



Bocskai István Katolikus Gimnázium és Szakgimnázium

NEVELÉSI PROGRAM

2019.

Tartalomjegyzék

Névadónk – Bocskai István.....	3
Az iskola küldetésnyilatkozata.....	4
AZ ISKOLA JÖVŐKÉPE.....	5
1. Nevelési program	6
1.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai	6
1.2 Nevelő-oktató munkánk feladatai, eszközei, eljárásai, pedagógusok, osztályfőnökök feladatai	9
1.3 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	14
1.4 A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési és környezeti nevelési elvek.....	16
1.5 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	18
1.5.1 A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők	18
1.5.2 Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók.....	19
1.5.3 Sajátos nevelési igényű tanulók	20
1.5.4 Tehetséges tanulók fejlesztése – tehetséggondozás	21
1.6 A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	22
1.7 A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partneri kapcsolattartásának formái	26
1.8 A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	29
1.9 A felvétel és az átvétel szabályai	33
1.10 Elsősegélynyújtás ismeretek megszerzésének lehetőségei.....	34
Iskolánk egészségnevelési programja	35
Iskolánk környezeti nevelési programja.....	45
Esélyegyenlőségi terv.....	57

Névadónk – Bocskai István

Bocskai István – iskolánk névadója – Közép-Európa egyetlen győztes szabadságharcának vezetője, hadvezérként, diplomataként és a nyugati kereszténység védelmezőjeként írta be magát az európai történelembe. Csatatereken kivívott győzelmeit a tárgyalóasztalnál kamatoztatta a magyarság javára. Két birodalom között lavírozva tudott békét teremteni az oszmán és habsburg fenyegetettség árnyékában.

Önzetlenül szolgálta a nemzet érdekét. Saját vagyonából biztosította a hajdúk letelepítését. Halála óráján is a nemzete sorsáért aggódott. Politikai végrendeletében az összmagyarság érdekeit védte. Sikerei teremtettek alapot Erdély aranykorához és a Királyi Magyarország önállóságának megtartásához.

1954-ben jött létre a Bocskai István Gimnázium. Nevét az akkori Oktatási Minisztérium javaslatára kapta. Nem is véletlenül, hiszen Bocskai István tiszántúli főúr országos események homlokterébe emelte a várost 1605-ben, amikor Szerencsre hívta össze az országgyűlést. Az egybegyűlt rendek Bocskai Istvánt, Erdély urát Magyarország fejedelmévé választották. Ennek emlékét hirdeti a református templom falában elhelyezett márványtábla.

Értékalkotó teljesítményeinkre építve és elfogadva a katolikus iskolák nevelési célkitűzéseit 2013-ban római katolikussá vált gimnáziumunk. Az iskolai nevelés tartalmi és módszertani változásainak vállalása mellett a gimnázium megtarthatta a város és a kistérség történelmi emlékezetében első helyen álló Bocskai István nevét.

A több mint hat évtizede kialakított szellemiséget a közelmúltban megélt változások mellett is továbbvisszük, hűek maradva Bocskai nevéhez és emlékéhez, Isten áldását kérve mindennapi tevékenységünkre és mindazokra, akik figyelmükkel tüntetik ki a szerencsi Bocskai István Katolikus Gimnáziumot.

Az iskola küldetésnyilatkozata

A Bocskai István Katolikus Gimnázium és Szakgimnázium 2013-ban vált egyházi intézménnyé az Egri Főegyházmegye fenntartásában. Választásunkat az motiválta, hogy stabilitást nélkülöző világunkban biztos értékrendet kínáljunk diákjainknak.

A katolikus nevelés a fiatalok kiegyensúlyozott és teljes fejlődését szolgálja: a spirituális, vallásos, erkölcsi, intellektuális, fizikai, érzelmi növekedést, valamint az esztétikai fejlődést. A Bocskai Katolikus Gimnázium a személyes törődés által kívánja fejleszteni tanulóit. Azt szeretné, hogy az intézmény olyan hely legyen, ahol hisznek az emberben, törődnek vele és tisztelik; elismerik, méltányosan és igazságosan bánnak vele; ahol a közös tanulás, a sport, a művészetek és a szeretetszolgálat által mindenki megtalálja a közösséget társaival és a megfelelő kihívást a személyes fejlődéshez.

Szeretnénk a keresztyén nevelés által kapaszkodót nyújtani és útmutatást adni a ránk bízott tanulóknak a kiegyensúlyozott, boldog élethez.

Következetes oktató-nevelő munkával arra törekszünk, hogy biztosítsuk tanulóink optimális személyiségfejlődését. Fontosnak tartjuk diákjaink minél alaposabb, lelkiismeretes felkészítését a továbbtanuláshoz elengedhetetlen érettségire és az eredményes egyetemi és főiskolai tanulmányokhoz szükséges képességek kialakítását.

Tanítványainkat megtanítjuk az egymással való alkalmazkodásra és az együttműködésre.

AZ ISKOLA JÖVŐKÉPE

Intézményünk ne csak nevében legyen keresztény intézmény, hanem rendelkezzen katolikus lelkeséggel és szellemiséggel.

Az iskola vezetése arra törekszik, hogy erősítse a tanulóiban és a nevelőtestületben a keresztény lelkiület kialakulását és megszilárdulását.

Fontosnak tartjuk, hogy hazánk nehézségekkel küzdő régiójában iskolánk továbbra is megmaradjon szellemi bázisnak, és lehetőséget adjon az itt élő fiataloknak a felemelkedésre.

A nehézségek ellenére tanulóink tele vannak bizonyításvágygal, s talán éppen ezért igyekeznek egyre magasabbra törni a tanultság létráján. A felsőoktatási intézménybe igyekvő tanulóink szinte mind megtalálják helyüket a választott egyetemeken, főiskolákon. Valamennyiükre büszkék vagyunk, mert helytállásukkal a mi értékrendünket igazolják.

Többcélú intézménytípusunkban a felemelkedés esélyét teremtenénk meg azáltal is, hogy a szerényebb képességű tanulók számára biztosítjuk az érettségi utáni szakképzést. A szakgimnáziumban végzett tanulóinknak így kínáljuk fel a 13. évfolyamot, míg a gimnáziumban végzett diákjaink a 13-14. évfolyamon sajátíthatják el a szakmai ismereteket. Szakképző évfolyamos tanulóink a szakmai képesítő vizsga követelményeit teljesítve szakképzett munkaerővé válnak, s becsületes, dolgozó állampolgárai lesznek társadalmunknak.

1. Nevelési program

1.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai

Mindenki tapasztalja, hogy a jó ismerete még senkit sem tesz jóvá, arra rá is kell nevelni az embereket; ezért nem elég, ha az iskola csak tanít, hanem nevelnie is kell.

Intézményünk nevelési célja, hogy felelős, értelmes, aktív és kreatív közösségi emberré formáljuk a ránk bízottakat, szem előtt tartva a 2000-ben jóváhagyott Magyar kateketikai direktórium hármas nevelési követelményét:

1. A katolikus iskolákban tanuló növendékek nevelésének elsődleges célja, hogy ne csak értékes, becsületes emberek, hanem elkötelezett keresztények is legyenek.

2. A katolikus iskolákban követelmény a katekézis és a tantárgyak megfelelő színvonalú oktatása.

3. A nevelés célkitűzései közé tartozik a hazaszeretetre való nevelés anélkül, hogy más nemzetet, annak kultúráját, szokásait lebecsülnék vagy sértenék.

Iskolánk katolikus, ökumenikus jelleggel működik. Az iskolai közösség minden tagja osztozik a keresztény világszemléletben, s ezt ki is nyilvánítja. Így ebben az iskolában az evangéliumi elvek válnak nevelési eszménnyé, belső ösztönzővé és egyúttal végső céllá. Iskolánk tudatosan vállalja a fiatalok nevelését, szakképzését, hogy vallásos lelkiülettel, elkötelezettséggel álljanak helyt az életben.

Az EFOP 3.2.6-16-2016-00001 A tanulók képességkibontakoztatásának elősegítése a köznevelési intézményekben című projekt keretében, a Színház- és Filmművészeti Egyetem partnerintézményeként az átvett szakmai programok tananyagát, módszertanát alkalmazzuk a tanórai tevékenységekben (beleértve a fakultációkat, a projekt alapú és az epochális tanulásszervezési formákat is), valamint a tanórán kívüli egyéb nevelő-oktató munkában, a helyi tantervi és tantárgyi programoknak megfelelően a szakkörökben, a szabadidős tevékenységek során, nyári táborokban.

A keresztény nevelés alapelvei, értékei

A Katolikus Iskola című, 1997-ben kiadott egyházi dokumentum szellemében valljuk, hogy a katolikus iskolában a nevelés és oktatás szoros egységben áll annak érdekében, hogy a fiatalokat a szabadság felelős használatára nevelje, hogy érzékük legyen a transzcendencia és az igazi értékek iránt, megismerjék önmagukat és az őket körülvevő világot, felülemelkedjenek

a közepszerűsége és egyre jobban elkötelezzék magukat Isten és az emberek szolgálatára. A keresztény nevelés alapja és példaképe az evangélium Jézusa. Ennek megfelelően az iskola azzal válik katolikussá, ha az iskolai közösség minden tagja osztozik a keresztény világlátásban és vállalja a növendékek keresztény szellemű formálását. Nevelésünk négy alapelve: az igaz, a szent, a szép és a jó.

Pedagógiai munkánk célja

Az iskola célja, hogy a diákok a keresztény értékrendre építve művelt emberré, gazdag személyiséggé, Istent és embertársait szerető felelős polgárrá, tisztességes és emberséges alkotásra és boldogságra képes emberré váljanak.

Fontos, hogy a diákok morális és esztétikai szemléletét kialakítsuk, megalapozzuk kognitív és kommunikációs képességeiket, valamint az értékes tudás és az értékes alkotások iránti igényüket.

Célunk a megalapozott, érvényes és személyes értékrend kialakítása, a kudarc és sikertűrés készségeinek fejlesztése.

Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony szakmai munkával fejleszteni kívánjuk a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességét, készségét és kreativitását.

Tanulóinkban ki kell alakulnia a kulturált szórakozás igényének, meg kell ismerniük ünnepeinket, azokat élővé és átörököltetővé kell tenni.

Erkölcsei elvárások a tanároktól

A diákok nevelése felelős, örök életre szóló feladat. Ez a munka nagy önfegyelmet és önismeretet igényel, de ugyanakkor a pedagógusnak vállalnia kell a diákok előtt teljes személyiségét, korlátait is.

A nevelő pedagógusnak nyitottnak kell lennie minden értékre, amelyet beépíthet saját életébe és nevelő-oktató munkájába. Elengedhetetlen az önképzés, az olvasás, a kultúra szépségeinek megtapasztalása, amelyek lelki-szellemi töltést adnak a napi munkához.

A hívő pedagógus számára nélkülözhetetlen a folyamatos elmélyült imaélet, amely segítségével erőt meríthet munkájához, hálát adhat sikereiért, és hordozhatja a reá bízottakat.

A gyerekek nevelése elképzelhetetlen a szeretet, az „adás vágya” és az empátia nélkül. Meg kell érezni, melyik diáknak van éppen szüksége szerető személyes beszélgetésre és melyiknek határozott szigorra.

A pedagógus minden pillanatban értéket közvetít. Ezért kerülnie kell mindent, amely értéktelen, amely az aktuális fogyasztói divatot képviseli, ami csak szórakoztat, de nem nevel, ami üres tudást ad, de személyiséget nem fejleszt, ami Isten helyett valami pótszert akar nyújtani az embernek. Mindezt úgy kell tennie, hogy igazodjon a gyerekek jogos igényeihez, életkori sajátosságaikhoz, hogy ne elriasszon, hanem magával hívjon.

A tanár élete álljon összhangban az általa és az iskola által képviselt értékekkel. Ezért fontos, hogy minden pedagógus pontos, fegyelmezett, alapos munkát végezzen. Tudjon megbocsátani. Családi háttere rendezett legyen. Ezt a munkát csak magasan kvalifikált, hitükben képzett, a gyerekeket szerető és értő pedagógusok tudják ellátni. A pedagógus szavai és tettei mindig legyenek összhangban, hiszen mindennél nagyobb veszélyt jelent a gyerek számára a hamis tanúságtétel. Munkája közben nem tesz elmarasztaló, sértő megjegyzést az egyházra és tanítására, hiszen ez a diákokban meghasonlást idézhet elő. Az iskola katolikus volta, jó hírneve csak ebben az esetben biztosítható.

Az iskola a tanárokat fejlődésük érdekében szakmai továbbképzésekre küldi előre meghatározott rend szerint. Nevelési értekezleteket és lelki programokat szervez, és lehetőségeihez képest mindent megtesz, hogy jó hangulatban, örömmel és megfelelő felkészültséggel, magas szakmai színvonalon dolgozhassanak.

Erkölcsei elvárások a tanulóktól

A mai magyar társadalom nagyon sokféle. Így a gyermekek is sokféle hatásnak vannak kitéve. Egy-egy iskola tanulóifjúsága különböző társadalmi rétegekből, családi háttérből, egyházból gyűlik egybe. Éppen ezért egységes erkölcsi elvárásokat nehezen fogalmazhatunk meg. Az a fiatal lesz képes ellenállni a fogyasztói társadalom csábításainak, az veszi észre a média által reklámozott tárgyak, célok silányságát, aki találkozott Istennel.

Erkölcsei ajánlások a szülőknek

Minden iskola létét, szükségességét a mögötte álló szülők társadalma igazolja. A szülők joga és kötelessége, hogy hitüknek megfelelő iskolába járassák gyermeküket. Az iskola igazán egyházi szelleme csak akkor születhet meg, ha a szülők is közösséget alkotnak.

Az iskola a szülőktől is elvárja, hogy elfogadják az iskola egyházi jellegét, ne neveljenek, tegyenek az iskola ellen, hanem erkölcsileg, szükség esetén anyagilag is támogassák az intézményt. Az iskolával kapcsolatos problémáikat az érintettekkel beszéljék meg. Az iskola feladata, hogy jogos problémák esetén a szülőkkel együtt megkeresse a mindenki számára megnyugtató megoldást.

Az iskola a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartással igyekszik megismertetni szellemiségét, nevelési alapelveit. Ennek formái a szülői értekezletek és fogadóórák, szülői fórumok, szülői levelek és természetesen a személyes beszélgetés.

1.2 Nevelő-oktató munkánk feladatai, eszközei, eljárásai, pedagógusok, osztályfőnökök feladatai

Nevelő-oktató munkánk feladatai, eljárásai

- Önismerettel rendelkező, kreatív és döntésképes emberek nevelése, akik mind a továbbtanuláshoz, mind az önálló munkavállaláshoz megfelelő ismeretekkel rendelkeznek. Ennek alapvető szinterei a tanórák, valamint a tanórán kívüli tevékenységek.
- A művészeti nevelés által harmonikus, érzelmileg gazdag, kreatív személyiség kialakítása és fejlesztése; a művészetek befogadására, értésére és művelésére képes és fogékony tanulóifjúság nevelése. Ezt biztosítják a szakórák, valamint az iskolában működő énekkar, rajz és néptánc szakkör, az osztályonként szervezett színház- és hangverseny-látogatások, a tanulók önálló alkotásainak bemutatása az aulában és az osztálytermekben, városi kiállításokon és iskolai, valamint városi rendezvényeken.
- A már elsajátított készségek és képességek kibontakoztatása, majd ezekre alapozva ezen tanulói tulajdonságok további fejlesztése. Ezt szolgálják a versenyre történő felkészítések, a továbbtanulást lehetővé tevő emelt szintű érettségi vizsgára felkészítő foglalkozások.
- Az önálló tanuláshoz szükséges értelmi és akarati tényezők kialakítása, tanulási szokások kifejlesztése. Ezen tevékenységek megvalósulását biztosítják a tanórák, az osztályfőnöki órák, az egyéni elbeszélgetések, szükség szerint szakemberek segítségének igénybevétele.
- Az egészséges életmód szokásrendszerének tudatosítása és megszilárdítása. Ez a tétel szintén szakórán és osztályfőnöki órán valósul meg. A védőnő az osztályfőnöki órák

adott témakörhöz kapcsolódó óráin tart foglalkozásokat. Évente 1-2 alkalommal sportnapot szervezünk.

- A szabadidő hasznos eltöltésének személyiségformáló szerepe. Az osztálykirándulások, a gólyatábor, a Bocskai-nap, az iskola bálók, a hittantáborok adnak lehetőséget a megvalósításhoz.
- A haza, más népek és nemzetek, nemzetiségek megbecsülése, az emberi jogok tiszteletben tartásának elfogadása, az erkölcsi tudat és magatartás fokozatos fejlesztése. Az iskolai és a városi ünnepségek, megemlékezések, rendhagyó történelem és földrajz órák és iskolai előadások során szélesedhet a tanulók látóköre.

A nevelő-oktató munka eszköze - a hitélet

Nevelő-oktató munkánk során a tantestület meghatározó eszközének tekinti a ránk bízott tanulók folyamatos hitbeli erősítését, melyeknek színterei:

Tanévnyitót és tanévzárót, valamint a Karácsonyi és a Húsvéti ünnepkört kísérő ünnepi szentmisék.

Karácsony és Húsvét előtt lelki nap a Hitéleti munkaközösség és a plébános vezetésével

Tanítás előtti közös imádság az első órát tartó tanár irányításával

Hetente Laudáció, a plébános és esetenként az egyéb felekezetek lelkipásztorainak vezetésével

Lelkipásztorunk irányításával lehetőséget kínálunk a fel nem vett szentségek felvételére, melyre a felkészülés az órarendbe illesztett hittanóra keretében történik

A tanulók rendszeresen részt vesznek osztálymiséken a plébános irányításával

Heti két órában a diákok hitoktatásban részesülnek felekezetüknek megfelelően (római katolikus, görög katolikus, református)

Nyaranta hittantábort szervezünk

A Parázs csoport (olyan tanulókból szerveződött csoport, akik mélyebben elkötelezettek a hitélet iránt) aktívan részt vesz az iskola hitéletének alakításában.

Az osztályfőnök feladatai

Az osztályfőnök az a személy, aki az intézmény pedagógiai elvei szerint neveli a rá bízott tanulókat. Ez a szerep sok részfeladatot foglal magában, melyek közül a legfontosabb a diákokkal kialakított személyes kapcsolat. Olyan támogató – iskolai és iskolán belül a különböző közösségekben megnyilvánuló – pozitív légkör kialakítása az osztályfőnök feladata, ahol elfogadják és segítik az életkorukhoz képest bizonyos részképességek terén jelentősen

alulteljesítő, társas kapcsolati problémákkal, közösségbe való beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő társaikat.

További fontos részfeladatok

- A nevelő-oktató munkájához tanmenetet készít.
- hogy megismerje az osztály összes tanulóját, szüleit és családi helyzetüket;
- figyelemmel kísérfje a tanulók tanulmányi eredményét, érdeklődjön sikereik, kudarcaik, problémáik iránt;
- az osztály fegyelmi helyzetének figyelemmel kísérése;
- segíti a tanulókat problémáik, bizonyos konfliktusaik megoldásában;
- iskolai szinten képviseli az osztályt;
- az érdekeltekkel egyetértésben javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, segélyezésére, büntetésére;
- az osztályfőnöki tanmenet szerint különböző témákról tart órát (életvezetési, továbbtanulási stb. kérdésekben meghallgatja és segíti a tanulókat);
- erősíti a közösségek kohézióját, melyet lényegesen befolyásolnak a tanuláson kívüli társas tevékenységek; e tevékenységeket (például kirándulások, osztályrendezvények) a diákok nagyfokú bevonásával szervezi meg;
- ügyviteli (adminisztrációs) feladatok – a haladási napló naprakész vezetése, a haladási és törzskönyvi rész folyamatos ellenőrzése; igazolások, esetleg igazolatlan órák regisztrálása, félévkor és évvégén a magatartás és szorgalom jegyek előkészítése az osztályozó értekezlet előtt; félévi értesítő, törzskönyv- és bizonyítványírás;
- szervezés, koordinációs feladatok végrehajtása – kapcsolattartás az osztályban tanító kollégákkal, a nevelésben-oktatásban hatékonyan résztvevőkkel, a szülőkkel, a szülők közötti felvilágosító munka;
- a tanulóinak rendszeres tájékoztatása az iskola előtt álló feladatokról, mozgósítás azok megoldására;
- pályaválasztás, továbbtanulás segítése a szaktanárokkal együttműködve;
- saját hatáskörében – indokolt esetben – évi 5 nap távollétet engedélyezhet osztálya tanulójának, s igazolja a hiányzást;
- szoros kapcsolatot tart a rászoruló diákok érdekében a segítő munkatársakkal (logopédus, gyógy-testnevelő, fejlesztő pedagógus, gyermekvédelmi felelős, családsegítő, gyermekjóléti szolgálat).

Pedagógusok intézményi feladatai

A pedagógus alapvető feladata a rábízott gyerekek, tanulók nevelése, oktatása, a helyi tantervben előírt tananyag átadása, elsajátításának ellenőrzése. Egymás szeretetére és tiszteletére, a családi élet értékeinek tiszteletére és megbecsülésére, együttműködésre, környezettudatosságra, egészséges életmódra, hazaszeretetre nevelje a gyerekeket. Munkája során figyelembe veszi a sajátos nevelési igényű tanuló esetén az egyéni fejlesztési tervben foglaltakat. Ezzel összefüggésben különösen feladata, hogy

- ❖ a tanulók és a szülők, valamint a munkatársak emberi méltóságát és jogait – konfliktushelyzetekben is - maradéktalanul tartsa tiszteletben, javaslataikra, kérdéseikre adjon érdemi választ;
- ❖ az ismereteket sokoldalúan és változatos módszerekkel a keresztény értékrendnek megfelelően közvetítse, oktató munkáját éves és tanórai szinten, tanulócsoporthoz igazítva, szakszerűen megtervezve végezze, irányítsa a tanulók tevékenységét;
- ❖ tanórai és tanórán kívüli oktató, nevelő munkáját a központi oktatási szabályozásban (törvények, rendeletek), valamint az iskolai dokumentumokban (pedagógiai program, SZMSZ, házirend, tanmenetek) leírtak szerint végzi; szaktárgyának tanítása során a tanmenet szerinti eltervezett időbeosztás alapján halad, de váratlan helyzet esetén kész rugalmasan változtatni az előre eltervezetteken;
- ❖ a motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáit alkalmazza a tanítási órákon;
- ❖ a tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszereket alkalmaz; él a kooperatív tanítás lehetőségeivel;
- ❖ a változatosság és motiválás érdekében, a hagyományos módszerek megtartása mellett használja ki az audiovizuális és egyéb informatikai (IKT) eszközök nyújtotta lehetőségeket;
- ❖ kihasználja az online információszerzés lehetőségét a tervezésnél és a megvalósításnál, illetve erre ösztönzi diákjait is – ismertetve velük az etikus médiahasználatot
- ❖ szaktárgya tanításakor vegye figyelembe a szaktárgyi koncentráció lehetőségeket;
- ❖ tanórai tervezése során a célcsoport sajátosságait figyelembe veszi;
- ❖ a tanítási órákhoz, egyéb foglalkozásokhoz kapcsolódó valamennyi tevékenységét (felkészülés, szervezés, értékelés-ellenőrzés) lelkiismeretesen és magas színvonalon látja el; nagy hangsúlyt fektet a szaktárgyára vonatkozó legújabb ismeretek átadására, a szakkifejezések alkalmazására;

- ❖ az elméleti órákhoz, osztályfőnöki tevékenységekhez kapcsolódó dokumentumokat határidőre elkészíti, illetve az éves munkatervekhez, munkaközösségi tervekhez kapcsolódó javaslattevési kötelezettségének eleget tesz;
- ❖ feladata a tanulók felzárkóztatása, a tehetséggondozás, a diákönkormányzat tartalmi munkájának segítése;
- ❖ egyéb fejlesztő foglalkozásokat szervez a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók részére; részt vesz a korrepetálásban, felzárkóztatásban;
- ❖ valamennyi pedagógus feladata az iskolában folyó pedagógiai tevékenység hatékonyságának mérése, a kevésbé eredményes területek felderítése, és javaslatok tételének annak javítására; a rendelkezésre álló felszerelések hatékony használata, fejlesztése, bővítése, a minőség javítása;
- ❖ a helyi tantervben meghatározottak szerint érdemjegyekkel vagy szövegesen, sokoldalúan, a követelményekhez igazodóan értékeli a tanulók munkáját:
 - a tanulók érdemjegyei az e-naplóban folyamatosan, de legkésőbb az adott nap 23 órájáig rögzítésre kerülnek
 - az érdemjegy és az osztályzat megállapítása a tanuló szorgalmának és teljesítményének értékelésekor nem lehet fegyelmezési eszköz
 - A tanulóknak félévenként és tantárgyanként legalább a heti óraszámnak megfelelő számú osztályzattal kell rendelkezniük, a félévenkénti érdemjegyek száma a heti 1-2 órás tantárgyak esetében sem lehet kevesebb háromnál.
- ❖ a helyettesítési rendnek megfelelően ellátja a készenléti feladatokat, szakszerű, illetve szakszerűtlen helyettesítést végez;
- ❖ szervezési, illetve adminisztrációs feladatait határidőre elvégzi, az e-naplót naprakészen vezeti;
- ❖ aktívan részt vesz az iskola életében, a nevelő-oktató munkával kapcsolatos értekezleteken, munkaközösségek munkájában;
- ❖ az iskolai tradíciókhoz tartozó, a tanév munkarendjébe tervezett iskolai ünnepélyeken, tanulmányi, kulturális, sport vagy egyéb iskolai rendezvényeken részt vesz, illetve meghatározott feladatokat vagy tanulófelügyeletet lát el;
- ❖ részt vesz az önképzésben, továbbképzésben, a szerzett tudást és tapasztalatot megosztja kollégáival, munkaközösségével, az új ismereteket iskolai munkájában alkalmazza;
- ❖ a tudomására jutott hivatali titkot megőrzi;

- ❖ a tanítás nélküli munkanapokon az igazgató által elrendelt szakmai, pedagógiai jellegű munkát elvégzi;
- ❖ szakmai kérdésekben legyen saját véleménye, amely mellett érvel, de fogadja el a többség által kialakított álláspontot;
- ❖ szülői értekezleteket, fogadóórát tart, törekszik tanítványai háttérkönyezetének megismerésére;
- ❖ segíti az iskolai egészségügyi, munkavédelmi, ifjúságvédelmi feladatainak végrehajtását; óvja a tanulók testi épségét, részt vesz egészségügyi nevelésükben; szükség esetén tanulóit orvosi vizsgálatra kíséri, a vizsgálat ideje alatt felügyel rájuk;
- ❖ együttműködik az iskola pedagógus és nem pedagógus dolgozóival, kiemelten az azonos osztályban tanító kollégákkal;
- ❖ ügyeleti munkáját pontosan, a tanév elején rögzített beosztás szerint, odafigyeléssel végzi;
- ❖ kezeli szaktárgyának eszközeit (megbízás szerint szertárát), gondoskodik rendben tartásukról, megóvásukról, leltározásukban közreműködik;
- ❖ szükség esetén közreműködik a tanulók fegyelmi eljárásában;

1.3 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk nevelési célkitűzései olyan feladatokat tartalmaznak, amelyek az iskola falai között tartózkodó valamennyi tanulóra hatnak. A nevelés folyamatai az épületen belül kikerülhetetlenek, legyen az tanóra, óraközi szünet, étkezési idő, vagy szabadidős tevékenység.

Az iskolában minden nevel, alakítja, formálja személyiségünket, értelmi és érzelmi kultúránkat. A nevelő hatások alapvetően két nagy csoportra oszthatók

1. Az első csoportba tartoznak a passzív nevelő hatások: a tantermek, közösségi helyek, fejlesztő szobák, a sportudvar, a szertárak felszereltsége, a szemléltető és demonstrációs eszközök, a mellékhelyiségek. A nevelő hatás eredményessége, ereje és iránya is függ ezektől a feltételektől. A rend, a tisztaság, a gondosság, melyet ezek a passzív nevelő hatások közvetítenek, végül aktív nevelőerővé válnak, s észrevétlenül formálják tanítványaink gondolatait, érzelmi és akarati tulajdonságait.

2. A második csoportba az aktív nevelő hatások és folyamatok tartoznak. Az ide tartozó tényezők közül a legfontosabb szerepe a pedagógusnak van, aki tudatos tervező munkával, szaktárgyainak megszerettetésével (vagy csak elismertetésével), az ismeretek átadásának kultúrájával, a megkövetelt jó emberi tulajdonságaival csodák művelésére is képes. Ugyanebbe a csoportba tartoznak az osztály-, évfolyam- és iskolatársak, akik jó és hűséges partnerei

lehetnek a pedagógusoknak. Segíthetik munkájukat, tevékenységüket, erősíthetik a nevelési folyamatokat, olykor-olykor persze ellenható tényezővé is válhatnak.

A szociális érzékenységet együttműködés keretében lehet leginkább fejleszteni. Itt kiemelendő az iskolai közösségi szolgálaton belül végzett tevékenység.

Törekszünk olyan kapcsolatok kiépítésére, ahol mód nyílik karitatív tevékenységre (Máltai Szeretetszolgálat: adománygyűjtés; Vöröskereszt: iskolai véradásszervezés a 18 életévet betöltött tanulók és a tanárok részvételével; idősek otthona, gondozó központok: beszélgetés, közös program a bentlakókkal, a környék általános iskolái: a gyengébb tanulók korrepetálása stb.)

Részt veszünk a TeSzedd mozgalomban.

A rendezvények, műsorok és önkormányzati programok kiváló alkalmat teremtenek a közösségi szerephez kötődő készségek fejlesztésére. Az éves munkaterv összeállításakor ezt fokozottan figyelembe vesszük és érvényesítjük (nemzeti ünnepeink, megemlékezéseink, iskolai rendezvényeink: szalagavató, Bocskai-nap, a Város Napja műsorának megszervezése, Gólyatábor, Hittantábor).

Az aktív és a passzív nevelő hatása „működésén” túl az alábbi feladatokat tartjuk fontosnak a személyiségfejlesztés területén:

- A tanulói személyiség megismerése során törekszünk a tanuló személyiségében rejlő, magatartását meghatározó okokat feltárni.
- Megvizsgáljuk motiváltságukat, akarati tulajdonságukat (nemcsak osztályfőnöki, hanem szaktanári órákon is)
- Segítjük a reális önértékelés, önbecsülés képességének kialakítását, önbizalmának építését.
- Önismeretének, problémamegoldó képességének fejlesztése.
- Önálló, felelősségteljes döntéshozatalra való felkészítés.
- A családból hozott pozitív hatások kiaknázása, felerősítése, negatív nevelési minták, szokások ellensúlyozása, jó példák megismertetése.
- A család, a környezet, az iskola nevelői tényezőinek összehangolása.
- Pozitív példaadással a humán értékek közvetítése és személyiségjegyek közé való beépítése.
- A kommunikációs készség kialakítása és megfelelő technikák alkalmazása. Konstruktív konfliktuskezelési technikák megismertetése és gyakorlatban történő alkalmazása.

Módszerek:

- Személyes fejlődést segítő beszélgetés,

- Megfigyelés,
- Fejlesztő interjú (a hangsúlyt mindig a pozitívumokra, az erősségekre, értékek fölfedezésére és fejlesztésére helyezzük)
- Irodalmi, illetve filmélményekhez köthető önismerettel kapcsolatos beszélgetések,
- Társ- és társismereti tréningek (önjellemzés, önértékelés szituációs játékok, stb.)
- Mintagyűjtés, modellkövető viselkedés előhívása,
- Élménybeszámolók, ötletbörze.

1.4 A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

Az iskolai egészségnevelés szereplői és feladataik:

Az iskola minden dolgozója és tanulója részt vesz az egészségfejlesztés folyamatában. Közvetlen vagy közvetett hatások révén alakul a tanulók életvitele, gondolkodása. A tanítás körülményei, a higiénés viszonyok, az iskola dolgozóinak munkavégzési morálja, a pedagógusok mentális állapota, az iskolai konfliktusok kezelése mind hatással vannak a tanulókra.

Törekednünk kell minden lehetséges élethelyzetben, szakórákon, osztályfőnöki órákon, iskolán kívüli tevékenységek során a tanulók egészségtudatos gondolkodásának a fejlesztésére.

Az iskola egészségnevelési céljai:

- Annak tudatosítása, hogy mindenki egyénileg is felelős önmaga egészségéért.
- A tanulókat képessé kell tenni arra, hogy kontrollálják saját egészségüket, törődjenek többet testi, lelki, szociális jól-lét állapotuk megtartásával, s mindehhez rendelkezzenek a szükséges információkkal és lehetőségekkel.
- El kell fogadtatnunk, hogy a betegségek megelőzése az egyén és a társadalom egésze számára is rendkívül fontos feladat.
- A helyes életmód, életvezetés, az egyén felelősségének felvállalása segíthet a jól-lét állapotának hosszú ideig tartó megőrzésében.
- Meg kell értetnünk, hogy a testi és a lelki harmóniára törekvés teremtheti meg az egészség megőrzésének lehetőségét.

Az egészségnevelés területei:

- az egészséges táplálkozás,
- az aktív szabadidő eltöltés,
- a mindennapos testmozgás,
- a személyi higiéné,
- a lelki egyensúly megteremtése,
- a harmonikus párkapcsolat és családi élet kialakítása, fenntartása,
- az egészséges és biztonságos környezet kialakítása,
- az egészségkárosító magatartásformák elkerülése,
- a járványügyi és élelmiszer-biztonság megvalósítása

Az iskola részletes egészségnevelés programja a Nevelési program mellékletében található.

Környezeti nevelési elvek

Hazai és nemzetközi dokumentumok szerint az oktatás – nevelés folyamatának fontos feladata, hogy a környezeti kérdésekben fejlessze a tudatosságot, alakítsa ki a személyes környezeti felelősségérzetet és a fenntartható fejlődéssel kapcsolatos elkötelezettséget.

A környezeti nevelés: kultúrára, világképre és életmódra nevelés. Olyan pedagógiai feladat, amely során formálódik az ember természet- és környezetszemlélete, környezeti attitűdje és gondolkodása, kialakul környezettudatos magatartása, környezetért felelős életvitele. Célja a természet- és környezetvédő gondolkodásmód és környezetbarát életmód kialakítása és terjesztése. A környezeti nevelés elválaszthatatlan része kell legyen a természet szeretetére és védelmére nevelés, ezért az iskolán kívül végzett szabadban végzett tevékenység elengedhetetlen. Hatása az egész személyiséget érinti, az érzelmi, értelmi és mozgásos szféra egyaránt fontos. A környezeti nevelés a környezeti változások értelmezésével igyekszik hozzájárulni a környező világgal való jobb kapcsolat elmélyítéséhez, a természettisztelő szokásrend eredményeként a kedvezőtlen környezetpusztító folyamatok megállításához. A környezeti nevelés fontos részeként át kell hogy szője a tanítás – tanulás – nevelés teljes folyamatát a természeti nevelés, melynek fontos eszköze lehet a jövőben a helyi természeti értékek ismerete és hatékony védelme.

Az iskolai környezeti nevelés fontos követelménye, hogy az egyes tanár alakítsa ki a saját nevelési filozófiáját, vegyen részt aktívan az iskola pedagógiai programjának

elkészítésében saját tantárgya, műveltségi területe, tanórán kívüli tevékenysége helyi tantervének kidolgozásában. Továbbá formálja az ifjúság egészséges természetszemléletét, megalapozva a korszerű, környezetbarát szemlélet elsajátítását.

Az iskola környezeti nevelési programja a Nevelési program mellékletében található.

1.5 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Iskolánk a közvetlen oktató, képző funkció mellett – változatos és az aktuális igényekhez igazodó formában – segíti azokat a diákjait, akik különböző hátrányokkal kerültek az intézményünkbe, illetve kiemelkedő képességekkel rendelkeznek.

Mindezek mellett valamennyi diákunkat fel kívánjuk készíteni az önálló, iskolán kívüli ismeretszerzésre, az egész életen át tartó tanulásra, továbbá arra, hogy megfelelő biztonsággal tudjanak eligazodni az információk tengerében.

Fontosnak tartjuk a testi és lelki egyensúly megteremtését, az egészséges életmódra, a mentális higiénére való igény kialakítását. Ezeket a célokat szolgálják a felzárkóztató és tehetséggondozó, valamint a sport- és mentálhigiénés foglalkozásaink, tréningjeink, ismeretszerző szakköreink, versenyek, melyeket valamennyi diákunk igénybe vehet évfolyamtól függetlenül.

Iskolánkban évről évre nő a hátrányos helyzetű tanulók létszáma, akiknek nagy részét a térség sajátosságaiból adódóan a roma tanulók alkotják. Ezért intézményünk kiemelt feladatának tekinti a hátrányos helyzet kompenzálását.

1.5.1 A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők

A társadalmi elszegényedés következtében jelentős az anyagi gondokkal küzdő családok száma. Lehetőséget kell teremteni az ilyen családból érkező tanulók megsegítésére.

Évről évre szeptemberben helyzetelemzést végzünk a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős és az osztályfőnökök közreműködésével. Hátrányos helyzetűnek tekintjük a munkanélküli, a rokkant szülők gyermekét, a rendezetlen lakáskörülmények között élő tanulót, továbbá mindazokat, akik csonka családban, árván élnek, akiknek szülei elváltak, külön élnek vagy nevelt gyerekek, továbbá testi, érzékszervi fogyatékoságuk, tartós betegségük van.

Bizonyos szempontból hátrányos helyzetűek azok is, akiknek szülei tartósan külföldön dolgoznak.

A szociális hátrányok enyhítését célzó intézkedésekre a jogszabályban meghatározott módon van lehetőségünk, ennek érdekében fokozott figyelmet fordítunk az ifjúságvédelmi feladatok ellátására, melyet ifjúságvédelmi felelős koordinál.

Az ifjúságvédelem célja

- A gyermek családban való nevelkedésének elősegítése, valamint a veszélyeztetettség kiszűrése és megelőzése
- Az esélyegyenlőség biztosítása a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, a veszélyeztetett és a nehezen nevelhető gyerekek számára

Az ifjúságvédelem feladata

- A problémák felderítése
- Pedagógiai odafigyelés
- Kapcsolattartás az osztályfőnökökkel, tanárokkal, nevelőtanárokkal, szülőkkel, a fejlesztőpedagógusokkal
- Társintézményekkel való jó kapcsolat fenntartása: háziorvos, védőnő, rendőrség, nevelési tanácsadó, családsegítő és gyermekjóléti szolgálatok, kollégium
- Emellett a támogatás formái: programok, szabadidős elfoglaltságok szervezése; iskolai alapítványi támogatás; alkalmi segély; felzárkóztató órák szervezése, az Útravaló programban való részvétel

1.5.2 Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók

Környezetünkben egyre több olyan tanulóval találkozunk, akiknek a szülei orvosi, pszichológusi vagy pedagógiai szakértői igazolással, szakvéleménnyel igazolják gyermekük másságát, magatartási zavarait, tanulási nehézségeit, testi-érzékszervi fogyatékoságait. Iskolánkban az értelmi fogyatékosok, a vakok és siketek kivételével minden más fogyatékkal élő, magatartási nehézséggel küzdő tanuló oktatása-nevelése biztosítható.

A szaktanárok kötelessége, hogy a tantárgyi anyag feldolgozásakor figyeljenek a sikertelenül szereplő, tanulási nehézségekkel küzdő, rendellenes viselkedést mutató (hiperaktív, szétszórt figyelmű, passzív, szótlán, bezárkózó) tanulókra, s beszéljék meg tapasztalataikat más szaktanárokkal és az osztályfőnökkel. Ha a tapasztalatuk megegyező, akkor szükséges a szülővel történő beszélgetés, az okok feltárása. Abban az esetben, ha az észlelésük csak egyedi,

akkor egymással (tanár és tanítvány között) kell tisztázni a nem kívánatos magatartás okait és a megoldás módjait.

Felzárkóztató programokat készítünk azokból a tantárgyakból, amelyekben legnagyobb a lemaradás. A szabad órakeret terhére felzárkóztató foglalkozások 7.–8.–9. évfolyamokon.

Szükség esetén kollégiumi elhelyezésük az egyéni tanulási zavarok, lemaradások enyhítésére, megszüntetésére.

Számíthatunk az iskolaelkészre a problémák feltárásában és lehetséges megoldásában. A pedagógus az evangéliumi értékeken nyugvó helyes életszemlélet kialakításával, az önismeret fejlesztésével segítheti a diákokat az elfogadó magatartás kialakításában. Az iskolai programok szervezésénél is fontosnak tartjuk, hogy segítsük a kilencedikes tanulók beilleszkedését (Gólyatábor, bemutatkozó műsor, évfolyamest stb.).

Abban az esetben, ha a magatartási, tanulási rendellenességet pedagógiai szakmai szakértő bizottság állapítja meg, s javasolja az egyéni munkarend (magántanulói státusz helyett kerül bevezetésre 2019.09.01. hatállyal) keretei közötti tanulmányok folytatását, az iskola biztosítja az egyéni munkarendhez szükséges feltételeket. 2019. szeptember 1-től ilyen határozatot az Oktatási Hivatal hozhat.

A pedagógiai gyakorlatunkban egyre gyakrabban előfordul, hogy a tanuló magatartási zavara, fogyatékosága a középiskolába kerüléskor derül ki. Ebben az esetben a szülővel történő őszinte, tényfeltáró konzultáció, esetleg orvosi, pszichológusi szakértői vizsgálat és vélemény beszerzése szükséges. A szakértő állásfoglalása szerint kell az iskolának és a szülőnek együttműködve a terápiát szervezni és végrehajtani.

1.5.3 Sajátos nevelési igényű tanulók

A leggyakoribb tanulási nehézség a dyslexia, dysgraphia és a dyscalculia, melyeket a tanulóra jellemző fogyatékoság mértékének megfelelően, a szakértői bizottság véleményének figyelembevételével kezelünk. Külső szakértők bevonásával oldjuk meg az egyéni fejlesztő foglalkozásokat. A fejlesztő pedagógusok tanulóra szabott fejlesztési tervüket a szakértői véleményben megfogalmazott javaslat alapján állítják össze. A szakértői véleménynek megfelelően az igazgató határozatba foglalja a számonkérés speciális, egyedi formájának alkalmazását, rendelkezik a segédeszközök (számológép, számítógép stb.) használatáról, az óra látogatása, vagy a számonkérés alóli mentesítés ügyében is. Az igazgatói határozatban foglaltak alkalmazása a tanárok számára kötelező.

A törvényi szabályozásnak megfelelően a sajátos nevelési igényű tanulóink a szakértői bizottság vagy a nevelési tanácsadó ajánlása alapján az utánuk kapott emelt normatíva terhére

jogosultak pedagógiai és egészségügyi célú óra igénybevételére. SNI-s diákjaink heti két-három órában egyéni és csoportos fejlesztésben vesznek részt. A szakértői véleménynek megfelelően. Nagy figyelmet fordítunk arra, hogy a tanulók részt vegyenek ezeken. A rászoruló diákok a program szerint biztosított lehetőségek igénybevételén túl gimnáziumunk szellemiségének megfelelően számíthatnak a tanárok és diáktársak önkéntes segítő munkájára.

Az ilyen irányú feladataink megoldása érdekében igénybe vesszük az érintett intézmények segítségét.

Intézményi kapcsolatok: Polgármesteri Hivatal, Gyámügyi Hivatal, Családsegítő és
Gyermekjóléti Szolgálat
Egyesített Szociális és Egészségügyi Intézet (ESZEI)
Rendőrkapitányság Szerencs,
Vöröskereszt
Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szerencsi Tagintézménye

Figyelemmel kísérjük a kiírt pályázatokat ebben a témában, és lehetőségünk szerint pályázunk.

1.5.4 Tehetséges tanulók fejlesztése – tehetséggondozás

A tehetséggondozás feladata, hogy a kiemelkedő képességű diákok is megfelelő terhelést kapjanak. Minden pedagógus feladata, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről. E tevékenység kiterjed az iskolai nevelésre, a tanórai és a tanórán kívüli területekre egyaránt.

Az önálló ismeretszerzés módszereinek elsajátítása érdekében az egyes műveltségi területekhez, illetve tantárgyakhoz kapcsolódóan házi versenyeket, feladatmegoldó, kutatómunkát igénylő programokat szervezünk (Víz Világnapja vetélkedő, részvétel a Kutatók Éjszakáján, szakmai kirándulások stb.)

Iskolánk különös figyelmet fordít a felmenő rendszerű tanulmányi versenyeken való részvételre.(Édes Anyanyelvünk, Szép Magyar Beszéd Verseny, OKTV stb.) A tanulónak a versenyeken való szereplését anyagilag is segíti az iskola. A nevezést és a jutalmazást az iskola alapítványa biztosítja. Egyéb járulékos költségeket és a tanári kíséretet az iskola biztosítja.

Minden tanuló számára hozzáférhető az informatikai eszközparkunk, melyet igény szerint, tanári felügyelet mellett használhatnak. Lehetőséget adunk diákjainknak arra is, hogy megismerjék, és az ismeretszerzésük szolgálatában állítsák az internetes világhálót. Kiemelt figyelmet fordítunk az emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítésre. Óratervünkben a kötelezően és a szabadon választható órakeretből biztosítunk erre lehetőséget.

A sportban tehetséges tanulóknak az iskolai sportkörök nyújtanak lehetőséget. Iskolánkban nagy hagyománya van a kosárlabda szakosztálynak, tagjai rendszeresen országos sikereket érnek el.

1.6 A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Katolikus iskola lévén a közösségfejlesztés legfontosabb területének tekintjük a rendszeres vallásgyakorlást. Intézményünkben a hitélet legfontosabb területei, amelyek a mindennapi életünkbe beépülnek:

- ❖ napi ima: az első órát tartó pedagógussal közösen mondanak imát a tanulók
- ❖ a római katolikus köszönés használatának erősítése
- ❖ az egyházi kiadású könyvek és katolikus újságok, folyóiratok vásárlásával bővítjük az iskola könyvtárát
- ❖ a tanévben két lelki napot tartunk, amelyen osztályközösségek és a tantestület együtt vesz részt
- ❖ szentmiséken vesz részt közösségünk a tanév elején és végén, valamint az egyházi ünnepeken

A tanítási órán és egyéb foglalkozásokon megvalósítható közösségfejlesztő feladatok

- osztály-, tanulócsoporthoz közösségének megismerése,
- konfliktusok feltárása, oldása,
- harmonikus kapcsolatok kialakításának elősegítése,
- közös gondolkodást, feladatmegoldást igénylő tevékenységek tervezése,
- egymással törődés igényének felébresztése, együttműködő viszony kialakítása,
- önszervező aktivitás ösztönzése, támogatása,
- tanulói együttműködés elősegítése (pármunka, csoportmunka, kooperatív tanulás).

A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai

- iskolaközösség, a mi-tudat építése,
- az iskola teljes tanulóközösségének képviselése,
- a diákok aktivitásának, osztályközösségeken kívüli tevékenységének ösztönzése,
- közeleti szerepek, magatartások elsajátítása, az iskolai demokrácia megvalósítása.

A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai

- új tagok közösségbe illesztésének segítése,

- közös érdeklődés alapján szerveződő csoportok kialakuló kapcsolatok megszilárdítása,
- a szabadidős foglalkozás közösségének vonzóvá tétele, annak érdekében, hogy több diák kíváncsi legyen a foglalkozásokon részt venni.

Hagyományok, rendezvények, megemlékezések

- gólyatábor (diákönkormányzat),
- tanévnyitó (iskolavezetés, ének-zene és magyar szakos tanárok)
- nemzeti ünnepeink, megemlékezéseink (az éves munkatervnek megfelelően),
- Gólyabál, végzősök bálja (diákönkormányzat)
- Szalagavató (végzős osztályfőnökök, 12. évfolyam diákjai)
- Mikulás-nap (diákönkormányzat, végzős diákok),
- Diákigazgató-választás, kampány (11. évfolyam),
- Bocskai-nap (diákönkormányzat),
- Karácsonyi ünnepély (énekkar, ének-zene és magyar szakos tanárok),
- 24 órás sportnap (diákönkormányzat, testnevelő tanárok),
- Osztálykirándulások
- Szerenád (végzős diákok),
- Ballagás (11.-es és 12.-es osztályfőnökök és diákok)
- A hagyományok őrzése egyre inkább hangsúlyossá válik, mert úgy véljük, hogy tradíciók nélkül az iskola jellegtelen, arc nélküli.

Közösségteremtő hagyományaink arculati elemei

- Iskolánk korábbi rövidített neve - a BIG – jól ismert a városban, a térségben. Új rövidített nevünket – BKG – törekszünk megismertetni.
- Ünnepeinken, versenyeken tanulóink hagyományos öltözéke: a lányok sötét szoknya és matrózblúz, fiúknak sötét nadrág és fehér ing, és valamennyi tanuló viseli a Bocskai-nyakkendő, sál- vagy kitűző egyikét.

Diákönkormányzat

Az oktatás egyik feladata, hogy olyan szemléletben működjön, amely konkrétan lehetővé teszi az iskolai demokrácia kialakulását. Célunk az, hogy segítsük diákjainkat abban, hogy a közösségért tenni akaró és tenni tudó felnőttekké váljanak. A diákok érdekeinek érvényesítésére, problémás ügyeinek megoldására a diákönkormányzat a legmegfelelőbb fórum.

Intézményünkben az iskolai Diákönkormányzat működését az SZMSZ szabályozza.

Az iskolai diákönkormányzat működésének jellemzői

Tisztségviselők: demokratikus választással kerül betöltésre minden tisztség. Az osztályközösség választja meg a képviselőket, akik a diákönkormányzat tagjait alkotják.

tanév elején az osztályfőnöki órán meg kell választani a diákvezetőket, és ismertetni kell a DÖK működését, a DÖK SZMSZ-ét.

Az iskola a DÖK működéséhez pénzügyi keretet biztosít, mely keret felhasználásáról a DÖK hivatott dönteni.

Az iskola biztosítja a DÖK működésének tárgyi feltételeit. Az iskola igazgatója felelős, hogy legyen a DÖK munkáját segítő felnőtt.

Tanáraink támogatják a diákönkormányzat munkáját.

A diákönkormányzat havonta tart megbeszéléseket (vagy szükség szerint gyakrabban) amelyen a diákmozgalmat segítő tanár részt vesz. Ismerteti a diákvezetőséggel a következő időszak fő feladatait, majd tájékoztatja az igazgatót vagy az illetékes helyettest a diákönkormányzat ülésein felmerülő kérdésekről, véleményekről, javaslatokról.

Az osztályfőnökök osztályfőnöki órán – legalább havonta egyszer – beszámoltatják a diákvezetőiket a végzett munkájukról.

Az osztályfőnök igény esetén lehetővé teszi az osztály diákvezetőjének a szülői értekezleten való részvételét.

Az iskolavezetés minden évben lehetővé teszi, hogy a diák-önkormányzati tagok iskolán kívüli képzésen vegyenek részt.

A DÖK két képviselője tagja az iskolaszéknek.

A diákvezetőket bevonjuk a fegyelmi bizottság munkájába. Javaslatot tehetnek jutalmazásra, büntetésre, öntevékeny érdeklődési körök és szakkörök megalakítására.

Az iskola igazgatója alkalmasszerűen részt vesz a diákönkormányzat megbeszélésein, és - minden a diákságot érintő ügyben - tájékoztatja az IDB vezetőit, lehetővé teszi, hogy a diákokat érintő fontos döntéseket hozó tantestületi értekezleteken a diákvezetők jelen lehessenek.

Az osztályfőnökök és az iskolavezetés képviselőket biztosít az évenkénti diákparlament üléseken.

A DÖK rendezvényein, különösen az évenkénti diáknapon részt vesz a tantestület.

Az önállóság elérése érdekében az osztályrendezvények szervezését, lebonyolítását – a 10. évfolyamtól kezdve egyre kevesebb tanári segítséggel – a diákok végzik.

Az iskolai közösségi szolgálat

Jogszábai háttere a 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről. A törvény az érettségi bizonyítvány kiadását 50 óra közösségi szolgálat teljesítéséhez köti. Az IKSZ nem tantárgyi célokat szolgál, hanem egyéb kompetenciákat fejleszt: kognitív készségeket, az érzelmi intelligencia képességterületeit. Pedagógiai célja, hogy a fiatalokban a biológiai érettséghez szociális készségek és társadalmi érzékenység is párosuljon. Ezen túlmenően intézményünk egyéb pedagógiai szempontokat is előnyben részesít: a közösségépítést, személyiségfejlesztést, aktív állampolgárságra nevelést, pályaeorientációt.

A közösségi szolgálat anyagi érdektől független, egyéni vagy csoportos tevékenység, melyet 8 területen folytathatnak a tanulók: egészségügyi, szociális és jótékonyági, oktatási, kulturális és közösségi, környezet- és természetvédelem, katasztrófavédelem, sport- és szabadidő, valamint bűnmegelőzés. A diák, aki több tevékenység közül választ, jobban érzékeli, hogy a különböző tevékenységek más és más intenzitású élményt jelenthetnek számára, valamint azt is, hogy nevelési erejük is az adott tevékenységtől függ. Természetesen ez nem jelent hierarchiát a tevékenységek között, de a pedagógiai hasznosságuk közti jelentős különbséget igen. A pedagógiai célokat kombináljuk, hiszen nagy sugarú az iskola vonzáskörzete, kapcsolatrendszere, irányultsága, így tanulóinknak valamennyi tevékenységi területen van alkalmuk kipróbálni magukat.

A pedagógiai célok közül hangsúlyos elem a közösségépítés. Közösségfejlesztés szempontjából a csoportos tevékenységet részesítjük előnyben: osztályokat mozgató programokat, akcióprogramokat (TeSzedd-mozgalom, a fenyves fának ültetése, örökbe fogadása, gondozása). A kiscsoportos programok közösségfejlesztés szempontjából még hasznosabbnak tűnnek (szociális otthonok lakóinak látogatása, sportrendezvények lebonyolításában való részvétel, a városi fesztiválon való munkálkodás stb.) A diákok a közös munkavégzés során pozitív személyiségfejlődésen mennek keresztül: kialakul a kölcsönös egymásra figyelem, a közös munka élménye, a közös tapasztalatszerzés és a közös élmények átélése.

Iskolánkban az IKSZ koordinátora egy kijelölt pedagógus, aki az osztályfőnökök segítségével végzi munkáját a jelentkeztetéstől az 50 óra teljesüléséig. Az osztályfőnökök leginkább a dokumentációból veszik ki részüket, de tanulóik motiválásában is nagy szerepük van.

A koordináló pedagógusnak és segítőinek a közösségi szolgálatban más szerepben kell megjelennie, mint az iskolában, a tanórákon. Személyes példaadásuk fokozatosan hangsúlyos.

A programban a felkészítésnek és a lezárásnak különös jelentősége van, hiszen a tevékenységek során szerzett élményeket és tapasztalatokat megerősíti, beépíti a tanuló személyiségébe.

A közösségi szolgálat formai keretét az iskola és a fogadó szervezet között létrejött együttműködési megállapodás garantálja. A törvény kifejezetten csak a mentort igénylő területeken kötelezi a megállapodás kötését. Iskolánk azonban minden szereplő – iskola, diák, fogadó szervezet – biztonságát szem előtt tartva fontosnak tartja a keretek írásban való rögzítését.

Iskolánk egyházi jellegéből fakadóan a szociális érzékenyítés szintén meghatározó szempont, melyeknek munkaterülete az egyház, a szociális otthonok, az idősek otthona, óvodák, bölcsődék, adománygyűjtési kezdeményezések stb.

Az iskolai közösségi szolgálat konkrét lebonyolítására külön melléklet készült (ld. SZMSZ).

1.7 A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partneri kapcsolattartásának formái

A szülőkkel kialakított kapcsolat formái

A szülők jogos igénye, hogy gyermekük tanulmányi előmeneteléről és az iskolában tanúsított viselkedéséről rendszeres tájékoztatást kapjanak. Ezért iskolánk minden tanévben előre meghatározott időpontokban szülői értekezletet és fogadó órát tart. (Az időpontokat az éves munkaterv rögzíti.) A tanév rendjéről, feladatairól az októberi, az I. félévi munka értékeléséről a februári szülőértekezleten tájékoztatjuk a szülőket. A kezdő és a végzős évfolyamokon szükség szerint több, egyéb évfolyamokon pedig rendkívüli szülői értekezletet is tartunk. A szülői értekezleteket minden esetben fogadó óra előzi meg. Mivel tanulóink jelentős része nagy távolságról bejáró, ezért célszerű a két eseményt egy alkalomra szűkíteni. A fenti - előre ütemezett - alkalmakon kívül egyéb esetekben is adnak a nevelőtestület tagjai felvilágosítást a szülőknél, előre egyeztetett időpontban.

A szülői tájékoztatás fontos eleme az ellenőrző könyv, az e-napló és esetenként a szülőknél küldött levél (e-mail).

Szükség esetén a családlátogatások adhatnak teljesebb képet a gyermek iskolán kívüli környezetéről.

Lényegesnek tartjuk, hogy a szülők érezzék az iskolával való élő kapcsolat fontosságát. A nevelőtestület igényli, hogy a szülők tájékoztassanak bennünket gyermekük otthoni életéről, bizalommal és nyíltan forduljanak hozzánk.

A szülők és a pedagógusok együttműködésének további formái:

Nyílt tanítási nap

Előadások szervezése (egészségnevelés, bűnmegelőzés)

Pályaválasztási tanácsadás

Továbbtanulási tájékoztatás (pontszámítás)

Egyházi alkalmak

A kollégium és az iskola kapcsolata

Iskolánk tanulóinak egy része a helyi Középiskolai Kollégium lakója. A diákotthon rendezvényein a tantestület tagjai, elsősorban az osztályfőnökök lehetőség szerint vesznek részt. A diákok tanulmányi előmeneteléről az e-napló segítségével tájékoztatjuk a kollégiumi nevelő tanárokat.

A tanulók és az iskola kapcsolattartásának formái

A tanulók és az iskola kapcsolattartásának különböző szintjei vannak.

A tanulókat az intézmény egészének életéről, az intézményi munkatervről, az aktuális feladatokról

az igazgató

- az intézményi diákönkormányzat vezetőségi ülésein,
- a diákparlamenten,
- az elhelyezett hirdetőtáblákon, nagyméretű megjelenítőn,
- az elektronikus naplóban,
- iskolagyűlésen,
- az iskola honlapján és az iskola facebook oldalán

az osztályfőnökök az osztályfőnöki órákon,

szaktanárok a tanórákon tájékoztatják.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról - a személyiségi jogokat betartva - a szaktanároknak folyamatosan szóban és ellenőrző könyvben, e-naplóban írásban tájékoztatniuk kell.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat - szóban vagy írásban - egyénileg vagy választott képviselőik útján közölhetik a diákönkormányzattal, az intézményvezetéssel, a nevelőkkel.

A külső kapcsolatrendszer

Egyházi társintézmények

Minden tanév elején a tantestület részt vesz az Egri Főegyházmegye tanévnitó ünnepségén.

A helyi Bolyai János Katolikus Általános Iskola tantestületével évente két alkalommal közös lelki napot tartunk.

A helyi plébániával napi kapcsolatot ápolunk. A plébániával való együttműködésünk fontos része, hogy a tanulók önkéntes munka keretében rendszeresen ügyeletet tartanak a Munkás Szent József templom altemplomában. Karácsony előtt a Katolikus Karitasz támogatásával adománygyűjtést szervezünk diákjaink körében.

A szaktanárok a KPSZTI (Katolikus Pedagógiai Szervezési és Továbbképzési Intézet) által szervezett továbbképzéseken vesznek részt, figyelemmel kísérjük az intézet által kiírt versenyeket és pályázatokat. Intézményvezetői szinten képviseltetjük magunkat a tájékoztató értekezleteken, illetve a meghirdetett programokon.

Általános iskolák

Az intézmény iránt érdeklődő általános iskolások és szüleik számára minden évben két alkalommal nyílt napot tartunk. Az igazgató és az igazgatóhelyettesek beiskolázási szülői értekezleteken tájékoztatják a szülőket az iskola által nyújtott lehetőségekről, tagozatokról. Tervezzük a környező általános iskolák pedagógusaival a szorosabb kapcsolattartást, ennek érdekében munkaközösségenként szakmai napokat kívánunk szervezni. Évente megjelenünk a pályaválasztási kiállításokon azon a településen, amelyre a rendezés joga esik (Miskolc, Tokaj, Szerencs, Sátoraljaújhely).

Felsőoktatási intézmények

Az iskola pedagógusai közül többen látnak el mentortanári feladatot, és ezért intézményünk szívesen fogad gyakorlótanításra tanár szakos hallgatókat.

A környező felsőoktatási intézmények képviselői rendszeresen tartanak továbbtanulási tájékoztatókat. A továbbtanulási tájékoztatásnak egy másik formája az őszi megrendezésre kerülő Karrier-nap, melyen volt diákjaink, illetve egy-egy szakma jeles képviselői mutatják be az általuk választott hivatást.

Végzős tanulóink évente két alkalommal vehetnek részt igazoltan az egyetemek, főiskolák által szervezett nyílt napokon.

Közművelődési intézmények

A szaktanárok, az osztályfőnökök kapcsolatot tartanak a színházakkal, művelődési házakkal a tanulók művészeti nevelése érdekében. A magyar munkaközösség tagjai és az osztályfőnökök évente több alkalommal látogatást szerveznek a Városi Kulturális Központ és Könyvtár rendezvényeire, és az itt lebonyolított, valamint a városi műsorokban diákjaink rendszeresen szerepelnek.

A szakgimnázium egyéb intézményi kapcsolatai

A szakgimnáziumban tanulók a kötelező nyári szakmai gyakorlatok alkalmával lehetőségük van bepillantást nyerni Szerencs város és a környező települések önkormányzati hivatalának és egyéb intézményeinek munkájába. A 90-140 órás szakmai gyakorlat végzéséhez együttműködési megállapodást kötünk a fogadó intézmény kijelölt koordinátorával, akivel a gyakorlat ideje alatt az iskola szakmai vezetőjének folyamatos a kapcsolattartása. Örömmel tölt el bennünket, hogy tanulóink évről évre ugyanarra a gyakorlati helyre mennek vissza, ami a tanulók, az iskola és az adott intézmény elégedettségét, jó viszonyát bizonyítja.

Külföldi kapcsolatok

Szerencs Város Önkormányzata öt várossal tart fenn testvérvárosi kapcsolatot, és a közös rendezvényeken rendszeresen részt vesznek diákjaink. Kiemelt jelentőségű a minden évben sorra kerülő EUROPART rendezvény, amely az évente változó helyszíneken zajlik. Ezeken az alkalmakon az öt ország sportéletével, kulturális és művészeti értékeivel ismerkednek meg a tanulók.

1.8 A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javító vizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani.

Javítóvizsga

Javítóvizsgán kell részt venni annak a tanulónak, akinek a tanév végén - legfeljebb 3 tantárgyból - megállapított osztályzata elégtelen, vagy az osztályozó vizsgán, különbözeti vizsgán érdemjegye elégtelen. A javítóvizsgával kapcsolatosan az alábbiak szerint kell eljárni:

A javítóvizsga helye az az iskola, amellyel a tanulónak tanulói jogviszonya van.

A javítóvizsgára utasított tanuló az igazgató által megállapított napon (aug.20. és aug.30. között) javítóvizsgát tehet.

A vizsga idejéről az igazgató a tanulót és a szüleit írásban értesíti.

A tanuló - kiskorú tanuló esetén a szülője - a bizonyítvány átvételét követő 15 napon belül kérheti, hogy amennyiben bármely tantárgyból javítóvizsgára utasították, akkor azt független vizsgabizottság előtt tehesse le. A javítóvizsga követelményeit az adott tantárgyra és évfolyamra szóló helyi tanterv tartalmazza, mely iskolánk pedagógiai programjában található, honlapunkon folyamatosan megtekinthető.

A javítóvizsga indokolatlan elmulasztása osztályismétlést von maga után.

A rendkívüli okból, igazgatói engedéllyel elhalasztott javítóvizsgára készülő tanulónak részt kell vennie a következő felsőbb osztály tanulmányi munkájában, mulasztásait szabályosan igazolnia kell, munkáját a többi tanulóhoz kell elbírálni. A javítóvizsga sikeres letétele után a tanuló az osztálynak végleges tagja lesz, sikertelen vizsga esetén az előző osztályt kell megismételnie.

A vizsgáról való igazolatlan távolmaradás vagy szabálytalanság miatti eltiltás osztályismétlést von maga után.

Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsga évente két vizsgaidőszakban tehető: augusztusban és áprilisban. Az igazgató ettől eltérő időpontot is kijelölhet. A vizsga pontos napjáról a vizsgázó, illetőleg a szülő minimum a vizsga előtt két héttel értesítést kap.

Az osztályozó vizsga követelményeit az iskola nevelőtestülete határozza meg. A tantervi követelmények az iskola honlapján folyamatosan megtekinthetők.

- Az osztályozó vizsga követelményeit az adott tantárgyra és évfolyamra szóló helyi tanterv tartalmazza, mely iskolánk pedagógiai programjában található.
- Az osztályozó vizsga helyszíne az iskola, amellyel a tanulónak tanulói jogviszonya van. Az osztályozó vizsga napján a tanuló mentesül a tanórák látogatásának kötelezettsége alól.
- A közismereti tárgyak mindegyikéből kell szóbeli és írásbeli vizsgát tenni. Kivéve: informatika (gyakorlati vizsga); információkezelés (gyakorlati vizsga); matematika (írásbeli vizsga); testnevelés (gyakorlati vizsga).
- Egy napon legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet letenni.

- A szóbeli vizsgát az iskola tanáraiból alakított vizsgabizottság előtt kell megtartani. A kérdező tanár lehetőség szerint az, aki a tanulót előzőleg tanította. Az elnöki teendőket az igazgató vagy megbízottja látja el. Az elnökön és a kérdező tanáron kívül még legalább egy vizsgabizottsági tagnak jelen kell lennie a vizsgán. A vizsga szakszerű és jogszerű megtartásáért a vizsgabizottság elnöke felel.

A tanulónak az általa kihúzott tétel kidolgozására minimum 30 percet kell biztosítani (kivéve az idegen nyelv, ahol nincs felkészülési idő). A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készít, de gondolatait szabadon adja elő. A feleletek maximális időtartama 15 perc. Az a tanuló, aki feladatát nem tudja teljesíteni, még egy feladatot húz, és további felkészülési időt kap. Végző osztályzatát a két felelet százalékos átlaga határozza meg.

Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb 3 tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga.

- Azt a vizsgázót, aki akár az írásbelin, akár a szóbeli vizsgán figyelmeztetés ellenére meg nem engedett eszközt használ, az igazgató a vizsga folytatásától eltilthatja. Vizsgája elégtelen. Az indokolatlanul félbehagyott vizsgát sikertelennek kell tekinteni. Az önhibán kívüli indokolt vizsgamegszakítás esetén lehetőséget biztosítunk a vizsga megismétlésére. Az osztályozó vizsgán nyújtott tanulói teljesítmény értékelése a tantestület által elfogadott értékelési rendszer szerint történik.
- Az osztályozó vizsga nem ismételhető meg. Sikertelen osztályozó vizsga esetén a tanuló 3 hónapon belül javító vizsgát köteles tenni.
- Az osztályozó vizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni. A vizsga eredményét a törzslapba és a bizonyítványba a megfelelő záradékkal be kell vezetni. Az eredményhirdetésnek legkésőbb az utolsó vizsgát követő 2. napon meg kell történnie.
- Ha a tanuló osztályozó vizsgával teljesítette a követelményeket, a vizsga után nyilatkoznia kell arról, hogy kívánja-e tovább tanulni az adott tárgyat. Ha a tanuló az adott tárgyat továbbra is tanulni szeretné, számára az választott tantárgynak minősül, így a tanórára járás és a követelmények teljesítése kötelező. Ha a tanuló a tantárgyat nem kívánja tovább tanulni, az így keletkező lyukas órákon az aulában tartózkodhat, az iskola épületét nem hagyhatja el.

Az osztályozó vizsgára jelentkezés feltételei

- A szaktanár egyetértésével az a tanuló jelentkezhet az adott tárgyból osztályozó vizsgára, aki
- előző félévi és év végi eredménye legalább jó (4);
- amennyiben az adott tárgy az idegen nyelv, előny, ha a tanuló rendelkezik közép- vagy felső fokú C típusú nyelvvizsgával;
- tanulmányi átlaga az előző tanév végén ill. félévkor legalább 3,5 és nem bukott egy tárgyból sem;
- az adott tantárgyból nincs szaktanári figyelmeztetése;
- magatartása legalább jó;

A jelentkező a felsorolt feltételek mindegyikének meg kell hogy feleljen! Az osztályozó vizsga többletmunkát kíván, és semmilyen körülmények között nem ad felmentést más tantárgyak óráira való készülés alól.

Osztályozó vizsgára kötelező a magántanuló illetve tantestületi engedéllyel az a tanuló, akinek az éves hiányzása meghaladja a 250 órát, illetve egy tárgyból az órák több mint 30%-áról hiányzott. Osztályozó vizsgát ajánlhat fel a tantestület azon tanulók számára, akik a tanév hosszabb időszakát külföldi csereprogramban töltik.

Pótló vizsga

Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

Különbözeti vizsga

Középiskolai tanulmányait folytató diák az igazgatóhoz írt kérelemmel jelentkezhet át iskolánkba, illetve egyik tagozatról a másikra, gimnáziumi osztályból szakgimnáziumi osztályba és viszont. A különbözeti vizsgát a diák bizottság előtt teszi, melynek tagja az adott szaktanár, akinél a diák tanulmányait fogja folytatni.

Kisérettségi

- Az iskola egyik sajátossága, hogy a 9. 10. és 11. évfolyam tanulóinak kísérettségít szervez az érettségi szabályainak figyelembevételével az addig elsajátított tananyagból, melynek pontos időpontját az éves munkaterv tartalmazza.
- 8. évfolyam egy természettudományos tárgy
- 9. évfolyam (nyelvi tagozat, hatosztályosok): idegen nyelv
- 10. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, történelem
- 11. évfolyam: idegen nyelv és bármely tárgy, amelyet a tanuló ötödik érettségi tárgyként szándékozik választani (előrehozott érettségi vizsga esetén a tanulók az egyik tárgy alól felmentést kapnak)

1.9 A felvétel és az átvétel szabályai

A gimnáziumban az általános műveltséget megalapozó valamint az érettségi vizsgára és felsőfokú iskolai tanulmányok megkezdésére felkészítő nevelés-oktatás folyik. A szakgimnáziumban ezen túlmenően az adott szakképesítés megszerzése a cél.

A gimnáziumi és a szakgimnáziumi képzésekre a központi felvételi eljárás keretében mért teljesítmény alapján, továbbá a felvételi elbeszélgetés teljesítésével lehet belépni. Ezeken túlmenően rendészeti tagozaton fizikai alkalmassági vizsgán is részt kell venniük a felvételizőknek. A felvételi kérelmeket a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott időszakban kell benyújtani és elbírálni.

A felvételi rendjével kapcsolatos további részleteket a Nevelési program I. számú melléklete tartalmazza

Átjárhatóság

Az átvétel a gimnáziumba illetve szakgimnáziumba:

Intézményünkbe tanév közben is át lehet jönni másik iskolából. Az egyes évfolyamokra való átvételről iskolánk igazgatója dönt, adott esetben különbözeti vizsgát írhat elő feltételként.

Belső átjárhatóság

A tanuló csoportba sorolása május végén megtörténik. A tanuló a változtatási szándékát (tagozatok, specializációk, idegen nyelv, közép- illetve emeltszintű érettségire való felkészítés

stb.) az igazgatóhoz beadott kérelemmel jelezheti, aki a csoportlétszámok figyelembe vételével dönt a kérelemről és adott esetben különbözeti vizsgát írhat elő a változtatás feltételeként.

1.10 Elsősegélynyújtás ismeretek megszerzésének lehetőségei

A hatosztályos gimnáziumban a nyolcadik és tizenegyedik évfolyamon, a négyosztályos gimnáziumban a tizenegyedik évfolyamon biológiában az élettan tanulásánál a tananyag lehetőséget ad az elsősegélynyújtás alapismereteinek megismertetésére.

Minden évfolyamon az osztályfőnöki óra keretében 2-3 órát foglalkoznak a tanulók az elsősegélynyújtás ismereteik bővítésével az osztályfőnök és az iskolai védőnő segítségével.

Az érdeklődő diákok részére minden évben verseny előkészítő szakkört szervezünk, melyet az iskolai védőnő vezet, az ezen résztvevő diákok rendszeresen megmérettetik magukat elsősegély-nyújtási versenyeken.

2010-től minden év tavaszán az iskola 18. életévét betöltő tanulóinak és dolgozóinak a helyi vöröskereszt segítségével véradást szervezünk, melynek célja, felhívni a tanulók figyelmét az elsősegélynyújtás ezen módjára is.

Az Országos Mentőszolgálat szerencsi mentőállomásának munkatársaitól szintén segítséget kapunk elsősegély-nyújtási ismereteink bővítésére. Iskolánkban egy meghatározott helyen rendelkezésre áll defibrillátor. Az életmentő készülék használatát osztályfőnöki óra keretében az osztály tanulóival a mentőállomás dolgozói megismertetik, annak működtetését évente gyakoroltatják.

Iskolánk egészségnevelési programja

2016

Egészségnevelési program

1. Bevezetés, célkitűzés

20/2012. (VIII.31.) EMMI r. 128.§ (5) A nevelési-oktatási intézmény teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatait koordinált, nyomon követhető és mérhető, értékelhető módon kell megtervezni a helyi pedagógiai program részét képező egészségfejlesztési program keretében.

1.1.Az egészség:

„Az egészség az élő szervezetnek olyan harmonikus működési állapota, amely egyrészt biztosítja a szervek kiegyensúlyozott, zavartalan munkáját, másrészt lehetővé teszi az élőlény beilleszkedését a természetbe.”

1.2.Az egészségfejlesztés:

Az egészségfejlesztés az a folyamat, amely módot ad az embereknek, közösségeknek egészségük fokozottabb kézben tartására és tökéletesítésére. A teljes fizikai, szellemi és szociális jólét állapotának elérése érdekében az egyénnek vagy csoportnak képesnek kell lennie arra, hogy megfogalmazza és megvalósítsa vágyait, kielégítse szükségleteit, és környezetével együtt változzék vagy alkalmazkodjék ahhoz.

1.3.Az egészségnevelés:

Az egészségfejlesztés egyik legfontosabb színtere az iskola.

Az egészségnevelés olyan, változatos kommunikációs formákat használó, tudatosan létrehozott tanulási lehetőségek összessége, amely az egészséggel kapcsolatos ismereteket, tudást és életkézségeket bővíti az egyén és a környezetében élők egészségének előmozdítása érdekében. Az egészséges életmód, életszemlélet kialakítása a pedagógiai munka fontos területe, ezért az összes iskolai tevékenységben, ahol arra lehetőség van be kell épülnie.

1.3.1Az iskola egészségnevelési céljai:

- Annak tudatosítása, hogy mindenki egyénileg is felelős önmaga egészségéért.

- A tanulókat képessé kell tenni arra, hogy kontrollálják saját egészségüket, törődjenek többet testi, lelki, szociális jól-lét állapotuk megtartásával, s mindehhez rendelkezzenek a szükséges információkkal és lehetőségekkel.
- El kell fogadtatnunk, hogy a betegségek megelőzése az egyén és a társadalom egésze számára is rendkívül fontos feladat.
- A helyes életmód, életvezetés, az egyén felelősségének felvállalása segíthet a jól-lét állapotának hosszú ideig tartó megőrzésében.
- Meg kell értetnünk, hogy a testi és a lelki harmóniára törekvés teremtheti meg az egészség megőrzésének lehetőségét.

1.3.2. Az egészségnevelés területei:

- az egészséges táplálkozás,
- az aktív szabadidő eltöltés,
- mindennapos testmozgás,
- a személyi higiéné,
- a lelki egyensúly megteremtése,
- a harmonikus párkapcsolat és családi élet kialakítása, fenntartása,
- az egészséges és biztonságos környezet kialakítása,
- az egészségkárosító magatartásformák elkerülése,
- a járványügyi és élelmiszer-biztonság megvalósítása

1.3.3. Az egészségnevelés legfontosabb feladatai:

- a felvilágosító munka
- a megelőzés
- egészségünk védelme
- az egészség megóvása

1.3.4. Az iskolai egészségnevelés szereplői és feladataik:

Az iskola minden dolgozója és tanulója részt vesz az egészségfejlesztés folyamatában.

Közvetlen vagy közvetett hatások révén alakul a tanulók életvitele, gondolkodása. A tanítás körülményei, a higiénés viszonyok, az iskola dolgozóinak munkavégzési morálja, a pedagógusok mentális állapota, az iskolai konfliktusok kezelése mind hatással vannak a tanulókra.

Törekednünk kell minden lehetséges élethelyzetben, szakórákon, osztályfőnöki órákon, iskolán kívüli tevékenységek során a tanulók egészségtudatos gondolkodásának a fejlesztésére.

Egészségnevelést segítő pedagógus

Feladata az iskolai egészségnevelés koordinálása, kapcsolattartás az iskolai védőnővel, a helyi Vöröskereszttel, amennyiben az éves munkatervben szerepel Egészségnap szervezése.

Védőnő

Az iskola-egészségügyi feladatokat az iskola kijelölt orvosa és a védőnők látják el.

A 26/1997. (IX. 3.) EÜ rendelet alapján az iskola-egészségügyi feladatok koordinálásáért, a szakmai rendeletben meghatározott szűrővizsgálatok végzéséért, adminisztrációjáért felelős személy az iskola védőnője. Feladata a szűrővizsgálatok előkészítése, és az alábbi vizsgálatok önálló végzése

- az érzékszervek (látásélesség, színlátás, hallás) vizsgálata,
- a szív, a keringési állapot megítélése a légzés, a pulzusszám és a vérnyomás mérése által,
- a mozgásszervek (statikai elváltozások, tartási rendellenességek) alapvizsgálata,
- a kültakaró (bőr, fejbőr) látható elváltozásainak vizsgálata,
- a súly, magasság és mellkőrfogat mérése,
- mentális zavarok felismerése, gondos anamnézis felvételével és a pedagógusokkal való kapcsolattartás segítségével,
- az oltások előkészítése és megszervezése,
- az iskola-egészségügyi dokumentáció és nyilvántartás vezetése,
- az elsősegélynyújtásra való felkészítés,
- tanácsadás (egyéni, csoportos),
- kapcsolattartás a pedagógusokkal, szülőkkel.

Osztályfőnökök feladata:

- a tanmenetben meghatározott egészségneveléssel kapcsolatos témák feldolgozása az osztályfőnöki órákon. Az osztályfőnöki munkaközösság évfolyamonként egyeztetni a feldolgozandó témákat.
- felhívni a tanulók figyelmét a tanterem rendjének, tisztaságának megőrzésére,
- segíteni a tanulókat a tanterem díszítésében

HELYZETELEMZÉS

2.1. Iskolánk:

A tantermek jól felszereltek, tiszták, világosak. Fűtésük, világításuk kifogástalan. A padok, székek mérete az ott tanuló diákok korosztályához igazodik. Az aula, a folyosók kulturáltak, a kabátok, váltócipők elhelyezésére minden osztálynak külön szekrény vagy fogas áll a rendelkezésére. A mellékhelyiségek jól felszereltek, tiszták, a higiénias előírásoknak megfelelőek.

A mindennapos testnevelés, az edzések és a tömegsport foglalkozások színhelyei: a tornaterem, a tatami terem, szükség szerint az aula és az iskola udvarán található sportpályák. A szabadban két tenispálya, műfüves focipálya, kosár- és kézilabdapálya biztosítja a tanulók sportolását. Iskolánkat egy folyosó köti össze a Városi Tanuszodával, amely lehetővé teszi hogy biztosítsuk tanulóinknak az úszásoktatás lehetőségét, a kilencedik évfolyam minden osztálya heti két testnevelés órán úszásoktatáson vesz részt.

Iskolánkban a konyha és az étkező több évvel ezelőtt megszűnt, de fontosnak tartjuk, hogy azon tanulóknak, akik szeretnének délben meleg ételt enni, lehetőségük legyen rá, ezt a közelben található középiskolai kollégiumban oldjuk meg. Félórás ebédszünetet vezettünk be, ami a nyugodt étkezést biztosítja.

Az iskolavezetés az iskolai büfé kínálatát nyomon követi, és javaslatokat tesz az egészséges táplálkozást szolgáló termékbővítésre.

2.2. A tanulóinkat érintő egészséget befolyásoló tényezők:

- Tanulóink nemek közötti megoszlása közel 50-50%
- Többségében 14-18 évesek, hatosztályosok az első két évfolyamon 12-14 évesek.
- Diákjaink többsége a környező településekről naponta bejáró vagy kollégista.
- Évről évre nő a hátrányos és a halmozottan hátrányos tanulók aránya.
- Egyre több olyan diákunk van, akinek szülei elváltak, vagy az egyik, esetleg mindkét szülője külföldön dolgozik.
- Magas az alacsony jövedelmű családokból érkezők aránya.

AZ EGÉSZSÉGESEBB ÉLETMÓD KIALAKÍTÁSÁRA IRÁNYULÓ MÓDSZEREK

3.1. Hagyományos egészségnevelés, felvilágosítás

Célja: minél több ismeret átadása, hogy az egyén az információk birtokában racionálisan dönthessen. Alkalmi jelleggel megszervezett iskolai felvilágosító előadások, tanórák és osztályfőnöki órák a színterei.

3.2. Az érzelmi intelligenciát, társas kompetenciákat, alkalmazkodást segítő tevékenységek

Célja: az egyén konfliktuskezelési eszköztárának erősítése, szocializációs lehetőség biztosítása a társas – kommunikációs képességeik fejlesztésére.

Tanórai és tanórán kívüli tevékenység során is alkalmazzuk képességfejlesztő és önismereti csoportfoglalkozásokon.

4. AZ EGÉSZSÉGNEVELÉS SZÍNTEREI

Az egészségnevelés az oktatási intézmény egész területén, az iskolában töltött idő alatt folyamatosan történik: tanítási órákon, egyéb iskolai programokon, testnevelés órákon és sportkörökön.

4.1. Egészségnevelés tanórán és tanórán kívül

4.1.1. Egészségnevelés az osztályfőnöki órákon

Az osztályfőnök összefogja, egységben láttatja a szaktárgyak idevágó, de szerteágazó ismereteit és az életvezetés tudatosságára nevel. Ilyenek pl. a táplálkozási szokások, a szükségtelen „túlcsomagolás.” Az osztályfőnöki órák egészségneveléssel foglalkozó témaköreibe minden évfolyamon beépítjük a stressz- és konfliktuskezelés technikáinak tanítását.

Az olyan káros szenvedélyek megelőzésére, mint a drog, alkohol és a dohányzás az osztályfőnöki órákat a védőnő bevonásával, esetleg mentálhigiénés szakember felkérésével tartjuk meg.

4.1.2. Egészségnevelés a testnevelési órákon

- Az életmód és a tartási rendellenességek gyakorisága miatt órák elején tartásjavító gerinctorna bevezetése.
- A tanulók általános fizikai teherbíró képességének mérése.

- A tanulók egységes mérése, értékelése és minősítése.
- Az iskolaorvos és védőnő vizsgálati módszereinek, illetve adatainak kibővítése, hogy felvilágosítást kapjunk a tanulók funkcionális állapotáról.

4.1.3. Egészségnevelés más tanórákon

Az egészséges életmódra nevelés, az egészségfejlesztés nem lehet egyetlen tantárgy, egyetlen tantárgyi munkaközösség feladata. Az iskola oktató-nevelő munkájának egészét át kell hatnia.

Minden tanár képes arra, hogy szaktárgyába megtalálja az egészség népszerűsítésének lehetőségeit és ezeket beépítse a tananyagba. Ezt a kerettanterv sok helyen elő is írja a tantárgyak tartalmi részében. Néhány tantárgy, mint a biológia, kémia, földrajz, idegen nyelv fokozott lehetőséget ad erre. Az iskolában dolgozó minden pedagógus és alkalmazott személyes példamutatása is hirdesse az egészségnevelés fontosságát.

4.1.4. Egészséges életmódra nevelés tanórán kívül:

- túrák, természetjárás,
- edzések,
- az iskola által rendezett sportversenyek, sportnapok,
- egészségügyi vetélkedők,
- egészségnevelési témakörökben kiírt képzőművészeti pályázatok
- Drog-prevenációs foglalkozások (rendőrség)
- Egészségügyi szűrővizsgálatok (fogászat, szemészet, hallásvizsgálat, stb.);
- Egészségügyi felvilágosító előadások;
- Iskolai rendezvények, előadások (Egészségnap)
- Lelki nap

5. A TANÓRAI EGÉSZSÉGNEVELÉS SORÁN FELHASZNÁLHATÓ MÓDSZEREK, ESZKÖZÖK

Célunk az egészségnevelés szempontjából kiemelkedő jelentőségű élmény- és tevékenységalapú, interaktív módszerek minél sokoldalúbb alkalmazása a hagyományos módszerek mellett.

- könyvtári óra, egyéni vagy csoportos kutatómunka,
- tanulói kiselőadások,
- csoportbeszélgetések,
- külső előadó meghívása (orvos, pszichológus, gyámügyi előadó, rendőr stb.),

- kérdőívek, felmérőlapok kitöltése,
- dramatikus játékok,
- személyiségfejlesztő tréning,
- transzparenszek, makettek használata,
- videofilmek, CD-k használata.
- önismeret fejlesztése
- szituációs, memóriafejlesztő, érzékelést fejlesztő, ráhangolást segítő, bizalomerősítő, kapcsolatteremtést segítő játékok.

6. AZ ELSŐSEGÉLYNYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV

6.1 Az alapszintű elsősegélynyújtás célja:

- az elméleti és gyakorlati ismereteken túl, élettani és egészségvédelmi ismeretek közvetítése kapcsolatok létrehozása a helyi mentőszervezetekkel,
- egészségtudatos magatartás kialakítása,
- felelősségteljes gondolkodásmód, érzékenység embertársaink iránt,

6.2. Az alapszintű elsősegélynyújtás feladata:

Az elsősegély azonnali segítségnyújtás vagy beavatkozás, amelyet a sérült kap valamely sérülésére vagy hirtelen egészségkárosodása miatt a mentők, orvos vagy más személy megérkezése előtt.

6.3. A tanuló kötelessége,

- Hogy betartsa, és igyekezzon társaival is betartatni az osztályfőnökétől, illetve a tanáraitól hallott, a balesetek megelőzését szolgáló szabályokat.
- Azonnal jelentse az iskola valamelyik dolgozójának, ha saját magát, társait vagy másokat veszélyeztető helyzetet, tevékenységet, illetve valamilyen rendkívüli eseményt (pl.: természeti katasztrófát, tüzet, robbantással történő fenyegetést) vagy balesetet észlel.
- Azonnal jelentse az iskola valamelyik nevelőjének – amennyiben ezt állapota lehetővé teszi – ha rosszul érzi magát vagy ha megsérült.
- Megismerje az épület kiürítési tervét, és részt vegyen annak évenkénti gyakorlatában.

6.4. Teendők baleset esetén:

- áramtalanítás
- tanár, felnőtt értesítése
- a sérült kiszabadítása, ellátása
- azonnali segítség hívása

7. A MINDENNAPOS ISKOLAI TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS PROGRAM

7.1 A mindennapos testnevelés célja

- A tanulók testi-lelki fejlődésének elősegítése a testnevelés eszközrendszerével.
- A mozgásszegény életmód ellensúlyozása.
- A motoros képességek fejlesztése, a sporthoz, a játékhoz való pozitív attitűd fejlesztése, kialakítása.
- A fizikai tevékenységben való részvételhez szükséges megfelelő mentális kondíció és elméleti felkészültség biztosítása.
- Az iskolai testnevelés és a sport keretei között az egészségnevelés, a szociális kompetenciák, a csapatmunka, valamint a társakkal történő kreatív együttműködés egyaránt fejleszthető.

7.2. A mindennapos testnevelés alapelvei:

- Minden testnevelés órán és minden egyéb testmozgási alkalomkor megtörténik a keringési és légző-rendszer megfelelő terhelése.
- Minden testnevelés órába beépítünk gimnasztikát, benne biomechanikailag helyes testtartás kialakítását, fenntartását szolgáló gyakorlatokat és légző tornát.
- A testnevelés tananyag egészében törekszünk a gerinc- és ízületvédelem szabályainak betartására.
- Külön figyelmet fordítunk a fittség mérések testhelyezeteire és az izomerősítések különböző testhelyezeteire.

7.3. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja :

A mindennapos testnevelést, testmozgást a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg. A testnevelés órákat az osztályok napi órarendjébe építjük be.

7.4. A NETFIT program megvalósítása:

A 20/2012. (VIII.31) EMMI rendelet 81. §-a alapján tervezzük és végezzük a tanulók mérését.

- Tanulók felkészítése a mérésre.
- A felmérés elvégzése.
- A mérési adatok rögzítése az elektronikus felületen.
- A mérési adatok elemzése.
- Az elemzések alapján intézkedési terv készítése.

Iskolánk környezeti nevelési programja

2016

A környezeti nevelés elvei

Hazai és nemzetközi dokumentumok szerint az oktatás – nevelés folyamatának fontos feladata, hogy a környezeti kérdésekben fejlessze a tudatosságot, alakítsa ki a személyes környezeti felelősségérzetet, és a fenntartható fejlődéssel kapcsolatos elkötelezettséget.

A környezeti nevelés fontos követelménye, hogy az egyes tanár alakítsa ki a saját nevelési filozófiáját, vegyen részt aktívan az iskola pedagógiai programjának elkészítésében saját tantárgya, műveltségi területe, tanórán kívüli tevékenysége helyi tantervének kidolgozásában. Továbbá formálja az ifjúság egészséges természetszemléletét, megalapozva a korszerű, környezetbarát szemlélet elsajátítását.

A nevelőtestület összehangolt munkája szükséges ahhoz, hogy a környezeti kérdések iránt felkeltsék a figyelmet, így a fenntartható fejlődéssel és a biológiai sokféleség védelmével összhangban álló magatartásformák, értékrendek és cselekedetek minél nagyobb ismertséget nyerjenek. Továbbá fontos, hogy a tanulók tudják azt, hogy az emberi tevékenység hat a környezetre, és a környezeti feltételektől függ az ember léte. Ezért fontos, hogy a tanulók megismerjék a lakóhelyük és környékének sokféleségét. Az ember és a természet kapcsolatát feldolgozó tananyag, illetve műveltségi terület keretében folyó oktatás-nevelés bevezeti a tanulókat az élőlények sajátosságainak, a természeti környezet sokféleségének, változásainak, kölcsönhatásainak, jelenséginek, törvényszerűségeinek a megismerésébe, megalapozva a korszerű természettudományi műveltséget. Sajátos nevelési, képzési feladatainak fejlesztése révén hozzájárul a természet megszerettetéséhez, a természet kincseinek megóvása iránti felelősség kialakításához. Mindezt természetesen tárgyi tények alapján, a lakóhely és iskola közvetlen aktuális problémáján, sajátos természeti adottságainak megismerésén keresztül lehet megvalósítani.

A helyi értékek fontossága a környezeti és természeti nevelésben

A környezeti nevelés elválaszthatatlan része kell legyen a természet szeretetére és védelmére nevelés, ezért az iskolán kívül végzett szabad környezeti tevékenység elengedhetetlen. Ez csak akkor lehetséges, ha az ember képes az egyetemes és helyi értékek elfogadására és tiszteletére. A természeti nevelés elsősorban a természetben szerzett élményekre épít. A közvetlen tapasztalás, érzelmi kötődés, megismerés útját járja. E felfogás szerint képes lehet az ember megszeretni azt is, amit még nem ismer, mert egyszerűen csak szép, vagy valami miatt felkeltette az érdeklődését, esetleg csak úgy önmagáért. Mindezeket figyelembe véve, a környezeti nevelés fontos részeként át kell hogy szője a tanítás – tanulás –

nevelés teljes folyamatát a természeti nevelés, melynek fontos eszköze lehet a jövőben a helyi természeti értékek ismerete és hatékony védelme. Az értékek megőrzése mindig helyben történik, és azon múlik, hogy vannak-e cselekvő, fellépni tudó erők. Ebben az értékelismertető és közvetítő munkában van döntő szerepe az iskolának és a jó szellemű tanároknak. Az elméleti oktatás mellett ki kell használnunk a terepi munka előnyeit. Ezért kell terepen is oktatnunk. Célunk a fogalomalkotáson túl, hogy a tanulókat egy-egy gyalogtúra és séta során megtanítsuk látni is, és felismertetni az újukba került növényeket, esetleg állatokat. A helyszínen ismerjék meg kapcsolataikat a velük együtt élő növényekkel és állatokkal és a tájjal.

Az iskola helve és épülete:

Iskolánk hagyományai között szerepel a környezeti nevelés helyi és országos programjaiba való bekapcsolódás. Diákjaink kerékpár- és gyalogtúrákon, vízitúrákon ismerik meg a környék természeti nevezetességeit, rendszeresen részt vesznek a helyi és országos szervezésű vetélkedőn (OKTV, Kitaibel, Herman Ottó stb. verseny). A biológia tagozatos tanulók részére ősszel és tavasszal terepgyakorlatot szervezünk. Munkatervünkben szerepel a jeles napok (Víz Világnapja, Föld Napja, Madarak és fák napja) megünneplése iskolai szinten.

A bennünket körülvevő környezetben is törekszünk a környezettudatosságra. Az iskola épülete téglából épült, hőszigetelése jó, néhány éve a nyílászárók korszerű műanyagból készült jó hőszigetelésű ajtókra és ablakokra lettek kicserélve. Az iskola világítása, fűtése energiatakarékos, de további lépések megtétele szükséges ez irányba. Az épületet a tanulói létszám miatt teljes mértékben kihasználjuk. A helyiségek hőmérséklete, fényviszonyai megfelelőek. Az elkövetkező időben nagyobb figyelmet kell szentelnünk a tisztaság megőrzésére. A mellékhelyiségeket folyamatosan felújítjuk, és nagyobb figyelmet fordítunk ezek tisztaságára. Az épület belső tere barátságos, dekorációk, tablók, faliújságok, növények díszítik a falakat. Az aulát körülvevő falrészleten lévő faliújságon a gyerekek munkái kerülnek kihelyezésre, illetve hirdetések helyezhetők el.

A padok és egyéb iskolabútorok cseréje és felújítása folyamatos. Minden terem lábazatát lambériáztattuk, illetve a műanyag padlóburkolatot korszerű laminált burkolatra cseréltük, csökkentve a baleseti veszélyt. A búcsúzó negyedikesek termeit kifestetjük. A technikai eszközökkel való ellátottság jó, pótlása, fejlesztése folyamatos. A karbantartó műhely felszerelése folyamatosan bővül, a javítások nagy részét helyben végezzük.

Iskolánkban az étkezés lehetősége néhány éve megszűnt. Ezt gazdaságossági okok indokolták. Diákjaink a közeli általános iskola és a Középiskolai Kollégium menzáján

étkeznek. Osztályfőnöki és a szaktárgyi órákon hangsúlyt fektetünk a helyes étkezési szokások kialakítására. Korszerű iskolai büfé áll a tanulók rendelkezésére.

Iskolaudvarunk zárt északi oldalát a tájba illő terméskőből készült kerítés határolja. A hátsó kapun át érhető el a hátsó bejárat, amelyet számszörös beléptető rendszer véd. Belépni csak megfelelő kód segítségével lehet. Ezen az ajtón át történik az áruszállítás lebonyolítása. A keleti oldalon fekvő díszes kapun át közelíthető meg a főbejárat, amelyet a diákok és az iskolába érkező vendégek használhatnak. A belépéskor a nappali tagozatos tanulók számára váltócipő használata kötelező, annak érdekében, hogy csökkentsük a porszenyezést..

A nyugati szárnyon kerékpártárolót alakítottunk ki, azzal a nem titkolt szándékkal, hogy diákjaink és tanáraink közül egyre többen válasszák az autót helyett ezt a járművet az iskolába járáshoz. A sportolási lehetőséget az iskola udvarán elhelyezkedő tenispályák, atlétikai és bitumenes pályák teszik lehetővé. A terület déli részén felépült a tanuszoda, amely 2005 szeptemberétől tovább bővíti az egészséges testmozgás lehetőségeit. Az épületegyüttes képe ennek elkészülte után vált teljessé és került összhangba a környező utcák és épületek hangulatával. Az iskola takarítását végző alkalmazottak munkájukat közmegegyezésre végzik. Munkájuk során előtérbe kerül a környezetbarát tisztítószer alkalmazása. A jövőben nagyobb mértékben kell az együttműködést fokozni a diákok és a takarító személyzet között a tisztaság megőrzése érdekében.

Az intézmény működése a környezeti nevelés szempontjából:

A környezeti nevelés iskolánk életének az a területe, ahol csak nagyon fokozatosan és lépésenként haladunk előre. A további munkában is szükség van az intézmény vezetésére, a tapasztaltabb és fiatalabb kollégák együttműködésére. Az általános iskolai tananyaghoz képest a gimnáziumi tananyag jóval kevesebb lehetőséget biztosít ahhoz, hogy olyan ökológiai ismereteket közvetítsen az iskola a diák számára, amely elsősorban a helyi értékek megismertetésén keresztül teszi a mai 14-18 éves generációt a saját környezetét ismerő, és annak védelmében tenni akaró, cselekvő állampolgárra. A helyi természeti értékek megismertetése és a tananyagba való beépítés lehetséges formái: a tanórák, témahetek, témanapok, nyári tábor, fakultatív tantárgyak szakkörök, projektek, szituációs, dramatikus játékok és terepgyakorlatok.

A helyi természeti értékek tantervbe való beépítésekor feltétlenül szükség van a kollégák együttműködésére és példamutatására, a nevelőtestület által is elfogadott közös értékek, természetbarát életmód kialakítására.

A helyi értékek megőrzése hozzájárul a bioszféra megőrzéséhez is, amelyet az ismert mondás így fogalmaz meg: „Gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan!”. A bioszférát és az embert fenyegető veszélyek világméretűek. Ezért a katasztrófáktól csak világméretű összefogással menthetjük meg a Földet, stratégiaként használva a fenntartható fejlődést.

A környezeti nevelés színterei iskolánkban

Hagyományos tanórai foglalkozások, az egyes tantárgyak kiemelt környezeti nevelési lehetőségei

Testnevelés

A tanulók

- fedezzék fel, értsék meg, hogy a környezeti hatások jelentős mértékben befolyásolják egészséges testi fejlődésüket
- értsék és tapasztalják meg a szabadtéri foglalkozásokon keresztül, hogy a környezetszennyezés az egészségre veszélyes
- igényeljék, hogy a sportoláshoz lehetőség szerint természetes anyagokból készüljenek az eszközök és a tornaszerek

Magyar nyelv és irodalom

A tanulók

- ismerjék meg az irodalmi művekben megjelenő természeti és környezeti értékeket, harmonikus kapcsolatokat
- legyenek képesek irodalmi szövegek alapján problémafelvetésekre, vitára, véleményalkotásra, érvelésre a téma kapcsán
- tudjanak hivatalos iratokat (petíciókat, kérvényeket, javaslatokat) készíteni a környezetszennyezéssel kapcsolatosan
- tudatosan készüljenek a „nyelvi környezetszennyezés” elkerülésére

Történelem

A tanulók

- értsék és tudják, hogyan, mikor és milyen emberi tevékenységek révén alakult át a természet
- tudják értelmezni, hogyan hatottak a környezeti változások a gazdálkodásra, az életmódra, a közösségi normák alakulására

- ismerjék meg a helyi történelmi értékeket, alakuljon ki bennük a hagyományok tisztelete
- értsék meg az egész világot érintő globális problémákat, és érezzék hangsúlyozottan az egyén, az állam és a társadalom felelősségét és feladatait a problémák elhárításában, csökkentésében

Idegen nyelv

A tanulók

- váljanak érzékennyé a természet szeretetére a jól megválasztott szövegek feldolgozásának segítségével;
- legyenek érzékenyek a hazai környezeti problémákra, és ismerjék meg a nyelv segítségével más országok hasonló problémáit;
- ismerjék meg más népek ilyen irányú tevékenységeit, valamint az idegen országok környezetvédelemmel foglalkozó szervezeteit;
- legyenek képesek a környezetvédelmi problémákra önállóan, csoportmunkában, projekt-munkában választ keresni.

Matematika

A tanulók

- váljanak képessé arra, hogy a más tantárgyakban tanított környezeti összefüggéseket matematikai módszerekkel demonstrálják;
- legyenek képesek a környezeti mérések eredményeinek értelmezésére, elemzésére statisztikai módszerek alkalmazásával;
- tudjanak táblázatokat, grafikonokat készíteni és elemezni;
- tudják megfigyelni az őket körülvevő környezet mennyiségi és térbeli viszonyait;
- váljanak képessé egy adott témához megfelelő adatok kiválogatására, gyűjtésére és

Fizika

A tanulók

- váljanak képessé környezeti változások magyarázatára;
- ismerjék meg az élő szervezetre káros fizikai hatások (sugárzások, zaj, rezgés) egészségkárosítását, tudják ezek kibocsátásának csökkentésének lehetőségeit;

- ismerjék fel a fizikai törvényszerűséget és az élőlények életjelenségei közötti analógiákat, valamint az élő és élettelen közötti kölcsönhatásokat;
- tudják értelmezni a környezet változásának törvényszerűségeit, és ennek tudatában legyenek képesek megoldást keresni a globális környezeti problémákra;
- mérjék fel annak fontosságát, hogy a környezeti erőforrásokat felelősséggel szabad csak felhasználni;
- ismereteik birtokában, tetteik következményeit látó, távlatokban gondolkodó állampolgárrá váljanak.

Földrajz

A tanulók

- szerezzenek tapasztalatokat, gyűjtsenek élményeket a közvetlen élő és élettelen környezetükről;
- érzékeljék és értékeljék a környezetben lezajló változásokat, mint a természeti és társadalmi folyamatok hatásainak eredményeit;
- ismerjék meg a világ globális problémáit;
- ismerjék meg és őrizzék a természeti és az ember alkotta táj szépségeit.

Biológia

A tanulók

- ismerjék meg a globális környezeti problémákat és azok megelőzési, illetve mérséklési lehetőségeit;

- ismerjék és szeressék a természeti ill. az épített környezetet;
- ismerjék meg az élőlények alapvető szervezeti-működési jellemzőit, fedezzék fel azok között az ok-okozati összefüggéseket;
- ismerjék meg a környezet-egészségügyi problémákat;
- legyenek képesek az egészségügyi problémák megelőzésére és mérséklésére;
- sajátítsák el a testi-lelki egészséget megőrző életviteli technikákat.

Kémia

A tanulók

- rendelkezzenek a környezetbiztonsághoz szükséges ismeretekkel;

- törekedjenek a környezettudatos elemek egyszerű vizsgálatára, az eredmények értelmezésére;
- értsék meg a különböző technológiák hatását a természeti és épített környezetre, valamint becsüljék meg ezek gazdasági hatásait.

Ének zene

A tanulók

- ismerjék fel a természeti ill. művészeti szépség rokonságát és azonosságát;
- ismerjék meg a természet zenei ábrázolásának módjait;
- fedezzék fel a természet szépségeinek megjelenését a népdalokban;
- vegyék észre a zene közösségerősítő, közösségteremtő szerepét;
- fedezzék fel a zenei környezetszennyezést, és tudjanak ellene védekezni.

Etika

A tanulók

- legyenek képesek a már kialakított, megteremtett értékek között úgy élni, hogy a lehető legkevesebb károsodást okozzák;
- tanuljanak meg a természet károsítása nélkül teljes életet élni;
- mérjék fel annak elengedhetetlen fontosságát, hogy utódaiknak is megfelelő életteret kell hagyniuk.

Filozófia

A tanulók

- értsék meg, hogy a filozófia történetén keresztül megmutatható az ember és a természet egységének megbomlása;
- lássák, hogy milyen módon alakult ki az ember természet feletti uralomra jutása;
- érzékeljék, hogyan alakult ki a posztindusztriális társadalmak „manipulált fogyasztása”;
- fedezzék fel a tudás hatalmi kérdéssé válásának folyamatát;
- legyenek képesek követni az értékek alakulását a különböző történelmi korokban;
- értsék meg, hogy csak akkor őrizhetők meg környezetünk életfeltételei, ha alázattal közelítünk hozzájuk;

- legyenek képesek megismerni a törvényszerűségeket, és csak az azok által adott lehetőségeken belül akarjanak változtatni, jobbítani az emberiség érdekében.

Rajz és vizuális kultúra

A tanulók

- ismerjék fel a természeti ill. művészeti szépség rokonságát és azonosságát
- ismerjék meg a természet képzőművészeti ábrázolásának lehetőségeit
- ismerjék és tudják, hogy a hagyományápolás a fenntarthatóság egyik alappillére; tudjanak példákat említeni a népi építészet, díszítőművészet hazai előfordulásaira
- ismerjék a természetes alapanyagok használatát
- legyenek képesek a műalkotásokat környezeti nevelési szempontoknak megfelelően elemezni
- legyenek képesek alkotásokat létrehozni a környezeti nevelési témaköröknek megfelelően
- ismerjék a tárgyi világ formanyelvi elemeit, a tartalom és a forma összefüggését
- tudjanak példákat mondani a környezetvédelmi szempontok szerinti formatervezésre
- kutassanak fel, ismerjenek meg helyi, népi építészeti emlékeket

Tánc és dráma

A tanulók

- tudjanak improvizálni természeti jelenségeket a tánc és dráma eszközeivel
- legyenek képesek adott szituáció megfogalmazására tartásképpen és mozdulatsorok segítségével (árvíz, erdőtűz stb.)
- sajátítsák el a néptánc elemeit, lássák benne a környezeti nevelési lehetőségeket

Szakképzés

A tanulók

- sajátítsák el a szakmaspecifikus munkát, és legyenek birtokában környezetvédelmi ismereteknek
- tudják kiemelni a szakma környezetterhelő hatásait, ismerjék a védekezés lehetőségeit (hulladékkezelés stb.)

- ismerjék a környezetbarát technológiákat, a környezetbarát anyagokat, a termékek használatát
- sajátítsák el az anyag- és energiatakarékos gazdálkodási módokat
- látogassák meg a szakmához kapcsolódó (helyi) létesítményeket, figyeljék meg a helyes környezetvédelmi technológiákat a gyakorlatban
- tudják mérni a környezetet károsító elemek hatásait szakmaspecifikus eszközökkel

További lehetőségek

- a gyerekek olyan versenyen indulnak, ahol a környezet- és természetvédelem fontos téma, így elmélyíthetik elméleti tudásukat (Kitaibel Pál, Herman Ottó verseny)
- környezetbarát szakkör beindítása és működtetése, melynek célja a helyi értékeken keresztül történő környezettudatos cselekvés kialakítása
- részt vállalunk különböző környezeti neveléssel foglalkozó kiadványok összeállításában, megírásában
- iskolánkban alkalomszerűen különböző gyűjtési akciókat (elem, alumínium, papír, stb.) szervezünk
- bekapcsolódunk a kistérség Föld napja programjába, törekszünk arra, hogy diákjaink megismerjék a közvetlen környezetünket, természeti és épített hagyományait, értékeit.
- Az iskolában rendezett tudományos konferencián lehetővé tesszük diákjaink részvételét,
- Fokozott figyelmet fordítunk a közlekedési biztonság nevelésére,
- A kerékpárral közlekedők számára biciklitárolót építettünk. Célunk az, hogy minél többen közlekedjenek kerékpárral és gyalogosan, a közlekedés szabályainak megfelelően,
- A zaj csökkentése érdekében fákat, cserjéket ültetünk,
- A légszennyezés csökkentésére zöldesítés az iskola környékén, az iskolát körülvevő parkban,
- A növények gondozása, ápolása,
- A tiszta, egészséges környezet érdekében tisztasági versenyt indítunk be. Részt veszünk a civil szervezetek ilyen jellegű programjaiban (Te Szedd)
- Az óráközi szünetekben rendszeresen szellőztetik diákjaink a tantermeket,
- Lábtörlőket alkalmazunk a porszennyeződés csökkentésére,

- Az energiafelhasználás csökkentésére keressük a lehetőségét a gázkazán szabályozására, a túlfűtés elkerülésére,
- Szabályozzuk a klímaberendezések használatát,
- Azokon a helyeken, ahol megoldható, lépcsőházi automatával látjuk el a világítást (egy bizonyos idő után automatikusan kiold),
- A hagyományos fénycsövek helyett energiatakarékos kontrasztizzókat használunk
- Preferáljuk a természetes fényt,
- Takarításhoz környezetbarát szereket használunk,
- Madáretetőt, madárodút helyezünk ki az iskolakertbe,
- Intézkedünk, hogy az iskolabüfé választékában a választék bővüljön még több egészséges étellel, itallal pl.: gyümölcsteák, gyümölcslevek, friss és aszalt gyümölcsök, joghurtok, sajtok, gabonapelyhek, édességek.

Iskolán kívüli együttműködés

Fenntartó

- fontos a jó kapcsolat és a jó együttműködés
- célunk az, hogy a kötelező támogatáson túl is finanszírozza a környezeti nevelés programját

Környezeti neveléssel is foglalkozó intézmények

- színesebbé teszi a nevelést (múzeumok, állatkertek és nemzeti parkok,gyárlátogatás)
- célunk, hogy diákjaink tanulmányaik alatt legalább egy alkalommal környezeti témájú intézménylátogatáson vegyenek részt

Civil szervezetek

- szakmai ismeretekkel és programjaival segítik környezeti nevelési munkánkat
- a tantestület több tagja rendszeresen részt vesz előadásaikon illetve mi is tartunk előadásokat a civil szervezetek rendezvényein (Tudománybarátok Köre)
- az igazgatóhelyettesek és a szaktanárok egyénileg alakítanak ki kapcsolatot az egyes civil szervezetekkel

Hivatalos szervek

- ezek a szervek (ÁNTSZ, Munkaügyi Felügyelet, ÁSZ stb.) egyik feladata annak ellenőrzése, hogy környezetvédelmi, egészségügyi szempontból megfelelően működik-e az iskola

- javaslatokat, véleményüket beépítjük az egészséges iskola környezeti kialakításában

Iskolai büfé

- igyekszünk odahatni a büfé környezettudatos áruválasztékára
- javasoljuk az egészséges táplálkozáshoz nélkülözhetetlen tejtermékek és gyümölcsök kínálatát
- a kínálat felmérését a diákönkormányzat és szülői munkaközösség végzi el

Anyagi erőforrások

Saját erőforrások

Alapítvány: anyagilag támogatja a táborokban, versenyeken vetélkedőkön való részvételt, a munkához szükséges eszközök és anyagok vásárlását.

Külső erőforrások:

Fenntartó

Saját bevétel

Pályázat

Taneshközök

Az iskola rendelkezik azokkal az alapvető oktatási eszközökkel, szakkönyvekkel, amelyek a környezeti nevelési munkához szükségesek. Folyamatosan biztosítani kell a biológiai és kémiai vizsgálatokhoz, illetve a levegő-és talajvizsgálatokhoz szükséges eszközöket, vegyszereket, frissíteni kell a környezeti nevelési szak CD-könyvtárát. Biztosítani kell, hogy a környezeti nevelési tanórák és programok számára megfelelő audiovizuális illetve multimédiás eszközök álljanak a tanárok és a tanulók rendelkezésére.

A Környezeti- nevelési programot felül kell vizsgálni, ha a törvény ezt előírja, vagy más okból kiegészítésre, felülvizsgálatra szorul.

Esélyegyenlőségi terv

2016

A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az egyenlő bánásmód elveinek betartása az Európai Unió és a hazai társadalom elvárása. Az Országgyűlés elismerte minden ember jogát ahhoz, hogy egyenlő méltóságú személyként élhessen, hogy hatékony jogvédelmet biztosítson a hátrányos megkülönböztetést elszenvedők számára, valamint kinyilvánította, hogy az esélyegyenlőség előmozdítása elsősorban állami feladat.

A Települési Közoktatási Helyzetelemzés célja

Általános célok

Szerencs Közoktatási Esélyegyenlőségi Programjának alapvető célja, hogy biztosítsa a településen a **szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód** elvének teljes körű érvényesülését. Az oktatási szolgáltatásokhoz való **hozzáférés egyenlőségének** biztosításán túl célul tűzzük ki az esélyteremtést, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a közösségekben élő hátrányos helyzetű gyerekek **hátrányainak kompenzálása** és az **esélyegyenlőség előmozdítása** érdekében:

- a beiratkozásnál, felvételinél
- tanításban, ismeretközvetítésben
- a gyerekek egyéni fejlesztésében
- az értékelés gyakorlatában
- tanulói előmenetelben
- a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében
- a továbbtanulásban, pályaaorientációban
- a humán erőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében
- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel.

Az ENSZ *gyermekek jogairól* szóló egyezmény figyelembe vételével biztosítjuk a fogyatékos gyermekeknek:

- az emberi méltóságát,
- a különleges gondozáshoz való jogát,
- személyisége lehető legteljesebb kibontakoztatását kulturális és szellemi területen egyaránt.

Célunk az, hogy városunkban érvényesüljön a:

- diszkriminációmentesség,
- szegregációmentesség,
- halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása,
- minőségi oktatáshoz történő egyenlő hozzáférés biztosítása és az
- integráció biztosítása.

Konkrét célok a város közoktatás-politikai koncepciója alapján

Szakmai célok:

- Az óvoda – iskola együttműködés elmélyítése *közös továbbképzések révén*
- Tanköteles kor előtti **dyslexia-szűrés**
- Az integráció feltételrendszerének bővítése, *IPR-fejlesztő team alakítása*
- Az önkormányzati intézmények **erdei iskola** programjainak támogatása
- Az óvodában az **előzetes szűrés**, preventív fejlesztések bevezetése, az óvónők továbbképzése ezen a területen

Személyi fejlesztési célok

- Iskolapszichológusi hálózat kiépítésének megkezdése
- A beiskolázási tervekben a fejlesztő pedagógus képzés támogatása
- Közös továbbképzések szervezése az iskolai és óvodai pedagógusok számára
- Speciális szakmai tudás megszerzésének támogatása (nyelv, informatika, tehetséggondozó, logopédus, gyógypedagógus, gyógytestnevelő)
- Pedagógiai asszisztensek, segítő szakemberek alkalmazása az iskolai intézményegységben
- Megfelelő szakos pedagógiai ellátottság fenntartása.
- Korszerű pedagógiai módszertanok megismertetését célzó tantestületi tréningek támogatása
- A hatékony együttnevelést (IPR) biztosító pedagógia bevezetése

Tárgyi feltételek terén

- A kötelező taneszköz jegyzékben előírt felszerelések beszerzésének folytatása az ütemezésnek megfelelően, az elhasznált, elavult eszközök folyamatos cseréje

- Számítógépes hálózat kiépítése az intézmények és az önkormányzat között
- Óvodai nevelés tárgyi feltételeinek javítása / felújítás, bővítés/
- Kooperatív tanulásszervezésre, alkalmas tanulóbarát osztálytermek kialakítása

Az esélyegyenlőséget biztosító célok

- A fenntartó mindent megtesz azért, hogy az önkormányzat önként vállalt, illetve a jogszabályban előírt közoktatási feladatainak ellátása magas színvonalon valósulhasson meg. Olyan koordináló, irányító tevékenységre törekszik, melyre jellemző a szolgáltató jelleg, a nyitottság, átláthatóság és a minőség iránti elkötelezettség.
- Az önkormányzatnak alapvető érdeke, hogy minden 3-18 éves gyermek számára biztosított legyen a megfelelő fejlődés esélyét nyújtó nevelés, oktatás. Ugyancsak fontos, hogy az egyes intézményekben folyó pedagógiai munka színvonala, hatékonysága a szülő, a fenntartó és a helyi társadalom számára egyaránt átlátható legyen.
- Az önkormányzat közoktatási szolgáltató rendszerének:
 - biztosítani kell az esélyegyenlőséget,
 - képesnek kell lennie az oktatás új kihívásainak való megfelelésre,
 - teljesítenie kell a makro- és mikro-társadalmi igényeket

Az Egyenlő Bánásmódról és az Esélyegyenlőség Előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény 65.§-a szerinti települési esélyegyenlőségi program elemzi a településen élő hátrányos helyzetű csoportok helyzetének alakulását, és meghatározza az e csoportok esélyegyenlőségét elősegítő célokat.

Az esélyegyenlőségi programunkkal **különösen a közoktatás terén megvalósuló esélyegyenlőség előmozdítását kell ösztönöznünk.**

Az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében különös figyelmet kell fordítanunk minden infrastrukturális és szakmai fejlesztés támogatása esetén a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a sajátos nevelési igényű tanulók oktatási helyzetére a beruházásokban, fejlesztésekben, a közoktatási intézményeinkben. Kiemelten fontos az érintett intézmények oktatásszervezési gyakorlatának áttekintésével, illetve az intézmények tanulói összetételének összehasonlításával annak vizsgálata, hogy érvényesül-e a városunkban a

diszkriminációmentesség, szegregációmentesség, és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása.

Az Európai Unió elvárások alapján a települések, kistérségek, régiók feladata **a társadalmi egyenlőtlenségek csökkentése.**

A fenntartó és intézményei fogadókészségét fejleszteni kell, ki kell alakítani a

- megkülönböztetés tilalmát, egyenlő bánásmódot,
- az emberi méltóság tiszteletben tartását,
- a társadalmi szolidaritás kialakítását.

Az esélyegyenlőség pozitív befolyásolásához szükséges megerősítő intézkedések készítése, ennek stratégiai terve az esélyegyenlőségi program. Az esélyegyenlőségi program része egy részletes, alapos **helyzetelemzés, az alapelvek, célok meghatározása**, a továbblépés lehetőségeinek megkeresése, melyhez elengedhetetlenül szükséges a partnerségi megközelítés.

Az Esélyegyenlőségi program alapja a Köztársasági Esélyegyenlőségi Program, mely kiterjed:

- a jogi és szociális, szolgáltató és információs rendszer építésére,
- az érintett köztisztviselők, közalkalmazottak képzésére,
- a hátrányos helyzetű csoportok tagjainak médiajelenlétét biztosító közvéleményformáló programok szervezésére,
- a fogyatékkal élő emberek számára a környezet bejárhatóvá tételére,
- az erőszaktól szenvedőknek komplex jogi, szociális és pszichológiai segítséget nyújtó krízisintervenciós központok kialakítására,
- területi szinten halmozottan megjelenő hátrányok újszerű társadalompolitikai kezelésére.

Az esélyegyenlőség előmozdítása konkrét, a hátrányok kiegyenlítését segítő intézkedések végrehajtásával érhető el. A területet érintő szabályozásnak ennek megfelelően az a feladata, hogy olyan keretet biztosítson az állami intézkedéseknek, amelyek a közösségi erőforrások leghatékonyabb felhasználását teszik lehetővé. Fontos, a program megvalósításához a garanciák, módszerek meghatározása, az ehhez szükséges intézkedési terv készítése.

Az Országgyűlés 2003-ban elfogadta az Európai Unió és a hazai társadalmi elvárásokat tükröző CXXV. törvényt „Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról”.

A fenti törvény szellemében és előírásai alapján a települési önkormányzatok megalkotják az intézményeik Köznevelési Esélyegyenlőségi Tervét a köznevelési szolgáltatást igénybevevő halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek oktatása sikeressége érdekében.

Esélyegyenlőségi Program célja:

A köznevelés terén megvalósuló **esélyegyenlőség elősegítése** a település köznevelési intézményeiben. Az esetleges **szegregációs és szelekciós** mechanizmusok lehetőségének kiszűrése. Az **egyenlő hozzáférés** biztosítása a minőségi oktatáshoz.

A diszkriminációmentesség, a szegregációmentesség, **az oktatási és társadalmi integráció támogatása**. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlősége előmozdításának elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl, olyan **támogató lépések**, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek **csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket, támogatják a megfelelő pályaválasztást**.

Települési Köznevelési Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés

Demográfia

Lakónépesség száma	9749
Állandó népesség száma	9878
Állandó népességből a 0-2 évesek száma	240
Állandó népességből a 3-5 évesek száma	211
Állandó népességből a 6-14 évesek száma	813
Állandó népességből a 15-18 évesek száma	465
Állandó népességszám változása 1990-2008 (-)	888

A város demográfiai mutatóinak változása csökkenést mutat ugyan, de ez a közel 20 év vonatkozásában nem kiemelkedő. A 0-18 éves korosztály létszáma az utóbbi három év alatt mindössze 15 fővel csökkent. A 0-2 évesek létszáma +/- 4-5 fővel változik évente. A lakónépesség egy része munkavállalás céljából van távol a településtől. Egy részük külföldön dolgozik.

Népességvándorlás

Közelbeli településekről	4
Közelbeli városból	2

Távolabbi településekről	2
Távolabbi városokból	2
Megyeszékhelyről	1
Budapestről	1
Külföldről	2
Közei településekre	1
Közei városba	2
Távolabbi településekre	4
Távolabbi városokba	4
Megyeszékhelyre	3
Budapestre	5
Külföldre	4

A városban a beköltözés és elköltözés egyaránt jellemző. A közei településekről a beköltözés a legjellemzőbb. Az elköltözők a fővárost, valamint távolabbi helységeket és külföldet részesítik előnyben.

A település szociális helyzete

		Összesen
Munkanélküliek száma a településen		673
Ebből tartósan munkanélküli		598
Hány háztartás kap rendszeres szociális segélyt?		246
Hányan kapnak rendszeres szociális segélyt?		227
Hány gyermek után igényelnek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt?		510
ebből :	Azon gyermekek száma, akiknek a szülei igennel nyilatkoztak halmozottan hátrányos helyzetükről	84
	Azon gyermekek száma, akiknek a szülei nemmel nyilatkoztak halmozottan hátrányos helyzetükről	0
	Azon gyermekek száma, akinek szülei nem nyilatkoztak	426

Szociális háttérmutatók elemzése:

- az összlakosság 6,8 %-a munkanélküli;
- a munkanélküliek közel 90 %-a tartósan munkanélküli;

- az összlakosság 6 %-a a tartósan munkanélküli;
- szociális támogatásban részesül a háztartások 7-8 %-a;
- a településen élő gyermekvédelmi kedvezményben részesülők aránya 30 %, ebből hhh helyzetéről nyilatkozott 16,5%;
- a nem nyilatkozó szülők aránya 83,5 %;

A nem nyilatkozó szülők zömmel rendelkeznek 8 évfolyamnál magasabb iskolai végzettséggel (középfokú intézményben tanulmányokat végeztek), illetve nem kötelezhetők nyilatkozattételre.

Etnikailag szegregált lakóterület nincs a városban.

Bocskai István Katolikus Gimnázium és Szakgimnázium

A Dél-Zemplén központjában, Szerencsen 1954. szeptember 1-jén indult a gimnáziumi képzés. Az iskola megalakulásától kezdve általános gimnáziumként, reál és humán tagozattal működött. A két forma az alábbiak szerint különült el: a reál tagozat a természettudományos képzésre helyezte a hangsúlyt, ilyen jellegű tantárgyakat a tanulók magasabb óraszámban tanulták (matematika, fizika, földrajz, kémia). Ezeken túl csak ebben a képzési formában. A humán tagozat nyelvi, társadalomtudományi és művészet irányú műveltséget adott, így a magasabb óraszámban tanult tárgyak a magyar nyelv és irodalom, valamint az orosz nyelv voltak. Viszont a diákok jelentős időt töltöttek a latin nyelvvel, amit csak ezen a tagozaton tanulhattak.

A hat évfolyamos gimnáziumi képzés az 1991/1992-es tanévtől országosan is az elsők között vezette be iskolánk, mely nagy vonzerőt gyakorol a környező települések általános iskolás tanulóira. A gimnáziumi profil átalakítására, közgazdasági szakközépiskolával való bővítésére 1995-ben került sor. Az ORFK a rendészeti tagozat megszervezését és beindítását is engedélyezte az 1997/1998-as tanévtől.

Nagy hagyományai vannak az emelt szintű nyelvi, matematikai és informatikai felkészítőknek is. Az intézmény nappali tagozatán a 2012-2013-as tanévet 875 tanuló kezdte meg 61 főállású tanár irányításával.

Az osztályok, évfolyamok szerkezete és képzési formák:

Hat évfolyamos képzés: az ide jelentkezők kitűnő, jeles eredménnyel érkeznek iskolánkba.

Az általános iskolákat is dicséri, hogy jó képességű, kreatív, szorgalmas tanulók kezdhetnek bele a gimnáziumi munkába. A képzés lényege abban áll, hogy a tanulmányi időt 6 évre nyújtva

nagyobb lehetőség nyílik az ismeretek mélyítésére, a képességek, készségek fejlesztésére, hogy diákjaink jó eséllyel jelentkezhesse nek felsőfokú intézményekbe, s ott megállják a helyüket. Ennek a képzésnek az utolsó két éve humán, illetve reálszakosodást biztosít. Idegen nyelveket oktatunk kezdő, haladó és emelt szinten.

Általános tantervű képzés: ajánljuk azon tanulóknak, akik az érettségi után valamely felsőoktatási intézmény alapszakán vagy felsőfokú szakképzésben szeretnének továbbtanulni. Ide azokat a tanulókat várjuk, akiknek általános iskolai eredményei nem érik el a kitűnő és jeles szintet, hanem annál alacsonyabb. Igény van Szerencs városában és környékén az általános tantervű képzésre is.

4 évfolyamos közgazdasági szakközépiskolai képzés: az e képzésbe járó diákok a közismereti tárgyakon kívül már 9-10. évfolyamon a gazdasági környezetünk óráin elsajátítják az alapvető gazdasági fogalmakat, összefüggéseket, vállalkozási formákat, a beindításukhoz szükséges teendőket, pénzügyi, adózási, bizonylatozási ismereteket. Ezáltal jobban megértik a körülöttük zajló gazdasági eseményeket, és elsajátítják a piacgazdaság működéséhez nélkülözhetetlen marketingszemléletű gondolkodási módot.

Rendészeti képzés: ez a 4 évfolyamos gimnáziumi alapokon nyugvó képzés, amely főleg a rendőrtiszti főiskolára, államigazgatási iskolára készít fel. Ebben a képzésben hangsúlyosabb a fizikai felépítés, ezért a testnevelést emelt óraszámban és bontott csoportban oktatjuk. Ezen kívül csoportbontásban önvédelmet, valamint rendészeti tárgyakat oktatunk külső szakemberek bevonásával. Együttműködési megállapodás alapján a Szerencsi Rendőrkapitányság a feladat ellátására a legjobb szakembereit „vetette be”.

Nyelvi tagozat - emelt angol: iskolánkban a nyelvtanítás, s ezen belül az angol nyelv tanítása nagyon fontos szerepet játszik, s az eredmények alapján oktatásunk sikeres részének tekinthető. A nyelvtanítás csoportbontásban folyik, emelt óraszámban, ezzel lehetőség nyílik arra, hogy kommunikációs feladatokkal a diákok szóbeli készségét is folyamatosan fejlesszük. Minden évben amerikai illetve angol anyanyelvű tanár tart társalgási órákat. Ez a képzés felkészíti a középszinten tanuló diákokat arra, hogy sikeres közép- illetve emelt szintű érettségi vizsgát tudjanak tenni, és mellette az államilag elismert nyelvvizsgát is megszerezzék, amely fontos komponense a majdani egyetemi diplomának.

Nyelvi tagozat - emelt német: iskolánk életében mindig fontos szerepet játszott az angol mellett a német nyelvoktatás. Itt is bontott csoportban és emelt óraszámban tanulják a nyelvet a diákok, hasonlóan az angol tagozathoz. A képzés célja és formája hasonló az angol tagozathoz, csak itt természetesen a germanisztikai tanulmányok illetve továbbtanulás kerül előtérbe. Itt is fontos cél az érettségik mellett közép- és felsőfokú nyelvvizsgák letétele. A fenntartónknak két német

anyanyelvű testvérvárosa is van, amellyel rendszeres cserekapcsolatot ápolunk. Az utazások hozzájárulnak ahhoz, hogy diákjaink aktívan gyakorolhassák a nyelvet.

Matematika tagozat: ezt a képzést az informatikai képzéssel összevonva oktatjuk bontott csoportban és emelt óraszámban. Ide főként a matematikával és fizikával kapcsolatosan továbbtanuló diákok jelentkezését várjuk. Az új érettségi rendszer és eredményes továbbtanulás e két tantárgy fontosságát is kiemeli, amit az iskola emelt szintű érettségire felkészítő plusz órák indításával támogatja.

Informatika tagozat: ebből is ½ osztályt indítunk, csakúgy mint a matematika tagozaton, hogy a csoportbontás megvalósulhasson. Az informatika mindennapi életünkbe való megjelenésével felismerte az ilyen irányú oktatás fontosságát. Ezért indította az informatika tagozatos osztályt. Jelenleg az iskolában 6 informatika terem működik, egyenként 14 munkaállomással és 1 tanári géppel. Ezek a termek, illetve felszereltségük, a jól felkészült pedagógusok biztosítják a magas szintű informatika oktatást. Ez a technikai felszereltség a tanítási órákon kívüli időkben is kihasznált, hiszen Szerencs és környéke informatikai, idegen nyelvi és egyéb ilyen irányú képzésében gyakran veszik igénybe szolgáltatásainkat.

Biológiai tagozat: a 2010/2011-es tanévtől szeretnénk beindítani. Előzetesen felmértük a környék általános iskoláinak az igényeit, illetve a hozzánk járó több mint 1000 diák véleményét. Elsősorban ide a biológiával továbbtanulni kívánó diákok jelentkezését várjuk, akik az egészségügy, mezőgazdaság, környezet- és természetvédelem stb. továbbtanulási irányt választják. Az emelt szintű óraszámok és a képzés szerkezete lehetővé teszik a tanulók számára, hogy 11. év végén középszintű, a 12. évfolyamon pedig emelt szintű érettségi vizsgát tegyenek, így nő az esélyük a felsőoktatás valamely nívós intézményébe való bekerülésére.

Művészeti szakképzés: a tervezett képzési formák között szerepel a zeneművészeti ág fél osztállyal, és a tánc művészeti ág fél osztállyal történő beindítása a 2011/2012-es tanévtől. Ez irányú szakképzés beindítását indokolja, hogy városunkban művészeti képzés alapfokon folyik. Az itt végzett tanulóknak távolra kell utazniuk, hogy közép szinten folytathassák tanulmányaikat. Ennek kiküszöbölésére adna lehetőséget a művészeti képzés középfokon való bevezetése iskolánkban. További bázist jelent a beiskolázási körzetünkben levő általános iskolák művészeti képzése (zeneoktatás, néptáncsoportok, moderntánc stb.).

Az iskolánkban folyó képzést nagyban segíti, hogy a sajátos nevelési igényű gyerekeket a Szak- és Szakmai Szolgáltató tagintézmény úgy tudja szolgáltatásban részesíteni, hogy ezen diákoknak az iskola épületéből ki sem kell lépniük. (a tagintézmény működése külön dokumentumban található)

Helyzetfelmérés

A helyzetelemzés összeállítása kiindulópontként szolgál a fejlesztések tervezéséhez, az intézkedési terv eredményességének alapvető feltétele. Tartalmi elemként megjelenik a tanulói összetétel, az oktatás eredményességére vonatkozó adatok, a programokban való részvételi arány, a nevelés feltételeinek a vizsgálata, az SNI tanulók arány és ellátásuk, a kapcsolatrendszer.

Vizsgálati szempontok	Helyzetelemzés
Tanulói összetétel	Hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya a különböző évfolyamok egyes osztályaiban kiegyenlített, nem tér el több mint 25%-ban egymástól. Az intézmény nem folytat szegregáló oktatásszervezési gyakorlatot.
Tanórán kívüli programok	A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részt vesznek az iskola sport- és művészeti programjain, azok térítésmentesek. Szakkör: 43 fő, ebből HHH 2 fő. Művészeti szakkör (rajz, néptánc): 10 fő, HHH: - Biztosított az egyenlő hozzáférés, de beavatkozás szükséges a népszerűsítésükre, a részvétel bővítésére.
Iskolán kívüli segítő programok	A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részt vesznek az Útravaló ösztöndíjprogramban, azaz „Út az érettségihez” programban – a pályázat 2016/17-es tanév szeptemberében elbírálás alatt van.
Sajátos nevelési igényű tanulók	Az intézmény sajátos nevelési igényű tanulók oktatását is biztosítja és vállalja, integrált keretek között, a többi tanulóval együtt. Rendelkezésre állnak a tanulók oktatásához szükséges feltételek (1993. évi Tv. A közoktatásról, 14/1994 MKM rendelet). Az SNI és részképességi zavarokkal küzdő tanulók együttes aránya az 1,1%-ot éri el. Diszlexia, diszgráfia: 15 fő, kevert specifikus fejlődési zavar: 3 fő. Tanulási nehézséggel küzd: 18 fő.
Eredményes oktatás	Évfolyamismétlők aránya 8 fő összlétszámon belül: 1,2% Magántanulók: 1 fő Továbbtanulás Gimnázium (%):összlétszámon belül 76%; ; HHH- tanulók körében 25 Szakközépiskola

	(érettségit adó képzés) (%)összlétszámon belül 80%; ; HHH-tanulók körében 15%°. A továbbtanulási mutatókat, a lemorzsolódási arány az azonos iskolatípusoktól jelentősen nem tér el, de szükség van támogató tevékenységekre.
A nevelés feltételei	Az intézményben megfelelő a szakos ellátottság, és rendelkezésre állnak a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességét támogató szakemberek. Infrastrukturális feltételek: megfelelnek a kötelező eszköz-és felszerelési jegyzékben foglaltaknak (11/1994 MKM rendelet 7.sz. melléklet), továbbá nincs különbség az egyes osztályok között a hozzáférésben.
Együttműködés	Van alkalomszerű kapcsolat az általános iskolákkal, települési önkormányzattal, a szülőkkel, a gyermekjóléti szolgálattal, a Cigány Kisebbségi Önkormányzattal, egészségügyi partnerekkel.

Együttműködés

Az iskola önmagában nem képes a helyzet tárgyyszerű és pontos feltárására. Szükséges egy minden irányú szakmai együttműködési rendszer kiépítése és gyakorlati megvalósítása és megőltése értékelhető tartalommal.

Kapcsolat az általános iskolákkal

Az általános iskolákkal már a beiratkozási időszak kezdete előtt felvesszük a kapcsolatot, mivel tanulói bázisunkat adják. Az iskola igazgatója október-január hónapokban részt vesz a környék általános iskoláinak szülői értekezletén, ahol a beiskolázásokkal kapcsolatos tartalmi kérdésekre ad választ illetve tájékoztatást. Szakmai együttműködésünk e témával kapcsolatos feladatai:

- a tankötelesek létszám egyeztetése
- egyeztetés a nevelési tanácsadóval kapcsolatos kérdésekben.

Kapcsolat a települési önkormányzattal

A hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének megteremtése érdekében igénybe vesszük a képviselő-testület egészségügyi és szociális bizottsága, a Polgármesteri Hivatal Gyámügyi csoportja segítségét. Az önkormányzat rendelete lehetőséget ad a rendszeres gyermekvédelmi támogatás célzott, a gyermek iskolai előmeneteléhez kapcsolódó felhasználására. A meggyőző, felvilágosító munka jelentős része hárul az osztályfőnökökre,

akik közvetlenül nyomon követik hátrányos helyzetű tanulóink mindennapjait. Segítséget jelent továbbá, hogy az intézményünknek gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse van, aki koordinálja a szakmai munkát. Városunkban Cigány Kisebbségi Önkormányzat is működik, a testület elnökével is együttműködik az iskola.

Kapcsolat a szülőkkel

Törekszünk rá, hogy erősödjön a kapcsolat az iskola és az otthon között, több természetű támogatást kapjanak a hátrányos helyzetű szülők gyermekeik tanulásának segítésében.

A hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók feltérképezése

Minden tanév elején elvégezzük az iskola tanulóinak szociális-egészségügyi feltérképezését. Hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetűnek tekintjük azokat a gyermekeinket, akiket iskolai előmenetelük szempontjából különböző tényezők gátolnak az elvárható, normál ütemű fejlődésben. A veszélyeztető tényezők rendszerint halmozottan hatnak és érvényesülnek. A helyzetfelmérésekben az intézmény gyermek- és ifjúságvédelmi felelősének irányításával az osztályfőnökök vesznek részt.

A felmérések kategóriarendszere:

I. Hátrányos helyzet:

a.) Hátrányos helyzetű tanuló az, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve, akinek rendszeres gyermekvédelmi támogatásra való jogosultságát megállapította

b.) Halmozottan hátrányos helyzetű tanuló az, aki hátrányos helyzetű és akinek törvényes felügyeletét ellátó szülője, illetve szülei legfeljebb az iskola 8. évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte befejezték be sikeresen, továbbá az a tanuló, akit tartós nevelésbe vettek A gyámhivatal tartós nevelésbe veszi, ha – a szülő/k felügyeleti jogát a bíróság megszüntette, ha a szülő/mindkét szülő elhalálozott, ha a gyermek ismeretlen szülőktől származik és nincs kirendelt gyámja, ha a szülő a gyermekek örökbefogadásához hozzájárult feltéve, hogy a gyermek ideiglenes hatállyal nem helyezhető el a leendő örökbefogadó szülőknél.

II. Veszélyeztetettség:

a.) Veszélyeztetett környezeti okból: ez alatt a gyermeket gondozó szülők vagy más személyek életvitelében, nevelési tevékenységében felmerülő negatívumokat - pl.: bűnözés, alkoholizmus, drogfogyasztás, elhanyagolás és bántalmazás- valamint a

gyermeket körülvevő kedvezőtlen tárgyi követelményeket-rossz lakásviszonyok, hajléktalanság-értjük

- b.)** Veszélyeztetett magatartási okból: a gyermeknél rendszerint a korábbi veszélyeztetettsége miatt kialakult gátlásosság, szorongás vagy agresszivitás, a csavargás és bűnözés.
- c.)** Veszélyeztetett anyagi okból: a leggyakrabban előforduló tényező, amely fokozottan sújtja a több gyermeket vagy fogyatékos gyermeket nevelő családokat, illetve az egyedül nevelő szülőket.
- d.)** Veszélyeztetett egészségügyi ok miatt: beteg személy a családban, amely egyrészt a gyermek megfelelő ellátását akadályozza, másrészt fertőző megbetegedés esetén konkrét veszélyt jelent számár, továbbá a gyermek súlyos vagy tartós betegsége, melyet családja külső segítség nélkül nem tud megfelelően kezelni.

A 2016/2017-es tanévben felmért adatok

Hátrányos helyzet	326 tanuló
Halmazottan hátrányos helyzetű:	35 tanuló
Veszélyeztetett tanuló (összes körülmény)	0 tanuló

A problémák kezelésében, a tanulók helyzetében bekövetkező változások észrevételezésében igénybe vesszük a Gondozási és Szociális Szolgáltató Központ szakmai segítségét. A tanuló iskolai munkájában bekövetkező szembetűnő visszaesés, súlyos magatartási problémák, igazolatlan hiányzások esetén jelzéssel élünk a nevezett intézmény felé, és az ott foglalkoztatott családgondozó besegít az okok feltárásába, a problémás helyzet kezelésébe.

Az iskola tevékenységrendszere

Hátrányos helyzetű tanulóink iskolai kudarcainak sokféle kiváltó oka van, és ha ismerjük ezeket, akkor a megelőző munka terén eredményesek tudunk lenni. A jelzőrendszer pontos, folyamatos és hatékony működtetése lehetőség a problémák felismerésében és kezelésében. Tanulóink jelentős része szociális, műveltségi hátrányokkal érkezik az iskolába. Biztosítani kell az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. A szolgáltatásokhoz való egyenlő hozzáférése túl alapvető cél az esélyteremtés, a hátrányos helyzetű gyerekek esélyeinek kompenzálása az intézmény minden tevékenysége során:

- beiratkozásnál, felvételnél
- a tanításban

- az értékelés, a fegyelmezés gyakorlatában
- a tananyag kiválasztásában
- a továbbtanulásban
- a pedagógusok szakmai továbbképzésében
- a partnerség-építésben

Helyzetel- em-zés megállapí- tására	Cél konkrét szöveges megfogalmazás a	Intézkedé- s leírása	Az intézkedé- s felelőse	Az intézked- és megvalós- ítá-sának határidej e	Az intézkedé- s eredmén- yes-ségét mérő indikátor rövidtávo- n (1 év)	Az intézkedé- s eredmén- yes-ségét mérő indikátor középtáv- on (3 év)	Az intézkedés eredményes- ségét mérő indikátor hosszútáv- on (6 év)
Tanulói összetétel	Fokozottan ügyelni a szegregációmen- tesség fenntartására, a tanulócsoportok homogén összetételére	A HHH tanulók felmérése, a szabad iskolaváls- ztás biztosítása , nincs felvételizt- etés	Gyermek –és ifjúságvéd- el-mi felelős és a vezetők	2013/201 4 .tanév	A felmérése k elvégzése iskolakez- désre, az eltérések arányának további csökkenté- se	A felmérése k elvégzése iskolakez- désre, kérdőív kiküldése a felvételi értésselaz eltérések arányának további csökkenté- se 20%-ra	A felmérések elvégzése iskolakezdésr- e, kérdőív kiküldése a felvételi értésselaz eltérések arányának további csökkentése 20% alá
Tanórán kívüli programo- k	Továbbra is fenntartani a térítésmentessé- get. Szükség van a programok népszerűsítésére	Fórum okon, szülő- iskola találkozás- okon, médiumok	Gyermek –és ifjúságvéd- elmi felelős és az	2013/201 4 tanév	Résztvételi arány HHH növelése	Résztvételi arány HHH növelése	Résztvételi arány HHH Növelése

	mind az érintett diákok, mind pedagógusok és a szülők körében	ban, honlapon történő megjelenés	intézmény - vezetők				
Iskolán kívüli segítő programok	Továbbra is fenntartani az érdeklődést az Útravaló programok iránt, illetve a Katapult felsőoktatási mentorprogram ismertetése, és további lehetőségek, szociális támogatások keresése	Fórumokon, szülőiskola találkozásokon, médiumokban, honlapon, fényújságon történő megjelenés	Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős	2013/2014. tanév	Résztvételi arány megtartása	Pályázók számának növelése	Résztvételi arány növelése
Sajátos nevelési igényű tanulók	Az intézmény sajátos nevelési igényű tanulók oktatását továbbra is ellátja integrált keretek között, a többi tanulóval együtt.	A jogszabályi és szakmai előírásoknak megfelelő feltételek nyomkövetése teljeskörű biztosítása	Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, az igazgató, és igazgatóhelyettes, a pedagógiai szakszolgálat	2013/2014. tanév	Lemorzsolódás csökkentése, továbbtanulási arány megtartása	Lemorzsolódás csökkentése, továbbtanulási növelése	Lemorzsolódás megakadályozása, továbbtanulási arány növelése

			munkatársai				
Eredményes oktatás	A továbbtanulási mutatók javítása, a lemorzsolódási arány csökkentése	Felzárkózató foglalkozások, szakkörök lehetőség szerinti indítása, differenciált oktatás	Az intézmény vezetője/helyettese, a nevelőtestület minden tagja	2013/2014. tanév	Az évismétlő tanulók arányának csökkentése 0,2 %-al, a továbbtanulási arány megtartása	Az évismétlő tanulók arányának 1,5% alá csökkentése továbbtanulási arány megtartása	Az évismétlő tanulók arányának 1,3% alá csökkentése továbbtanulási arány növelése 5%-al
A nevelés feltételei	Az infrastrukturális feltételek fejlesztése és az egyenlő hozzáférés biztosítása. Inklúzív pedagógia	Pedagógus továbbképzések, önértékelés, pedagógiai aai fejlesztés	Az intézmény vezetője/helyettese, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, a nevelőtestület minden tagja	2013/2014. tanév	Oktatási eredményesség mutatói	Oktatási eredményesség mutatói	Oktatási eredményesség mutatói, új pedagógiai módszertani ismeretek beépülése
Együttműködés	A partnerkapcsolat erősítése, a találkozások számának növelése átfogó	Az alkalomszerű kapcsolatok rendszeres	Az intézmény vezetője/helyettese, a gyermek- és	2013/2014. tanév	Találkozássok számának növelése, partnerség építés	Rendszeres találkozássok, fórumok,	Rendszeres találkozások, kapcsolat

	célokat megjelölő, egyedi eseteket megbeszélő forumok	sé tétele, a preventív munka hangsúlyo sabbá tétele Bűnmegel őzés, egészségv édelem.	ifjúságvéd elmi felelős, a nevelőtest ület minden tagja			kapcsolat ok	
Monitori ng	Az esélyegyenlőség i kockázatok, problémák figyelése, a szülők, fenntartók, partnerek észrevételeinek a feldolgozása, éves felülvizsgálat, hiányosságok korrekciója és esetleges kiegészítés	az intézkedés ek eredmény ességének követése, ellenőrzés e esélyegye nlőségi kockázato k, problémák felkutatása	Az intézmény vezetője/h elyettese,a gyermek- és ifjúságvéd elmi felelős	Folyamat os	A fenti indikátorok alakulása	A fenti indikátorok alakulása	A fenti indikátorok alakulása
Nyilvános ság	Az esélyegyenlőség i terv és eredményeinek nyilvánossá tétele. A fenntartó, a	Honlapon, intézmény i rendezvény eken, nevelőtest ületi	Az intézmény vezetője/h elyettese,a gyermek- és ifjúságvéd	Folyamat os	Észrevétel ek	Észrevétel ek	Észrevételek

	szülők és az együttműködő szakmai és társadalmi partnerek tájékoztatása.	értekezlete n nyilvánosság biztosítása	elmi felelős				
--	--	--	--------------	--	--	--	--

Szabad iskolaválasztás

Az esélyegyenlőség megvalósulásában központi elem, hogy mindenkinek esélye legyen a saját maga lehetőségeihez. a közoktatás minden szintjén és minden területén. Biztosítjuk az esélyt az adott egyén számára a leginkább megfelelő képzéshez való hozzájutás azonos lehetőségére. Az intézményünkbe való bekerüléskor érvényesül a szabad iskolaválasztás lehetőségen nincs felvételiztetés.

Integráció

A hátrányos helyzetű és az etnikai kisebbséghez tartozó tanulók oktatása integráltan történik, nincs jelen ezen tanulók külön tanulócsoportba történő besorolása, összevonása.

Az iskolában évfolyamonként több osztály működik, és évfolyamonként az egyes osztályokban a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók létszámának az osztályba járó összes tanuló létszámához viszonyított aránya kevesebb, mint 25%-ban tér el az osztályok között. Továbbá intézményünknek nincs olyan osztálya, ahol a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók csoporton belüli aránya meghaladná az ötven százalékot.

A hátrányos helyzetű tanulókkal való törődés az egyes pedagógus kötelezettségeként is megjelenik a köznevelésről szóló törvényben.

A pedagógus alapvető feladata a rábízott tanulók nevelése, tanítása. Ezzel összefüggésben kötelessége különösen, hogy munkája során figyelembe vegye a tanuló:

- egyéni képességét, tehetségét, fejlődésének ütemét,
- szociokulturális helyzetét és fejlettségét,
- sajátos nevelési igényét
- segítse a tanuló képességének, tehetségének kibontakozását, illetve
- a bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetben lévő tanuló felzárkózását tanuló társaihoz.

A hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének növelése:

- **Tehetséggondozás**

Fakultációk indításával az átlagosnál jobb képességű tanulók esélyegyenlőségét szeretnénk biztosítani iskolai előmenetelükben, hiszen ezek a tehetséggondozó foglalkozások térítésmentesek, így elérhetővé válik a szegény sorsú diákok számára is. Minden érettségi tárgyból és néhány választott tárgy esetén (minimális létszám: 10 fő) nyílik lehetőség a foglalkozások indítására, jelenleg 10 fakultáció működik.

Az informatikai képzés keretében is működik a tehetségek felkarolása. A foglalkozások alkalmával betekintést nyerhetnek programozási nyelvekbe. A részvétel biztosítja számukra, hogy ugyanolyan eséllyel pályázzanak valamely felsőoktatási intézménybe. Kiemelt iskolavezetési feladat e tevékenységi körökhöz biztosítani a megfelelő személyi és tárgyi feltételeket.

- **Felzárkóztatás**

A hátrányos helyzetű térségekből érkezett és nehéz sorsú gyerekek lemaradása az informatika órákon kifejezetten tetten érhető. Sokuk nem rendelkezik a számítógép kezeléséhez szükséges alapvető ismeretekkel, nincsenek tisztában a számítógép nyújtotta lehetőségekkel. Ezen tanulók körében ritka a gyakorlott felhasználó, ebből adódóan a készségeik nem olyan fejlettek, mint azonos korú társaiké, ebből adódóan a tanulási idő megnövekszik, az osztállyal történő szinkron haladás nehezen megvalósítható.

Több lehetőség is kínálkozik ezen probléma enyhítésére:

- jelenleg is működik a csoportbontás, tehát az osztály nem feltétlenül azonos tudású tanulói, két külön órán, nekik megfelelő ütemben haladnak a tananyaggal.
- a tanórán a diákokkal történő foglalkozás a szaktanár belátása szerint differenciáltan történik.
- a tanórákon kívüli, tanrendbe nem épülő délutáni „szabad” foglalkozásokra is nyílik lehetőség szaktanár felügyelete mellett. A továbbiakban ezen alkalmak száma újabb oktató bevonásával gyarapítható (az igény valamint a lehetőségek figyelembe vételével).
- a tanárok megosztott figyelmével is növelhető az informatikaoktatás eredményessége, aminek haszonélvezői között első helyen szerepelnek a hátrányos helyzetű diákok.

- **Digitális középiskola**

Folytatni kívánjuk a Digitális Középiskola projektet, ami immár 5. éve eredményesen működik. A középiskola eme formája a roma, illetve a hátrányos helyzetű felnőtt lakosság társadalmi integrációját is szolgálja. Az iskola, mint kistérségi központ részese ennek a kezdeményezésnek, partnerei pedig a Miskolci Egyetem, a Földes Ferenc Gimnázium valamint az Innocenter Kht.

- **Sport**

Célunk minél több hátrányos helyzetű tanulót bevonni a sportolásba, mert ez biztosítja a legösszetettebb nevelési lehetőséget, az általános jellemformálástól az akaratérőn át a szabadidő hasznos eltöltéséig. Ennek értelmében próbálunk szabadidős- és rendszeres sportolási lehetőséget biztosítani minden tanulónk számára. Programok: Házi focibajnokság, kerékpártúra, gyalogtúra a Bükkben, Taktaközi tekergő, Mikulás-túra, túra a Zemplénben, szánkóverseny, futóverseny a Bükkben, gyógytestnevelés, úszás, kosárlabdaedzés, kondicionálás

Művészetek

Tanulóink szociokulturális helyzetre való tekintet nélkül nagy kedvvel vesznek részt a képzőművészet, az énekkar, a néptánc délutáni foglalkozásain, csökkenhetnek a családi-társadalmi háttéréből fakadó lemaradások, javulhatnak az iskolához fűződő attitűdök.

Sajátos nevelési igényű tanulók

A sajátos nevelési igényű tanulók tanítása integrált formában, a többi tanulóval együtt történik. Az integráltan oktatott tanulóink sikeresen folytatják tanulmányaikat, megfelelően teljesíthetik a feladataikat.

- a gyermek integrált nevelését-oktatását,
- intenzív fejlesztő terápia folytatását
- a tanítás- számonkérés- folyamatában méltányos, egyéni elbírálást,
- tantárgyi mentesítés

A tanulók rehabilitációs foglalkozásokon vesznek részt ; az intézmény tagintézményének: Egységes Pedagógiai Szakszolgálat/Nevelési Tanácsadó szakemberei segítik őket a fejlődésükben.

Szociálpolitikai támogatások

Meglehetősen érzékeny területről van szó, ahol egyaránt érvényesíteni szükséges a humánus gondolkodást, a józan tárgyszerűséget, a társadalmi igazságosságot. Fenntartói támogatások alatt az önkormányzat, az állam által nyújtott segítséget értjük. Mindennemű támogatás az anyagi biztonság terén az érintettek esélyét növeli a nagyobb mértékű lemaradás elkerülésére.

Tankönyvtámogatás

Normatív kedvezmény igénybevételére jogosult a tanuló:

- tartósan beteg, vagy rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül
- testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos
- pszichés fejlődési zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott
- három- vagy többgyermekes családban él
- nagykorú és saját jogán családi pótlékra jogosult

A családok anyagi terhein úgy próbálunk segíteni, hogy a tartós tankönyveket az iskolai könyvtár állományába vételezzük és a tanév elején kikölcsönözzük tanulóink részére. A tanulást gátló felszerelési hiány nem jellemző a jelen időszakban.

Bocskai István Gimnázium Alapítvány

- Az alapítvány 1994-ben kezdte meg működését és azóta az iskolai oktató-nevelő munka, valamint a tehetséggondozás terén tett nagy erőfeszítéseket. Tevékenységéhez szervesen hozzá tartozik, hogy elősegítse a hátrányos helyzetű gyerekek oktatását, az esélyegyenlőség biztosítását. Ennek szellemében rászorultsági alapon történik nyelvvizsga-díj hozzájárulás, tanórán kívüli foglalkozások működését támogatja.

Pályázatok

A pályázati rendszer adta lehetőségeket is maximálisan igyekszünk kihasználni. A kiírások folyamatos figyelemmel kísérésére pályázati felelős területe, aki koordinál, segíti az anyagi és a pénzügyi beszámoló elkészítését. Kifejezetten a hátrányos helyzetű tanulóink támogatására célzottan irányuló Útravaló Ösztöndíjprogramban az iskolából közel 30 pedagógus és közel 50 diák vesz részt.

Nevelési program I. számú melléklete

➤ A felvételi pontok számításának sajátos rendje:

A maximálisan megszerezhető felvételi pontszám, ami a rangsorolás elsődleges szempontja 200 pont. Ez a következő összetevőkből adódik össze:

1. Rendészeti tagozaton:

Központi felvételi 40%-ban, a 7. év végi és 8. félévi hozott eredmény 30%-ban, a fizikai alkalmassági 20%-ban, a szóbeli elbeszélgetés 10 %-ban határozza meg az összpontszámot. Ennek a pontos kiszámítása az alábbiak szerint történik:

- Központi felvételi eredménye:

maximum 80 pont /40 pont (matematika) + 40 pont (magyar) a táblázat szerint/

Központi felvételin elért pontszáma matematikából	Felvételi pont
40-50 pont	40 pont
0-39 pont	megegyezik a központi felvételi pontszámával

Központi felvételin elért pontszáma magyarból	Felvételi pont
40-50 pont	40 pont
0-39 pont	megegyezik a központi felvételi pontszámával

- 7. év végi és a 8. félévi hozott eredményének az átlaga (összes minősített tantárgy) összeadva, és hattal megszorozva. Maximum 60 pont $/(5+5) \cdot 6/$
- Fizikai alkalmassági maximum 40 pont. A felvételi feladatai és pontozása az alábbiak szerint történik:
 - **4x10m-es ingafutás:** minél rövidebb idő alatt, egymástól 10 méterre lévő vonalak között.
 - **helyből távolugrás:** vállszéles terpeszből ugrás előre. A mérés az elugrási vonaltól a leérkezés helyéig(a cipő sarkáig) történik. 3 kísérlet.
 - **hajlított karú függés időre:** függeszkedő állványon alsó madárfogással függés, az áll a fogás fölött legyen.
 - **kötélmászás:** mászás 5 méteres kötélén minél rövidebb idő alatt. A lányok mászókulcsolással (lábhasználattal), a fiúk lehetőleg függeszkedve (csak

karral). Amennyiben a fiúk mászás közben mászókulcsolásra váltanak, úgy aszerint a táblázat alapján értékeljük a mászást.

- **mellső fekvőtámaszban karhajlítás nyújtás 30 másodpercig:** tenyér a talajon vállszéles támaszban, ujjak előre néznek, a törzs egyenes, a bokák összezárva. A könyököt derékszögig kell hajlítani, majd teljesen kinyújtani. 30 másodperc alatt, minél több szabályos ismétlést kell végrehajtani.
- **felülés 1 percig:** hanyattfekvésből felülés függőleges törzs helyzetéig, a vállak mögött tornabot, ujjak összefűzve a tarkó mögött, térdek derékszögben hajlítva, lábfej a bordásfal alsó foka alatt beakasztva. 1 perc alatt, minél több szabályos ismétlést kell végrehajtani.

FONTOS! A 6 eredmény közül, a legalacsonyabb pontszámútól eltekintünk! Így alakul ki az 5 legjobb eredmény, maximálisan 8 pontjából a 40 pont.

Értékelés táblázatai:

Lányok:

Pont	1 perces felülés	30 s fekvőtámasz	4x10m ingafutás	Hajlított karú függés	Helyből távolugrás	Kötélmászás mászókulcsolással állásból
8	31-től	22-től	10,9-10,61	30-tól	190 felett	10,0 alatt
7	28-30	20-21	11,2-10,91	28-29	180-189	10,0-10,99
6	25-27	18-19	11,5-11,21	26-27	170-179	11,0-11,99
5	22-24	16-17	11,8-11,51	24-25	160-169	12,0-12,99
4	19-21	14-15	12,1-11,81	22-23	150-159	13,0-13,99
3	16-18	12-13	12,4-12,11	20-21	140-149	14,0-14,99
2	13-15	10-11	12,7-12,41	18-19	130-139	15,0-15,99
1	10-12	8-9	13,0-12,71	16-17	120-129	teljesített
0	10 alatt	8 alatt	13,0 felett	16 alatt	120 alatt	nem teljesített

Fiúk:

Pont	1 perces felülés	30 s fekvőtámasz	4x10m ingafutás	Hajlított karú függés	Helyből távolugrás	Kötélmászás függeszkedve állásból	Kötélmászás mászókulcsolással állásból
8	45-től	25-től	9,7-től	60-tól	220-tól	8,0 alatt	8,0 alatt

7	42-44	23-24	10,0-9,71	56-59	210-219	8,5-8,0	8,0-8,99
6	39-41	21-22	10,3-10,01	51-54	200-209	9,0-8,51	9,0-9,99
5	36-38	19-20	10,6-10,31	47-50	190-199	9,5-9,01	10,0-10,99
4	33-35	17-18	10,9-10,61	43-46	180-189	10,0-9,51	11,0-11,99
3	30-32	15-16	11,2-10,91	39-42	170-179	10,5-10,01	12,0-12,99
2	27-29	13-14	11,5-11,21	35-38	160-169	11,0-10,51	13,0-13,99
1	24-26	11-12	11,8-11,51	31-34	150-159	teljesített	teljesített
0	24 alatt	11 alatt	11,8 felett	31 alatt	150 alatt	nem teljesített	nem teljesített

- Szóbeli elbeszélgetés: maximum 20 pont. Ebben értékeljük a kommunikációt, általános tájékozottságot.

Összesen maximum $80+60+40+20=200$ pont érhető el.

2. Minden nem rendészeti tagozaton:

Központi felvételi 45%-ban, a 7. év végi és 8. félévi hozott eredmény 35%-ban, a szóbeli elbeszélgetés 20 %-ban határozza meg az összpontszámot. Ennek a pontos kiszámítása az alábbiak szerint történik:

- Központi felvételi eredménye:
maximum 90 pont /45 pont (matematika) + 45 pont (magyar) a táblázat szerint/

Központi felvételin elért pontszáma matematikából	Felvételi pont
45-50 pont	45 pont
0-44 pont	megegyezik a központi felvételi pontszámával

Központi felvételin elért pontszáma magyarból	Felvételi pont
45-50 pont	45 pont
0-44 pont	megegyezik a központi felvételi pontszámával

- 7. év végi és a 8. félévi hozott eredményének az átlaga (összes minősített tantárgy) összeadva, és héttel megszorozva. Maximum $70 \text{ pont} / (5+5) \cdot 7 /$

- Szóbeli elbeszélgetés: maximum 40 pont. Ebben értékeljük a kommunikációt, általános tájékozottságot. Nyelvi tagozatokon pedig a mellékletben szereplő témakörökből húz a diák, és a teljesítménye alapján pontozunk.

Összesen maximum $90+70+40=200$ pont érhető el.

3. A nyelvi tagozat szóbeli témakörei:

Angol nyelvből:

1. Relationships (family members, friends)
2. Shopping (kinds of shops, online shopping, shopping habits)
3. Education (types of schools, learning languages)
4. Around the world (holiday, travelling, public transport)
5. You are what you eat (eating habits, foods, healthy VS unhealthy lifestyle, illnesses)
6. Sports (indoor/outdoor sports, seasonal sports, team/individual sports)
7. Housing (your home, city VS countryside, types of houses)

Német nyelvből:

1. Familie
2. Tagesablauf
3. Verkehr
4. Schule
5. Haus, Wohnung
6. Essen, Mahlzeiten
7. Kleidung, Einkaufen
8. Hobby