Fizika	2	2	2		J2
Biológia		2	2	2	K2
Kémia	2	2			L2
Földrajz	2	2			M2
Ének-zene	1	1			N2,Z1
Vizuális kultúra	1	1		1	O2
Testnevelés	5	5	5	5	Q2
Osztályfőnöki	1	1	1	1	
Tánc és dráma	1			1	U1
Életvitel				1	T2
Mozgóképkultúra és médiaismeret			2		P2
Rendvédelem		1	2	2	V1
Önvédelem	1	0,5	1	1	W1

	35	36	35	35	
Hittan	2	2	2	2	HT

:csoportbontás

2.5 A rendelkezésre álló időkeret

Tanulók finanszírozott heti foglalkoztatási időkerete

(6. melléklet a 2011. évi CXCV. törvényhez [A nemzeti köznevelésről])

		Osztályok heti időkerete C	
Évfolyam	Tanuló heti óraszám	Engedélyezett	Hat évfolyamos gimnáziumok többletórái
	B	CA	CC
7.	31	56	2
8.	31	56	2
9.	35	57	2
10.	36	57	2
11.	35	58	2
12.	35	58	2

A tanulók napi és heti terhelésének korlátozása

(110/2012. Kormányrendelet a Nemzeti alaptantervről, 8-9.§)

A tanuló kötelező és választható tanítási óráinak száma egy napon nem lehet több:

7-8. évfolyamon 7 tanítási óránál,

9-12. évfolyamon 8 tanítási óránál.

A tanuló kötelező és választható tanítási óráinak összege egy tanítási héten a B oszlopban meghatározott időkeretet:

7-12. évfolyamon legfeljebb 4 tanítási órával haladhatja meg.

(Figyelmen kívül kell hagyni az egyházi iskolában szervezett hitoktatást, a B és a C oszlopok különbözetének terhére szervezett egyéb foglalkozásokat, a mindennapos testnevelés keretében szervezett sportköri foglalkozásokat, az Nkt. 27§ (5)-(8) bekezdése alapján szervezett foglalkozásokat.)

2.6 Időmérleg

Képzési forma	Évfolyam	Finanszírozott órakeret	Kötelező órák	Csoportbontásra	Egyéb foglalkozásra
Hatosztályos gimnázium	7.	58	31	8	19
	8.	58	31	9	18
	9.	59	35	14	10
	10.	59	36	14	9
	11.	60	35	8	17
	12.	60	36	9	15
Általános tantervű osztály	9.	57	35	14	49
	10.	57	36	14	7
	11.	58	35	8	15
	12.	58	35	9	14
Angol tagozat	9.	57	35	14	8
	10.	57	36	14	7
	11.	58	35	9	14
	12.	58	35	9	14
Matematika tagozat	9.	57	35	13	9
	10.	57	36	13	8
	11.	58	35	14	9
	12.	58	35	15	8
Biológia tagozat	9.	57	35	17	5
	10.	57	36	18	3
	11.	58	35	13	10
	12.	58	35	12	11
Rendészeti tagozat	9.	57	35	14	8
	10.	57	36	15	6
	11.	58	35	14	9
	12.	58	35	15	50
Közgazdasági	9.	57	35	14	8
	10.	57	36	14	7
	11.	58	35	12	11
	12.	58	35	12	11
Nyelvi tagozat (humán orientáció)	9.	57	36	15	6
	10.	57	37	15	5
	11.	58	34	14	10
	12.	58	34	14	10
Nyelvi tagozat (reál orientáció)	9.	57	36	15	6
	10.	57	37	15	5
	11.	58	35	14	9
	12.	58	34	14	10

Az adatok teljes osztályokra vonatkoznak.

Az osztályok minimális létszáma: 26 fő, maximális létszáma: 34 fő, átlagos létszáma 28 fő.

(2011. évi CXC. törvény, 4. melléklet.)

2.7 Szabadon választható tanórai foglalkozások

Emelt szintű érettségire felkészítő tanórák, és heti óraszámuk:

	11. évfolyam	12. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	2 óra	2 óra
Történelem	2 óra	2 óra
Társadalomismeret	2 óra	2 óra
Angol nyelv	2 óra	2 óra
Német nyelv	2 óra	2 óra
Francia nyelv	2 óra	2 óra
Matematika	2 óra	2 óra
Informatika	2 óra	2 óra
Fizika	2 óra	2 óra
Biológia	2 óra	2 óra
Kémia	2 óra	2 óra
Földrajz	2 óra	2 óra
Ének-zene	2 óra	2 óra
Vizuális kultúra	2 óra	2 óra
Testnevelés	2 óra	2 óra
Belügyi rendészeti ismeretek	2 óra	2 óra
Mozgóképkultúra és médiaismeret	2 óra	2 óra

Közép szintű érettségire felkészítő tanórák, és heti óraszámuk:

	11. évfolyam	12. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	2 óra	2 óra
Történelem	2 óra	2 óra
Társadalomismeret	2 óra	2 óra
Angol nyelv	2 óra	2 óra
Német nyelv	2 óra	2 óra
Francia nyelv	2 óra	2 óra
Matematika	2 óra	2 óra
Informatika	2 óra	2 óra
Fizika	2 óra	2 óra
Biológia	2 óra	2 óra
Kémia	2 óra	2 óra
Földrajz	2 óra	2 óra
Ének-zene	2 óra	2 óra
Vizuális kultúra	2 óra	2 óra
Testnevelés	2 óra	2 óra
Belügyi rendészeti ismeretek	2 óra	2 óra
Mozgóképkultúra és médiaismeret	2 óra	2 óra

Szakkörök, több évfolyam tanulóiból szervezve, és heti óraszámuk:

Ábrázoló geometria	2 óra
Művészeti	2 óra
Ének	2 óra
Bármely tantárgy	2 óra

Differenciált foglalkozások, tantárgyi tehetséggondozás.

A felsorolt szabadon választható foglalkozásokat a tanulói igények, és a rendelkezésre álló időkeret figyelembe vételével szervezi meg az intézmény.

A pedagógusválasztás szabályai a választható foglalkozások esetében.

A felsorolt szabadon választható foglalkozásokat az igazgató által kijelölt pedagógus tartja. Választásakor figyelembe veszi a diákönkormányzat, az érintett munkaközösség vezető javaslatát, valamint a pedagógus diákjai által elért versenyeredményeket.

Választható érettségi tárgyak

Katolikus hittan	Református hittan	
Angol nyelv	Német nyelv	Francia nyelv
Biológia	Kémia	Fizika
Földrajz	Informatika	Társadalomismeret
Rajz és vizuális kultúra	Ének-zene	Testnevelés
Mozgóképkultúra és médiaismeret		
Belügyi rendészeti ismeretek		

A felsorolt tantárgyakból intézményünk vállalja a közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítést.

A tanulók abból a választható tárgyból tehetnek érettségi vizsgát, amelyből sikeresen teljesítették a helyi tantervben a választott tárgyra vonatkozó követelményeket.

2.8 A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei

- A kötelező tanórák közül az idegen nyelveket nyelvek szerinti, és aszerinti csoportokban oktatjuk, hogy az adott nyelv első, illetve második idegen nyelv. Ugyanazon nyelvet, ugyanolyan minőségben tanuló csoport több osztály tanulóiból is szervezhető, de a csoportlétszám nem haladhatja meg a 18 főt.
- Az angol, matematika, informatika, biológia tagozatos diákok a névadó tantárgyat, illetve a biológia tagozatos tanulók a kémiát is külön csoportban tanulják akkor is, ha a tagozat egy osztály részeként létezik.
- A matematikát a hat évfolyamos gimnázium 7-10., a négy évfolyamos gimnázium 9-10., a rendészeti tagozat 9-10. évfolyamán képességek szerint differenciált csoportokban tanítjuk.
- A 11. és a 12. évfolyamon az A és H osztályokban az emelt szintű matematika oktatás egy időben történik ezen osztályok középszintű matematika óráival. Az emelt szintű csoport minimális létszáma 4 fő.
- Az informatika oktatása legfeljebb 20 fős csoportokban történik, kivéve az informatika tagozatot, ahol nincs minimális létszám.
- Nincs alsó létszámhatára az érettségire felkészítő csoportoknak.

2.9 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek kiválasztásának elvei:

Kizárólag a jogszabályi feltételeknek megfelelő tankönyvek választhatóak. A részletes szabályozás a tantárgyi tantervek céljainál és feladatainál találhatóak.

A tanév folyamán alkalmazandó tankönyveket, tanulmányi segédleteket az egyes munkaközösségek pedagógusai együtt határozzák meg, figyelembe véve a tankönyvtámogatott tanulók ingyenes tankönyvbiztosításának feltételeit. A munkaközösségeknek, pedagógusoknak a megfelelő tankönyv kiválasztásánál az alábbi szempontokat kell figyelembe venniük:

A tankönyv:

- szerepeljen a hivatalos tankönyvlistán
- tartalmazza a helyi tantervben előírt ismeretanyagokat
- alkalmas legyen a követelményekben előírt tantárgyi készségek és képességek fejlesztésére
- feleljen meg a szaktudomány előírásainak, és az érettségi vizsga követelményeinek
- szolgálja eredményesen az adott osztálytípus, tagozat sajátos céljait
- alkalmazkodjon a korosztály intellektuális fejlettségi szintjéhez

- elégítse ki a didaktikai követelményeket
- a szaktárgy szaknyelvét a tanulók életkorának megfelelően, ugyanakkor szakmailag helyesen használja
- az ismereteket rendszerezetten tartalmazza
- adjon lehetőséget az önellenőrzésre.

A tankönyvek kiválasztásában segítséget nyújt:

- a hivatalos tankönyvlista

2. az előző évek tapasztalata
3. az egyes tankönyvkiadók katalógusai
4. a kiadók honlapján található részletes leírás a tankönyvekről
5. az iskolába látogató referensek, akik személyesen mutatják be az új, illetve átdolgozott kiadványokat
6. tankönyvbemutatók.

A kiválasztott tankönyvek a munkaközösségek véleménye alapján feleljenek meg az alábbi kritériumoknak:

- A tankönyvek tudományosan megalapozottak, korszerűek, a tanulók teljesítő képességéhez, teherbírásához igazodó, világos, érthető ismereteket dolgoznak fel.
- A tananyag feldolgozása során fontos szerepet kapnak a változatos módszertani eszközök: feladat megoldások, ábraelemzések, önállóan elvégzett megfigyelések, kísérletek, majd azok elemzéséből és a tanult ismeretekből az összefüggések, ok – okozati kapcsolatok feltárása. A tanulhatóság messzemenő figyelembe vétele a tananyag részletes magyarázata, összefoglalása, több szintre besorolt különböző nehézségi fokú feladatok.
- A tankönyvek az ismeretszerzés mellett biztosítják mindazon forrásokat – írásos dokumentumok, képek, ábrák, térképek, táblázatok, diagrammok – elemzését, amelyekből ismeretek nyerhetők. Továbbá lehetőséget nyújtanak arra, hogy a diákok az órán aktívan vegyenek részt a tananyag feldolgozásában.
- A tankönyvek és segédeszközök kiválasztásakor minden esetben figyelembe vesszük az ingyenes tankönyv ellátásra jogosult diákok tankönyvellátásáról szóló rendelet előírásait. A tankönyvrendelésnél fontos szempont a normatív tankönyvellátás költségeinek tervezhető nagysága. A normatív támogatásra jogosult diákok számára a

könyveket kölcsönzéssel biztosítjuk. Lehetőség szerint állandóan ugyan azon szerző könyveit használjuk.

2.10 A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése

A mindennapos iskolai testedzés program a köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 27. §-ának 1. bekezdésében foglaltak szerint az iskola nappali rendszerű oktatásában megszervezi a mindennapos testnevelést heti három testnevelés óra keretében, továbbá heti 2 óra, a tanulók érdeklődésének megfelelő mozgásformák megszervezésével. (pl.: néptánc, modern tánc, úszás, természetjárás, vízi sportok) Az egészségfejlesztő iskolai testmozgás program célja, a gyermek egészséges testi-lelki fejlődésének elősegítése a testmozgás eszközeivel, hiszen tapasztaljuk, hogy a modern kor és az azzal együtt járó technológiák az embert olyan életmódba kényszeríti, amely mozgásszegény életmódhoz vezet.

E feladat megvalósításához iskolánk a következő feltételekkel rendelkezik:

tornaterem, kondicionáló terem, rendészeti képzést szolgáló tatami terem

Szabadtéren tenispályával, műfüves labdarúgó pályával, műanyag borítású kézilabda, bitumenes kosárlabda, tollaslabda pályával rendelkezünk. Magasugró, távolugró, súlylökő pályával bővítettük az utóbbi években a sportolási lehetőségeket.

Esős idő esetén az aula is sportpályává válik, mert az egyidejű 2-3 óra esetén már nehézségeink adódnak.

Iskolánkban nagy hagyománya van a kosárlabda-szakosztálynak. Működésük rendkívül eredményes, amit sok országos eredmény bizonyít.

Tanulóinkat ösztönözzük az egyéb sportolási lehetőségek kihasználására is, amelyet a városi szakosztályok biztosítanak (úszás, kézilabda, labdarúgás, súlyemelés, birkózás, sportlövő stb.)

Minden évben a „Netfit” országos mérés keretében felmérjük tanulóink fizikai állóképességét.

A felmérés eredményeit a következő tanév tervezésekor a testnevelők figyelembe veszik.

Vizsgálati módszer és értékelési rendszer a fizikai fitness-szint méréséhez 13-19 éves korúak számára

A vizsgálat elvégzéséhez szükséges paraméterek:

- Személyi adatok

- Antropometriai adatok

Motorikus próbák az általános fizikai teherbíróképesség mérésére:

Az aerob állóképesség mérése

- Cooper teszt (m)

Az erőállóképesség mérése

Az alsó végtag dinamikus erejének mérése:

- helyből távolugrás (m)

A kar, a törzs és a lábizmok együttes erejének mérése:

- egykezes labdalökés helyből az ügyesebb kézzel (m)

A váll és a törzsizmok gyorsasági erejének mérése:

- kétkezes dobál hátra fej fölött (m)

A vállöv és a kar erejének, erőálló-képességének mérése:

- fekvőtámaszban karhajlítás és –nyújtás folyamatosan kifáradásig, de max. 4 percig (db)

A csípőhajlító és hasizmok erő, erőálló-képességének mérése:

- hanyattfekvésből felülés térdérintéssel, folyamatosan kifáradásig, de max. 4 percig (db)

A hátizmok erő, erőállóképességének mérése:

- hasonfekvésből törzsemelés és –leengedés folyamatosan kifáradásig, de max. 4 percig (db)

A próbák elvégzése után – értékelő táblázatok alapján – mindenki azonnal megtudhatja, hogy korának és nemének megfelelően hány pontot ér el a teljesítménye.

A felmérést és az értékelést Fehérné Mérey Ildikó Hungarofit: Mérd magad útmutatása alapján végezzük.

3. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése

Értékelésünk általános szempontjai

A tanulók munkájának értékelése az oktató-nevelő munka fontos területe. A tanév során a tanuló előrehaladását az egyes tantárgyakból a tanár folyamatosan ellenőrzi.

A szaktanár minden tanév első óráján ismerteti a tanulókkal a tantárgy követelményrendszerét, saját értékelési rendszerét, a hiányzások és mulasztások következményeit, a pótlási és a javítási lehetőségeket.

A diákok tanulmányi munkáját írásban, szóban vagy a gyakorlatban ellenőrizhetjük, értékelhetjük. Az adott osztályzatokat naprakészen bevezetjük a digitális naplóba, a tanuló pedig az ellenőrzőbe.

Ötfokozatú érdemjegyeket, osztályzatokat alkalmazunk. A **témazáró dolgozatoknál** százalékosan is megadjuk az értékelést, de ezt át kell váltani érdemjegyre. Az érdemjegyeket az e-naplóba rögzítjük, melyeket a tanulók kötelesek az ellenőrzőbe beírni.

A tanulóknak félévenként és tantárgyanként legalább a heti óraszámnak megfelelő számú osztályzattal kell rendelkezniük, a félévenkénti érdemjegyek száma a heti 1-2 órás tantárgyak esetében sem lehet kevesebb háromnál.

A 11. és 12. évfolyamon azoktól a tantárgyakból, amelyekből a tanuló emelt szintű képzést választ és órái elkülönülnek a középszintű óraktól, a félévi és év végi eredményébe az emelt szintű órákon kapott jegye ugyanolyan súllyal számít, mint a középszintű órán kapott érdemjegye.

Szorgalmi feladatok teljesítéséért, szaktárgyi versenyeken történő eredményes szereplésért, egyéni kutatómunkáért ötös érdemjegy adható.

A diákot tájékoztatjuk tantárgyi fejlődéséről. A szülőknek fogadó órán ill. szülői értekezleten számolunk be gyermekük szaktárgyi előmeneteléről. Abban az esetben, ha a tanuló teljesítménye elégtelen, a félévi és az év végi osztályozó konferencia előtt 1 hónappal írásban értesítjük a szülőt.

A számonkérés formái

Szóbeli felelet: Törekkszünk minél nagyobb lehetőséget adni tanulóinknak a szóbeli felelésre. Érdemjegyét szöveges értékeléssel indokoljuk.

Írásbeli számonkérés fajtái:

- röpdolgozat
- témazáró dolgozat
- tanegységet lezáró dolgozat
- házi dolgozat (projektmunka, olvasónapló)
- évfolyamdolgozat.

Naponta maximum 2 olyan dolgozat íratható a tanulókkal, amelynek érdemjegye duplán számít a félévi és év végi osztályzat megállapításában.

Az értékelés legyen:

- folyamatos, rendszeres, aktuális, tervszerű
- konkrét-tárgyszerű, tárja fel a hibákat, azok okait, támaszkodjon a pozitívumokra, legyen segítő szándékú
- objektív, igazságos, legyen ösztönző erejű
- a sikeres és sikertelen munkát egyaránt értékelje
- a szaktanár győződjön meg róla, hogy a szülő ismeri gyermeke teljesítményét, előrehaladását
- az osztályzatok megismerése segíti a tanulóról kialakított értékítéletet, az osztályzatokról folyamatosan meggyőződhet a szülő a digitális napló segítségével
- terjedjen ki az iskolai élet egészére (egyénekre is, közösségekre is)
- a követelményeket nyilvánosságra kell hozni
- kiszámítható legyen
- legyen tárgyyszerű (mit, hol, miben hibáztunk, hogyan lehetséges a javítás)
- megfelelő légkörben történjen (minimális stressz mellett)

Ahhoz, hogy ezek az alapelvek megvalósulhassanak, világosan megfogalmazzuk, és a tanévek elején a tanulók tudomására hozzuk az egyes tantárgyak követelményeit. Az egységes követelményrendszert minden tanár köteles betartani.

3.1 Az írásbeli és szóbeli feladatok, az otthoni felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A diákok terhelési szintjének megállapításakor szem előtt kell tartani, hogy az alulterhelés vagy a felülterhelés hosszú távon ugyanazt az eredményt hozza: a diák messze elmarad a valós képességei szerinti eredménytől. A tantervben meg kell valósulnia a nagyobb hatékonyságot biztosító arányos tehereloszlásnak, ami figyelembe veszi a tanuló életkori sajátosságait. Szükségesnek tartjuk, hogy az egyes szaktárgyak olyan módon is egymásra épüljenek, hogy a

tanuló energiájának java részét ne egy-két tantárgy kösse le egy adott tanévben, hanem arányos és harmonikus terhelés segítse elő a tanulók tanulmányi előmenetelét.

Az írásbeli és szóbeli házi feladatok elvei és korlátai

- Az otthoni felkészülés a tanulási folyamat elengedhetetlen eleme, amely legyen rendszeres, alapos és céltudatos.
- A tanár tanítsa meg a gyermeket arra, hogy tantárgyát hogyan kell tanulni. Legyen világosan megfogalmazott és következetesen képviselt elvárás ez minden tantárgy esetén.
- A szorgalmi időszakban a házi feladatok mennyisége az elmélyült tanulást szolgálja, egy átlagos képességű tanuló esetén – rendszeres tanulás mellett – teljesíthető legyen, ne rójon aránytalanul nagy terhet a tanulóra.
- A szorgalmi időben a diák lehetőleg minden órán kapjon világosan meghatározott - szóbeli vagy írásbeli – feladatot a felkészüléshez.
- Minden órán történjen meg a házi feladat vagy annak egy részének valamilyen formában történő feldolgozása.
- Az osztályfőnök kísérje figyelemmel diákjai egyenletes leterheltségét, és legyen kapcsolattartó az osztályában tanító szaktanárok között.
- Hétvégére – a tanuló pihenésének biztosítása érdekében – csak annyi feladatot adunk, amely mennyisége nem haladja meg egy átlagos hétköznapi terhelését.

A tanulónak nemcsak joga van az iskolai szünetekhez, hanem nélkülözhetetlenül szükséges az évközi terhelés mellett a kellő és alapos pihenés. Ezért a tanítási szünetekben nem megengedett új tananyagot feladni, tantervi elmaradásokat pótolni. Azokat a szinten tartó feladatokat szabad feladni, amelyekkel elérhető a megfelelő öntevékenység által, hogy a hosszabb tanításmentes idő ne a szellemi-testi-lelki leépülés időszaka legyen, hanem éppen az ezekben való elmélyülésé.

3.2 Az írásbeli beszámoltatás formái

A digitális tananyagok elterjedésével bővül az igénybe vehető tesztsorok, feladatlapok, próbaérettségik hozzáférhetősége (sulinet.hu; ofi.hu stb.) Lehetőleg ilyen segédeszközöket használunk, mert ezek validizáltak, biztonságosan, könnyen kezelhetők

röpdolgozat: 1-2 lecke anyagát kéri számon, gyakorisága tantárgyfüggő

témazáró dolgozat: egy-egy témát lezáró írásbeli számonkérés, megírásának időpontját előre egyeztetjük. A tanár – lehetőség szerint – 2 héten belül kijavítja, megőrzi, a szülő kérésére

bemutatja. Érdemjegye kétszeres súllyal számít a félévi és az év végi osztályzat megállapításakor.

évfolyamdolgozat: iskolánkban matematika, magyar nyelv és irodalom, valamint idegen nyelv tantárgyakból évi 1 alkalommal íratunk évfolyamdolgozatot, melyet egységes értékelési elvek alapján javítunk. A dolgozat súlya a témazáró dolgozattal megegyezik.

3.3 Oktatási eredményvizsgálatok (mérések)

Fontosnak tartjuk az oktató-nevelő munkában a tanítás eredményességének vizsgálatát. Természetesen elvégezzük a törvény által előírt országos méréseket, de nevelőtestületi kezdeményezésre egyéb méréseket is végzünk.

Helyi mérések:

Bemeneti mérés: 9. évfolyam

Célja, az intézményünkbe érkező diákok tudásának felmérése. A szintfelmérések módját a munkaközösségek határozzák meg. Értékelése %-osan történik, érdemjegyet nem adunk. bizonyos tantárgyaknál ez alapján történik a diákok csoportba sorolása (idegen nyelv, matematika)

Kimeneti mérés: a tantárgy tanulását lezáró évfolyam végén történik

Módját a munkaközösség határozza meg.

Évfolyamdolgozatok

Iskolánkban matematika, magyar nyelv és irodalom, valamint idegen nyelv tantárgyakból évi 1 alkalommal íratunk évfolyamdolgozatot, melyet egységes értékelési elvek alapján javítunk. A dolgozat súlya a témazáró dolgozattal megegyezik

Kisérettségi

Az iskola egyik sajátossága, hogy a 9. 10. és 11. évfolyam tanulóinak kísérettségít szervez az érettségi szabályainak figyelembevételével az addig elsajátított tananyagból, melynek pontos időpontját az éves munkaterv tartalmazza.

8. évfolyam egy természettudományos tárgy

9. évfolyam (nyelvi tagozat, hatosztályosok): idegen nyelv

10. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, történelem

11. évfolyam: idegen nyelv és bármely tárgy, amelyet a tanuló ötödik érettségi tárgyként szándékozik választani (előrehozott érettségi vizsga esetén a tanulók az egyik tárgy alól felmentést kapnak)

Országos mérések:

Kompetenciamérés

Törvény által előírt (idegen nyelvi: 8. évfolyam, szövegértés-matematika: 8. 10. évfolyam), évente ismétlődő mérés. Eredményeit feldolgozzuk, minőségi munkánk javítása érdekében figyelembe vesszük. A szükséges intézkedési tervet minden év június végig elkészítjük. Érdemjegyet nem adunk.

3.4 A tanulók teljesítményének értékelése

Az értékelés formái

a) szóbeli értékelés:

- a szaktanár a tanítási órákon, amely folyamatosan megerősít, korrigál, segít, tanácsot és ötletet ad
- az osztályban tanító tanárok félévente értékelik a tanuló magatartását és szorgalmát
- a szaktanár a fogadóórákon személyre szabottan értékel
- az osztályfőnök a szülői értekezleteken ad általános képet az osztály tanulmányi előmeneteléről, magatartásáról
- az iskola gyűléseken az igazgató iskolaszintű értékelést ad a tanulmányi munkáról, az osztályok rangsoráról, versenyeredményeiről, nyelvvizsgákról
- tanórán kívüli értékelés (kiránduláson, színházlátogatáson, osztálykiránduláson a program és a nap értékelése

b) Szöveges értékelés írásban:

- szükség esetén (a kiemelkedő teljesítményű, illetve a problémás tanulónál), melyet a szaktanár vagy az osztályfőnök készít
- dicséret, elmarasztalások beírása az ellenőrző könyvbe, digitális naplóba
- a dolgozatokhoz írt rövid instrukció, vélemény
- külső felkérésre készített vélemények, minősítés (rendőrség, bíróság, gyermekvédelem, pályázatok)

c) Értékelés, minősítés:

- a szaktanár a tanuló teljesítményét év közben érdemjegyekkel (1-5) értékeli, félévkor és év végén osztályzattal (jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1) minősíti
- a tanév végén az egész tanévben nyújtott teljesítményt értékeljük
- a tanórai aktivitást érdemjeggyel is értékelhetjük

- az érdemjegyhez és az osztályzathoz szóbeli értékelés is társul
- a szóbeli felelet értékelésénél a nyelvi kifejezőképesség is szempont
- a félévi osztályzat az ellenőrző könyvbe, az év végi a bizonyítványba kerül, mely a digitális naplóban is nyomon követhető

3.5 A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai

Jeles (5) érdemjegyet kap az a tanuló, aki a kijelölt tananyagban a tantervi követelményeknek kifogástalanul tett eleget,

önállóan képes a témakörhöz tartozó fogalmakat felismerni, és azokat precízen definiálni,

felismeri és elemzi az ismeretanyag legfontosabb összefüggéseit
gyakorlati alkalmazását példákon keresztül sokszínűen mutatja be

Jó (4) érdemjegyet kap az a tanuló, aki a kijelölt tananyagban megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget

önállóan képes az ismeretkörbe tartozó fogalmakat definiálni

bizonyos tanári segítséggel képes a témakörhöz tartozó ismeretanyag legfontosabb összefüggéseit felismerni, meghatározni és elemezni

Közepes (3) érdemjegyet kap az a tanuló, aki a kijelölt tananyagban a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával tesz eleget (szaktanári segítségre többször szorul)

képes fogalmakat felismerni, de pontatlanul, hibásan definiálja

csak tanári segítséggel képes az összefüggéseket felismerni

az elméleti anyag gyakorlati vonatkozásaira csak komoly tanári segítséggel képes

Elégséges (2) érdemjegyet kap az a tanuló a tantervi követelményeknek súlyos hiányossággal tesz eleget

továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, készségekkel rendelkezik

kevés fogalmat tud definiálni, összefüggéseket tanári segítséggel sem képes felismerni

Elégtelen (1) érdemjegyet kap az a tanuló, aki a kijelölt tananyagban a tantervi követelményeknek szaktanári útbaigazítással sem tud eleget tenni

ismeretkörhöz tartozó fogalmakat pontatlanul sem képes meghatározni

összefüggéseket, elemzéseket tanári útmutatás alapján sem tud adni

A dolgozatok százalékos átváltása **munkaközösségenként** kicsit eltérő, leginkább az elégséges és a jeles határai mutatnak egységesebb képet.

Magyar nyelv és irodalom:

- 0-29% - elégtelen
- 30-44%- elégséges
- 45-64% - közepes
- 65-84% - jó
- 85-100% - jeles

Természettudományos tantárgyak és hittan:

- 0-29% - elégtelen
- 30-49%-elégséges
- 50-69%-közepes
- 70-84% - jó
- 85-100% - jeles

Német nyelv:

- 0-39% - elégtelen
- 40-59% - elégséges
- 60-74% - közepes
- 75 -89%- jó
- 90 – 100% - jeles

Történelem, informatika:

- 0-24% - elégtelen
- 25-39% - elégséges
- 40-59% - közepes
- 60-79% - jó
- 80-100% - jeles

3.4 A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

Az osztályfőnök az általa összegyűjtött információk alapján a félévi, illetve az év végi osztályozó értekezleten javaslatot tesz az egyes tanulók magatartás és szorgalom jegyének minősítési fokozatára. (A minősítések között csak kivételes esetben lehet 2 fokozat különbség.) A minősítések kialakításában az osztályfőnök támaszkodik az osztályban tanító tanárok, az

osztály-diákbizottság véleményére és a minősítéseket megvitatja az osztályközösséggel. A végleges minősítés a nevelőtestület döntése alapján alakul ki.

A magatartás és szorgalom értékelésének elvei

A **magatartás** értékelésébe beszámít a tanuló hatása az osztályra, az iskolai közösségre, tanórán tanúsított magatartása, tanórán kívüli – diákköri tevékenysége, iskolai diákközösségben végzett munkája, iskolában illetve az intézmény képviselőjében tanúsított viselkedése, hangneme, embersége, toleranciája.

Példás a magatartása a tanulónak, ha:

Jó magaviselet mellett tevékenyen részt vállal a közösségi feladatok végrehajtásában vagy számottevő tanulmányi, kulturális, illetve sporteredménnyel gazdagította az iskola hírnevét. Nincs írásbeli figyelmeztetése, igazolatlan órája, intője a tanév során, betartja a házirendet, mások viselkedésére pozitívan hat, segítőkész, jóindulatú, élen jár, kezdeményező, korosztályának megfelelő a felelősségtudata. Az iskolában, illetve az intézmény képviselőjében megjelenése, hangneme, modora, fegyelme, udvariassága kifogástalan.

Jó magatartási fokozat illeti meg a tanulót, ha:

A tanulmányi kötelezettségének rendszeres munkával eleget tesz, az iskola házirendjének és egyéb szabályzatainak rendelkezéseit, előírásait következetesen megtartja. Viselkedése fegyelmezett, kulturált, emellett segítőkész. Diáktársai, szülei, tanárai, az iskola felnőtt dolgozói iránt tiszteletet tanúsít, magatartása erkölcsös, és nincs igazgatói intője.

Tolerancia készsége jó, viselkedése nem bántó szándékú. A közösség munkájában részt vesz, de befolyást nem gyakorol. Felelősségérzetére jellemző lehet, hogy feledékeny. Osztályfőnöki ill. szaktanári figyelmeztetés esetén a tanuló magatartása legfeljebb jó lehet.

Változó magatartású a tanuló, ha:

Viselkedése ellen több panasz merül fel, tanulmányi kötelezettségét többször elmulasztja, vagy több figyelmeztetése – osztályfőnöki, szaktanári – illetve igazgatói intője van.

Viselkedése másokat zavar, kifogásolható, ingadozó, de igyekszik változni.

Viselkedéskultúrájában nyegle, a közösségre nincs ártó hatással, de ingadozik.

Gyakran közömbös, vonakodó. A házirendet részben tartja be, felelősségérzete ingadozó.

Rossz magatartási fokozatot kell adni annak a tanulónak, akinek viselkedése miatt gyakori vagy súlyos kifogás merült fel, aki fegyelmi eljárás után büntetésben részesült.

Szorgalom értékelésekor figyelembe veendő a tanuló tanulmányi munkához (kötelességtudat, rendszeresség, pontosság, aktivitás), fizikai munkához való viszonya.

A szorgalom minősítésének megállapításánál a képességekhez és a körülményekhez való viszonyítás döntő jelentőséggel bír.

A szorgalom minősítésének elvei:

Példás a minősítése annak a tanulónak, aki erejéhez, képességeihez mértén pontosan, alaposan, törekvően, kötelességtudattal és egyenletes színvonalon végzi a munkáját.

Odaadó, igényes a tudás megszerzésében, kötelességtudata kifogástalan, tanórán kívül is végez többletmunkát.

Jó szorgalmi fokozatot kap az a tanuló, akinek munkáját kisebb lazaságok, egyenetlenségek ellenére általában a kötelességtudat, rendszeresség jellemzi. Előfordul, hogy ösztönözni kell.

Változó szorgalmi fokozatot kell adni annak a tanulónak, akinek a tanórákra való felkészülése rendszertelen, tanulmányi munkája hullámzó, aki képességei alatt teljesít, vagy aki valamelyik tantárgyból elégtelen minősítést kap. Felszerelése gyakran hiányos.

Hanyag minősítést kell kapnia annak a tanulónak, aki tanulmányi kötelezettségeinek következetesen nem tesz eleget, érdektelenség, közöny jellemzi, vagy egynél több tantárgyból elégtelen minősítést kap. Felszerelése nincs vagy többnyire hiányos.

A tanulóink dicséretének, jutalmazásának, kitüntetésének elveit, formáit, illetve tanáraink értékelésének, dicséretének, jutalmazásának, kitüntetésének elveit, formáit továbbá az igazgató tantestület által történő értékelésének szempontjait az iskolai SZMSZ tartalmazza.

3.5 A tanulók továbbhaladása, magasabb évfolyamba lépésének feltételei

A tanuló legfeljebb 250 tanítási órát hiányozhat. Amennyiben a tanórai hiányzások összege meghaladja a 250 órát, illetve egy tantárgyból az órák 30%-át, akkor a tanév végén nem osztályozható, kivéve, ha a nevelőtestület lehetőséget ad arra, hogy minden tárgyból illetve a kérdéses tárgyból osztályozó vizsgán teljesítse az éves követelményeket és nincs igazolatlan hiányzása.

Ha a tanuló hiányzása már félévkor elérte a 250 órát, akkor már félévkor lehetővé kell tenni számára az osztályozó vizsgát.

A tanuló az adott évfolyamon valamennyi osztályozott tárgyból legalább elégséges osztályzatot kap, illetve nem osztályozott tárgyból megkapja a részt vett bejegyzést.

A tanév végén a legalább elégséges osztályzat elérésének szükséges feltételei bármelyik osztályozott tantárgy esetén.

- A tanév közben kapott érdemjegyek átlaga 1,75-nél több legyen.
- A tanuló a tantárgyi témazáró dolgozatainak legalább a felét megírja.

Az érdemjegy megállapítása a szaktanár kizárólagos joga.

Amennyiben a tanuló az utolsó tanítási nap előtt nem írta meg a témazáró dolgozatainak legalább a felét, vagy az adott szaktárgy óráinak több mint 30%-áról hiányzott, akkor az adott tantárgyból nem osztályozható. Augusztusban osztályozó vizsgát tehet. A szaktanár joga, de nem kötelessége a hiányzás miatt elmaradt témazáró dolgozatot bepótolni a tanulóval, illetőleg lehetőséget adni a tanulónak javításra.

A nem osztályozott tantárgyból a részt vett bejegyzés elérésének feltétele, hogy a tanuló a tantárgy óráinak legalább 70%-án részt vegyen a tanórai munkán. Ellenkező esetben osztályozó vizsgán kell teljesítenie a tantárgy éves követelményeit.

4. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

Iskolánk tanulóinak döntő többsége magyar nemzetiségű, a valamilyen etnikai kisebbségekhez tartozók aránya néhány % lehet, de erről természetesen nincs nyilvántartás, ez becsült adat a térségünk etnográfiai helyzete alapján.

Magyarország a magyaros és a velünk itt élők hazája, országa!

Ezzel a ténnyel először 9. évfolyamos tanulók az államalapítás kapcsán találkoznak történelem órakeretében. Szintén 9.-ben, a 2. honalapítás (IV. Béla kora) kapcsán tanulják, hogy nagyszámú betelepülő (hospes) érkezett az embervesztés pótlására.

10. évfolyamon ugyancsak történelem órán kerül sor „A XVIII. századi népességnövekedés és etnikai következményei” c. tananyag feldolgozásakor, hogy vidékünkre svábok települtek be.

11. osztályban 3 lecke révén ejtünk szót a velünk élő kisebbségekről:

A nemzetiségi kérdés 1849 és 1868 között

A népesedési és nemzetiségi viszonyok alakulása

Városiasodás és asszimiláció

A 12. évfolyamon a Nemzet és állam, ill. az Előítélet és diszkrimináció című leckék során vesszük számba a nemzetiségieket és helyzetüket a mai Magyarországon.

Társadalomismeret órán a 12. évfolyamon a Nemzetállamok – etnikai konfliktusok fejezet tárgyalásakor kapnak részletes képet az anyaország és a határon túliak mindennapjairól.

Alapvető célunk a tolerancia erősítése, a kölcsönös tisztelet megadása és a különböző kultúrák békés egymás mellett élésének fontosságának súlykolása.

Melléklet

A tanulmányok alatti vizsgák követelménye

2019

A tanulmányok alatti vizsgák követelményei

A magyar munkaközösség követelményrendszere javító és osztályozó vizsgára magyar nyelv és irodalom tantárgyból

A tanulmányok alatti vizsgák követelményei

Az osztályozó vizsga és pótvizsga témakörei 7. osztály magyar nyelvtan

1. A közéleti kommunikáció iskolai helyzetei és műfajai: megbeszélés, vita, kiselőadás, a helyzetnek és a kommunikációs célnak megfelelő beszédmód, szókincs használata.
Kulcsfogalmak: vélemény, vita, érv; megbeszélés
2. Különböző nézőpontú és műfajú szövegek jellemzői: elbeszélés, jellemzés, vélemény
Kulcsfogalmak: elbeszélés, jellemzés, vélemény
3. A helyesírás alapelvei, az írásjelek, a szöveg központosításának legfontosabb szabályai.
Kulcsfogalmak: központosítás, írásjel (vessző, pont, kérdőjel, felkiáltójel, kettőspont, gondolatjel), kiejtés elve, szóelemzés elve, hagyomány elve, egyszerűsítés elve
4. A mondatfajták közlési szándékának megfelelően
Kulcsfogalmak: mondatfajta, kijelentő, kérdő, felszólító, felkiáltó, óhajtó mondat
5. Szó szerkezetek típusai, fajtái: mellérendelés, alárendelés
Kulcsfogalmak: szó szerkezet (szintagma), hozzárendelő, mellérendelő és alárendelő szó szerkezet, alaptag, meghatározótag, alárendelő szintagma fajtái, mellérendelő szintagma fajtái, álszintagma
6. A fő mondatrészek: az alany és az állítmány
Kulcsfogalmak: igei, névszói, névszói-igei állítmány, határozott alany, határozatlan alany, rejtett alany, általános alany
7. A mondat bővítményei
Kulcsfogalmak: tárgy, határozó fajtái (hely, idő, mód, állapot, ok, cél, társ, eszköz, állandó, eredet, eredmény, körülmény, szám), jelző fajtái (minőség, mennyiség, birtokos, értelmező)

Az osztályozó vizsga és pótvizsga témakörei

7. osztály magyar irodalom

1. Az egyes kisepikai műfajok sajátosságai: novella (*Mikszáth Kálmán A néhai bárány*), a karcolat (*Mikszáth Kálmán A pénzügyminiszter reggelije, A korlátfa*)

Kulcsfogalmak: novella, elbeszélés, szerkezet, időrend, elbeszélői nézőpont, beszédhelyzet, karcolat, anekdota

2. Nagypikái alkotások: *Mikszáth Kálmán szent Péter esernyője*, *Jókai Mór A kőszívű ember fiai*

Kulcsfogalmak: nagypika, szerkezet, időviszony, téviszony, cselekmény, fordulat, epizód, kitérő, késleltetés, előreutalás; anekdotikus; magatartásforma, romantikus regény; regényműfaji változat, pl. heroikus regény; romantikus hős, jellem, ábrázolásmód

3. Kölcsey Ferenc költészete: *Himnusz*, *Huszt*

Kulcsfogalmak: epigrama, disztichon, rémromantika, himnusz, nemzeti himnusz, megszólított – beszélő, keretes szerkezet, időszerkezet (régmúlt, közelmúlt, jelen, jövő hiánya) bűn és bűnhődés, nemzethalál

4. Vörösmarty költészete: *Szózat*

Kulcsfogalmak: közösségi óda, keretes szerkezet, megszólított – beszélő, Sors, Időszerkezet (múlt, jelen, jövő), sorslehetőségek, nemzethalál

5. Petőfi Sándor költészete: ars poetica – *A XIX. század költői tájköltészet – Kiskunság szerelmi költészet – Szeptember végén* forradalmi költészet – *Egy gondolat bánt engemet*, *Nemzeti dal*

Kulcsfogalmak: váteszköltő, ars poetica, Alföld, tájleíró technika, hitvesi líra, Szendrey Júlia, szabadság, világforradalom, életáldozat

6. Drámai műfajok: a komédia - Molière: *Fősvény* vagy Shakespeare egy vígjátéka vagy Szigligeti: *Liliomfi* vagy Goldoni: *Két úr szolgája*

Kulcsfogalmak: dráma, komédia, dialógus, konfliktus, alapszituáció, helyzetkomikum, jellemkomikum, típus, jellemtípus.

Az osztályozó vizsga és pótvizsga témakörei 8. osztály magyar yelvtan

1. A kommunikáció folyamata, tényezői, a közéleti kommunikáció iskolai helyzetei és műfajai, a tömegkommunikáció

Kulcsfogalmak : hozzászólás, felszólalás, köszöntő, ünnepi beszéd, tömegkommunikáció, sajtó, rádió, televízió, internet, sajtóműfaj (hír, tudósítás, interjú).

2. Alapvető helyesírási szabályok ismerete

Kulcsfogalmak: kiejtés elve, szóelemzés elve, hagyomány elve, egyszerűsítés elve

3. Az összetett mondat fajtái, felépítése

Kulcsfogalmak: alárendelő mondat, főmondat, mellékmondat, utalószó, kötőszó, mellérendelő mondatú, kapcsolatos, ellentétes, választó, magyarázó, következtető

4. A szóösszetételek típusai, jelentésük változása, helyesírási szabályai

Kulcsfogalmak: előtag, utótag, alárendelő összetett szó, mellérendelő összetett szó, jelentéstömörítő szóösszetétel, valódi mellérendelés, ikerítés, szókettőzés

5. A nyelv állandósága és változása, nyelvváltozatok **Kulcsfogalmak:** nyelvjárások, szociolektusok

6. A magyar nyelv eredete (finnugor rokonság)

Kulcsfogalmak: nyelvcsalád, uráli nyelvcsalád

Az osztályozó vizsga és pótvizsga témakörei 8. osztály magyar irodalom

1. Kisepikai alkotások: a ballada (*Arany János Szondi két apródja*), a novella (*Móricz Zsigmond Hét krajcár*, *Kosztolányi Dezső A kulcs*), karcolat (*Karinthy Frigyes Tanár úr kérem*)

Kulcsfogalmak: kisepika, anekdota, novella, szerkezet, időrend, elbeszélői nézőpont, beszédhelyzet

2. Nagypikái alkotások: *Móricz Zsigmond Légy jó mindhalálig*, *Tamási Áron Ábel a rengetegben*

Kulcsfogalmak: elbeszélői nézőpont, hangnem, ábrázolásmód; fejlődésregény, humor, példázat / parabola, történelmi regény

3. Lírai alkotások: Ady Endre költészete (*Góg és Magóg fia vagyok én*, *A magyar Ugaron*, *Párisban járt az Ősz*, *Lédával a bálban*, *Őrizem a szemed*, *A föl-földobott kő*)

Kulcsfogalmak: ars poetica, látomásos tájvers, ostromzó hazaszeretet, Léda, Csinszka, halál

4. Lírai alkotások: Kosztolányi Dezső költészete (*A szegény kisgyermek panasza*)

Kulcsfogalmak: versciklus, gyerekkor, verskörök, költői nézőmód váltakozása

5. Lírai alkotások: József Attila (*Tiszta szívvel*, *Mama*, *Mikor az uccán átment a kedves*, *Születésnapomra*)

Kulcsfogalmak: dal, lírai számvetés, lázadás, Horger Antal, létválság, mama-versek, szerelmi líra

6. Lírai alkotások: Radnóti Miklós költészete (*Nem tudhatom*, *Hetedik ecloga*, *Tétova óda*)

Kulcsfogalmak: hazaszeretet, ecloga, munkaszolgálat, Gyarmati Fanni, szerelmi líra, Bori notesz

7. Drámai műfajok: a tragédia – *Shakespeare Rómeó és Júlia*

Kulcsfogalmak: tragédia, drámai alapszituáció, konfliktus, véletlen, sorsszerűség, értékvesztés

Az osztályozó vizsga és a pótvizsga követelményei
Magyar irodalom 9. évfolyam

Magyar irodalomból az osztályozó, illetve pótvizsga csak szóbeli vizsgából áll.

Témakörök:

1. A Biblia

- fogalma, részei, felépítése, keletkezése, nyelve, műfajai; ó- és újszövetségi történetek ismerete, elemzése; hatása az európai és a magyar kultúrára
- fogalmak: Biblia, Ószövetség, Újszövetség, Tóra, kánon, kanonizáció, teremtetéstörténet, pusztulástörténet, zsoltár, próféta, evangélium, passió, apostol, példabeszéd, apokalipszis, apokrif iratok, Septuaginta, Vulgata

2. Az ókori görög epika

- fontosabb történetek ismerete az ókori görög mitológiából; szemelvények ismerete a homéroszi eposzokból
- fogalmak: antikvitás, mítosz, mitológia, homéroszi kérdés, eposz, eposzi kellékek, archetípus, toposz, időmértékes verselés, versláb, hexameter

3. Az ókori görög líra

- szemelvények ismerete az ókori görög lírából (Anakreón, Szapphó, Alkaios) és prózaepikából (Aiszóposz fabulái)
- fogalmak: dal, elégia, epigramma, himnusz, időmértékes verselés, verslábak, hexameter, disztichon, fabula, archetípus, toposz, poétika

4. Az ókori görög dráma

- az ókori görög színház és színjátszás jellemzőinek ismerete; Szophoklész Antigoné című tragédiájának elemző bemutatása
- fogalmak: színház, esztétikai minőség, tragikum, komikum, tragédia, komédia, szatírdráma, monodakia, dialógus, akció, dikció, alapszituáció, konfliktus, drámai szerkezet, hármasság elve, kar, katarzisz

5. Az ókori római költészet

- szemelvények a római lírából és epikából: Catullus, Vergilius, Horatius, Ovidius, Phaedrus néhány műve (vagy részletek)
- fogalmak: eposz, dal, óda, elégia, ekloga, episztola, ars poetica, átváltozástörténet, strófászerkezet, neoterikusok, mecénás

6. A középkor irodalma (európai és magyar irodalom)

- szemelvények a 4–14. századi európai irodalomból: himnusz-költészet (Assisi Szent Ferenc, J. da Todi); vallomás (Augustinus); legendák; hősi ének (Roland-ének); trubadúr- és lovagi költészet (W. von der Vogelweide); vágánsdalok; Dante: Isteni színjáték (részlet/ek a Pokolból); Villon művei (egy-két részlet a Nagy testamentumból); Halotti beszéd és könyörgés, Ómagyar Mária-siralom, Margitlegenda
- fogalmak: szerzetesrendek, hét szabad művészet, himnusz, legenda, prédikáció, planctus (siralom), vallomás, trubadúr, lovagi költészet, vágánslíra, passió, misztérium, mirákulum, moralitás, középkori színpadformák, rím, tercina, testamentum, balladaforma, refrén, írásbeliség, szóbeliség, nyelvemlék, szövegemlék, kódex

7. Az európai irodalom a reneszánsz korban

- szemelvények ismerete Petrarca Daloskönyvéből és Boccaccio Dekameronjából (pl.: Petrarca: Ti szerencsés füvek, boldog virágok; Pó, földi kérgem bárhogy is sodorjad; Boccaccio: Első nap, harmadik novella; Ötödik nap, kilencedik novella; Hatodik nap, negyedik novella)
- fogalmak: reneszánsz, humanizmus, humanista, novella, szonett, versciklus

8. A magyar irodalom a reneszánsz korban

- Janus Pannonius és Balassi Bálint portréja: lírájuk jellemzői, témáik, műfajaik, néhány versük ismerete (pl.: Janus Pannonius: Búcsú Váradtól, Egy dunántúli mandulafáról, Pannónia dicsérete, Galeotto Marzióhoz, Saját lelkéhez; Balassi Bálint: Hogy Júliára

talála, így köszöne neki, Kiben az Celia szerelméért való gyötrelméről szól, Egy katonaének, Adj már csendességet)

- fogalmak: elégia, epigramma, búcsúzásvers, refrén, disztichon, költői magatartás, irónia, gúny, interkulturalitás, újplatonizmus, kötetkompozíció, dallamvers, szövegvers, ütemhangsúlyos verselés, rímelhelyezkedés, Balassi-strófa, hárompillérű verskompozíció

9. Az angol reneszánsz dráma

- az angol reneszánsz dráma és színjátszás jellemzőinek ismerete, Shakespeare színpada; Shakespeare Rómeó és Júlia című tragédiájának elemző bemutatása
- fogalmak: előszínpad, hátsó színpad, felső színpad, drámai műfajok, drámai szerkezet, drámai nyelv, drámai jellem, blank verse

10. Világirodalom a 16-17. században: késő reneszánsz, manierizmus, barokk

- a késő reneszánsz, a manierizmus és a barokk stílus jellemzőinek ismerete
- fogalmak: reneszánsz, manierizmus, barokk, korstílus, stílusirányzat, művelődéstörténeti korszak

10. évfolyam, irodalom

Barokk és klasszicizmus a 17. században (háttér, tematika, stílus- és formajegyek).

Szemelvényrészletek az irányzatokról, szerzőkről, művekről

Zrínyi Miklós: *Szigeti veszedelem*

Barokk, eposz, eposzi konvenciók (kellékek).

Tájékozottság a stíluskorszakokban, a stílus-és formaérzék fejlesztése: a barokk formajegyeinek, a világkép és műfajok, poétikai/retorikai megoldások összefüggéseinek megismertetése (az irodalmi művekben és más művészeti ágakban). A műfaji konvenció jelentéshordozó szerepének bemutatása. Az olvasott művek befogadásának, megértésének támogatása.

Magyar barokk irodalom.

Zrínyi Miklós: *Szigeti veszedelem* (részletek); a barokk eposz (szerkezet; koncepció; embereszmény/ a főhős mint Krisztus katonája; értékrend).

A tanuló

- felismeri a barokk formajegyeit az irodalmi művekben és más művészeti ágakban is, összhangban az irodalommal;
- megismeri világkép és műfajok, poétikai / retorikai megoldások összefüggését;
- tisztában van az eposzi kellékek hagyományozódásával, az antik és barokk eposzok különbségével (koncepció, szerkezet, értékrend, embereszmény);
- műismereti minimuma: Zrínyi Miklós: *Szigeti veszedelem* (részletek).

Kulcsfogalmak / fogalmak	barokk eposz, eposzi konvenciók a barokkban, erkölcsi érték, heroizmus, körmondat
---------------------------------	---

Színház- és drámatörténet – a francia klasszicista színház (17. század)

Barokk és klasszicizmus a 17. században. Ars poetica.

Drámatörténeti és drámaelméleti ismeretek. Komikum és tragikum.

Lehetséges: *Tartuffe* vagy más Molière-mű ismerete.

A klasszicizmus elvárásai. Tragédia és komédia.

A francia színház a 17. században (színház, előadás és dramaturgia összekapcsolódása).

Molière: *Tartuffe*. A komikum megjelenési formái.

Kulcsfogalmak / fogalmak	felvonás, jelenet, díszlet, jelmez, szerzői utasítás, hármas egység, mértéktartás, helyzetkomikum, jellemkomikum, nyelvi komikum, jellemtípus, bizalmas, rezonőr
---------------------------------	--

Felvilágosodás, klasszicizmus, regény, regényműfaji változatok.

A felvilágosodás irodalmának jellemző műfajai és stílusirányzatai: klasszicizmus, szentimentalizmus (érzékenység), rokokó.

Művek, szemelvények az angol, francia és német irodalomból, Voltaire *Candide*,
 részletek Defoe *Robinson Crusoe*, Swift *Gulliver utazásai* c. regényeiből,
 Rousseau, Goethe, Schiller különféle műfajú alkotásaiból.
 A választott szerzőkhöz, művekhez kapcsolódó fogalmi ismeretek.

Kulcsfogalmak / fogalmak	felvilágosodás, klasszicizmus, szentimentalizmus, rokokó, valóság és fikció, elbeszélői nézőpont, kalandregény, robinzonád, fejlődésregény, énregény, levélregény, tézisregény, ellenutópia, szatíra (szatirikus hangnem)
---------------------------------	---

Magyar irodalom a 18. században – portrék: Csokonai Vitéz Mihály, Berzsenyi Dániel

- ismeri a magyar nyelv ügyében született legfontosabb programok, értekezések gondolatait; Kazinczy tevékenységét; a magyar felvilágosodás időszakának, irodalmi életének néhány sajátosságát;
- tudatosítja a nyelvújítási mozgalom jelentőségét;
- tisztában van Csokonai és Berzsenyi életművének jellegével, az alkotók helyével, szerepével a magyar irodalom történetében; felismer jellemző stílusirányzatokat, műfajokat, verstípusokat és versformákat;
- műismereti minimuma: Mikes Kelemen: *Törökországi levelek* (részlet), Kazinczy Ferenc egy epigrammája; Bessenyei György egy értekező prózai részlete; Csokonai Vitéz Mihály: *A Reményhez* (ált. isk., memoriter is); *A tihanyi Ekhóhoz Tartózkodó kérelem*; Berzsenyi Dániel:
A közelítő tél, *A magyarokhoz I. Levéltöredék barátjánához* c. mű.
- Csokonai és Berzsenyi kapcsán alkalmassá válik legalább 3-4 alkotásuk és a műveikről szóló vélemények, elemzések értelmezésére; egy-egy szóbeli témakör kifejtésére; memoriterek tolmácsolására

Kulcsfogalmak/ fogalmak	nyelvújítás, irodalmi élet, művelődési program, értekezés, szentencia, szimultán ritmus, bölcséleti óda, elégiko-óda, elégia, dal, episztola, létösszegzés, időszembesítő verstípus, antik strófaszerkezetek
--------------------------------	--

Világirodalom – az európai irodalom a 19. század első felében (romantika, romantika és realizmus)

Romantika, a romantikus korstílus néhány alapvető jellemzője; romantika és realizmus

Az európai és a magyar irodalom összekapcsolódási pontjainak felismerése által a nemzeti és az európai identitás erősítése. Eszmény és valóság viszonyának értelmezése különböző korstílusokban.

Embertípusok, életvezetési stratégiák, eszmei és erkölcsi törekvések értékelése.

A romantika korstílus jellegének, jelentőségének, a romantika és a kritikus, realista szemlélet együttthatásának megértetése. Felkészítés a stílári és hangnemi összetettségre, az irónia és a groteszk befogadására. Információgyűjtés- és feldolgozás, szövegalkotás, értelmező képességek: házi olvasmány önálló feldolgozása, beszámoló készítése

A romantika irodalmának jellemzői (esztétikai elvek, művészi szabadság, stílus- és formajegyek; ironikus látásmód, groteszk minőség).

Új műfajok, formák (pl. történelmi regény, bűnügyi történet, drámai költemény, verses regény).

Társadalmi típusok (felesleges és karrierista hősök, hivatalnokok) megjelenése a romantikával egyidejű, realista szemléletű művekben.

A tanuló

- felismeri az életművek egymásmellettiiségét az 1830-as években (klasszika, romantika, realizmus tendenciái, l. Goethe/ Victor Hugo/Stendhal, Balzac) és a romantika korstílus-jellegét, jelentőségét; a romantika és a kritikus, realista szemlélet együttthatását;
- megismeri az irodalmi liberalizmus szerepét és hatását az esztétikára (új műfaji változatok; stílári és hangnemi összetettségre, irónia és groteszk);
- műismerete: Shelley, Keats, Poe, V. Hugo, E.T.A. Hoffmann, Puskin, illetve Balzac, Stendhal, Gogol egy-egy művének/ részletének ismerete;
- képes egy választott/kijelölt epikai alkotás (házi olvasmány) elemző bemutatására a közös értelmezés után;
- beszámolót/

Kulcsfogalmak/ fogalmak	műfajkeveredés, hangnemi kevertség, groteszk, irónia, bűnügyi történet, történelmi regény, verses regény, regényciklus, analitikus regény
------------------------------------	---

Színház- és drámatörténet – Katona József: *Bánk bán*

Klasszicizmus és romantika. Tragédia, drámai szerkezet. A tragikus hős összeomlása.

Élet-választak a különböző helyzetekben és a figurák alakjában.

A tettek és a szavak közötti viszony szerepének felismerése. A „nemzeti dráma” mint közös ismeret.

A tragédiában megjelenített magánéleti és közéleti konfliktus értékelése.

Felkészítés a *Bánk bán* olvasására, befogadására, értelmezésére (problematika, drámai szerkezet és nyelv, sajátos lezárás, „megoldás”). Érvelő képesség: álláspontok megismerése, összevetése, értékelése.

A tanuló

- képes elemezni nemzeti tragédiánk sajátosságait (problematika, drámai szerkezet és nyelv, sajátos lezárás, „megoldás”)
- megismer néhány álláspontot a műértelmezéshez;

Kulcsfogalmak/ fogalmak	vándorszínház, állandó színház, szerepkör, intrikus, naiva, késleltetés, drámai nyelv, klasszicizmus és romantika
------------------------------------	---

Magyar irodalom a 19. század első felében – portrék: Kölcsey Ferenc, Vörösmarty Mihály

A tanuló

- ismeri a magyar irodalom néhány sajátosságát a 19. század első felében;
- felismeri a reformkor-nemzeti romantika-népiesség fogalmak tartalmát, szerepét és jelentőségét;
- tisztában van Kölcsey és Vörösmarty életművének jellegével, az alkotók helyével, szerepével a magyar irodalom történetében;

- műismereti minimuma: Kölcsey: *Hymnus*, *Huszt* és még egy lírai mű, egy értekező prózai részlet; Vörösmarty: *Szózat*, *Előszó* és még egy-két lírai mű, valamint a *Csongor és Tünde*; memoriterek;
- Kölcsey és Vörösmarty kapcsán alkalmassá válik legalább négy alkotásuk és a műveikről szóló vélemények, elemzések értelmezésére; egy-egy szóbeli témakör kifejtésére; memoriterek tolmácsolására.

Kulcsfogalmak/ fogalmak	irodalmi élet, népköltészet, népdalgyűjtés; nemzeti himnusz, értekezés, intelem, értékszembesítő és időszembesítő verstípus, rapszódia, romantikus irónia, drámai költemény
------------------------------------	---

Életmű – Petőfi Sándor

Romantika, népiesség, népdal, dal, helyzetdal, elbeszélő költemény, életkép, episztola, felező tizenkettes versforma. Ismeretek Petőfi életútjáról, műveiről.

Az Alföld; *Nemzeti dal* (memoriterek is) és más lírai alkotások.

Petőfi Sándor életműve.

Pályaszakaszok (életérzések, költői magatartás) és jellemző alkotások.

A népi szemléletmód hatása; romantika és népiesség.

Témák: szerelem, táj, ars poetica, versciklusok; lírai műfajok és líratípusok (dalok, helyzetdalok, ódák, elégiák, rapszodiák; tájlíra, forradalmi látomásvers) és versformák változatossága;

A puszta, télen; *A XIX. század költői*; *Európa csendes, újra csendes...*; *Szeptember végén*, *Minek nevezzetek?* *A Felhők*-ciklus két verse, *Dalaim*, stb. elemző feldolgozása.

Verses epika

(*A helység kalapácsa* mint eposzparódia; és *Az apostol*).

Kulcsfogalmak/ fogalmak	népiesség, elbeszélő költemény, versciklus, helyzetdal, tájlíra, látomásköltészet, ars poetica, komikus eposz, költői szerep, váteszköltő
------------------------------------	---

Romantika, romantikus ábrázolásmód, romantika és népiesség, heroizmus és humor, regényműfaji változatok, történelmi regény, anekdota, anekdotikusság.

A kőszívű ember fiai vagy más regénye.

A Jókai-regényekben fölmutatott erkölcsi, egyéni és nemzeti-közösségi problémakörök felismerése. Értékek és szerepek konfliktusai.

Jókai Mór: *Az arany ember* elemző értelmezése sok szempontú megközelítéssel, pl.: a romantika megjelenési formái; műfaji változat; szerkezet, jellemábrázolás, elbeszéléstechnika, nézőpont, közlésformák; hangnemi és motivikus összetettség.

Problematika a műben: természet és civilizáció, bűn és büntetés, kettős jellem.

11. évfolyam, irodalom

1. Arany János lírai munkássága az életrajz fontosabb elemei; hat vers elemzése
2. Arany János epikája
Legalább két ballada elemzése
3. Jókai Mór regényei egy regényének részletes elemzése
4. Madách Imre: *Az ember tragédiája* drámai költemény, szerkezet, keletkezése, a mű kiemelkedő előadásai
5. A XIX. század második felének európai próza- és drámairodalma
Két mű elemzése választható Csehov, Dosztojevszkij, Gogol, Tolsztoj, Ibsen műveiből
6. Mikszáth Kálmán novellái az életrajz fontosabb elemei; két novella elemzése
7. Mikszáth Kálmán: *Beszterce ostroma* vagy *A Noszty-fiú esete Tót Marival* c. regény részletes elemzése

8. Krúdy Gyula novellái közül két novella elemzése
9. Móricz Zsigmond novellái, az életrajz fontosabb elemei; két novella elemzése
10. Móricz Zsigmond: Úri muri vagy a Rokonok c. regény részletes elemzése
11. Ady Endre költészete; az életrajz fontosabb elemei; tíz vers elemzése
 verstípusok: létharc versek, szerelmi líra, pénz, háborúellenesség, magyarság, istenes és kuruc versek kötetkompozíció, szimbolizmus
12. Portrék a Nyugat első nemzedékéből Tóth Árpád lírája (két vers elemzése)
 Juhász Gyula költészete (két vers elemzése)
13. A Nyugat első nemzedékének prózája
 Karinthy Frigyes két műve
 Csáth Géza vagy Kaffka Margit munkássága
14. Babits Mihály és a Nyugat
 Babits hét versének részletes elemzése
 Jónás könyve
15. Kosztolányi Dezső munkássága
 Kosztolányi regényei; egy regény és két novella elemzése
 Kosztolányi lírája: öt vers elemzése

12. évfolyam, irodalom

1. A 20. század világirodalmából (Thomas Mann, Franz Kafka egy-egy novellája, Bertold Brecht egy drámája)
2. Szabó Lőrinc művei: öt vers elemzése
3. Szerzők és művek a 20. századi magyar irodalomból
 Németh László két műve vagy Márai Sándor két műve (egy prózai és egy lírai alkotás)
4. Illyés Gyula művei: két vers elemzése, Illyés prózája
5. József Attila költészete költői korszakai; 10 mű elemzése
6. Radnóti Miklós költészete négy mű elemzése (bukolika, idill, ekloga fogalma)

7. A 20. század második felének magyar prózája
Ottlik Géza munkássága – egy regénye vagy annak részlete
Örkény István művei: Tóték, Egypercesek
8. A 20. század második felének magyar lírája
Weöres Sándor költészete – három mű elemzése
Pilinszky János lírája – három vers elemzése
9. Kortárs magyar irodalom
Művek, műrészletek a kortárs hazai és határon túli magyar irodalomból,
legalább három szerzőtől: pl. Nemes Nagy Ágnes, Nagy László, Kertész Imre,
Szilágyi Domonkos, Kányádi Sándor

Szóbeli témakörök magyar nyelvből pótvizsgára és osztályozó vizsgára

9. évfolyam

1. A kommunikáció tényezői és funkciói; a tömegkommunikáció
2. Hangok és hangtörvények
3. A szóelemek típusai és a szóalkotás módjai
4. A szófajok
5. A szintagmák
6. Helyesírásunk alapelvei; a központosítás
7. Jel és jelentés, a nyelvi jelek
8. Szövegalkotás; a szöveg szerkezete

10. évfolyam

1. A szövegtípusok
2. Önéletrajz, hivatalos levél, kérvény, jegyzőkönyv
3. A hivatalos szövegek
4. Retorikai ismeretek
5. Az érvelés
6. A szövegszerkesztés
7. Nyelvváltozatok
8. A szavak jelentése

11. évfolyam

1. Nyelv és stílusa
2. A tudományos és szakmai stílus
3. A hivatalos stílus
4. A publicisztikai stílus
5. Szóképek
6. Alakzatok
7. Az érvelő esszé

12. évfolyam

1. Nyelvtípusok
2. A nyelvrokonság bizonyítékai
3. Nyelvtörténeti korszakok
4. A nyelvemlékek
5. Nyelvtani rendszerünk változásai
6. Szókincsünk változásai
7. Nyelvújítás
8. A nyelvművelés feladatai

Matematika tantárgyból a javítóvizsga, osztályozó vizsga és különbözeti vizsga követelményei

Matematika 7. osztály

Gondolkodási módszerek, sorbarendezési és kiválasztási feladatok.

Racionális számok és a hatványozás. Műveletvégzések a racionális számkörben. Műveletek törtekkel, közös nevezőre hozás. Hatványozás azonosságainak alkalmazása konkrét számokkal. Számok normálalakja.

Geometriai fogalmak ismerete. Szög, szögfajták, külső belső szög. Síkidomok átló fogalma. Háromszögek és négyszögek csoportosítása. Geometriai transzformációk: tengelyes tükrözés, középpontos tükrözés. Szimmetriák felismerése. Háromszögek és négyszögek területe.

Háromszögek egybevágósága. Háromszögek nevezetes vonalai. A kör és részei. A kör kerülete és területe. A pi közelítő értéke. Hasáb és henger felszíne és területe.

Oszthatósági szabályok. Prímtényezős felbontás. Legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös. Relatív prím fogalma.

Százalékszámítás, arányosságok. Algebrai kifejezés fogalma, algebrai kifejezések összevonása. Egyenlet fogalma, megoldási módszerek. A mérlegelv.

Halmazok közötti hozzárendelések. Függvény, értelmezési tartomány, értékkészlet. A függvény grafikonja. Lineáris függvény ábrázolása képlet alapján.

Matematika 8. osztály

Halmaz fogalma, halmazok elemszáma, halmazműveletek.

Számhalmazok, műveletek racionális számokkal. Hatványozás azonosságai, számok normálalakja. Számok négyzetgyöke. Egyenes és fordított arányosság, százalékszámítási feladatok.

Kiválasztási és sorbarendezési feladatok. Gyakoriság, relatív gyakoriság, valószínűség fogalma. Diagramok elemzése.

Háromszögek és nevezetes vonalainak szerkesztése. Pitagorasz tétel és alkalmazása. A kör kerülete. Körhenger felszíne és térfogata. Négyszögek területe és kerülete. Kocka téglatest és hasáb felszíne és térfogata.

Egybevágósági transzformációk: tengelyes és középpontos tükrözés, eltolás és forgatás. Hasonlósági feladatok.

Műveletek algebrai kifejezésekkel. Szorzattá alakítás. Egyenletek és egyenlőtlenségek megoldása. Szöveges feladatok. Keveréses, együttes munkavégzéssel kapcsolatos feladatok.

Hozzárendelés függvény fogalma, megadása, ábrázolása. Lineáris, abszolútérték és másodfokú függvények.

Sorozat fogalma. Egyszerű számtani sorozatok.

Matematika 9. osztály

Kombinatorika, számoljuk össze, halmazok, halmazműveletek, intervallumok.

Algebra és számelmélet, hatványozás, számok normálalakja, nevezetes szorzatok, szorzattá alakítás, műveletek algebrai törtekkel oszthatóság, számrendszerek.

Függvények, derékszögű koordináta-rendszer, lineáris-, abszolútérték-, másodfokú-, négyzetgyök-, lineáris törtfüggvények és transzformációk.

Háromszögek, négyszögek, sokszögek, összefüggés a háromszög oldalai és szögei között, összefüggés a derékszögű háromszög oldalai között, a háromszög beírt és köré írt köre, Thalész tétele és alkalmazásai.

Egyenletek, egyenlőtlenségek, egyenletrendszerek, egyenlet megoldásának grafikus módszere, értelmezési tartományának, értékkészletének vizsgálata, szorzattá alakítás, megoldás lebontogatással.

Abszolútértéket tartalmazó egyenletek.

Elsőfokú két- és több-ismeretlenes egyenletrendszerek és szöveges környezetben megoldható feladatok.

Geometriai transzformációk, tengelyes és középpontos tükrözés, szimmetrikus alakzatok, pont körüli forgatás és eltolás.

Statisztikai alapfogalmak: átlag, módusz, medián. Diagramok.

Matematika 10. osztály

Gondolkodási módszerek, skatulya-elv, sorba rendezési, kiválasztási problémák.

Gyökvonás, négyzetgyökvonás azonosságai és alkalmazása, számok n -edik gyöke és azonosságai.

Másodfokú egyenlet, megoldóképlete, gyöktényezős alak, gyökök és együtthatók közötti összefüggések, másodfokúra visszavezethető magasabb fokszámú egyenletek.

Másodfokú egyenlőtlenségek, négyzetgyökös egyenletek, számtani és mértani közép, szélsőérték-feladatok, másodfokú egyenletre vezethető problémák.

Geometria, középponti és kerületi szögek tétele, húrnégyszögek, párhuzamos szelők tétele és alkalmazásai.

Középpontos hasonlóság, alakzatok hasonlósága, hasonló síkidomok területének aránya, hasonló testek térfogatának aránya hegyesszögek szögfüggvényei, síkbeli és térbeli számítások a szögfüggvények segítségével.

Vektorok és műveleteik, vektorok felbontása, vektorok a koordináta-rendszerben.

Szögfüggvények szinusz-, koszinusz-, tangens, kotangens függvény, geometriai alkalmazások. Valószínűségszámítás, események, műveletek eseményekkel, kísérletek, gyakoriság, relatív gyakoriság, a valószínűség klasszikus modellje.

Matematika 11. osztály

Kombinatorika, gráfok, permutációk, variációk, kombinációk.

Hatvány, gyök, logaritmus, hatványozás, gyökvonás, exponenciális függvény, exponenciális egyenletek, egyenlőtlenségek.

Logaritmus fogalma, azonosságai, logaritmusfüggvény, logaritmikus egyenletek, egyenlőtlenségek, gyakorlati alkalmazások.

Trigonometria alkalmazásai, vektorműveletek, skaláris szorzat, szinusztétel, koszinusztétel, trigonometrikus egyenletek, egyenlőtlenségek.

Függvények, exponenciális-, logaritmus-, trigonometrikus függvények, és gyakorlati alkalmazásuk.

Koordinátageometria, műveletek a koordinátákkal adott vektorokkal, két pont távolsága, két vektor hajlásszöge, szakasz osztópontjának koordinátái, háromszög súlypontjának koordinátái.

Az egyenes egyenlete, két egyenes metszéspontja, távolsága.

Kör egyenlete, kör és egyenes kölcsönös helyzete.

Valószínűségszámítás, statisztika, klasszikus valószínűségi modell, visszatevése mintavétel.

Matematika 12. osztály

Logika, bizonyítási módszerek.

Számsorozatok, példák rekurzív sorozatokra, számtani sorozatok, mértani sorozatok, kamatszámítás, törlesztő részletek kiszámítása.

Térgeometria, térelemek, terület, a sokszög területe, a kör és részeinek területe.

Hasáb, henger, gúla, kúp, csonkagúla, csonkakúp térfogata és felszíne, gömb térfogata és felszíne, egymásba írt testek, térgeometria alkalmazása.

Valószínűség számítás, statisztika, geometriai valószínűség, statisztika.

Történelem tantárgyból az osztályozó vizsga, különbözeti vizsga és javítóvizsga követelményei

Félévkor a számonkérés módja: írásbeli vizsga

A teszt jellegű feladatok értékelése:

Összesen: 21 pont

Az esszé értékelése:

A feladat megértése, témataartás, a lényeg kiemelése 4 pont

Tájékozódás térben és időben 2 pont

A szaknyelv alkalmazása 2 pont

Források használata és értékelése 4 pont

Az eseményeket alakító tényezők feltárása, történelmi események és jelenségek problémaközpontú bemutatása 5 pont

Megszerkesztettség, nyelvhelyesség 4 pont

Összesen: 21 pont

Év végén a számonkérés módja: szóbeli vizsga

A szóbeli tétel értékelése:

A feladat megértése, témataartás, a lényeg kiemelése 12 pont

Tájékozódás térben és időben 6 pont

A szaknyelv alkalmazása 6 pont

Források használata és értékelése 12 pont

Az eseményeket alakító tényezők feltárása, történelmi események és jelenségek problémaközpontú bemutatása 18 pont

Világosság, nyelvhelyesség, a felelet felépítettsége 6 pont

Összesen: 60 pont

Az osztályozó vizsga, a különbözeti vizsga és a javítóvizsga történelem, filozófia, etika és emberismeret és társadalomismeret tantárgyakból az alábbi értékelés szerint történik.

0-39 % elégtelen

40-54 % elégséges

55-74 % közepes

75-89 % jó

90-100 % jeles

Követelmények osztályozó vizsgára

A történelem osztályozó és pótvizsga témakörei

7.osztály

1. Az Amerikai Egyesült Államok története: születése és a polgárháború
2. A francia forradalom (a forradalom kirobbanása, az alkotmányos királyságtól a jakobinus diktatúra bukásáig)
3. Az ipari forradalom és következményei
4. A felvilágosult önkényuralom: Mária Terézia és II.József uralkodása
5. A reformkor két kiemelkedő politikusának, Széchenyi Istvánnak és Kossuth Lajosnak a tevékenysége
6. Az 1848/1849-es forradalom és szabadságharc (kirobbanása, az áprilisi törvények, támadás az alkotmányos Magyarország ellen, tavaszi hadjárat, világosi fegyverletétel)
7. A nemzetállamok születése (az olasz és német egység)
8. A kiegyezés (a kiegyezéshez vezető kül- és belpolitikai okok, a kiegyezés folyamata, a dualizmus rendszere)
9. Társadalmi változások a XIX.század második felében Magyarországon
10. Az első világháború (okai, kirobbanása, szakaszai, Magyarország a háborúban, békerendszer)

8.évfolyam

1. A Horthy-korszak kezdete
2. A bethleni konszolidáció
3. Az olasz fasizmus
4. Oroszországból Szovjetunió
5. A nácik hatalomra kerülése a gazdasági világválság következtében
6. A II.világháború okai, szakaszai
7. Magyarország a II.világháborúban
8. Hidegháború
9. Az egypárti diktatúra kiépülése Magyarországon
10. 1956
11. A kádári puha diktatúra

9. évfolyam

1. Az ókori Kelet – folyamvölgyi civilizációk
2. Hammurapi törvénygyűjteménye – az írásbeliség kialakulása

3. A görög történelem kezdetei
4. Az athéni demokrácia kialakulása és jellemzői
5. A spártai állam és a görög-perzsa háborúk
6. A hellenizmus kora
7. A görög hétköznapiak, kultúra (mitológia) és tudomány
8. Róma történetének kezdetei és Itália meghódítása
9. A köztársaság válsága és bukása
10. Augustus kora – Pax Romana
11. A kereszténység kialakulása és elterjedése
12. A Római Birodalom bukása
13. Az iszlám kialakulása és elterjedése
14. A honfoglalás előzményei és menete
15. Letelepedés – államalapítás
16. Az Aranybulla
17. A tatárjárás és 2. honalapítás
18. Invesztitúra harc és keresztes hadjáratok
19. Az Anjou-kor gazdasága
20. Luxemborgi Zsigmond uralkodása
21. A Hunyadiak törökellenes harcai

10.évfolyam

1. A nagy földrajzi felfedezések és következményei
2. A reformáció elterjedése, irányzatai – az ellenreformáció
3. A tőkés gazdaság kibontakozása (angol polgári forradalom és Hollandia)
4. Az ország 3 részre szakadásához vezető út – várháborúk
5. A reformáció Magyarországon és az Erdélyi Fejedelemség
6. Kelet-Európa és az Oszmán Birodalom a XV-XVII. században
7. A 15 éves háború és a Bocskai szabadságharc
8. Erdély aranykora és a magyarországi ellenreformáció
9. A török kiűzése és következményei
10. A Rákóczi szabadságharc
11. A fölvilágosodás – államelméletek
12. A felvilágosult abszolútizmus Közép- és Kelet-Európában
13. Az USA függetlenségi háborúja

14. A francia forradalom okai és kezdete
15. A jakobinus diktatúrától Napóleon bukásáig
16. Európa a Szent Szövetség korában
17. Az ipari forradalom és következményei
18. Magyarország soknemzetiségűvé válása
19. Jozefinizmus és felvilágosodás
20. Küzdelem a polgári átalakulásért
21. Széchenyi és Kossuth politikai és gazdasági programja
22. A márciusi forradalom vívmányai, az áprilisi törvények
23. Forradalomból szabadságharc – nemzetiségi kérdések
24. Buda visszafoglalásától a világosi fegyverletételig

11.évfolyam

1. Nagyhatalmi politika a XIX. század közepén
2. Risorgimentó – az olasz egység
3. Poroszországból Német Császárság
4. Ázsia és Afrika gyarmatosítása
5. Az ipari forradalom 2.szakasza
6. Polgárháború az USA-ban és következményei
7. A neoabszolutizmus kora Magyarországon
8. A kiegyezés okai és formája
9. A dualista rendszer felépítése és a nemzetiségi kérdés
10. A magyar gazdaság fellendülése 1867 után
11. A dualista társadalom ellentmondásai
12. Szövetségi rendszerek, az antant – központi hatalmak
13. Az I.világháború kirobbanása és frontjai
14. Oroszországból Szovjetunió
15. Magyarország a vesztes háború után
16. A versaillesi békediktátum – Trianon
17. Az olasz fasizmus
18. A nagy gazdasági világválság – New Deal
19. Náci hatalomátvétel Németországban
20. A sztálini diktatúra borzalmai
21. Bethleni konszolidáció

22. Magyarország a náci birodalom árnyékában
23. Spanyol polgárháború – kínai-japán háború
24. A II.világháború kirobbanása – a tengelyhatalmak sikerei
25. A szövetségesek felülkerekedése
26. Magyarország a II.világháborúban

12.évfolyam

1. A hidegháború okai és krízisei az 1940-50-es években
2. Fegyverkezési hajszák és enyhülési periódusok váltakozása
3. Az egypárti diktatúra kiépülése Magyarországon – Rákosi korszak
4. Az 1956-os forradalom és szabadságharc politikai, gazdasági, kulturális és érzelmi okai és menete
5. A megtorlás és kádári konszolidáció
6. A két világrendszer szembenállása a hatvanas években (berlini válság, vietnámi háború, prágai tavasz)
7. A szocialista tábor gazdasági, ideológiai válsága és bomlása
8. A kétpólusú világrendszer vége
9. Európa térképének újrarajzolása a német egységtől Koszovóig
10. A homo kadaricus mindennapjai
11. A Kádár-korszak vége és a rendszerváltás
12. Állampolgári és társadalmi ismeretek
13. A társadalmi együttélés szabályai
14. A Magyar Köztársaság állam- és közigazgatása
15. Választási rendszerünk
16. Világ- és nemzetgazdaság
17. Globális világrend és a környezettudatos életmód
18. Demográfiai problémák

**A Bocskai István Katolikus Gimnázium követelményrendszere mozgóképkultúra és
médiismeret osztályozó vizsgára**

Szóbeli tételsor mozgóképkultúra és médiáismert osztályozó vizsgára

11. évfolyam

1. A mozgóképi szövegek (rövidfilmek, filmetűdők, reklámok, klipek, előzetesek, animációs filmek) mozgóképnyelvi alapeszközei (narráció, szerepjáték, látványszervezés, montázs)
2. A látványszervezés alapeszközei (képkivágás, gépállás, nézőpont, szemszög, kameramozgások, beállítástípusok, megvilágítások)
3. Egyszerűbb mozgóképi szövegrészletek létrehozása (pl. találkozás, megérkezés, követés, megismerkedés)
4. A szerzői és a műfajfilm néhány meghatározó jellemzője
5. A hagyományos és az új médiaformák közötti különbségek

12. évfolyam

1. A kommunikáció történetének alapvető fordulópontjai (írásbeliség, sokszorosítás, fotografikus képrögzítés, digitális jelkezelés)
2. A nyilvánosság jelentése az életünkben, a mai nyilvánosság kialakulása, egy adott kor és társadalom nyilvánosságának vizsgálati módjai
3. A média, kitüntetetten az audiovizuális média és az internet társadalmi szerepe
4. A média működési módja, médiatudatosság
5. A média nyelve, a médiaszövegek értelmezése

**A Bocskai István Katolikus Gimnázium követelményrendszere osztályozó vizsgára etika
tantárgyból**

Szóbeli témakörök erkölcsstan tantárgyból osztályozó vizsgára

7. évfolyam

1. Ki vagyok én, mi vezérli a tetteimet?

Nyelv és gondolkodás kapcsolata

Tudás és értelem összefüggése

Ösztönzők és mozgatóerők az ember életében

Érték és mérték (egyéni és közösségi mérce)

2. Párkapcsolat és szerelem

Vonzódás (a fiú-lány kapcsolat szakaszai)

Együttjárás (a szerelem megjelenési formái kamasz korban)

Házasság, család, otthonteremtés (tervezés a felnőtt korra)

Visszaélés a nemiséggel (szexuális elhajlások)

3. Egyén és közösség

Közösségeim (a különböző csoportokhoz tartozás következményei)

Szabadság és korlátozottság (önálló döntések és kompromisszumok)

Szóbeli témakörök erkölcsstan tantárgyból osztályozó vizsgára

8. évfolyam

1. Helyem a világban (az identitás kialakulásának útjai)

Tágabb otthonunk: Európa (az Európai Unióhoz tartozás jelképei, az uniós országok ismerete)

Színesedő társadalmak (korunk szabad kontinens- és országválasztásának lehetőségei, következményei)

A társadalmi együttélés közös normái (szabályok és betartásuk)

Új technikák, új szabályok (a világháló)

2. Mi dolgunk a világon?

Jóllét és jólét (öröm és bánat az ember életében)

Boldogulás, boldogság (jövőkép, siker, életterv)

A média és a valóság (a valóság médiaprezentációja)

3. Hit, világkép, világnézet

Az ember mint erkölcsi lény (tény és vélekedés különbsége)

A nagy világvallások világképe (judaizmus, kereszténység, iszlám, hinduizmus, buddhizmus)

A nagy világvallások erkölcsi tanításai (jó és rossz, helyes és helytelen megfogalmazása)

Párbeszéd és együttműködés (a különböző vallások egymás mellett élése)

Szóbeli témakörök etika tantárgyból osztályozó vizsgára

11. évfolyam

1. Az erkölcsi gondolkodás alapjai (erkölcsi lény, bizalom, megértés, egyetértés, jó, rossz stb.)
2. Bibliai erkölcsi értékek a világi etikában (az ember kitüntetett léthelyzete, világvallások emberképe, etikája)
3. Az erkölcsi döntés (szokáserkölc, hagyomány, törvény, lelkiismeret, példakövetés)
4. A felelősség kérdése (erkölcsi cselekedet, jóakarat, felelősség tetteinkért)
5. Az erények és a jó élet céljai (önmegvalósítás, önkorlátozás, önismeret, önértékelés)
6. A kapcsolatok etikája (testvériség, barátok és ellenfelek)
7. Társadalmi szolidaritás (hátrányos élethelyzet, társadalmi igazságosság)
8. Törvény és lelkiismeret (szabadság, jogok és kötelességek)
9. Szavak és tettek (szólásszabadság, a reklámok hatása, a nyilvános beszéd)
10. Hazaszeretet (állampolgárság, nemzeti érzés)
11. Többség és kisebbség (etnokulturális csoportok, kisebbségek)
12. A tudományos-technikai haladás etikai kérdései
13. Bioetika
14. A felelősség új dimenziói a globalizáció korában
15. Felelősség az utódainkért

Az osztályozó vizsga, a javító vizsga és a különbözeti vizsga követelményei

Informatika 7-12. évfolyam

A tantárgyból a tanulónak gyakorlati feladatsort kell megoldania, melynek időtartama a 7.-10. évfolyamon 45 perc.

Százalékhatárok:

0 – 24% -> elégtelen

25 – 39%-> elégséges

40 – 59%-> közepes

60 – 79% -> jó

80 – 100 %-> jeles

Témakörök évfolyamonként:

7.évfolyam

Hardver ismeret: A számítógép felépítése, működése. Központi rendszer, Perifériák.

Szoftver ismeret: Az operációs rendszer használata, beállításai, jellemzői, a szoftverhasználat jogi vonatkozásai. Az operációs rendszer néhány jellemzője. Állományműveletek: keresés, mozgatás, másolás, létrehozás, nyomtatás, törlés, átnevezés, jellemzők beállítása.

Grafika: Képalkotás szabályai, képtípusok. Képábrázolási módok ismerete: raszteres, vektoros. Képformátumok ismerete. Egyszerű kép, ábra szerkesztése, transzformálása. Kép módosítása: képméret változtatása, levágás, élesítés, mentés.

Szövegszerkesztés: A szöveg felépítése, megnyitása, mentése. Helyesírás-ellenőrző használata. Karakter és bekezdésformázás. Keresés és csere, szegély és mintázat, felsorolás használata. Betűformázás. Bekezdésformázás: igazítás, térköz, sortávolság. Kép beszúrása. Szöveg előkészítése nyomtatásra, beállítások. Dokumentum előállítása feladatléírás, illetve minta alapján.

Prezentáció: a PowerPoint kezelői felületének ismerete. Betűformázás, szövegdoboz, kép beillesztése formázása, grafikai alakzat készítése alakzatokból, csoportosítás, animáció, áttűnés.

8.évfolyam

Táblázatkezelés: A táblázatkezelés alapfunkciói és fogalmai. Műveletek cellákkal, sorokkal, oszlopokkal és munkalapokkal (pl: beszúrás, törlés, másolás, átnevezés). Adattípusok és adatmegjelenítési formák, formázási lehetőségek, adatmódosítás. Képlet használata. Relatív, abszolút és vegyes hivatkozás fogalma. A diagram fogalma, diagramfajták. Alapfüggvények: szum, min, max, átlag. Autókitöltés. Diagram.

Prezentáció: Szöveg, illetve, képek esztétikus elhelyezése a diákon. Áttűnések, animációk használata. Több diából álló diasorozat készítése.

9.évfolyam

Szövegszerkesztés: A szöveg felépítése, megnyitása, mentése. Helyesírás-ellenőrző használata. Karakter és bekezdésformázás. Keresés és csere, szegély és mintázat, felsorolás használata.

Hasábok készítése, kép beszúrása. Szöveg előkészítése nyomtatásra, beállítások, élőfej/élőláb. Táblázatok készítése. Tabulátorok használata. Körlevélkészítés. Dokumentum előállítás feladatleírás, illetve minta alapján.

Táblázatkezelés: A táblázatkezelés alapfunkciói és fogalmai. Művelet cellákkal, sorokkal, oszlopokkal és munkalapokkal (pl.: beszúrás, törlés, másolás, átnevezés). Adattípusok és adatmegjelenítési formák, formázási lehetőségek, adatmódosítás. Képlet használata. Relatív, abszolút és vegyes hivatkozás fogalma. A diagram fogalma, diagramfajták. Függvények és egymásba-ágyazott függvények használata (statisztikai, dátum, mátrix, és adatbázis függvények). Adatok kigyűjtése, kiválogatása szűrő segítségével (autoszűrés, irányított szűrés). Táblázat nyomtatásának előkészítése.

Grafika: Egyszerű kép, ábra szerkesztése, transzformálása. Kép módosítása: képméret változtatása, levágás, élesítés, mentés.

10.évfolyam

Prezentáció: Diaminta, Sablonok használata Szöveg, illetve, képek, ábrák, táblázatok, diagramok esztétikus elhelyezése a diákon. Áttűnések, animációk használata. Időzítés, automatizálás. Több diából álló diasorozat készítése. Grafikai alakzat készítése alakzatokból, csoportosítás.

Adatbázis-kezelés: Az adat, adathalmaz, adatállomány, adatbázis fogalmak biztos használata; egy relációs adatbázis alapszintű kezelése. Értse a következő fogalmak egymáshoz való viszonyát: adattábla, rekord, mező, kapcsolómező, kulcsmező. Követelmények egy adatbázissal szemben. Adatok módosítása, felvétele, törlése, rendezése. Adatok importálása. Keresés, szűrés az adatbázisban. Egyszerű és módosító lekérdezések készítése. Számítások és függvények használata a lekérdezésekben. Űrlap és jelentés készítése. Többtáblás adatbázisok létrehozása, kapcsolatok fajtái. Műveletvégzés többtáblás adatbázisokkal lekérdezések, összesítések készítése.

Weboldal készítése: Szöveg, kép, táblázat, hivatkozás elhelyezése a weboldalon. Kép és táblázat tulajdonságainak beállítása. Háttér beállítása. Hivatkozás létrehozása.

11.évfolyam és 12.évfolyam

Ezen a két évfolyamon a tanulónak gyakorlati feladatsort kell megoldania, melynek időtartama 180 perc.

Százalékhatárok:

0 – 24% -> elégtelen

25 – 39%-> elégséges

40 – 59%-> közepes

60 – 79% -> jó

80 – 100 %-> jeles

Prezentáció

- Prezentációs anyag elkészítése (szöveg, táblázat, rajz, diagram, grafika, fotó, hang, animáció, dia-minta) és formázása
- Diaminta, Sablonok használata.
- Szöveg, illetve, képek, ábrák, táblázatok, diagramok esztétikus elhelyezése a diákon.
- Áttűnések, animációk használata. Időzítés, automatizálás.
- Több diából álló diasorozat készítése.

Táblázatkezelés

- Az Excel felhasználói felülete (a program indítása, a munka-környezet beállítása, a táblázatkezelő menürendszere)
- A táblázat megnyitása, mentése, nyomtatása
- A táblázatok részei (cellák, sorok, oszlopok, tartományok, munkalap, munkafüzet)
- A táblázat szerkesztése
- Táblázatformázás
- Adattípusok, számformátumok
- A dátumformátum használata, egyéni számformátumok beállítása
- Képletek szerkesztése
- Cellahivatkozások
- Függvények használata (matematikai és trigonometriai függvények, statisztikai függvények, statisztikai függvények, logikai függvények, dátum és idő függvények, mátrix függvények, adatbázis-kezelő függvények)
- Függvények egymásba ágyazása
- Diagramkészítés (a diagramok részei, diagramtípusok)
- Az elkészült diagramok formázása

Szövegszerkesztés

- Karakterformázás
- Bekezdésformázás
- Tabulátorok
- Felsorolások
- Szegély és mintázat, rajz és szövegdoboz
- Élőfej, élőláb
- Lábjegyzet
- Hasábok
- Táblázatok
- Körlevél
- Képek
- WordArt
- Diagram
- Egyenlet
- Komplex feladatok

Weblap készítés

- A weblapok szerkezete, a HTML nyelv alapjai
- Weblap készítés weblapszerkesztő szoftverrel
- Háttér, betűméret, betűszín, karakterformázások
- Bekezdésformázások
- Képek beszúrása, formázása
- Vonal
- Felsorolások
- Hivatkozások
- Táblázat beszúrása, táblázat formázása

Adatbáziskezelés

- Exportálás és importálás
- Adatbevitel ellenőrzése, mezőtulajdonságok
- Akció lekérdezések: táblakészítő és törlő lekérdezés, hozzáfűző és frissítő lekérdezés
- Függvények használata lekérdezésekben

- Számított mezők: Kifejezések használata a lekérdezésekben
- Űrlapok készítése, formázása
- Jelentések készítése, formázása

Osztályozó-, különbözeti- és javítóvizsga angol nyelvből:

Értékelés 26. oldal

Angol nyelv Témazáró dolgozat

0 – 39 % - elégtelen

40 – 54 % - elégséges

55 – 69 % - közepes

70 – 84 % - jó

85 – 100 % - jeles

Osztályozó vizsga, javítóvizsga, különbözeti vizsga angolból:

7. évfolyam

Témakörök:

Ismerkedés, barátság, család, rokonság
Időjárás, évszakok, öltözködés, sport
Közvetlen környezetünk, lakás, tanterem, tantárgyak, város/falu, épületek, közlekedés, tájékozódás, útbaigazítás
Mindennapi életünk, napirend, szokásos tevékenységek, házimunka, tanulás, szabadidő, étkezés, vendégség
Vásárlás, ruha, öltözködés
Szórakozási lehetőségek, könyv, film, színház, kikapcsolódás, utazás, szálloda

Fogalomkörök

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történet, létezés kifejezése	Jelenidejűség	<i>present simple</i>	When do you get up? I don't play football.
		<i>present continuous</i>	What are you doing? I'm reading a book

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
	Múltidejűség	<i>past simple</i>	We went to the cinema yesterday. Did you go to school on Monday?
	Jövőidejűség	<i>going to</i> <i>simple future</i>	What are you going to do on Saturday? I'll have a cake. When will you finish this job?.
Birtoklás kifejezése		<i>have (got)</i> <i>possessive adj.</i> <i>possessive pronouns</i> <i>genitive 's</i> <i>of</i>	I don't have many friends. She's got a lovely blue dress. my, your, his/her/its,our, their dog mine, yours,...theirs Susie's brother the corner of the room whose?
Térbeli viszonyok	Irányok, helymeghatározás	<i>prepositions, prepositional phrases, adverbs</i>	here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, in front of, behind, inside, outside, above
Időbeli viszonyok	Gyakoriság	<i>how often?</i>	always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day ... I always make my bed.
	Időpont	<i>when? what time?</i>	now, in the morning yesterday, last week, two years ago, tomorrow, next week in 2007, in july, at 4 o'clock, on Monday It's half past six.
	Óra	<i>what's the time?</i>	

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Mennyiségi viszonyok		<i>singular and plural</i> <i>cardinal numbers</i> <i>ordinal numbers</i> <i>countable nouns</i> <i>uncountable nouns</i> <i>some, any</i> <i>quantifiers</i>	children, people, men, women ... one, two, three., ... first, second, ... How many books have you got? How much money has he got? I haven't got any money. a lot, not much, little, few I've got a lot of/little money. a cup of tea, a piece of cake
Minőségi viszonyok		<i>comparative sentences (short, long adjectives)</i> <i>irregular adjectives</i> <i>what ... like</i> <i>what colour</i>	Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl. I'm as tall as you. This is the most interesting book good, bad ... (better, worse) What's it like? What colour is it?
Modalitás		<i>can</i> <i>could</i>	She can swim very well. Can I open the window? He could speak two languages at the age of five. Could you repeat that, please?
Logikai viszonyok		<i>linking words</i>	and, or, but, because
Szövegösszetartó eszközök		<i>Articles, determiners</i> <i>some+plural noun</i> <i>any+plural noun</i>	a, an, the There are some pencils in the bag. Have you got any sisters?

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
		<i>some + singular noun</i> <i>any + singular noun</i> <i>nominative and accusative of personal pronouns</i> <i>demonstrative pronouns</i> <i>indefinite pronouns</i>	I haven't got any matchboxes. There's some water in the vase. There isn't any juice in my glass. I, he, they... me, him, them... this, that, these, those somebody, anybody, nobody, everybody ...

8. évfolyam

Témakörök:

Család, az iskola világa, napi tevékenységek,
Barátok, személyleírás, képleírás, helyleírás, életrajzok
Közlekedés a városban, útbaigazítás, tájékozódás a világban.
Egészséges életmód, sport, testrészec, étkezés, öltözködés, vásárlás
Szabadidő, ünnepek
Utazás külföldön, közlekedés, repülőtér
Levélírás, email

Fogalomkörök

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történés, létezés kifejezése	Jelenidejűség	<i>present simple</i> <i>present continuous</i> <i>present perfect simple</i>	She likes good food. She laughs a lot What are the two men at the back doing?. Have you been to a fashion show? I haven't finished the housework yet. She's already done it. We haven't met since Christmas. I've lived here for ten years.
	Múltidejűség	<i>past simple</i> <i>past continuous</i>	Why didn't you do your homework yesterday? We went to a seafood restaurant on the beach. He was driving on the motorway when his cousin called him on his mobile. What were you doing at six yesterday?
	Jövőidejűség	<i>going to</i> <i>future with will</i>	What are you going to do on Saturday? He'll be seventeen next year. I'll pay you back tomorrow.
Birtoklás kifejezése		<i>have</i> <i>possessive adj.</i> <i>possessive pronouns</i>	I haven't got a car, but I have a good bike.. my, your, his/her/its,our, their mine, yours,...theirs Nina's brother

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
		<i>genitive 's</i> <i>of</i> <i>belong to</i>	the walls of the house Whose? Who does it belong to?
Térbeli viszonyok	Irányok, helymeghatározás	<i>prepositions,</i> <i>prepositional phrases,</i> <i>adverbs</i> <i>picture location</i> <i>geographical location</i>	here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, in front of, behind, inside, outside, above at the top / bottom, on the left/right, at the back, in the background along the street, past the park
Időbeli viszonyok	Gyakoriság Időpont Időtartam	<i>adverbs of time with</i> <i>present perfect simple</i> <i>how often?</i> <i>when? what time?</i> <i>what's the time?</i> <i>when</i> <i>perfect simple</i>	already, yet, just always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day ... yesterday, last week, two years ago, tomorrow, next week in 1998, in May, at 4 o'clock, on Tuesday It's a quarter to eight. When I was watching TV, the phone rang. I have lived here for seven years now.

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Mennyiségi viszonyok		<i>singulars and plurals</i> <i>cardinal numbers</i> <i>ordinal numbers</i> <i>countable nouns</i> <i>uncountable nouns</i>	children, people, men, women ... one, two, three.. first, second... How many CDs have you got? I've got a lot of/few CDs. a great number of people How much money have you got? I've got a lot of/little money. a cup of tea, a piece of cake a great deal of energy all, both, none, neither each, every
Minőségi viszonyok		<i>comparative sentences (short, long adjectives)</i> <i>irregular adjectives</i>	People talk faster today than previous generations. She is the most beautiful girl in the class. This is the most interesting book I've ever read. better, worse
Szövegösszetartó eszközök		<i>articles</i> <i>some, any, many, much</i> <i>countability</i> <i>indefinite pronouns</i>	a, an, the There isn't much milk in the fridge, but there are some eggs there. somebody, anybody, nobody, everybody, something, etc....

9. évfolyam

Témakörök:

Ismerkedés, barátság, család, rokonság
Időjárás, évszakok, öltözködés, sport
Közvetlen környezetünk, lakás, tanterem, tantárgyak, város/falu, épületek, közlekedés, tájékozódás, útbaigazítás
Mindennapi életünk, napirend, szokásos tevékenységek, házimunka, tanulás, szabadidő, étkezés, vendégség
Vásárlás, ruha, öltözködés
Szórakozási lehetőségek, könyv, film, színház, kikapcsolódás, utazás, szálloda

Fogalomkörök

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történet, létezés kifejezése	Jelenidejűség	<i>present simple</i> <i>present continuous</i>	When do you get up? I don't play football. What are you doing? I'm reading a book
	Múltidejűség	<i>past simple</i>	We went to the cinema yesterday. Did you go to school on Monday?
	Jövőidejűség	<i>going to</i> <i>simple future</i>	What are you going to do on Saturday? I'll have a cake. When will you finish this job?.

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Mennyiségi viszonyok		<i>singular and plural</i> <i>cardinal numbers</i> <i>ordinal numbers</i> <i>countable nouns</i> <i>uncountable nouns</i> <i>some, any</i> <i>quantifiers</i>	children, people, men, women ... one, two, three., ... first, second, ... How many books have you got? How much money has he got? I haven't got any money. a lot, not much, little, few I've got a lot of/little money. a cup of tea, a piece of cake
Minőségi viszonyok		<i>comparative sentences (short, long adjectives)</i> <i>irregular adjectives</i> <i>what ... like</i> <i>what colour</i>	Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl. I'm as tall as you. This is the most interesting book good, bad ... (better, worse) What's it like? What colour is it?
Modalitás		<i>can</i> <i>could</i>	She can swim very well. Can I open the window? He could speak two languages at the age of five. Could you repeat that, please?
Logikai viszonyok		<i>linking words</i>	and, or, but, because
Szövegösszetartó eszközök		<i>Articles, determiners</i> <i>some+plural noun</i> <i>any+plural noun</i>	a, an, the There are some pencils in the bag. Have you got any sisters?

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
		<i>some + singular noun</i> <i>any + singular noun</i> <i>nominative and accusative of personal pronouns</i> <i>demonstrative pronouns</i> <i>indefinite pronouns</i>	I haven't got any matchboxes. There's some water in the vase. There isn't any juice in my glass. I, he, they... me, him, them... this, that, these, those somebody, anybody, nobody, everybody ...

10. évfolyam

Témakörök:

Család, az iskola világa, napi tevékenységek,
Barátok, személyleírás, képleírás, helyleírás, életrajzok
Közlekedés a városban, útbaigazítás, tájékozódás a világban.
Egészséges életmód, sport, testrészek, étkezés, öltözködés, vásárlás
Szabadidő, ünnepek
Utazás külföldön, közlekedés, repülőtér

Fogalomkörök

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történés, létezés kifejezése	Jelenidejűség	<i>present simple</i> <i>present simple passive</i> <i>present continuous</i> <i>present perfect simple</i>	She likes good food. She laughs a lot More than 55 million nappies are used every day. What are the two men at the back doing?. Have you been to a fashion show? I haven't finished the housework yet. She's already done it. We haven't met since Christmas. I've lived here for ten years.
	Múltidejűség	<i>past simple</i> <i>past simple passive</i> <i>past continuous</i> <i>past perfect</i>	Why didn't you do your homework yesterday? We went to a seafood restaurant on the beach. It was invented by an American woman. He was driving on the motorway when his cousin called him on his mobile. What were you doing at six yesterday? They had seen him using his mobile when he was driving. He suddenly understood why his brother hadn't come.

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
	Jövőidejűség	<i>going to</i> <i>future with will</i>	What are you going to do on Saturday? He'll be seventeen next year. I'll pay you back tomorrow.
Birtoklás kifejezése		<i>have</i> <i>possessive adj.</i> <i>possessive pronouns</i> <i>genitive 's</i> <i>of</i> <i>belong to</i>	I haven't got a car, but I have a good bike.. my, your, his/her/its,our, their mine, yours,...theirs Nina's brother the walls of the house Whose? Who does it belong to?
Térbeli viszonyok	Írányok, helymeghatározás	<i>prepositions,</i> <i>prepositional phrases,</i> <i>adverbs</i> <i>picture location</i> <i>geographical location</i>	here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, in front of, behind, inside, outside, above at the top / bottom, on the left/right, at the back, in the background along the street, past the park

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Időbeli viszonyok	Gyakoriság	<i>adverbs of time with present perfect simple</i>	already, yet, just
	Időpont	<i>how often?</i>	
	Időtartam	<i>when? what time?</i>	always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day ...
			yesterday, last week, two years ago, tomorrow, next week
			in 1998, in May, at 4 o'clock, on Tuesday
		<i>what's the time?</i>	It's a quarter to eight.
		<i>when</i>	When I was watching TV, the phone rang.
		<i>perfect simple</i>	I have lived here for seven years now.
Mennyiségi viszonyok		<i>singulars and plurals</i>	children, people, men, women ...
		<i>cardinal numbers</i>	one, two, three..
		<i>ordinal numbers</i>	first, second...
		<i>countable nouns</i>	How many CDs have you got?
			I've got a lot of/few CDs.
			a great number of people
		<i>uncountable nouns</i>	How much money have you got?
			I've got a lot of/little money.
			a cup of tea, a piece of cake
			a great deal of energy
			all, both, none, neither
			each, every

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Függő beszéd		<i>reported speech</i>	I don't know where she comes from. He asked me if I wanted to dance. I told him to stop the car.
Szövegösszetartó eszközök		<i>articles</i> <i>some, any, many, much</i> <i>countability</i> <i>indefinite pronouns</i>	a, an, the There isn't much milk in the fridge, but there are some eggs there. somebody, anybody, nobody, everybody, something, etc....

11. évfolyam

Témakörök:

Iskola, barátság, oktatás, műveltség, kultúra, viselkedés
Munka, munkahely, napi tevékenységek, család, személyleírás, lakás
Étkezés, életmód, vásárlás, étterem
Sport, szabadidő, TV, mozi
Utazás, kirándulás, külföldi munka, képzeletbeli utazás, közlekedés, tájékozódás a világban
Levélírás, hivatalos levél, email, önéletrajz

Fogalomkörök

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történet, létezés kifejezése	Jelenidejűség	<i>present simple</i>	Where does she usually have lunch and dinner?
		<i>present simple passive</i>	This film is based on a famous book.
			People are inspired to travel by films.
			We're having lunch in a pub today.
		<i>present continuous</i>	They've visited two museums this week.
		<i>present perfect simple</i>	The new film has just been released.
		<i>present perfect passive</i>	
	Múltidejűség	<i>past simple</i>	How did you get home from the airport?
		<i>past simple passive</i>	The film was set at the beginning of the 20th century.
		<i>past continuous</i>	Hundreds of people were coming to the show.
		<i>past perfect</i>	He got the job as he had sent a very clever CV.
	Jövőidejűség	<i>going to</i>	I'm not going to do this.
	<i>present continuous</i>	We're travelling to Paris tomorrow.	
	<i>future simple</i>	There will be more and more single children.	
Birtoklás kifejezése		<i>have</i>	I have two brothers and a sister.
		<i>possessive adj.</i>	my, your, etc.
		<i>possessive pronouns</i>	the director's secretary
		<i>genitive 's</i>	the door of the plane

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Térbeli viszonyok	Irányok, helymeghatározás	<i>of</i>	Whose bag is this?
		<i>prepositions, prepositional phrases, adverbs</i>	under, opposite, next to, between, in front of, behind, inside, outside, above, etc.
		<i>location</i>	in the east/west, by the station, near the pub, along the river, etc.
Időbeli viszonyok		<i>adverbs of time with</i>	already, yet, just
	Gyakoriság	<i>how often?</i>	always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day, etc.
	Időpont	<i>when? what time?</i>	yesterday, last week, two years ago,
	Időtartam	<i>how long?</i>	tomorrow, next week, in 1970, in July, at 5 o'clock, on Monday, for a week, etc.
Mennyiségi viszonyok		<i>cardinal /ordinal numbers</i>	two hundred and second
		<i>money</i>	seven hundred and fifty-five thousand three hundred and sixty- six dollars
Minőségi viszonyok		<i>comparative sentences (short, long adjectives)</i>	Rio is cheaper than Helsinki. Wellington is less dangerous than Rio. This is the most beautiful place I've ever seen.

Fogalomkörök	Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Modalitás	<i>should, can/could</i> You shouldn't smoke so much. <i>be able to, must, have to, need, may, might, used to</i> I couldn't swim well when I was 9. She wasn't able to finish it on time. She may have long hair, I'm not sure. We had to work hard every day. They used to be friends when they were young.	
Logikai viszonyok	<i>linking words</i> and, or, but, because, although, etc. that's why <i>conditional 1</i> We'll be very surprised if they get married this year. <i>conditional 1 with future time clause</i> How will you celebrate if you get good results? <i>conditional 2</i> If you could come back in another life, what would you like to be? <i>conditional 3</i> He would never have started the training course if he had known it was so hard.	
Függő beszéd	<i>reported speech</i> We asked the shop assistant how much it was. She asked me to buy a newspaper on my way home.	
Szövegösszetartó eszközök	<i>articles, determiners,</i> a, an, the, no article <i>indefinite pronouns, etc.</i> some, any, no, none, somewhere, no-one, etc. <i>relative pronouns, defining and non-defining relative clauses</i> The man who lives next door has three awful dogs. Salzburg, where Mozart was born, gets millions of visitors every year.	

12. évfolyam

Témakörök:

Iskola, barátság, oktatás, műveltség, kultúra, viselkedés
Napi tevékenységek, család, személyleírás, lakás
Étkezés, étterem
Sport, szabadidő,
Utazás, kirándulás, külföldi munka, képzeletbeli utazás, közlekedés, tájékozódás a világban
Levélikrás, hivatalos levél, email, önéletrajz

Fogalomkörök

Fogalomkörök	Fogalomkörök nyelvi kifejezései
Cselekvés, Jelenidejűség törtézés, létezés kifejezése	<i>present simple</i> Where does she usually have lunch and dinner?
	<i>present simple passive</i> This film is based on a famous book.
	People are inspired to travel by films.
	We're having lunch in a pub today.
	<i>present continuous</i> They've visited two museums this week.
	<i>present perfect simple</i>

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
	Múltidejűség	<i>past simple</i>	How did you get home from the airport?
		<i>past simple passive</i>	The film was set at the beginning of the 20th century.
		<i>past continuous</i>	Hundreds of people were coming to the show.
		<i>past perfect</i>	He got the job as he had sent a very clever CV.
	Jövőidejűség	<i>going to</i>	I'm not going to do this.
		<i>present continuous</i>	We're travelling to Paris tomorrow.
		<i>future simple</i>	There will be more and more single children.
Birtoklás kifejezése		<i>have</i>	I have two brothers and a sister.
Térbeli viszonyok	Irányok, helymeghatározás	<i>possessive adj.</i>	my, your, etc.
		<i>possessive pronouns</i>	the director's secretary
		<i>genitive 's</i>	the door of the plane
		<i>of</i>	Whose bag is this?
		<i>prepositions, prepositional phrases, adverbs</i>	under, opposite, next to, between, in front of, behind, inside, outside, above, etc.
		<i>location</i>	in the east/west, by the station, near the pub, along the river, etc.
Időbeli viszonyok		<i>adverbs of time with</i>	already, yet, just
	Gyakoriság	<i>how often?</i>	always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day, etc.
	Időpont	<i>when? what time?</i>	yesterday, last week, two years ago,
	Időtartam	<i>how long?</i>	tomorrow, next week, in 1970, in July, at 5 o'clock, on Monday, for a week, etc.

Fogalomkörök	Fogalomkörök nyelvi kifejezései
Szövegösszetartó eszközök	<i>articles, determiners,</i> a, an, the, no article <i>indefinite pronouns, etc.</i> some, any, no, none, somewhere, no-one, etc. <i>relative pronouns, defining and non-defining relative clauses</i> The man who lives next door has three awful dogs. Salzburg, where Mozart was born, gets millions of visitors every year.

Angol nyelvi tagozat

9. évfolyam

Témakörök:

Iskola, barátság, oktatás, műveltség, kultúra, viselkedés
Napi tevékenységek, család, személyleírás, lakás
Étkezés, étterem
Sport, szabadidő,
Utazás, kirándulás, külföldi munka, képzeletbeli utazás, közlekedés, tájékozódás a világban
Levélírás, hivatalos levél, email, önéletrajz

Fogalomkörök

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történés, létezés kifejezése	Jelenidejűség	<i>present simple</i>	Where does she usually have lunch and dinner?
		<i>present continuous</i>	We’re having lunch in a pub today.
		<i>present perfect simple</i>	They’ve visited two museums this week.
	Múltidejűség	<i>past simple</i>	How did you get home from the airport?
		<i>past continuous</i>	Hundreds of people were coming to the show.
		<i>past perfect</i>	He got the job as he had sent a very clever CV.
	Jövőidejűség	<i>going to</i>	I’m not going to do this.
		<i>present continuous</i>	We’re travelling to Paris tomorrow.
		<i>future simple</i>	There will be more and more single children.
Birtoklás kifejezése	<i>have</i>	I have two brothers and a sister.	
	<i>possessive adj.</i>	my, your, etc.	
	<i>possessive pronouns</i>	the director’s secretary	
	<i>genitive ’s</i>	the door of the plane	
	<i>of</i>	Whose bag is this?	

Fogalomkörök	Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Időbeli viszonyok	<i>adverbs of time with</i>	already, yet, just
	<i>how often?</i>	always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day, etc.
	<i>when? what time?</i>	yesterday, last week, two years ago, tomorrow, next week, in 1970, in July, at 5 o'clock, on Monday, for a week, etc.
Mennyiségi viszonyok	<i>how long?</i>	
Minőségi viszonyok	<i>cardinal /ordinal numbers</i>	two hundred and second
	<i>money</i>	seven hundred and fifty-five thousand three hundred and sixty-six dollars
	<i>comparative sentences (short, long adjectives)</i>	Rio is cheaper than Helsinki. Wellington is less dangerous than Rio. This is the most beautiful place I've ever seen.
Modalitás	<i>should, can/could</i>	You shouldn't smoke so much.
	<i>be able to, must, have to, need, may, might, used to</i>	I couldn't swim well when I was 9. She wasn't able to finish it on time. She may have long hair, I'm not sure. We had to work hard every day. They used to be friends when they were young.

b) Fogalomkörök

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történet, létezés kifejezése	Jelenidejűség	<i>present simple passive</i> This film is based on a famous book. People are inspired to travel by films. The new film has just been released. Doctors don't agree how we can reduce our levels of stress. I'm not feeling well today. I've read at least three books so far this month. Have you ever had an operation? I haven't been sleeping well recently. <i>present perfect passive</i> <i>present simple</i> <i>present continuous</i> <i>present perfect simple</i> <i>present perfect continuous</i>	
	Múltidejűség	<i>past simple passive</i> The film was set at the beginning of the 20th century <i>past simple</i> She was ill, but she didn't see a doctor. What were you and Sarah talking about? <i>past continuous</i> She said the flight had been fine until the plane hit some turbulence. <i>past perfect</i>	

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
	Jövőidejűség	<i>going to</i> <i>future simple</i>	Look at those clouds, it's going to rain. I don't think he'll do it.
	Birtoklás kifejezése	<i>Have, possessive adj.</i> <i>possessive pronouns</i> <i>genitive 's</i> <i>of</i> <i>belong to</i>	She's had her car for two years.. mine, yours, etc. the doctor's prescription the bumper of the car Whose seat is this? Who does this ticket belong to?
Térbeli viszonyok	Irányok, helymeghatározás	<i>prepositions, prepositional phrases, adverbs</i> <i>picture location</i> <i>geographical location</i>	under, opposite, next to, between, in front of, behind, inside, outside, above, etc. in the east/west, by the station, near the pub, along the river, etc. here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, in front of, behind, inside, outside, above, at the top/bottom, along the river, through the forest, past the church, etc.
Időbeli viszonyok	Gyakoriság Időpont Időtartam	<i>adverbs of time with present perfect</i> <i>how often?</i> <i>when? what time?</i> <i>how long?</i> <i>while</i>	already, yet, just, so far, recently, lately, etc. always, often, sometimes, never, once a week, occasionally, etc. I slept four hours last night. I was sleeping at 2 at night. He's been sleeping for four hours. She was watching TV while we were working.

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Mennyiségi viszonyok		<i>plurals, countables, uncountables, numbers, pronouns, etc.</i>	traffic, furniture, clothes, news, information, luggage, etc. all, every, both, etc.
Minőségi viszonyok		<i>comparative sentences (short, long adjectives)</i> <i>irregular adjectives</i> <i>too / enough</i> <i>like (preposition)</i>	She's better at maths than physics. This story is the most interesting of all. This picture is too old, just like the other.
Modalitás		<i>should, can, must, may, might, need, have to, used to, etc.</i> <i>passive modals</i>	You should ask the teacher. You should have told me earlier that she was coming. They must be at home, there's a light in the window. I used to drink five cups of coffee a day, but now I only drink tea. Your wallet might have been stolen when you were getting off the train.
Logikai viszonyok		<i>linking words</i> <i>conditional 1</i> <i>conditional 2</i>	and, or, but, because, although, that's why, in case, etc. Take your umbrella in case I rains. If you want to be fit, you have to do exercise every day. If I were you, I wouldn't buy that old car. He would have died if he hadn't been wearing a helmet.

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
		<i>conditional 3</i>	
Függő beszéd		<i>reported speech</i>	Did she say she was joining us for dinner?
Szövegösszetartó eszközök		<i>relative pronouns, defining and non-defining relative clauses</i> <i>articles, determiners, indefinite pronouns, quantifiers, etc.</i>	The man who lives next door has three awful dogs. Salzburg, where Mozart was born, gets millions of visitors every year. a, an, the, no some, any, no, none, somewhere, no-one, all, every, each, both, etc. Everything is made up of atoms. Both insects and spiders are invertebrates.

11. évfolyam:

Témakörök:

Érzések, érzelmek
Testrészek
Időjárás
Külföldi városok
Szórakozás és tanulás, tudományok, média, zene
Munka, üzlet, karrier
Cikk írás, vélemény kifejezés, hivatalos levél, jelentés, érvelő esszé
Utazás, kirándulás, külföldi munka, közlekedés, tájékozódás a világban

b) Fogalomkörök

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történet, létezés kifejezése	Jelenidejűség	<i>present simple</i> <i>present continuous</i>	Doctors don't agree how we can reduce our levels of stress. I'm not feeling well today.
	Múltidejűség	<i>past simple</i> <i>past continuous</i>	She was ill, but she didn't see a doctor. What were you and Sarah talking about?
	Jövőidejűség	<i>going to</i> <i>future simple</i>	Look at those clouds, it's going to rain. I don't think he'll do it.

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
		<i>future continuous</i> <i>future perfect</i>	This time next week I'll be lying on the beach. I'll have finished the article by Friday, so I'll email it to you then.
	Műveltetés	<i>have/get sg done</i>	I'm getting my car washed this afternoon.
Birtoklás kifejezése		<i>Have, possessive adj.</i> <i>possessive pronouns</i> <i>genitive 's</i> <i>of</i> <i>belong to</i>	She's had her car for two years.. mine, yours, etc. the doctor's prescription the bumper of the car Whose seat is this? Who does this ticket belong to?
Térbeli viszonyok	Irányok, helymeghatározás	<i>prepositions,</i> <i>prepositional phrases,</i> <i>picture location</i> <i>geographical location</i>	here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, in front of, behind, inside, outside, above, at the top/ bottom, along the river, through the forest, past the church, etc.
Időbeli viszonyok	Gyakoriság Időpont Időtartam	<i>how often?</i> <i>when? what time?</i> <i>how long?</i> <i>while</i>	always, often, sometimes, never, once a week, occasionally, etc. I slept four hours last night. I was sleeping at 2 at night. He's been sleeping for four hours. She was watching TV while we were working.
Mennyiségi viszonyok		<i>plurals, countables,</i> <i>uncountables, numbers, pronouns, etc.</i>	traffic, furniture, clothes, news, information, luggage, etc. all, every, both, etc.

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Modalitás		<i>should, can, must, may, might, need, have to, used to, etc.</i> <i>modals + perfect infinitive</i> <i>passive modals</i>	You should ask the teacher. You should have told me earlier that she was coming. They must be at home, there's a light in the window. I used to drink five cups of coffee a day, but now I only drink tea. They can't have gone to bed yet, it's only 10 o'clock.. I must have passed the exam, I'm sur I got all the answers right. Your wallet might have been stolen when you were getting off the train.
Logikai viszonyok		<i>linking words</i> <i>conditional 1</i> <i>conditional 1 with future time clause</i> <i>conditional 2</i> <i>conditional 3</i>	and, or, but, because, although, that's why, in case, etc. Take your umbrella in case I rains. If you want to be fit, you have to do exercise every day. I'll be ready as soon as I've had a shower. If I were you, I wouldn't buy that old car. He would have died if he hadn't been wearing a helmet.
Függő beszéd		<i>reported speech</i>	Did she say she was joining us for dinner?

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Szövegösszetartó eszközök		<i>articles, determiners, indefinite pronouns, quantifiers, etc.</i>	a, an, the, no article some, any, no, none, somewhere, no-one, all, every, each, both, etc. Everything is made up of atoms. Both insects and spiders are invertebrates.

12. évfolyam:

Témakörök:

Művészet
Egészség és gyógy módok
Érzések, érzelmek
Testrészek
Időjárás
Külföldi városok
Szórakozás és tanulás, tudományok, média, zene
Munka, üzlet, karrier
Cikk írás, vélemény kifejezés, hivatalos levél, jelentés, érvelő esszé

Fogalomkörök	Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Szövegösszetartó elemek (ok, okozat, cél, szembeállítás)	<i>linkers</i>	It was freezing cold, so I wore a coat. The plane was late because of the fog. I did a language course so as to improve my English. We enjoyed the concert, but we didn't have very good seats.
A <i>have</i> ige jelentései és használata: birtoklás, műveltetés; főige, segédige		I had my eyes tested. I have got to go now.
Névmások személyes, visszaható		One should never criticize without being sure of the facts. You need to look after yourself with that cold.
Elbeszélő igeidők A <i>used to</i> használata <i>would</i>	<i>past simple, past continuous, past perfect simple/continuous</i> <i>used to</i> <i>would</i>	I had been reading a very scary story about a wicked witch. Then I woke up and saw a dark shadow who was standing in the dark. My sister used to walk to the harbour every day.
Személytelen szerkezetek használata A bizonytalan információ közlésének módja	<i>distancing</i>	It would seem/ appear that Mr Young had been using the company's assets to pay off his private debts
A <i>get</i> különböző használatai Műveltetés	<i>get</i>	We need to get someone to fix the central heating. It is getting dark. The traffic gets worse in the city every day.

A módbeli segédigék és a spekuláció	<i>speculation</i> <i>deduction</i>	They can't be playing very well. You must have seen him. He may be off sick.
Hangsúlyozás: fordított szórend	<i>inversion</i>	Not only is my brother lazy, he is also very selfish.
Óhajtó mondatok és a múlt idő	<i>unreal uses of past tense</i>	If only I knew the answers! I wish I knew the answer to it! I'd rather you left your dog outside.

Osztályozó-, különbözeti- és javítóvizsga német nyelvből:

7. évf.

Témakörök

Személyes vonatkozások, család, Ember és társadalom, Környezetünk, Az iskola, Életmód, Szabadidő művelődés, szórakozás, Utazás, turizmus

Fogalomkörök

- Cselekvés, történés, létezés kifejezése: Präsens, Negation
- Birtoklás kifejezése: haben, Possessivpronomen, von, -s
- Térbeli viszonyok: in+A/D, in/aus/nach,
- Mennyiségi viszonyok: Zahlen, alles, viel, wenig, mehr, alle
- Modalitás: möchte, können, wollen, müssen, Imperativ

8. évf.

Témakörök

Személyes vonatkozások, család, Ember és társadalom, Környezetünk, Az iskola, A munka világa, Életmód, Szabadidő művelődés, szórakozás, Utazás, turizmus

Fogalomkörök

- Cselekvés, történés, létezés kifejezése: Präteritum: sein/haben, Perfekt, Futur,
- Időbeli viszonyok: Wie oft?, Wann?, Wie lange
- Minőségi viszonyok: Wie?, Welcher?, Vergleich: so..wie, als
- Esetviszonyok: Nominativ, Akkusativ: für, Dativ: mit
- Szövegösszetartó eszközök: Konjunktionen: und/oder/aber/denn. Pronomen: mein/dein/mir/dir/dieser/welcher/man

9. évf.

Témakörök

Személyes vonatkozások, család, Ember és társadalom, Környezetünk, Az iskola, A munka világa, Életmód, Szabadidő művelődés, szórakozás, Utazás, turizmus, Tudomány és technika

Fogalomkörök

- Cselekvés, történés, létezés kifejezése: Präsens, Präteritum: sein/haben, Perfekt, Futur, Negation

- Birtoklás kifejezése: haben, Possessivpronomen, von, -s
- Térbeli viszonyok: in+A/D, in/aus/nach,
- Időbeli viszonyok: Wie oft?, Wann?, Wie lange
- Mennyiségi viszonyok: Zahlen, alles, viel, wenig, mehr, alle
- Minőségi viszonyok: Wie?, Welcher?, Vergleich: so..wie, als
- Modalitás: möchte, können, wollen, müssen, Imperativ
- Esetviszonyok: Nominativ, Akkusativ: für, Dativ: mit
- Szövegösszetartó eszközközök: Konjunktionen: und/oder/aber/denn. Pronomen: mein/dein/mir/dir/dieser/welcher/man

10. évf.

Témakörök

Személyes vonatkozások, család, Ember és társadalom, Környezetünk, Az iskola, A munka világa, Életmód, Szabadidő művelődés, szórakozás, Utazás, turizmus, Tudomány és technika

Fogalomkörök

- Cselekvés, történés, létezés kifejezése: Präteritum: konnte/musste/durfte/wollte, sich-Verben, Passiv Präsens/Präteritum/Perfekt
 - Birtoklás kifejezése: Genitiv, gehören+D
 - Térbeli viszonyok: Präpositionen mit A/D: an/auf/vor/hinter/über/neben/unter/zwischen, Präpositionen mit D : zu
 - Időbeli viszonyok: Seit wann?, Vor wie vielen Jahren? Jahreszahlen, Datum
 - Mennyiségi viszonyok: Adjektivdeklinaton: Was für ein?, Welcher? Komparation, Substantiviertes Adjektiv
 - Modalitás: dürfen, sollen, sollte, Konjunktiv II.: Gegenwart, zu +Inf.
 - Esetviszonyok: Präpositionen mit Akkusativ: über/durch/entlang, Präpositionen mit Dativ: zu, Rektion der Verben, Präpositionaladverb
 - Logikai viszonyok: Kausalsatz, Objektsatz
- Szövegösszetartó eszközök: Konjunktionen: entweder-oder/sowohl-als auch/weder-noch/dass/weil/als/wie/ob/als wenn, Relativsatz, Relativpronomen

11. évf.

Témakörök

Személyes vonatkozások, család, Ember és társadalom, Környezetünk, Az iskola, A munka világa, Életmód, Szabadidő művelődés,szórakozás,Utazás,turizmus,Tudomány és technika

Fogalomkörök

- Cselekvés, történés, létezés kifejezése:

lassen,Vorgangspassiv/Zustandspassiv/Plusquamperfekt

- Minőségi viszonyok: Partizip Präsens/ Partizip Perfekt

- Modalitás: Vorgangspassiv mit Modalverben/ sein+ zu+ Inf./ haben+ zu+Inf.

- Esetviszonyok: Wortfolge mit Datv/Akkusativ, Rektionen der Adjektive

- Logikai viszonyok: Subjektsatz, Objektsatz, Temporalsatz, Finalsatz: um+zu+Inf/Damit, Konjunktiv II.:Vergangenheit, Wunschsatz

- Szövegösszetartó eszközök: Konjunktionen: obwohl/trotzdem/während/je-

desto/bis/solange/nachdem/bevor/anstatt dass/anstatt zu/da/ohne dass/ohne zu/als ob,

Pronomen: derjenige, einer, einander

12. évf.

Témakörök

Személyes vonatkozások, család, Ember és társadalom, Környezetünk, Az iskola, A munka világa, Életmód, Szabadidő művelődés,szórakozás,Utazás,turizmus,Tudomány és technika

Fogalomkörök

- Cselekvés, történés, létezés kifejezése: Futur als Vermutung, Futur II.

- Mennyiségi viszonyok: Bruchzahlen

- Minőségi viszonyok: Apposition, Gerundivum

- Modalitás: Modalverben im Perfekt, Passiv mit Modalverben im Konjunktiv II. Präsens, Konjunktiv II. Vergangenheit der Modalverben, brauchen +zu+Inf., Subjektive Bedeutung der Modalverben

- Esetviszonyok: Genitiv: dank/infolge

- Szövegösszetartó eszközök: Temporalsatz:sooft/sobald, zwar...aber, Rektion der Verben

- Indulatszók: Interjektion

Az osztályozó, különbözeti és javítóvizsga is írásbeli és szóbeli részből áll. Mindkét vizsgarészben 50 pontot lehet elérni. A vizsgázó szóbeli vizsgára bocsátásának feltétele, hogy az

írásbeli vizsgarészen legalább 40 százalékot elérjen. Az írásbelin 40 százalék alatt teljesítők elégtelen osztályzatot kapnak.

Értékelés: 0- 39 % elégtelen

40- 59% elégséges

60- 79% közepes

80- 89% jó

90-100% jeles

Szóbeli témakörök francia nyelvből pótvizsgára és osztályozó vizsgára

9. évfolyam

Communication

Se présenter

Saluer

Poser des questions

Décrire une personne

Identifier des personnes et des objets

L'expression des goûts

La localisation géographique

La localisation dans l'espace

Grammaire

Les noms , les adjectifs, l'article défini

Verbes en ER

L'interrogation

La négation

Le pluriel

L'accord: adjectifs

La place de l'adjectif

Les prépositions de lieu

L'article partitif

L'expression de la possession

10. évfolyam

Communication

L'expression de la possession

Donner un ordre

Exprimer la quantité

L'expression du temps

Indiquer le chemin S'orienter dans l'espace

Donner des ordres

Raconter

Grammaire

L'impératif

Le futur proche

Les constructions pour exprimer l'heure, les jours , les mois, la date

Les verbes opérateurs, pronominaux

Les questions sur le temps

Les nombres ordinaux

Le passé composé

Le pluriel -X

11. évfolyam

Communication

Donner des ordres, des conseils

Faire un récit

Décrire un état passé

Parler d'habitudes passées

Faire des comparaisons

Exprimer des rapports temporels entre plusieurs actions

Caractériser

Faire des projets

Parler de l'avenir

Parler de la nourriture

Parler de ses goûts culinaires

Grammaire

Le passé composé avec ÊTRE, des verbes pronominaux

Le passé récent

L'imparfaitLe futur simple

La formation des adverbes

Le pronom Y

Le pronom complément d'objet indirect

Le pronom ENIndicateurs temporels

12. évfolyam

Communication

Mettre en valeur

Exprimer la surprise, la peur, la colère

Décrire un appareil

Différentes situations au téléphone

Exprimer ses goûts et ses opinions

Décrire des monuments

Parler du tourisme

Faire des actions

Exprimer la possession

Grammaire

La subordonnée relative

La mise en relief

L'accord du participe passé avec AVOIR

Le style indirect

Les prépositions

Le gérondif

La forme passiveLe factitif

Les pronoms démonstratifs, possessifs

A gimnázium követelményrendszere kémia tantárgyból a javító, az osztályozó és különbözeti vizsgára

Érdemjegyek:

85-100% 5(jeles)

70-84% 4(jó)

50-69% 3(közepes)

30-49% 2(elégséges)

0-29% 1(elégtelen)

7. évfolyam

1, Anyagok tulajdonságai és változásai

Tudja, hogy hogyan csoportosíthatjuk a tulajdonságokat, illetve a változásokat, és tudjon példákat hozni mindezekre.

Fogalmak: érzékszerveinkkel megállapítható tulajdonságok, méréssel megállapítható tulajdonságok, fizikai változás, kémiai változás, exoterm változás, endoterm változás, egyesülés, bomlás

2, Halmazállapotok és halmazállapot-változások

Tudja, hogy milyen halmazállapotok vannak, és tudja ezen halmazállapotok legfontosabb jellemzőit.

Tudja, hogy milyen exoterm és endoterm halmazállapot-változások vannak, és azok mit jelentenek.

Fogalmak: olvadás, párolgás, forrás, lecsapódás, fagyás, szublimáció

3, Oldatok, keverékek és az oldatok szétválasztása

Tudja az oldat fogalmát, illetve milyen oldószerek milyen oldott anyagokat tudnak feloldani.

Tudjon példákat hozni rá.

Ismerje, hogy mi az oldhatóság, és miktől függ ennek mértéke.

Tudja, hogy mit jelent a tömény és híg oldat, illetve hogyan lehet hígítani és töményíteni őket.

Fogalmak: oldat, oldószer, oldott anyag, oldhatóság, telített oldat, telítetlen oldat, tömény oldat, híg oldat, töményítés, hígítás, szűrés, üleptetés, bepárlás, kristályosítás, desztillálás

4, Atom felépítése:

Tudja mi az atom, milyen 2 részre tagolódik, illetve, hogy elemi részekék építik fel.

Tudja az elemi részecskék fontosabb jellemzőit.

Tudja, hogy mi a rendszám, illetve a tömegszám.

Tudja, hogy a protonszám az anyagi minőséget meghatározza.

Tudja kiszámolni ezek számát.

Fogalmak: atom, atommag, elektronburok, elemi részecske, proton, elektron, neutron, rendszám, tömegszám

5, Periódusos rendszer, elektronburok

Tudja, hogy ki alkotta meg az első periódusos rendszert, és minek a rendszere.

Tudja, hogy hogyan hívjuk a vízszintes sorait, és a függőleges oszlopait, illetve miaz a főcsoport.

Tudja, hogy mit fejez ki a periódusszám és a főcsoportszám.

Tudja, hogy az elektronok elektronhéjakon találhatók, és hogyan nevezzük a legkülső elektronhéjat.

Fogalmak: Mengyelejev, periódus, csoport, főcsoport, periódusszám, főcsoportszám, vegyértékelektron, elektronhéj, vegyértékelektronhéj

6, Kovalens kötés

Tudja, hogy mi az a kovalens kötés, milyen atomok között jöhet létre, és az így létrejött kémiai részecskét molekulának nevezzük.

Tudja, hogy mikor beszélünk elemmolekuláról, illetve vegyületmolekuláról, valamint ismerje a legfontosabb elemmolekulák és vegyületmolekulák összegképletét és szerkezeti képletét.

Tudja kiszámolni ezen molekulák tömegeit.

Fogalmak: kovalens kötés, molekula, elemmolekula, vegyületmolekula, összegképlet, szerkezeti képlet

7, Ionkötés

Tudja, hogy mi az ion, illetve hogy mi a közös neve a negatív, valamint a pozitív töltésű ionoknak.

Tudja mikor beszélünk egyszerű és összetett ionokról, illetve hogyan keletkezhetnek ezek.

Tudja mi az ionkötés, illetve mikor beszélünk ionvegyületről.

Fogalmak: ion, anion, kation, egyszerű ion, összetett ion, ionkötés, ionvegyület

8, Kémhatások

Tudja, hogy kémhatása csak vizes oldatoknak van.

Tudja, hogy a kémhatást az oxóniumionok és a hidroxidionok egymáshoz viszonyított aránya szabja meg.

Tudja, hogy mi a pH.

Tudja, hogy egy oldat kémhatását indikátorral ki lehet mutatni, illetve tudja a legfontosabb indikátorok színeit a különböző kémhatásoknál.

Tudja, mit nevezünk savnak, illetve bázisnak, valamint sav-bázis reakciónak.

Tudja mikor beszélünk közömbösítésről, illetve semlegesítésről, tudjon példát hozni rá.

Fogalmak: oxóniumion, hidroxidion, savas kémhatás, lúgos kémhatás, semleges kémhatás, pH, indikátor, fenolftalein, lakmusz, univerzális indikátor, sav, bázis, sav-bázis reakció, közömbösítés, semlegesítés

9, Redoxireakciók

Tudja mi az a redoxireakció.

Tudja, mit jelent az oxidáció, illetve a redukció, illetve tudja mi az az oxidáló-szer, és a redukálószer.

Tudjon felírni példákat ilyen folyamatokra.

Fogalmak: redoxireakció, redukció, oxidáció, oxidálószer, redukálószer,

10, Kémiai reakció, kémiai egyenlet, kémiai számítások

Tudja mikor beszélünk kémiai reakcióról.

Tudjon megalkotni egy kémiai egyenletet a tömegmegmaradás törvényének a figyelembe vételével.

Tudja mi az a kiindulási, illetve keletkezett anyag.

Fogalmak: kémiai reakció, tömegmegmaradás törvénye, kémiai egyenlet, kiindulási anyag, keletkezett anyag

Kémia 8. évfolyam

-Szerves és szervetlen anyagok megkülönböztetése. Egészséges táplálkozás
Az élelmiszerek legfőbb összetevőinek az ismerete és csoportosítása.

-Szénhidrátok

Szőlőcukor, gyümölcscukor, répacukor, keményítő és cellulóz tulajdonságai

- Fehérjék

Biológiai szerepük, fehérjetartalmú élelmiszerek.

-Zsírok, olajok

Legfontosabb tulajdonságaik.

-Alkoholok és szerves savak, szenvedélybetegségek

Dohányzás, alkoholizmus, kábítószer

-A hidrogén

Atomszerkezet, molekulaszerkezet, fizikai tulajdonságok, kémiai tulajdonságok, előfordulás, felhasználás ismerete.

-Az oxigén és az ózon

Atomszerkezet, molekulaszerkezet, fizikai tulajdonságok, kémiai tulajdonságok, előfordulás, felhasználás, élettani hatás ismerete.

-A víz

Molekulaszerkezet, fizikai tulajdonságok, kémiai tulajdonságok, előfordulás, felhasználás, élettani hatás, természetes vizeink, vízszennyezés típusainak ismerete.

-Vizes oldatok kémhatása

Savak, lúgok, sók biztonságos használata a háztartásban.

-A klór, hidrogén-klorid

Molekulaszerkezet, fizikai tulajdonságok, kémiai tulajdonságok, felhasználás, élettani hatás,

fertőtlenítő- és fehérítőszeres hatásának ismerete.

-A nitrogén, ammónia és a salétromsav

Molekulaszerkezet, fizikai tulajdonságok, kémiai tulajdonságok, előfordulás, felhasználás ismerete. Salétromsav kémiai reakciói.

-A kén és oxidjai, a kénsav

Molekulaszerkezet, fizikai tulajdonságok, kémiai tulajdonságok, felhasználás, élettani hatás, levegőszennyezés típusainak ismerete. Kénsav kémiai reakciói.

-A foszfor és foszforsav

Molekulaszerkezet, fizikai tulajdonságok, kémiai tulajdonságok, felhasználás, élettani hatás, égés típusainak ismerete.

-A szén, szén-monoxid, szén-dioxid és szénsav

Grafit és gyémánt szerkezete, tulajdonságai. Elemi és természetes szenek. Főbb ásványok, cseppkőképződés. Globális felmelegedés, üvegházhatás.

-Fémek általános jellemzése, korrózió, korrózióvédelem típusai

Elektromos vezetés, fizikai tulajdonságok, kémiai tulajdonságok

-Alkálifémek és a konyhasó

Atomszerkezet, fizikai tulajdonságok, kémiai tulajdonságok, felhasználás, élettani hatás ismerete.

-Alkáliföldfémek, mész, gipsz és cement

Atomszerkezet, fizikai tulajdonságok, kémiai tulajdonságok, felhasználás, előállítás ismerete.

-Az alumínium és alumíniumgyártás

Atomszerkezet, fizikai tulajdonságok, kémiai tulajdonságok, felhasználás ismerete. Az alumíniumgyártás lépései. Elektrolízis.

-A vas és vasgyártás

Atomszerkezet, fizikai tulajdonságok, kémiai tulajdonságok, felhasználás ismerete. A vas- és acélgyártás folyamata, ötvözetek.

- Réz és nemesfémek

Fizikai tulajdonságok, kémiai tulajdonságok, ötvözetek.

-Üvegipar, papírgyártás, műanyagipar

Csomagolóanyagok, hulladékkezelés, újrahasznosítás.

9. évfolyam

1, Az atom felépítése

Tudja mi az atom, hogy milyen elemi részecskék építik fel.

Ismerje a fontosabb elemi részecskék jellemzőit.

Tudja mi az a rendszám, illetve a tömegszám.

Tudja, hogy a protonszám határozza meg az anyagi minőséget.

Tudja, hogy mi az az izotóp.

Tudja, hogy mi az a radioaktivitás, és mi az az α -, β - és γ -sugárzás.

Tudjon példákat mondani, hogy hol használjuk fel a radioaktivitás jelenségét.

Fogalmak: atom, elemi részecske, proton, elektron, neutron, rendszám, tömegszám, izotóp, moláris tömeg, radioaktivitás, α -, β - és γ -sugárzás

2, Ionkötés és fémes kötés

Tudja mi az ion, és hogyan csoportosíthatjuk őket.

Tudja az egyszerű és az összetett ionok fogalmát és képződését.

Tudjon megalkotni egyszerűbb ionvegyületek képletét.

Tudja a fémes kötés fogalmát, tudja milyen szerepet töltenek be a delokalizált elektronok náluk.

Tudja mi az az ötvözet, és tudjon példákat mondani rá.

Fogalmak: ion, anion, kation, ionkötés, ionvegyület, egyszerű ionok, összetett ionok, fémes kötés, delokalizált elektron, ötvözet

3, Kovalens kötés, molekulák

Tudja mi a kovalens kötés, és mivel jellemezhető (kötési energia, kötéshossz, kötésszög).

Tudja a kötő és nemkötő elektronpár fogalmát, és milyen típusai vannak a kötő elektronpárnak.

Tudja mi az a kovalens vegyérték.

Tudja polaritás alapján hogyan lehet a kialakult molekulákat csoportosítani.

Tudja mi az a központi atom és a ligandum a molekulák esetében.

Fogalmak: kovalens kötés, kötő elektronpár, nemkötő elektronpár, szigma-kötés, pi-kötés, kötési energia, kötéshossz, kötésszög, vegyérték, apoláris kovalens kötés, poláris kovalens kötés, apoláris molekula, dipólusos molekula, központi atom, ligandum

4, Rácstípusok

Tudja jellemezni a különböző kristályrácsokat.

Tudjon példákat mondani a különböző rácstípusokra.

Fogalmak: atomrács, ionrács, molekularács, fémrács, szublimáció

5, Gázok és az Avogadro-törvénye

Tudja a gázhalmazállapot jellemzőit.

Ismerje az Avogadro-törvényt.

Tudja mi az a moláris térfogat, és mennyi az értéke a különböző állapotok esetén.

Tudja, hogyan határozható meg egy gáz relatív sűrűsége.

Fogalmak: diffúzió, Avogadro-törvénye, moláris térfogat, normálállapot, standardállapot, relatív sűrűség

6, Folyadékok és oldatok

Ismerje a folyékony halmazállapot jellemzőit, illetve tudja mi az a folyadékkristály.

Tudja mi az az oldat, és mikből épül fel.

Tudja, hogy a különböző polaritású oldószerekben milyen anyagok oldódnak jól, illetve rosszul.

Tudja mi az oldhatóság, és miktől függ az értéke.

Tudja, hogy telített és telítetlen oldat, híg és tömény oldat fogalmát.

Tudja hogyan lehet töményíteni, illetve hígítani.

Fogalmak: diffúzió, folyadékkristály, oldat, oldószer, oldott anyag, oldhatóság, telítetlen oldat, telített oldat, híg oldat, tömény oldat, hígítás, töményítés

7, Kémiai reakciók és a reakciósebesség

Ismerje a kémiai reakció fogalmát.

Tudja milyen szempontok alapján hogyan lehet csoportosítani a kémiai reakciókat, és tudjon példákat hozni rájuk.

Fogalmak: kémiai reakció, egyesülés, bomlás, exoterm reakció, endoterm reakció, aktivált komplexum, aktiválási energia, reakciósebesség, katalizátor

8, Sztöchiometria és termokémia

Tudja mi az a kémiai egyenlet, és azt a tömeg- és töltésmegmaradás törvényének figyelembe vételével lehet megalkotni.

Tudja miknek kell szerepelnie egy termokémiai egyenletben.

Tudja a reakcióhő és a képződéshő fogalmát.

Tudja, hogyan lehet a képződéshők ismeretében kiszámolni a reakcióhőt.

Ismerje mi az a Hess-tétel.

Fogalmak: kémiai egyenlet, tömegmegmaradás törvénye, töltésmegmaradás törvénye, reakcióhő, képződéshő, termokémiai egyenlet, Hess-tétel

9, Kémiai egyensúly és befolyásolása

Tudja mikor beszélünk egyirányú, illetve megfordítható reakcióról.

Tudja mi az a kémiai egyensúly, és hogyan alakul ki.

Tudja mi a dinamikus egyensúlyi állapot.

Tudja mi az egyensúlyi állandó.

Ismerje a tömeghatás törvényét.

Tudja mit mond ki a legkisebb kényszer elve.

Fogalmak: egyirányú reakció, megfordítható reakció, kémiai egyensúly, dinamikus egyensúlyi állapot, egyensúlyi állandó, tömeghatás törvénye, legkisebb kényszer elve

10, Sav-bázis reakciók

Tudja, mikor beszélünk sav-bázis reakcióról.

Tudja mi az Arrhenius és Brønsted sav, illetve bázis.

Tudja hogy a savakat és bázisokat hogyan lehet értékűség és erősség alapján csoportosítani.

Tudja mik azok a sav-bázis párok.

Fogalmak: sav-bázis reakció, Arrhenius sav, Arrhenius bázis, Brønsted sav, Brønsted bázis, sav-bázis párok, gyenge sav, középértékű sav, erős sav, gyenge bázis, erős bázis, egyértékű sav, kétértékű sav, háromértékű sav, egyértékű bázis, kétértékű bázis,

11, Kémhatás

Tudja, hogy kémhatása csak vizes oldatoknak van.

Tudja, hogy milyen ionok egymáshoz viszonyított aránya határozza meg a kémhatást.

Tudja, mikor beszélhetünk savas, semleges és lúgos kémhatásról.

Tudja mi az autoprotolízis és a víz példáján írja fel a folyamatot.

Tudja mi a pH, és mi az a pH-skála.

Tudja mi az indikátor, és milyen szín

Fogalmak: savas kémhatás, lúgos kémhatás, semleges kémhatás, autoprotolízis, pH, indikátor, fenolftalein, lakmusz, univerzális indikátor, közömbösítés, só, sók hidrolízise,

12, Redoxireakció

Tudja, hogy mi a redoxireakció.

Tudja a redukció és oxidáció fogalmát, valamint az oxidálószer és redukálószer fogalmát.

Tudja meghatározni egy redoxireakcióban, hogy melyik oxidálódott, illetve redukálódott, valamint melyik az oxidálószer és redukálószer.

Tudja, hogy mit értünk oxidációs számon.

Fogalmak: redoxireakció, redukció, oxidáció, oxidálószer, redukálószer, oxidációs szám

13, Galvánelemek:

Tudja, hogy mi a galvánelem.

Tudja, hogy melyik elektródot nevezzük anódnak, illetve katódnak.

Tudja felrajzolni a Daniell-elemet, felrajzolni celladiagramját és meghatározni az elektromotoros erejét.

Tudja mi az elektródpotenciál, illetve a standardpotenciál.

Fogalmak: galvánelem, Daniell-elem, anód, katód, elektromotoros erő, elektródpotenciál, standardpotenciál standard hidrogénelektrod

14, Elektrolízis

Tudja mi az elektrolízis, illetve az elektrolizáló cella.

ismerje mit értünk indifferens elektród alatt.

Tudja felírni egyes oldatok anód- és katódfolyamatát.

Fogalmak: elektrolízis, elektrolizáló cella, indifferens elektród, anódfolyamat, katódfolyamat

10. évfolyam

1, Telített szénhidrogének

Tudja az alkánok és cikloalkánok elnevezését.

Tudja az alkánok olvadás- és forráspontja a szénatomszám növekedésével hogyan változik.

Ismerje a metán fizikai és kémiai tulajdonságát.

Ismerje a szénatomok rendűsége.

Ismerje az alkánok reakcióit.

Fogalmak: alkán, alkilcsoport, alkánok általános képlete, szénatomok rendűsége, cikloalkánok, szubsztitúció, krakkolás, szintézisgáz

2, Telítetlen szénhidrogének

Tudja az alkének és alkinek fogalmát és általános képleteiket.

Ismerje az alkének és alkinek fizikai tulajdonságait.

Ismerje az alkének és alkinek kémiai tulajdonságait, felhasználásukat.

Ismerje a több kettős kötést tartalmazó szénhidrogéneket.

Tudja, hogy hogyan állítják elő a gumit.

Fogalmak: alkén, alkin, addíció, polimerizáció, etén, etin, dién, konjugált dién, butadién, izoprén, kaucsuk, gumi, vulkanizálás

3, Aromás szénhidrogének

Tudja mit értünk aromás szénhidrogén fogalmán.

Ismerje a benzol különböző képleteit.

Ismerje a benzol fizikai és kémiai tulajdonságát, felhasználását.

Tudja az egyéb aromás szénhidrogének jellemzőit.

Fogalmak: aromás szénhidrogén, delokalizált elektron, benzol, szubsztitúció, toluol, naftalin

4, Földgáz és kőolaj

Ismerje a kőolaj és földgáz keletkezésére vonatkozó elméletet.

Tudja a földgáz és kőolaj összetételét, tulajdonságait és felhasználásukat.

Ismerje a kőolajfeldolgozás folyamatát, és tudja az egyes párlatok jellemzőit.

Fogalmak: PB-gáz, frakcionált desztilláció, benzin, oktánszám, petroleum, kerozin, gázolaj, kenőolaj, pakura

5, Hidroxivegyületek

Ismerje az alkoholok és fenolok fogalmát.

Ismerje az alkoholok fizikai és kémiai tulajdonságait.

Tudja, hogy hogyan csoportosíthatók az alkoholok.

Ismerje az egyes alkoholok jellemzőit.

Ismerje a fenol tulajdonságait, felhasználását.

Fogalmak: alkoholok, alkoholok értékűsége, alkoholok rendűsége, etanol, erjedés, tiszta szesz, abszolút alkohol, metanol, glikol, glicerin, nitroglicerin, fenolok

6, Oxovegyületek

Ismerje az aldehidek és ketonok fogalmát.

Tudja az aldehidek és ketonok fizikai és kémiai tulajdonságait.

Ismerje az egyszerűbb képviselőik jellemzőit.

Ismerje az aldehidek kimutatási reakcióit.

Fogalmak: aldehidek, formaldehid, formalin, acetaldehid, Fehling-próba, ezüstitűkörpróba, ketonok, aceton

7, Karbonsavak

Tudja mik azok a karbonsavak.

Ismerje tulajdonságaikat, keletkezésüket.

Ismerje a savmaradék és acilcsoport fogalmát, és tudja az egyszerűbb karbonsavak savmaradékát és acilcsoportját.

Ismerje a zsírsav fogalmát, és ismerje a legfőbb zsírsavakat.

Fogalmak: zsírsav, savmaradék, acilcsoport, dimer, hangyasav, ecetsav, jégecet, palmitinsav, sztearinsav, olajsav

8, Észterek, mosószerek

Tudja mik azok az észterek.

Ismerje az észterek jellemzőit, előállításukat.

Tudja az elszappanosítás folyamatát.

Ismerje a különböző típusú észtereket, és azok jellemzőit.

Tudja összehasonlítani a zsírokat és olajokat.

Tudja a szappanok fogalmát, és értse tisztító hatásukat.

Fogalmak: észtercsoport, elszappanosítás, gyümölcsészter, trigliceridek, zsírok, olajok, lipidek, katalitikus hidrogénezés, margarin, szappan, monomolekuláris hártya, micella

9, Nitrogéntartalmú szénvegyületek

Ismerje az amin, savamid fogalmát, illetve a funkciós csoportjaikat.

Ismerje az aminok és amidok elnevezését.

Ismerje az aminok és savamidok jellemzőit.

Ismerje, hogy mik azok a heterociklusos vegyületek.

Ismerje az egyes nitrogéntartalmú heterociklusos vegyületeket.

Fogalmak: amin, savamid, heterociklusos vegyület, porfirinváz

10, Szénhidrátok

Tudja a mono-, di- és poliszacharid fogalmát.

Tudja, hogy hogyan keletkeznek az összetett szénhidrátok.

Tudja az egyes szénhidrátok jellemzőit.

Ismerje a különböző szénhidrátok kimutatását.

Fogalmak: monoszacharid, összetett szénhidrát, diszacharid, poliszacharid glükóz, fruktóz, glikozidos hidroxil csoport, maltóz, cellobióz, laktóz, szacharóz, redukáló és nem redukáló diszacharid, keményítő, cellulóz, Lugol-oldat

11, Aminosavak és fehérjék

Tudja, hogy a fehérjéket aminosavak építik fel.

Tudja, hogy az aminosavak peptidkötések révén kapcsolódnak össze a fehérjékben.

Tudja, hogy mit értünk a fehérjék elsődleges, másodlagos és harmadlagos szerkezetén.

Tudja, hogy milyen kimutatási reakciói vannak a fehérjéknek.

Tudja, hogy van visszafordítható és visszafordíthatatlan kicsapódás a fehérjéknek.

Tudja milyen szerepei lehetnek a fehérjéknek.

Fogalmak: α -aminosav, peptidkötés, peptidek, aminosav-szekvencia, α -hélix, β -redő, fibrilláris fehérjék, globuláris fehérjék, biuretpróba, xantoproteinreakció, reverzibilis koaguláció, irreverzibilis koaguláció

12, Nukleotidok és nukleinsavak

Tudja, hogy a nukleinsavak polinukleotidok.

Tudja miből épül fel egy nukleotid.

Tudja, hogy milyen összetételű nukleotidegységekből épül fel a DNS, illetve az RNS.

Tudja a DNS és az RNS szerepét, illetve az RNS különböző típusait.

Fogalmak: nukleotid, nukleinsav, pirimidinbázis, purinbázis, komplementer, kettős hélix

13, Műanyagok:

Ismerje a műanyag fogalmát, illetve tudja csoportosítani őket eredet, feldolgozás és előállítási mód alapján.

Tudja a fontosabb műanyagok előállítását, illetve felhasználását.

Fogalmak: polimerizáció, polikondenzáció, polietilén, polipropilén, teflon, PVC, műgumi

A gimnázium követelményrendszere biológia tantárgyból
a javító, az osztályozó és különbözeti vizsgára

Érdemjegyek:

85-100%	5(jeles)
70-84%	4(jó)
50-69%	3(közepes)
30-49%	2(elégséges)
0-29%	1(elégtelen)

7.évfolyam

Témakörök:

1. Alkalmazkodás a Forró éghajlati övezetben:

A trópusi esőerdők növény és állatvilága, élet a lombkoronaszintben, a félhomályos erdőben.
Az afrikai és ázsiai esőerdők. Az afrikai szavannák növény és állatvilága, sivatag élővilága.

2. Alkalmazkodás a négy évszakhoz:

A mediterrán- szubtrópusi tájak élővilága, mérsékelt övi lombhullató erdők növény és állatvilága. Füves puszták élővilága, a tajga élővilága.

3. Élővilág alkalmazkodása a hideg és a világtenger övezeteihez:

Hideg élőhelyek: tundra, a jég világa. A magashegységek növény- állatai, a tengerben élő halak, emlősök, madarak.

4. Életközösségek: az élőlények és a környezet

Az élőlények környezete, alkalmazkodása és tűrőképessége. Kölcsönhatások az életközösségekben, anyagforgalom. A mesterséges és természetes életközösségek. A környezetszennyezés hatása az élővilágra.

5. Az élőlények rendszerezése:

A rendszerezés alapjai. Sejtmag nélküliek és a sejtmagvasok. A gombák. Virágtalan növények (moszat, moha, haraszt), virágos növények (nyitvatermők, zárvatermők), kétszikűek és

egyszikűek. Szivacsok és a csalánozók, gyűrűsférgesek és a puhatestűek. Az ízeltlábúak, a gerincesek (halak, kételtűek, hüllők, madarak), emlősök.

6.Növény és állathatározás

8. évfolyam

Az élőlények szerveződési szintjei
Az élőlények testszerveződése
A növényi és állati sejtek
A növényi és állati szövetek
Szaporodási módok az élővilágban
A bőr és egészsége
Mozgás szervrendszer és egészsége
Tápanyagok és vitaminok
Az ember táplálkozása és egészségtana
Keringési rendszerünk és egészsége
Légzőrendszerünk és egészsége
Kiválasztásunk és egészsége
Idegrendszer felépítése
Érzékszerveink
Reflexek
Zsigeri idegrendszer
Hormonális szabályozás és egészségtana
Az ember szaporodása és egyedfejlődése

9. évfolyam

Életjelenségek, szerveződési szintek
Evolúció közvetlen bizonyítékai
A természetes szelekció, fajok kialakulása
Evolúció alapjai –konvergencia, divergencia
A rendszerezés alapjai
Biológiai kutatások módszerei és eszközei
A prokarióták jellemzői, csoportosításuk, rendszerezésük, jelentőségük

Eukarióta egysejtűek jellemzői, rendszerezésük

Vírusok, vírusbetegségek, vírusfertőzés folyamata

A vírus és a baktérium eredetű betegségek kezelése

Gombák jellemzői és rendszerezésük

Zuzmók testfelépítése, ökológiai szerepük

A többsejtű állatvilág törzseinek (szivacsok, csalánozók, laposférgek, fonálférgek, gyűrűsférgek, puhatestűek, ízeltlábúak, tüskésbőrűek, elő- és fejgerinchúrosok, gerincesek) és osztályainak jellemzői (testfelépítés, kültakaró, táplálkozás, légzés, keringési rendszer, kiválasztás, szaporodás, egyedfejlődés, rendszerezés)

10. évfolyam

Bevezetés a biológiába

A rendszerezés alapjai

Vírusok, vírusbetegségek, a vírusfertőzés folyamata

A prokarióta sejt felépítése, baktériumok

A baktériumok anyagcseretípusai, gyakorlati jelentőségük (környezeti jelentőség, élelmiszeripari felhasználás, szimbióta fajok jelentősége)

Egyszerűbb eukarióták kialakulása, tulajdonságaik (gombák, zuzmók, egysejtű állatok, egysejtű növények, moszatok)

Állati szövetek

Szivacsok és csalánozók

A férgek

Az ízeltlábúak törzse, osztályainak jellemzői

Gerincesek törzse és osztályainak jellemzői

Öröklött és tanult magatartásformák

Az állatok létfenntartási, szaporodási és társas viselkedése

Az állatok kommunikációja

Az ember viselkedése

Növények szerveződésének típusai

Növény szövetek

Mohák törzse

Harasztok törzse

Nyitvatermők törzse

Zárvatermők törzse, a két osztályának összehasonlítása

Növények szervei: gyökér, szár, levél, virág, termés

Növények víz- és ásványi anyag felvétele

Növények táplálkozása és gázcsereje

A növények anyagszállítása

A növényi hormonok

A növények szaporodása és egyedfejlődése

11. évfolyam

Környezeti tényezők – Napsugárzás és fény, a hőmérséklet, a levegő

A talaj, a víz és vízszennyezés

Populációk jellemzői, változásai, kölcsönhatásai

Társulások jellemző, változásai

Főbb hazai fás és fátlan társulások

Természetvédelem és környezetvédelem

Anyagforgalom és energiaáramlás

Az élőlényeket felépítő biogén elemek

Az élőlényeket felépítő szerves vegyületek – víz

Az élőlényeket felépítő szerves vegyületek – lipidek, szénhidrátok, fehérjék, nukleinsavak

A sejtek felépítése, sejtalkotók

A sejt transzportfolyamatai

A sejtosztódás

Anyagcsere általános jellemzői

Felépítő folyamatok

Lebontó folyamatok

Fehérjeszintézis

Genetika alapfogalmai, Mendel törvényei

Öröklésmenetek jellemzői és példák

Nemhez kötött és kapcsolt öröklődés

Mutáció

Mennyiségi jellegek

Humánogenetika

Géntechnológia és gyakorlati alkalmazása

Human Genom Program

12. évfolyam

Hormonális szabályozás jellemzői és működési elve

Főbb belső elválasztású mirigyek (agyalapi mirigy, pajzsmirigy, mellékvese, hasnyálmirigy, nemi mirigyek) jellemzői és hormonjai

Idegi szabályozás jellemzői, idegszövet felépítése

Elemi idegjelenségek

A gerincvelő

Az agyvelő felépítése

Az idegrendszer érző működése

A látás, a hallás és egyensúlyérzékelés, a kémiai érzékelés, a bőr

Idegrendszer mozgató működése

Vegetatív szabályozás

Emberi magatartás idegrendszeri alapjai

Idegrendszer betegségei

Az ember kültakarója

Az ember mozgása

Az ember táplálkozása

Az ember légzése

Az ember keringési rendszere

Az ember immunrendszere

Az ember kiválasztása

Az ember szaporodása

Evolúció alapjai – konvergencia, divergencia

Alkalmazkodás és természetes szelekció – Adaptáció, fajok kialakulása

Nem adaptív evolúciós folyamatok

Az ember evolúciója – Az ember és az emberszabású majmok vonásainak összehasonlítása

Fizika tantárgyból a javítóvizsga, osztályozó vizsga és különbözeti vizsga követelményei

Fizika 7. osztály

TESTEK MOZGÁSA: sebesség, átlagsebesség fogalma, jele, kiszámítása. Egyszerű feladatok a sebességgel kapcsolatban.

A DINAMIKA ALAPJAI: mozgásállapot-változással járó kölcsönhatások. A tömeg, sűrűség fogalma. Erőhatás, erő fogalma, jele, mértékegysége, iránymennyiség fogalmat. Az erő forgató hatása. Hatás–ellenhatás törvénye, az erő–ellenelő fogalma.

Az egy kölcsönhatásban fellépő és az egy testet érő erők megkülönböztetése néhány egyszerű köznapi jelenség alapján.

Súrlódás és közegellenállás, mint a mozgásokat befolyásoló tényezők. Sűrűséggel és forgatónyomatékkal kapcsolatos egyszerű feladatok megoldása.

A NYOMÁS: A nyomóerő, a nyomott felület és a nyomás fogalma, jele, mértékegysége, kiszámítása. Folyadékok és gázok nyomása. Arkhimédész törvényének felismerése kísérletek alapján, felhajtóerő. Úszás, merülés, lebegés jelensége. Hajszálcsővesség, közlekedőedények szerepe az élő- és élettelen világban, ill. a környezetvédelemben.

HŐTAN: A testek változtató-képességének jellemzése kísérletek alapján. Energia fogalma, jele, mértékegysége, az energia-megmaradás törvényének érvényesülése a hétköznapi élet különböző folyamataiban, például egyszerű gépek alkalmazásakor. Munka, teljesítmény, hatásfok fogalma, mértékegysége és kiszámítási módja. A belsőenergia és a fajhő fogalma. tudja meghatározni. Hőjelenségek (hőtágulás, hőterjedés) különböző halmazállapot esetén az anyagszerkezeti ismeretek felhasználásával.

Fizika 8. osztály

ELEKTROMOSSÁG: Egy test elektromosan semleges és az anyagszerkezeti magyarázata A testek elektromos állapota és fajtái Vezetők és a szigetelők közötti különbségek és példák Elektromos áram fogalma Áramerősség fogalma, jele, kiszámítása, mértékegysége, mérése. Elektromos áramkör részei, áramirányok Feszültség fogalma, jele, kiszámítása, mértékegysége, mérése. Soros és párhuzamos kapcsolás. Elektromos ellenállás fogalma, jele, kiszámítása, mértékegysége. Egyszerű számításos feladat megoldása az áramerősség, feszültség és ellenállással kapcsolatban.

AZ ELEKTROMOS ÁRAM HATÁSAI: Elektromos munka fogalma, jele, kiszámítása, mértékegysége. Elektromos teljesítmény fogalma, jele, kiszámítása, mértékegysége. Elektromos áram hatásai a gyakorlati életben. Váltakozó áram és egyenáram fogalma. Egyszerű számításos feladatok az elektromos munka és elektromos teljesítménnyel kapcsolatban.

FÉNYTAN: Fényforrás fogalma, csoportosítása. Fény terjedési sebessége. Fény visszaverődésével és a fény törésével kapcsolatos alapvető jelenségek, törvények. Síktükörben látott kép. Síktükör, homorú- és domború tükör, domború- és homorú lencse használata a gyakorlati életben. Egyszerű optikai eszközök felsorolása. Látás feltétele. Fehér fény és a szivárvány színei.

Fizika 9. osztály

MOZGÁSTANI ALAPFOGALMAK: Az egyenes vonalú egyenletes mozgás. Az egyenes vonalú egyenletesen változó mozgás. A szabadesés. Az egyenletes körmozgás.

DINAMIKA: A tehetetlenség törvénye. Lendület és megmaradása. Az erő, Newton II. törvénye Newton III. törvénye. A gravitációs erő törvénye, a földi gravitációs erő.

Különböző erőfajták: súlyerő, rugóerő, súrlódási erő és a közegellenállási erő. Az egyenletes körmozgás dinamikai leírása. A forgatónyomaték. Pontszerű és merev test egyensúlya. Egyensúlyi helyzetek. Egyszerű gépek.

MUNKA, ENERGIA: A munka fogalma, kiszámítása. Az energia fajtái. Rugalmas, mozgási és helyzeti energia. A mechanikai energia megmaradásának tétele. A teljesítmény és hatásfok fogalma, kiszámítása.

Fizika 10. osztály

HŐTAN: Termikus jelenségek, a molekulák hőmozgása. A hőmérséklet mérése, hőmérsékleti skálák. Halmazállapotok, modellalkotás. Szilárd testek hőtágulása. Folyadékok hőtágulása. A gázok állapotegyenlete. Boyle-Mariotte törvény. Gay-Lussac I. törvénye Gay-Lussac II. törvénye. Egyesített gáztörvény. A belső energia, az ekvipartíció tétele A belső energia megváltozása, a termodinamika I. főtétele. Halmazállapot-változások. A termodinamika II. főtétele.

ELEKTROSZTATIKA: Elektrosztatikai alapismeretek. Coulomb törvénye. A töltésmegmaradás törvénye. Az elektromos mező jellemzése. Az elektromos térerősség. Az elektromos mező szemléltetése erővonalakkal. Az elektromos mező munkája. Az elektromos feszültség. Elektromos töltések, térerősség, potenciál a vezetőn. A kondenzátor. Az elektromos mező energiája.

ELETROMOS ÁRAM: Egyenáram. Áramkörü alaptörvények. Az áramkörü alapmennyiségek. Ohm törvénye. Mitől függ a fémes vezető ellenállása? Ellenállások kapcsolása (soros, párhuzamos, vegyes).

MÁGNESÉGTAN: Mágneses indukcióvektor, indukcióvonalak, fluxus. Egyenes áramvezető és tekercs mágneses mezeje. Mágneses mező hatása mozgó töltésekre. Mozgási és nyugalmi elektromágneses indukció. Önindukció. Váltakozó feszültség előállítása. Transzformátor.

Fizika 11. osztály

REZGÉSEK ÉS HULLÁMOK: A rezgőmozgás leírása. A matematikai inga. Csillapodó és csillapítatlan rezgések. Szabad és kényszerrezgések. Rezgések összeadása. Mechanikai hullámok. Hullámjelenségek (törés, visszaverődés, interferencia, állóhullám, elhajlás). A hang jellemzői. Az infrahang és az ultrahang.

FÉNYTAN: Elektromágneses rezgések és hullámok. Teljes elektromágneses színek A fény terjedése. Fényvisszaverődés, tükrök. A fénytörés. Planparalel lemez, prizma, lencsék. A fény, mint transzverzális elektromágneses hullám. Fénypolarizáció, fénybontás, színkeverés. A fény interferenciája. Fényelhajlás. Spektrumok, spektroszkópia.

MODERN FIZIKA: A fényelektromos jelenség (fotoeffektus). Az elektron részecske-és hullámtulajdonságai. Az atommodellek. A Bohr-modell. A kvantummechanikai atommodell alapjai. A speciális relativitáselmélet alapjai.

MAGFIZIKA: Az atommag felfedezése és összetétele. A nukleáris kölcsönhatás. A radioaktivitás. A maghasadás. Atommagok fúziója.

CSILLAGÁSZAT: Az égitestek mozgása. A Világegyetem keletkezése. A Tejútrendszer és a galaxisok. A csillagok életútja. A Naprendszer.

Földrajz

Osztályozó vizsga követelménye földrajzból 7. évfolyam

A szilárd Föld anyagai

Földrajzi övezetesség

Gazdasági alapismeretek

Afrika és Amerika földrajza

Osztályozó vizsga követelménye földrajzból 8. évfolyam

1. Ázsia
2. Ausztrália, sarkvidékek
3. Európa általános földrajza
4. Észak-Európa földrajza
5. Atlanti-Európa
6. Kelet és Közép Európa
7. Kárpát-medence
8. Szomszédos országok
9. Magyarország természeti és kulturális értékei
10. Magyarország társadalomföldrajza

Osztályozó vizsga követelménye földrajzból 9. évfolyam

1. A Föld kozmikus környezete
2. A földi tér ábrázolása
3. Geológia
4. Légkör
5. Vízburok
6. Földrajzi övezetesség
7. Társadalmi folyamatok

Osztályozó vizsga követelménye földrajzból 10. évfolyam

1. Világgazdaság jellemző folyamatai
2. Magyarország helye Európában
3. A társ. gazd. fejlődés regionális különbségei Európában
4. Európán kívüli országok
5. Globális kihívások

Testnevelés tantárgy követelményrendszere

Gimnáziumunkban a testnevelés tantárgyat csak a rendészeti tagozatos osztályokban értékeljük osztályzatokkal, illetve azoknál a többi tagozaton tanuló diákoknál, akik ezt külön kéri. A többi tanuló „részt vett” illetve „nem vett részt” minősítést kap.

„**Részt vett**” minősítést az a tanuló kap, aki az órákon aktívan részt vesz, illetve az órán jelen van, de orvosi felmentéssel rendelkezik.

„**Nem vett részt**” minősítést az a diák kap, aki az féléves, illetve az éves testnevelés órák számának 30%-át meghaladóan hiányzik. Ebben az esetben a tantestület osztályozó vizsgára bocsájthatja.

A rendészeti tagozaton az alábbi feladatokat értékeljük:

1. **1 perces felülés** : hanyattfekvésből felülés függőleges törzs helyzetéig, a vállak mögött tornabot, ujjak összefűzve a tarkó mögött, térdek derékszögben hajlítva, lábfej a bordásfal alsó foka alatt beakasztva. 1 perc alatt, minél több szabályos ismétlést kell végrehajtani.
2. **2000m-es futás**: időre kimért pályán
3. **mellső fekvőtámaszban karhajlítás nyújtás 30 másodpercig**: tenyér a talajon vállszéles támaszban, ujjak előre néznek, a törzs egyenes, a bokák összezárv. A könyököt derékszögig kell hajlítani, majd teljesen kinyújtani. 30 másodperc alatt, minél több szabályos ismétlést kell végrehajtani.
4. **4x10m-es ingafutás**: minél rövidebb idő alatt, egymástól 10 méterre lévő vonalak között.
5. **hajlított karú függés időre**: függeszkedő állványon alsó madárfogással függés, az áll a fogás fölött legyen.
6. **helyből távolugrás**: vállszéles terpeszből ugrás előre. A mérés az elugrási vonaltól a leérkezés helyéig(a cipő sarkáig) történik. 3 kísérlet.
7. **húzódzkodás**: függeszkedő állványon lányoknak alsó-, fiúknak felső madárfogással nyújtott karú függésből kell felhúzniuk magukat addig, míg az áll a fogott rúd fölé kerül.
8. **kötélmászás**: mászás 5 méteres kötélén minél rövidebb idő alatt. A lányok mászókulcsolással (lábhasználattal), a fiúk függeszkedve (csak karra) 9. és 10. évfolyamon állásból, 11. és 12. évfolyamon ülésből indulva.
9. **lábemelés**: bordásfalon vállszéles fogással hátsó függésből kell az összezárt lábakat emelni addig, amíg a lábfejek megérintik a fogott rudat.

10. medicinlabda szakítás előre: arccal a szakítás irányába fordulva, széles terpesz, a labda a fej fölött magas tartásban. Labda leengedése a bokák közé, onnan szakítás előre beugrással. a fiúk 5kg-os, a lányok 3 kg-os labdával hajtják végre a feladatot. az évközi osztályozás a következő táblázatban foglaltak szerint történik évfolyamonként és nemenként:

Fiúk: az értékelési táblázata az 1-es számú melléklet

Lányok: az értékelési táblázata az 2-es számú melléklet

A **javítóvizsgán** az évközi felmérési feladatokat kell a tanulónak elvégeznie. Értékelése az évközi osztályozó táblázat alapján történik.

Osztályozó vizsgán a tanulónak, az évfolyamának és nemének megfelelő évközi értékelési táblázatban foglaltakat kell teljesítenie.

Az a tanuló, aki rendészeti tagozatra átjelentkezik, **különbözeti vizsgát** köteles tenni. A vizsgán, az évfolyamának és nemének megfelelő évközi értékelési táblázatban foglaltakat kell teljesítenie.

1-es számú melléklet

9.R	1 perces felülés	2000m-es futás	30 s fekvőtámasz	4x10m ingafutás	Hajlított karú függés	Helyből távolugrás	Húzódzkodás
5	45-től	9:00-tól	25-től	9,7-től	55-től	220-tól	9-től
4	40-44	9:30-9:01	20-24	10,2-9,71	48-54	210-219	7-8
3	35-39	10:00-9:31	15-19	10,7-10,21	42-47	200-209	5-6
2	30-34	10:30-10:01	10-14	11,2-10,71	38-41	190-199	3-4
1	30 alatt	10:30 felett	10 alatt	11,2 felett	38 alatt	190 alatt	3 alatt

10.R	1 perces felülés	2000m-es futás	30 s fekvőtámasz	4x10m ingafutás	Hajlított karú függés	Helyből távolugrás	Húzódzkodás
5	50-től	8:45-től	28-től	9,5-től	60-tól	230-tól	10-től
4	45-49	9:15-8:46	23-27	9,9-9,51	53-59	220-229	8-9
3	40-44	9:45-9:16	18-22	10,4-9,91	47-52	210-219	6-7
2	35-39	10:15-9:46	13-17	10,9-10-41	43-46	200-209	4-5
1	35 alatt	10:15 felett	13 alatt	10,9 felett	43 alatt	200 alatt	4 alatt

11.R	1 perces felülés	2000m-es futás	30 s fekvőtámasz	4x10m ingafutás	Hajlított karú függés	Helyből távolugrás	Húzódzkodás
5	52-től	8:30-tól	31-től	9,1-től	65-től	240-tól	11-től
4	47-51	9:00-8:31	26-30	9,6-9,11	58-64	230-239	9-10
3	42-46	9:30-9:01	21-25	10,1-9,61	52-57	220-229	7-8
2	38-41	10:00-9:31	17-20	10,6-10,11	48-51	210-219	5-6
1	38 alatt	10:00 felett	16 alatt	10,6 felett	48 alatt	210 alatt	5 alatt

12.R	1 perces felülés	2000m-es futás	30 s fekvőtámasz	4x10m ingafutás	Hajlított karú függés	Helyből távolugrás	Húzódzkodás
5	55-től	8:00-tól	35-től	8,8-től	70-től	250-től	12-től
4	50-54	8:30-8:01	30-34	9,3-8,81	63-69	240-249	10-11
3	45-49	9:00-8:31	25-29	9,8-9,31	57-62	230-239	9-10
2	40-44	9:30-9:01	20-24	10,3-9,81	53-56	220-229	7-8
1	40 alatt	9:30 felett	20 alatt	10,3 felett	53 alatt	220 alatt	6 alatt

2-es számú melléklet

9.R	1 perces felülés	2000m-es futás	30 s fekvőtámasz	4x10m ingafutás	Hajlított karú függés	Helyből távolugrás	Húzódzkodás
5	30-tól	11:15-től	14-től	10,9-től	30-tól	190-től	5-től
4	25-29	11:15-11:16	12-13	11,4-10,91	25-29	175-189	4
3	20-24	12:15-11:46	10-11	11,9-11,41	20-24	160-174	3
2	15-19	12:45-12:16	8-9	12,4-11,91	15-19	145-159	2
1	15 alatt	12:45 felett	8 alatt	12,4 felett	15 alatt	145 alatt	1 alatt

10.R	1 perces felülés	2000m-es futás	30 s fekvőtámasz	4x10m ingafutás	Hajlított karú függés	Helyből távolugrás	Húzódzkodás
5	35-től	11:00-től	16-től	10,4-től	30-tól	200-tól	6-től
4	30-34	11:30-11:01	14-15	10,9-10,41	25-29	185-199	5
3	25-29	12:00-11:31	12-13	11,4-10,91	20-24	170-184	4
2	20-24	12:30-12:01	10-11	11,9-11,41	15-19	155-169	3
1	20 alatt	12:30 felett	10 alatt	11,9 felett	15 alatt	155 alatt	2 alatt

11.R	1 perces felülés	2000m-es futás	30 s fekvőtámasz	4x10m ingafutás	Hajlított karú függés	Helyből távolugrás	Húzódzkodás
5	40-től	10:45-től	18-től	9,9-től	40-től	210-től	7-től
4	35-39	11:15-10:45	16-17	10,4-9,91	35-39	195-209	6
3	30-34	11:15-11:16	14-15	10,9-10,41	30-34	180-194	5
2	25-29	12:15-11:46	12-13	11,4-10,91	25-29	165-179	4
1	25 alatt	12:15 felett	12 alatt	11,9 felett	25 alatt	165 alatt	3 alatt

12.R	1 perces felülés	2000m-es futás	30 s fekvőtámasz	4x10m ingafutás	Hajlított karú függés	Helyből távolugrás	Húzódzkodás
5	45-től	10:30-tól	20-től	9,4-től	45-től	220-tól	8-től
4	40-44	11:00-10:30	19-20	9,9-9,41	40-44	205-219	7
3	35-39	11:30-11:01	17-18	10,4-9,91	35-39	190-204	6
2	30-34	12:00-11:31	15-16	10,9-10,41	30-34	175-189	5
1	30 alatt	12:00 felett	14 alatt	10,9 felett	30 alatt	175 alatt	4 alatt

Vizuális kultúra tantárgy követelményrendszere javító és osztályozó vizsgára

Az adott évfolyam helyi tantárgyi követelményei művészettörténeti korszakok átfogó ismerete, jellemzése példák alapján. A műalkotások létrehozásához szükséges fogalmak, anyagok, technikák alapszintű ismerete, felismerése. Egyéni véleményalkotás szóban, választott műalkotások alapján.

Öt kategóriában egy-egy munka (tanári konzultáció segítségével) készítése és a művészeti korszakok közül egynek -2 oldal (A/4) – bemutatása.

Leadási határidő a szóbeli vizsga előtti hét.

Az értékelés rendje: minden évfolyamon egységes

Az osztályozóvizsgák értékelése

0-39% elégtelen

40-55% elégséges

56-71% közepes

72-87% jó

88-100% jeles

A javítóvizsgák értékelése

0-24% elégtelen

25-55% elégséges

56-71% közepes

72-87% jó

88-100% jeles

Témakörök

7. évfolyam

1. A vizuális közlés, kifejezés legfontosabb eszközeinek (pont, vonal, sík- térformák, felület, tónus, szín, szerkezet, kompozíció, képi motívumok) a vizuális közlésben.
2. A színharmóniák, szíkontrasztok.
3. Ábrázoló jellegű rajz készítése során természeti és mesterséges formák karakterét meghatározó főbb, a felismerhetőséget biztosító arányok helyes megfigyelése és visszaadása.
4. Az axonometrikus, és vetületi ábrázolás szabályai, csonkolások, új formák létrehozása.
5. Asszociációs képi megjelenítés.
6. Művészeti alkotások kifejező, sajátos átdolgozása.

7. Portré rajzolása.

8. Térplasztikák készítése papírból.

9. Egyszerű történet tervezése.

Az őskor, ókor, ókeresztény Bizánc, legnagyobb művészeti alkotásainak megismerése, felismerése.

8. évfolyam

1. Modell alapján sík és térforma pontos visszaadása.

2. Tárgyak, objektumok egymáshoz viszonyított téri helyzetének ábrázolása.

3. Kétiránypontos perspektivikus ábrázolás.

4. Képi kompozíció létrehozása.

5. Érzelmek, lelkiállapotok értelmező vizuális kifejezése.

6. Funkció-, és formaelemzés.

7. Tárgyak, épületek stílusjegyek alapján történő besorolása.

8. Emberábrázolás, kroki, portré, kézrajz.

Középkor, román, gótika, reneszánsz, barokk művészeti emlékeinek ismerete.

9. évfolyam

1. A vizuális közlés, kifejezés legfontosabb eszközeinek ismerete és használata.

2. Színharmóniák, szíkontrasztok.

3. Természeti és mesterséges formák karakterét meghatározó főbb arányok megfigyelése és visszaadása.

4. Az axonometrikus és vetületi ábrázolás szabályai.

5. Asszociációs képi megjelenítés.

6. Magyarázó képek, diagram, piktogram, grafikon.

7. Mozgóképi közlés.

8. Tömegkommunikáció.

Az őskor, ókor, ókeresztény, Bizánc legnagyobb művészeti emlékeinek ismerete.

10. évfolyam.

1. Modell alapján sík és téri forma pontos visszaadása.

2. Tárgyak téri helyzetének pontos megjelenítése.

3. Egyszerű beállításról kétiránypontos perspektivikus ábrázolás szabályainak alkalmazása.

4. Képi kompozíció létrehozása.

5. Szabadon választott vizuális formában érzelmek kifejezése.

6.Funkció- és formaelemzés.

7. Tárgyak, épületek stílusjegyei.

8. Kétiránypontos perspektíva.

Középkor, román, gótika, reneszánsz, barokk nagyszabású művészeti emlékeinek ismerete.

11. évfolyam

Mozgóképkultúra és médiaismeret

Az adott évfolyam helyi tantárgyi követelményei szerinti szükséges médiaismereti fogalmak ismerete, ezek bemutatása hétköznapi példák alapján. A képi ábrázolás jellemzői, a nézői figyelem irányítása, manipulálása. Egyéni, kritikus véleményalkotás, szóban.

1. Kommunikáció fogalma, fajtái. Tömegkommunikáció, média
2. Természetes kommunikáció.
3. Kommunikációs eszközök feladatai. Médium működése.
4. Közlési rendszerek: őskortól napjainkig.
5. Nyomtatott sajtó
6. Az újság sajátosságai, sajtóműfajok
7. Újságszerkesztés
8. Fotó megszületése. A fotó kifejezési eszközei.
9. A film megszületése. Némafilm. Játékfilmes műfajok. Animáció.
10. A változó mozi, 1945-től napjainkig. Kifejezőeszközök a filmművészetben.
Plánok, képsíkok, képkompozíciók, kameramozgás, nézet.
11. Váltogatás, a szerzői film kiemelkedő stíluskorszakai.
12. Mozgóképek a 21. században.
13. A magyar filmgyártás.
14. Oscar- díjasaink.
15. Nyomtatott sajtó. Az újság sajátosságai. Az elektronikus médium.
16. Reklámfilmek elemzése.
17. Filmelemzés.

12. évfolyam

1. Stilizálás, formaátírás
2. Síkfestészet
3. Színtan
4. Grafikai technikák
5. Fotó alapján impresszionista kép festése
6. Csendélet festése
7. Fotóátírás kubista műfajban
8. Montázs, kollázs

9. Képers tervezése

10.Frottázs technikák

11. Parafrázis

12. Gesztus festészet

A XIX. század első felének romantikus festészete, realizmus, fauvizmus, posztimpresszionisták, expresszionizmus, kubizmus, szürrealizmus, dadaizmus, pop- art, op-art, absztrakt konstruktivizmus, minimál-art, akció művészet, modern építészet, magyar kortárs festészet.

Vizuális kultúra

Különbözeti vizsgaanyag

A különbözeti vizsga szóbeli részből áll. Gyakorlati munka bemutatása, előre egyeztetett témakörök alapján.

Öt kategóriában egy-egy munka (tanári konzultáció segítségével) készítése és a művészeti korszakok közül egynek -2 oldal (A/4) – bemutatása.

Leadási határidő a szóbeli vizsga előtti hét.

Vizsgaértékelés minden évfolyamon egységes:

0%- 19% elégtelen

20%- 39% elégséges

40%- 59% közepes

60%- 79% jó

80%- 100% jeles

Témakörök

7. évfolyam

1.Művészeti élmények megjelenítése önkifejező asszociációs alkotások által síkban, térben, időben.

2.Látvány megjelenítése egyénileg választott sajátos szándék érdekében.

3.Kép és szöveg tervezése.

4.Ábrázolási rendszerek.

5.Hangulati hatás elérése színekkel.

6.Díszlet tervezése.

7.Tárgy, épület téri megjelenítése vizuális eszközökkel.

Ókori Egyiptom, Mezopotámia, Görögország, Róma, Bizánc, művészeti elemzése.

8. évfolyam.

1. Művészeti alkotások kifejező, sajátos átdolgozása. Parafrázis.

2.Érzelmek, hangulatok kifejezése.

3. Kép és szöveg (tervezés). Plakát készítésének szabályai.

4.Hangulati hatás elérése színekkel.

5.Porté készítése színes és grafikus technikával.

6.Emberábrázolás, mozgástanulmány.

7. Szögletes testek perspektivikus megjelenítése.

8. Természeti és mesterséges formák elemzése.

Román, gótika, reneszánsz, és barokk művészettörténeti ismerete.

9. évfolyam

1. Látvány utáni tanulmányrajz (templomok egy nézőpontból)

2. A látvány megjelenítése színes technikával

3. Vizuális átírással dekorációs feladatok.

4. Térábrázolás fejlődési szakaszai.

5. Emberábrázolás.

6. Forma, szerkezet, funkció.

7. Axonometria

8. Ábrázolási koncepciók. Monge- féle, axonometria, perspektíva.

A századvég, századforduló irányzatai, historizmus, realizmus, impresszionizmus, szecesszió, posztimpresszionizmus. A 20. század legfontosabb avantgárd irányzatai.

10. évfolyam

1. Nagytéri formák rajza.

2. Grafika. Épületek tónusos rajza.

3. Díszítőművészet, ikonfestés.

4. Színkeveréses feladat.

5. Centrális perspektíva.

6. Parafrázis. Saját portré reneszánsz festmény részleteként.

7. Emberábrázolás, mozdulatvázlatok.

8. Kéz tanulmányrajza.

Művészettörténeti korszakok: ókor, korakeresztény, román, gótika. Tájegység, néprajzi csoport legfontosabb jegyeinek ismerete.

11. évfolyam

Mozgóképkultúra- és médiaismeret

1. Kommunikáció fogalma, fajtái.

2. Közlési rendszerek őskortól napjainkig.

3. Fotó megszületése, kifejező eszközei.

4. A film és típusai

5. Képkompozíció, kamaramozgások, plánok a filmművészetben.

6. A magyar filmgyártás.

7. Nyomtatott sajtó, sajtóműfajok.

8. Az elektronikus médiumok.

9. A TV és műfajai.

10. Reklámfilmek, műsorok.

Vizsgáztatás módja: a tovább haladáshoz szükséges kulcsfogalmak gyakorlatias ismeretét tesztírás formában kérjük.

12. évfolyam

1.Csendélet színes, grafikus megjelenítése.

2.Művészeti alkotások átírása. Parafrázis.

3.Axonometria

4. Belső terek megjelenítése.

5.Az épített környezet története

6.Fogalmak, jelenségek (pl. víz, repülés, stb.) komplex vizuális feldolgozása nem a megszokott eszközökkel.

7. A közvetlen környezet kihasználatlan tereinek felmérése, újra hasznosításának megtervezése.

A századvég, századforduló irányzatai, historizmus, realizmus, impresszionizmus, szecesszió, posztimpresszionizmus, a 20. század legfontosabb avantgárd irányzatai.

H I T T A N

7 - 8 . é v f o l y a m

Célok és feladatok

A foglalkozások segítsenek feldolgozni a gyermekek mindennapi tapasztalatait, élményeit. A fogalmi jellegű feldolgozást érzelmi megközelítéssel is ki kell egészítenünk.

Ismerkedjenek meg a gyermekek a történeti Jézus életének főbb eseményeivel. Ismerjék meg Jézus Krisztust mint az Atya küldöttét (kapcsolódva a karácsonyi és a húsvéti ünnepkörhöz).

Ismerjék meg a jézusi tanítás sarkalatos elemeit néhány evangéliumi példabeszéd tükrében. Váljanak számukra ismerőssé, érthetővé a vallási jelek, főbb szimbólumok; ismerkedjenek az egyházi élet személyeivel, eseményeivel és kellékeivel.

Közös élmények, cselekvések kapcsán az osztályközösség tagjai erősödjenek összetartozásukban. Közös áhítatélmények révén váljanak képessé személyes imádságra; gyakorolják a közösségben végzett ima kötött, fegyelmezett formáit is. Jézus tanításának ismeretében tudatosan reflektáljanak személyes életük eseményeire, feladataira.

Az anyag feldolgozásánál alkalmazzuk: az érzelmileg motivált, személyes jellegű beszélgetéseket; megfigyelések végeztetését; értékelések és ítéletalkotások ütköztetését; a dramatizálást; az élményrajzokat; az énekes-mozgásos és zenés gyakorlatokat; a rendszerezés, összefoglalás és értékelés rejtvénytípusú és játékosan tesztelő feladatait; az áhítat perceit képelmélkedésekkel s egyéb ihletett megoldásokkal.

A továbbhaladás feltételei

Az egyházi évhez kapcsolódó, a liturgiában elhangzó imádságok és egyházi énekek ismerete.

Az katolikus egyház ünnepeinek ismerete: mit mikor, hogyan és miért ünneplünk.

9 . é v f o l y a m

Célok és feladatok

A tanuló életkorának megfelelően (nem elvont fejtegetésekkel, hanem bibliai szemelvények segítségével) bemutatjuk, hogy a Krisztus előtti zsidóság történelme az egyetemes emberi üdvtörténet ószövetségi szakasza, amelynek folyamán Izrael fiai megtapasztalták a Messiás

eljövetelét ígérő Isten jelenlétét, működését, és megpróbálták „megrajzolni” titokzatos Istenük arcát.

Segítjük a tanulót annak tudatosításában, hogy az ő kicsiny történelmében is jelen van a messiási kor boldogságát ígérő és előkészítő Isten.

A bibliai szemelvények tükrében bemutatjuk, hogy az üdvtörténet újszövetségi szakaszának kezdetét (és az egész üdvtörténet középpontját) Jézus Krisztus élete, tanítása, kereszthalála, feltámadása és egyházának születése alkotja.

A szemelvények megfelelő alkalmazásával segítjük a tanulót abban, hogy bátran nyíljon meg a Messiásnak és Isten hatalmas Fiának bizonyuló Jézus Krisztus felé, aki titokzatos módon jelen van életében.

A továbbhaladás feltételei

Ismerje meg a tanuló az Ószövetség legfontosabb, hitünket meghatározó és érintő részeit, tudatosítsa, hogy e könyvekben a választott népnek az az élménye, hogy az üdvösséget ígérő Isten nem hagyja magára népét, vallási drámákban, sajátos műfajokban és jelképekben fogalmazódik meg. Sajátítsa el a bibliai exegézis alapelemeit, és a mondanivalót tudja saját korára, önmagára, Isten közöttünk végbevitt üdvözítő tevékenységére alkalmazni.

Ismerje meg a tanuló az újszövetségi könyveket: az evangéliumokat, az Apostolok Cselekedeteit és a leveleket. Tudatosítsa, hogy a sajátos műfajokban és igehirdetői céllal megfogalmazott újszövetségi vallási drámák arról tanúskodnak, hogy Jézus követői élményszerűen meggyőződtek arról: mesterük a megígért Messiás, s az ember üdvössége érdekében valóban legyőzte a halált, s tanításában, Igéjében, az egyház által közvetített tanításában és az eukharishtiában jelen van.

1 0 . é v f o l y a m

Célok és feladatok

A különféle korokból vett szemléletes képek segítségével bemutatjuk, hogy az egyház történelme a Jézus Krisztusban kezdődő újszövetségi üdvtörténet folytatása. A történelem fonákjának (emberi és empirikus oldalának) bemutatása közben hívő szemmel a történelem színét (az isteni gondviselést jelentő oldalát) is látva rámutatunk, hogy az egyház életének

valamennyi történésében Isten működik, és az eseményeken keresztül Ő készíti elő az emberiség üdvösségét.

A tanulót azáltal, hogy a történelmi eseményeket mindig az üdvösségünket munkáló Istennel hozzuk kapcsolatba, hozzászoktatjuk ahhoz, hogy saját életének eseményeiben is föl tudja fedezni Isten közeledését (az üdvtörténet a keresztény élet tanítómestere).

A továbbhaladás feltételei

A tanuló ismerje meg az egyház történetének az üdvösség hirdetésében jelentős eseményeit. Tudatosítsa, hogy az egyház történelmében az emberi bűnök ellenére is fölfedezhető annak a Jézus Krisztusnak jelenléte, aki ígérete szerint tanítványával marad a világ végezetéig. Legyen tudatában, hogy az egyház történelme üdvtörténet, mert annak a Feltámadottnak hirdetője, közvetítője, aki a Lélek által az egyházban és az egyház közvetítésével akarja teljessé tenni az Atya üdvözítői művét.

11. évfolyam

Célok és feladatok

Az üdvtörténet alapigazságait (a hit előfeltételeit) az ész természetes fényében (azaz csupán a történettudomány és a logikus gondolkodású filozófia segítségével) vizsgáljuk, és rámutatunk, hogy ezek az igazságok az emberi ész ítélőszéke előtt is megállják helyüket.

A hit előfeltételeinek ésszerűségére utalva tudatosítjuk a tanulóban, hogy a Jézusba vetett hit nemcsak ésszerű állásfoglalás, hanem megvalósítandó feladat is (ha van irracionális dolog a világon, akkor ez a bűn, vagyis az emberhez közeledő Isten elutasítása).

Az üdvtörténet erkölcsi tanulságainak feltárásával bemutatjuk a tanulónak, hogy a konkrét ember erkölcsös élete nem más, mint a személyére vonatkozó isteni „álomnak” (az éthosznak, a belső embernek, az istenképiségnek) fölfedezése és szabad megvalósítása avégett, hogy az így beteljesült személy „el tudja majd viselni” az Istennel való találkozás leírhatatlan örömét. Egyben rámutatunk a személyre szóló isteni elgondolást szétziláló bűn veszélyeire és arra a tényre, hogy a lényünket romboló bűn okozta károk helyreállítása csak Jézus Krisztus megváltói halála és feltámadása által lehetséges.

A személytelen követelmény-etikák és az önmegváltást sugalló, pszichologizáló erénytanok szemléletmódját elkerülve az erkölcsi életet a háromszemélyű Isten hívására válaszoló önmegvalósítási folyamatnak tekintjük. Ily módon „érdekeltté” tesszük a tanulót, hiszen az ő személyes boldogságának lehetőségéről és eléréséről beszélünk. Segítjük őt a hamis istenképek

(Isten mint bíró, ellenőr, felügyelő stb.) fölszámolásában, s ugyanakkor arra bátorítjuk, hogy kicsiny üdvtörténetének bűnös kudarcaiban mindig bizalommal nyíljon meg az érte meghaló, feltámadó és személyiségét teljessé tenni akaró Jézus Krisztus felé.

A továbbhaladás feltételei

Az üdvtörténet racionális és kritikus vizsgálata vezesse rá a tanulót arra, hogy a Jézusba vetett hit ésszerű engedelmesség, mert a hit előfeltételei (Isten léte, az ember nyitottsága Istenre; Jézus történetisége és feltámadása; az egyház jézusi eredete és a kinyilatkoztatás ténye) az emberi ész ítélete alapján is hitelre méltó előfeltételek. S ha hitelre méltóak, hitre, elfogadásra szólítják az embert. Továbbá legyen képes megismerni és megfogalmazni az egyház tanításait.

Az üdvtörténeti erkölcsen segítse a tanulót annak az igazságnak belátásában, hogy az Isten által „öröktől fogva megálmodott” személyiségünk (az éthosz) megvalósítása nem azért fontos, mert ennek elmaradása esetén „Isten megbüntet”, hanem azért, hogy felkészülhessünk a Vele való találkozás boldogságának „elviselésére”. Egyúttal azt is szívünkbe akarta vésni, hogy ha bűneinkkel szétziláljuk a bennünk levő isteni vázlatot, mindig bizalommal forduljunk Jézushoz, mert egyedül ő tudja „restaurálni” Isten bennünk rejtőzködő képét. Továbbá legyen képes az egyház tanításának megismerésére és továbbadására.

1 2 . é v f o l y a m

Célok és feladatok

Az egyház liturgiájából kiindulva a dogmatika segítségével bemutatjuk, hogy a különféle liturgikus időszakok, cselekmények és jelképek üdvtörténetünk misztériumaira emlékeztetnek, vagy – amennyiben szentségi liturgiáról van szó – ezeket a misztériumokat jelenítik meg.

Az üdvtörténet misztériumait felidéző vagy felidéző-megjelenítő liturgia bemutatásával segítjük a tanulót annak elfogadásában, hogy az üdvtörténet eseményeit ne csupán a régmúltból érkező híradásoknak tekintse, hanem olyan történéseknek, amelyek Isten valós segítségével a liturgián keresztül az ő „kicsiny üdvtörténetét” is elérik.

A továbbhaladás feltételei

Ismerje meg és tudatosítsa a tanuló, hogy az üdvtörténet misztériumait felidéző és megjelenítő liturgia az értünk meghaló és feltámadó Krisztussal való találkozás „színhelye”.

**AZ ÜGYVITEL ÁGAZAT SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉGÉNEK PÓTVIZSGA,
OSZTÁLYOZÓ VIZSGA, KÜLÖNBÖZETI VIZSGA TÉMAKÖREI,
KÖVETELMÉNYEI, MÓDJA, ÉRTÉKELÉSE GÉPÍRÁS ÉS LEVELEZÉS,
GYORSÍRÁS, VALAMINT GAZDASÁGI ÉS VÁLLALKOZÁSI ISMERETEK
TANTÁRGYBÓL**

GÉPÍRÁS ÉS LEVELEZÉS GYAKORLAT

A vizsga - jellegéből adódóan – nagyrészt írásbeli részekből áll, azonban a tanulmányok elején a levelezési részt szóbeli számonkéréssel fedjük le.

9. évfolyam

A tízujjas vakírás alapgyakorlatai – Tízujjas vakírás szabályos technikája

Követelmény: 900 leütésnyi szöveg lehetőleg hibátlan másolása folyamatos szövegből javítószerkezet használata nélkül

Teljesítményértékelés javaslata: az elért leütésszámhoz viszonyítva

jeles = 0,-0,2%;

jó = 0,21-0,4%;

közepes = 0,41-0,5%;

elégséges = 0,51% -0,6;

elégtelen 0,61%-tól

Az iratok fajtái, készítésük tartalmi, formai és nyelvi követelményei.

Az iratok csoportosítása, jellemzői.

Adatvédelem és a biztonságos adathasználat szabályai.

Egyszerű ügyiratok fogalma, fajtái, formája.

A hivatalos szervekkel való kapcsolattartás iratai: fogalma, fajtái, csoportosításuk.

Értékelés: minta utáni másolás, folyamatosan írott, nyomtatott szöveg másolása és formázása esetén:

jeles 0,01%

jó 0,02%

közepes 0,03%

elégsges 0,04%

elégstelen 0,05%

10. évfolyam

Tízujjas vakírás szabályos technikájával

Követelmény:

1. 1200 leütésnyi szöveg másolása javítószerkezet használata nélkül.

Teljesítményértékelés javaslata: az elért leütésszámhoz viszonyítva

jeles = 0,-0,2%; jó = 0,21-0,4%; közepes = 0,41-0,5%; elégsges = 0,51% -0,6; elégstelen 0,61%-tól

2. Egyszerű ügyiratok formába öntése ömlesztett szövegből

A hivatalos szervekkel való kapcsolattartás iratainak fogalmazása megadott adatok alapján, formába öntése számítógépen.

A munkavállalással kapcsolatos iratok. (álláspályázat, motivációs levél, szakmai önéletrajz; munkaszerződés) készítése megadott adatok alapján.

A szervezetek belsőiratai fogalma, csoportosítása, fogalmazása megadott adatok alapján, formába öntése számítógéppel.

Értékelés: Az irat szövegének önálló megfogalmazása, írása és iratformázása esetén:

jeles 0,01-0,02%

jó 0,03-0,04 %

közepes 0,05-0,06%

elégsges 0,07-0,08%

elégstelen 0,09-től%

11. évfolyam

Követelmény:

1. Tízujjas vakírás szabályos technikájával 1500 leütésnyi szöveg lehetőleg hibátlan másolása javítószerkezet használatával.

jeles 0-0,1%, jó 0,2%, közepes 0,3%, elégsges 0,4%, elégstelen 0,4 % fölött

Az iratkészítés technikája számítógépen (szövegszerkesztő program alkalmazásával) – A hivatali stílus alkalmazása Iratok készítésének gyakorlatai

2. Az iratkezelés és –tárolás teendői, dokumentumai

Az üzleti élet gazdasági és kereskedelmi levelei (érdeklődés, tájékoztatás, ajánlatkérés, ajánlat, megrendelés és visszaigazolása, reklamáló levelek) fogalma, tartalmi elemei, formába öntése megadott adatok felhasználásával.

12. évfolyam

Követelmény:

Komplex levélgyakorlatok – Komplex iratok, levelek készítése az elsajátított témakörökben: egyszerű, hírközlő és belső, szervezeti iratok; levelek a hatósági, munkaügyi és üzleti élet köréből – alkalmazva a szövegszerkesztés adta lehetőségeket és kiegészítve a táblázatkezelés, adatbázis-kezelés dokumentumainak felhasználásával.

A gazdasági, kereskedelmi, üzleti tevékenységgel összefüggő levelek készítése: pl. hírlevél, tájékoztatás, ajánlatkérés, ajánlat, megrendelés, megrendelés visszaigazolása, szerződések (adásvételi, szállítási), a teljesítés iratai, ezek nyelvi, tartalmi és formai jellemzői

Értékelés: a komplex írásbeli vizsgatevékenység értékelésének megfelelően, központi követelmény alapján.

13. évfolyam

Követelmény:

1. **Összefüggő szöveg másolása** javítószerkezet használatával. Tízujjas vakírás szabályos technikával 1500 leütés.
2. **Komplex levélgyakorlatok** – Komplex iratok, levelek készítése az elsajátított témakörökben: egyszerű, hírközlő és belső, szervezeti iratok; levelek a hatósági, munkaügyi és üzleti élet köréből – alkalmazva a szövegszerkesztés adta lehetőségeket és kiegészítve a táblázatkezelés, adatbázis-kezelés dokumentumainak felhasználásával.

A gazdasági, kereskedelmi, üzleti tevékenységgel összefüggő levelek készítése: pl. hírlevél, tájékoztatás, ajánlatkérés, ajánlat, megrendelés, megrendelés visszaigazolása, szerződések (adásvételi, szállítási), a teljesítés iratai, ezek nyelvi, tartalmi és formai jellemzői

Értékelés: a szakmai vizsga követelményének megfelelően:

0%-50%=elégtelen

51-60%=elégséges

61-70%=közepes

71-80%= jó

81-100%=jeles

GYORSÍRÁS

10. évfolyam

Alapozó ismeretek

A Gyorsírási ismeretek gyakorlati oktatásának alapvető célja, hogy a tanulók elsajátítsák a gyorsírás alapjait, sajátosságait, speciális jelöléseit. Legyenek képesek sztenogramot készíteni diktálás alapján.

Cél: A szabatos írás kialakítása és fejlesztése; A sztenogramolvasási és -áttételezési készség fejlesztése.

Vizsgakövetelmény: 30 szótag/perc 5 perces_diktátum utáni sztenogramból eredményes áttétel készítése.

Utolsó dolgozat: 5 perces, percenként 30 szótagos sebességű diktátum (összefüggő szöveg) kézi áttétellel.

Hibahatár:

0,5% jeles

1% jó

2% közepes

3% elégséges

4% elégtelen

11. évfolyam

I. dolgozat: 5 perces, percenként 30 szótagos sebességű diktátum kézi áttétellel.

II. dolgozat: 5 perces, percenként 40 szótagos sebességű diktátum kézi áttétellel.

III. dolgozat: 5 perces, percenként 40 szótagos sebességű diktátum kézi áttétellel.

IV. dolgozat: 5 perces, percenként 50 szótagos sebességű diktátum kézi áttétellel.

Vizsgakövetelmény: 40-50 szótag/perc 5 perces diktátuma után készített sztenogramból eredményes áttétel készítése.

12. évfolyam

A dolgozat felépítése:

- a) 3 perces szabatos diktátum
- b) Rövidítésalkotási feladat.
- c) 5 perces diktátum gépi áttétellel.

Vizsgakövetelmény: 70-80 szótag/perc 5 perces diktátuma után készített sztenogramból eredményes áttétel készítése.

A dolgozatok anyagát közepes nehézségű, ismeretlen szövegekből kell összeállítani. Áttételi idő: 70-80 szótagonként 5 perc.

GAZDASÁGI ÉS VÁLLALKOZÁSI ISMERETEK

9. évfolyam:

I. Gazdasági alapfogalmak

- Szükségletek: Fogalma, csoportosítása; A Maslow piramis
- Javak: Fogalma, csoportosítása; Hasznosság, szűkösség, gazdálkodás
- Gazdasági körfolyamat és elemei: Termelés, elosztás, csere, fogyasztás; A termelési tényezők; Munkamegosztás, újratermelés

II. Piac

- A piac fogalma, elemei: Kereslet, kínálat, ár, jövedelem
- A piachoz kapcsolódó további fogalmak: A vevők, az eladók, termék, szolgáltatás, áru, pénz
- A kereslet: A keresletet befolyásoló tényezők; A keresleti függvény
- A kínálat: A kínálatot befolyásoló tényezők; A kínálati függvény
- A Marshall-kereszt; Az egyensúlyi ár

III. Pénz

- A pénz fogalma, funkciói az aranypénzrendszerben
- A bankok, a bankrendszer: Pénzintézetek fajtái, funkciói, szolgáltatásai; Az egyszintű és a kétszintű bankrendszer; A magyar bankrendszer; Az MNB szerepe

- A pénzforgalom, fizetési módok: Készpénzforgalom, készpénzkímélő (készpénz-helyettesítő) és készpénz nélküli fizetési módok
- A háztartások költségvetése: A háztartások bevételei és kiadásai; Megtakarítási célok, a megtakarítások lehetséges formái; A hitel szerepe a háztartások gazdálkodásában

10. évfolyam:

I. A vállalkozások

- A vállalkozások fogalma, csoportosítása
- A legjellemzőbb vállalkozási formák: Korlátolt Felelősségű Társaság, Betéti Társaság, Részvénytársaság (Nyrt, Zrt)
- A vállalkozások indításának, alapításának feltételei, legfontosabb dokumentumai, menete
- A vállalkozás kötelességei, kötelezettségei a működés során: Bejelentési kötelezettség, nyilvántartási kötelezettség, bevallási kötelezettség
- A vállalkozások megszűnése és megszüntetése: Végelszámolás, felszámolás
- A csődeljárás
- A vállalkozásokhoz kapcsolódó hatóságok: NAV, OEP, NYUFI, Önkormányzatok, egyéb hatóságok

12. évfolyam:

I. Adók, adórendszer

- Az adó fogalma, az adók csoportosítása; Az adóztatás funkciói, alapelvei
- Adózással kapcsolatos alapfogalmak: adóalany, adófizető, adóterhet viselő; Az adó tárgya, alapja, mértéke; Adókedvezmény; Önadózás, adóbeszedés, adókivetés, adólevonás; Az adóbevallás; Elektronikus ügyintézés
- A legfontosabb adónemek: SZJA, ÁFA, társasági adó, helyi adók

II. A vállalkozás vagyona

- Számviteli alapismeretek: Könyvvizetési kötelezettség és beszámolási kötelezettség; A beszámoló lehetséges formái
- A vállalkozás beszámolója: A mérleg; A mérleg felépítése; A mérleg lehetséges változatai; Eredmény kimutatás felépítése, lehetséges változatai

- Bizonylatok, nyilvántartások: Bizonylatok fogalma, csoportosítása; Bizonylati elv, bizonylati fegyelem; A különböző nyilvántartások (Munkaügyi nyilvántartások; Személyi jövedelemadóhoz kapcsolódó nyilvántartások)

A vizsgák módja:

A vizsgákra alapvetően írásban kerül sor. A feladatlap a tanévben alkalmazottakhoz hasonlóan tesztjellegű kérdéseket (IGAZ-HAMIS, feleletválasztás, párosítás, stb.) és kifejtő kérdéseket tartalmaz. Kivételes esetben az írásbeli vizsgát követően a tanuló szóban is vizsgázhat.

Értékelés:

Az írásbeli feladatlapok megoldásának értékelése a tanév során alkalmazottakkal egyezően:

0-30 % - elégtelen (1)

31-50 % - elégséges (2)

51-65 % - közepes (3)

66-80 % - jó (4)

81-100 % - jeles (5)

Az írásbelit követő szóbeli feleletre abban az esetben kerülhet sor, ha a tanuló az írásbeli számonkérés során nem éri el legalább az elégséges szintet, de teljesítménye eléri minimum a 20%-ot. A szóbeli vizsga értékelése a kérdező szaktanár kompetenciájába tartozik.