



Bocskai István Katolikus Gimnázium és Technikum Pedagógiai Programja

2020

Tartalom

Bocskai István Katolikus Gimnázium és Technikum Pedagógiai Programja.....	1
1. Nevelési program	4
1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	4
1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	12
1.3 Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	14
1.4 A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	16
1.5 A pedagógusok, az osztályfőnök intézményi feladatai	22
1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	27
1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje	31
1.8 Kapcsolattartás formái.....	32
1.9 A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	35
A tanulók továbbhaladása, magasabb évfolyamba lépésének feltételei	39
1.10 A felvételi eljárás és a tanuló átvételének szabályai.....	40
2. Helyi tanterv.....	45
2.1 Az intézmény oktatási, képzési rendje	45
2.2 Az iskola által kiválasztott kerettanterv.....	47
2.2.1 Az iskola helyi tanterve 2020. 09. 01-től.....	48
2.2.2 Az iskola helyi tanterve a kifutó tagozatokra, osztályokra.....	57
2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	67
2.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása ...	68
2.5 A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósítása	72
2.6 Választható tantárgyak, foglalkozások, a pedagógusválasztás szabályai.....	73
2.7 Választható érettségi vizsgatárgyak.....	73
2.8 A középszintű érettségi vizsga témakörei	75
2.9 A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja.....	76
2.10 A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei	82
2.11 Egészségnevelési program.....	83
2.12 Környezeti nevelési program.....	89
2.13 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	99

2.14 A tanuló jutalmazásával összefüggő elvek, a magatartás és szorgalom értékelésének, minősítésének elvei.....	108
2.15 Az emelt szintű érettségire történő felkészítéshez az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatok.....	111

1. Nevelési program

1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Bocskai István – iskolánk névadója – Közép-Európa egyetlen győztes szabadságharcának vezetője, hadvezérként, diplomataként és a nyugati kereszténység védelmezőjeként írta be magát az európai történelembe. Csatatereken kivívott győzelmeit a tárgyalóasztalnál kamatoztatta a magyarság javára. Két birodalom között lavírozva tudott békét teremteni az oszmán és Habsburg fenyegetettség árnyékában. Önzetlenül szolgálta a nemzet érdekét. Saját vagyonából biztosította a hajdúk letelepítését. Halála óráján is a nemzete sorsáért aggódott. Politikai végrendeletében az összmagyarság érdekeit védte. Sikerei teremtettek alapot Erdély aranykorához és a Királyi Magyarország önállóságának megtartásához.

1954-ben jött létre a Bocskai István Gimnázium. Nevét az akkori Oktatási Minisztérium javaslatára kapta. Nem is véletlenül, hiszen Bocskai István tiszántúli főúr országos események homlokterébe emelte a várost 1605-ben, amikor Szerencsre hívta össze az országgyűlést. Az egybegyűlt rendek Bocskai Istvánt, Erdély urát Magyarország fejedelmévé választották. Ennek emlékét hirdeti a református templom falában elhelyezett márványtábla.

A Bocskai István Katolikus Gimnázium és Szakgimnázium 2013-ban vált egyházi intézménnyé az Egri Főegyházmegye fenntartásában. Választásunkat az motiválta, hogy stabilitást nélkülöző világunkban biztos értékrendet kínáljunk diákjainknak.

A katolikus nevelés a fiatalok kiegyensúlyozott és teljes fejlődését szolgálja: a spirituális, vallásos, erkölcsi, intellektuális, fizikai, érzelmi növekedést, valamint az esztétikai fejlődést. A Bocskai Katolikus Gimnázium a személyes törődés által kívánja fejleszteni tanulóit. Azt szeretné, hogy az intézmény olyan hely legyen, ahol hisznek az emberben, törődnek vele és tisztelik; elismerik, méltányosan és igazságosan bánnak vele; ahol a közös tanulás, a sport, a művészetek és a szeretetszolgálat által mindenki megtalálja a közösséget társaival és a megfelelő kihívást a személyes fejlődéshez. Szeretnénk a keresztény nevelés által kapaszkodót nyújtani és útmutatást adni a ránk bízott tanulóknak a kiegyensúlyozott, boldog élethez.

Következetes oktató-nevelő munkával arra törekszünk, hogy biztosítsuk tanulóink optimális személyiségfejlődését. Fontosnak tartjuk diákjaink minél alaposabb, lelkiismeretes felkészítését a továbbtanuláshoz elengedhetetlen érettségire és az eredményes egyetemi és

főiskolai tanulmányokhoz szükséges képességek kialakítását. Tanítványainkat megtanítjuk az egymással való alkalmazkodásra és az együttműködésre.

Az iskola jövőképe

Intézményünk ne csak nevében legyen keresztény intézmény, hanem rendelkezzen katolikus lelkeséggel és szellemiséggel.

Az iskola vezetése arra törekszik, hogy erősítse a tanulóknak és a nevelőtestületben a keresztény lelkiület kialakulását és megszilárdulását. Fontosnak tartjuk, hogy hazánk nehézségekkel küzdő régiójában iskolánk továbbra is megmaradjon szellemi bázisnak, és lehetőséget adjon az itt élő fiataloknak a felemelkedésre.

A nehézségek ellenére tanulóink tele vannak bizonyításvágygal, s talán éppen ezért igyekeznek egyre magasabbra törni a tanultság létráján. A felsőoktatási intézménybe igyekvő tanulóink szinte mind megtalálják helyüket a választott egyetemeken, főiskolákon. Büszkék vagyunk rájuk, mert helytállásukkal a mi értékrendünket igazolják.

Többcélú intézménytípusunkban a felemelkedés esélyét teremtenénk meg azáltal is, hogy a szerényebb képességű tanulók számára biztosítjuk az érettségi utáni szakképzést. A szakgimnáziumban végzett tanulóinknak így kínáljuk fel a 13. évfolyamot, míg a gimnáziumban végzett diákjaink a 13-14. évfolyamon sajátíthatják el a szakmai ismereteket. Szakképző évfolyamos tanulóink a szakmai képesítő vizsga követelményeit teljesítve szakképzett munkaerővé válnak, s becsületes, dolgozó állampolgárai lesznek társadalmunknak.

Mindenki tapasztalja, hogy a jó ismerete még senkit sem tesz jóvá, arra rá is kell nevelni az embereket; ezért nem elég, ha az iskola csak tanít, hanem nevelnie is kell. Intézményünk nevelési célja, hogy felelős, értelmes, aktív és kreatív közösségi emberekké formáljuk a ránk bízottakat, szem előtt tartva a 2000-ben jóváhagyott Magyar kateketikai direktórium hármas nevelési követelményét:

- A katolikus iskolákban tanuló növendékek nevelésének elsődleges célja, hogy ne csak értékes, becsületes emberek, hanem elkötelezett keresztények is legyenek.
- A katolikus iskolákban követelmény a katekézis és a tantárgyak megfelelő színvonalú oktatása.

- A nevelés célkitűzései közé tartozik a hazaszeretetre való nevelés anélkül, hogy más nemzetet, annak kultúráját, szokásait lebecsülnék vagy sértenék.

Iskolánk katolikus, ökumenikus jelleggel működik. Az iskolai közösség minden tagja osztozik a keresztény világszemléletben, s ezt ki is nyilvánítja. Így ebben az iskolában az evangéliumi elvek válnak nevelési eszménnyé, belső ösztönzővé és egyúttal végső céllá. Iskolánk tudatosan vállalja a fiatalok nevelését, szakképzését, hogy vallásos lelkülettel, elkötelezettséggel álljanak helyt az életben.

A keresztény nevelés alapelvei, értékei

A Katolikus Iskola című, 1997-ben kiadott egyházi dokumentum szellemében valljuk, hogy a katolikus iskolában a nevelés és oktatás szoros egységben áll annak érdekében, hogy a fiatalokat a szabadság felelős használatára nevelje, hogy érzékük legyen a transzcendencia és az igazi értékek iránt, megismerjék önmagukat és az őket körülvevő világot, felülemelkedjenek a közepszerűségeken és egyre jobban elkötelezzék magukat Isten és az emberek szolgálatára. A keresztény nevelés alapja és példaképe az evangélium Jézusa. Ennek megfelelően az iskola azzal válik katolikussá, ha az iskolai közösség minden tagja osztozik a keresztény világlátásban, és vállalja a növendékek keresztény szellemű formálását. Nevelésünk négy alapelve: az igaz, a szent, a szép és a jó.

Pedagógiai munkánk célja

Az iskola célja, hogy a diákok a keresztény értékrendre építve művelt emberré, gazdag személyiséggé, Istent és embertársait szerető felelős polgárrá, tisztességes és emberséges alkotásra és boldogságra képes emberré váljanak. Fontos, hogy a diákok morális és esztétikai szemléletét kialakítsuk, megalapozzuk kognitív és kommunikációs képességeiket, valamint az értékes tudás és az értékes alkotások iránti igényüket. Célunk a megalapozott, érvényes és személyes értékrend kialakítása, a kudarc és sikertűrés készségeinek fejlesztése.

Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony szakmai munkával fejleszteni kívánjuk a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességét, készségét és kreativitását. Tanulóinkban ki kell alakulnia a kulturált szórakozás igényének, meg kell ismerniük ünnepeinket, azokat élővé és átörökökíthetővé kell tenni.

Nevelő–oktató munkánk feladatai, eljárásai

- Önismerettel rendelkező, kreatív és döntésképes emberek nevelése, akik mind a továbbtanuláshoz, mind az önálló munkavállaláshoz megfelelő ismeretekkel rendelkeznek. Ennek alapvető színterei a tanórák, valamint a tanórán kívüli tevékenységek.
- A művészeti nevelés által harmonikus, érzelmileg gazdag, kreatív személyiség kialakítása és fejlesztése; a művészetek befogadására, értésére és művelésére képes és fogékony tanulóifjúság nevelése. Ezt biztosítják a szakórák, valamint az iskolában működő énekkar, rajz és néptánc szakkör, az osztályonként szervezett színház- és hangverseny-látogatások, a tanulók önálló alkotásainak bemutatása az aulában és az osztálytermekben, városi kiállításokon és iskolai, valamint városi rendezvényeken.
- A már elsajátított készségek és képességek kibontakoztatása, majd ezekre alapozva ezen tanulói tulajdonságok további fejlesztése. Ezt szolgálják a versenyre történő felkészítések, a továbbtanulást lehetővé tevő emelt szintű érettségi vizsgára felkészítő foglalkozások.
- Az önálló tanuláshoz szükséges értelmi és akaratú tényezők kialakítása, tanulási szokások kifejlesztése. Ezen tevékenységek megvalósulását biztosítják a tanórák, az osztályfőnöki órák, az egyéni elbeszélgetések, szükség szerint szakemberek segítségének igénybevétele.
- Az egészséges életmód szokásrendszerének tudatosítása és megszilárdítása. Ez a tétel szintén szakórán és osztályfőnöki órán valósul meg. A védőnő az osztályfőnöki órák adott témakörhöz kapcsolódó óráin tart foglalkozásokat. Évente 1-2 alkalommal sportnapot szervezünk.
- A szabadidő hasznos eltöltésének személyiségformáló szerepe. Az osztálykirándulások, a gólyatábor, a Bocskai-nap, az iskolai bálók, a hittantáborok adnak lehetőséget a megvalósításhoz.
- A haza, más népek és nemzetek, nemzetiségek megbecsülése, az emberi jogok tiszteletben tartásának elfogadása, az erkölcsi tudat és magatartás fokozatos fejlesztése. Az iskolai és a városi ünnepek, megemlékezések alkalmával, rendhagyó történelem és földrajz órákon és iskolai előadások során szélesedhet a tanulók látóköre.

Nevelő–oktató munkánk módszerei, munkaformái

Módszerek:

- **előadás** (külső előadó bevonása több osztályt érintő szakmai, művészeti stb. témában)
- **magyarázat** (a tanítási órák leggyakrabban használt tanári módszere)
- **vita** (a vélemények kulturált formában való ütköztetése a tanórán - adott helyzetben)
- **tanulói kiselőadás** (önálló munkára motiválás, felelősségvállalás, prezentáció)
- **megbeszélés** (egyéni vagy csoportos formában, pl. tanulási problémák, továbbtanulás, közösségi tevékenység témakörökben)
- **szemléltetés** (a tananyag élményszerű bemutatása)
- **kísérlet** (saját tapasztalatok szerzése főként természettudományos tárgyak esetén)
- **projekt módszer** (nagyobb, átfogó jellegű, tantárgyi koncentrációt igénylő hosszú távú feladat adott témában; pl. Teremtésvédelmi programsorozat)
- **kooperatív technikák** (lehetőség a szociális kompetenciák fejlesztésére)
- **aktív tanulás, tanulói kompetenciafejlesztés** (a tanulási folyamat egy részének áthelyezése a tanulóra, mellyel flow élmény szerezhető)
- **egyenre szabott tanulási lehetőségek** (felzárkóztatásban, tehetséggondozásban kiválóan alkalmazható)
- **tanulói együttműködésen alapuló tanulás, differenciált tanulásszervezési eljárások** (különböző képességű tanulók csoportba szervezése eltérő nehézségű feladatok kiosztásával, KIP-es módszer)
- **multidiszciplináris órák egyszerre több tudományterületen** (több oldalról megvilágított, komplex ismeretek átadása egy adott témában, élménypedagógia, drámapedagógia)
- **team tanítás, ahol egy-egy órát több pedagógus tart** (brainstorming pl. a korstílusok tanításakor magyar, történelem és vizuális kultúra szakos tanár együttműködése vagy természettudományos tananyagok bemutatása fizika, földrajz, kémia, biológia szakos tanárok segítségével)
- **a digitális technológiával támogatott oktatási módszerek** (valamennyi tantárgy esetében kívánatos az online-tananyagok felhasználása, készítése, pl. okostankönyvek, online - tesztek: Redmenta, Quizlet stb.)

Munkaformák:

- frontális osztálymunka,
- párban folyó tanulás (tandem),
- csoportmunka,
- mozaik módszer,
- forgószínpad,
- drámapedagógia,
- projekt,
- portfólió,
- prezentáció.

A nevelő-oktató munka eszköze - a hitélet

Nevelő-oktató munkánk során a tantestület meghatározó eszközének tekinti a ránk bízott tanulók folyamatos hitbeli erősítését, melyeknek színterei:

- Tanévnyitó és tanévzáró, valamint a Karácsonyi és a Húsvéti ünnepkört kísérő ünnepi szentmisék.
- Karácsony és Húsvét előtt lelki nap a Hitéleti munkaközösség és a plébános vezetésével.
- Tanítás előtti közös imádság az első órát tartó tanár irányításával.
- Hetente Laudáció, a plébános és esetenként az egyéb felekezetek lelkipásztorainak vezetésével.
- Lelkipásztorunk irányításával lehetőséget kínálunk a fel nem vett szentségek felvételére, melyre a felkészülés az órarendbe illesztett hittanóra keretében történik.
- A tanulók rendszeresen részt vesznek osztálymiséken a plébános irányításával.
- Heti két órában a diákok hitoktatásban részesülnek felekezetüknek megfelelően (római katolikus, görög katolikus, református).
- Nyaranta hittantábort szervezünk.
- A Parázs csoport (olyan tanulókból szerveződött csoport, akik mélyebben elkötelezettek a hitélet iránt) aktívan részt vesz az iskola hitéletének alakításában.

Erkölcsei elvárások a tanároktól

A diákok nevelése felelős, örök életre szóló feladat. Ez a munka nagy önfegyelmet és önismeretet igényel, ugyanakkor a pedagógusnak vállalnia kell a diákok előtt teljes személyiségét, korlátait is. A nevelő pedagógusnak nyitottnak kell lennie minden értékre, amelyet beépíthet saját életébe és nevelő-oktató munkájába. Elengedhetetlen az önképzés, az olvasás, a kultúra szépségeinek megtapasztalása, amelyek lelki-szellemi töltést adnak a napi munkához.

A hívő pedagógus számára nélkülözhetetlen a folyamatos elmélyült imaélet, amely segítségével erőt meríthet munkájához, hálát adhat sikereiért, és hordozhatja a rá bízottakat. A gyerekek nevelése elképzelhetetlen a szeretet, az „adás vágya” és az empátia nélkül. Meg kell érezni,

melyik diáknak van éppen szüksége szerető személyes beszélgetésre és melyiknek határozott szigorra.

A pedagógus minden pillanatban értéket közvetít. Ezért kerülnie kell mindent, amely értéktelen, amely az aktuális fogyasztói divatot képviseli, ami csak szórakoztat, de nem nevel, ami üres tudást ad, de személyiséget nem fejleszt, ami Isten helyett valami pótszert akar nyújtani az embernek. Mindezt úgy kell tennie, hogy igazodjon a gyerekek jogos igényeihez, életkori sajátosságaikhoz, hogy ne elriasszon, hanem magával hívjon.

A tanár élete álljon összhangban az általa és az iskola által képviselt értékekkel. Ezért fontos, hogy minden pedagógus pontos, fegyelmezett, alapos munkát végezzen. Tudjon megbocsátani. Családi háttere rendezett legyen. Ezt a munkát csak magasan kvalifikált, hitükben képzett, a gyerekeket szerető és értő pedagógusok tudják ellátni. A pedagógus szavai és tettei mindig legyenek összhangban, hiszen mindennél nagyobb veszélyt jelent a gyerek számára a hamis tanúságtétel. Munkája közben nem tesz elmarasztaló, sértő megjegyzést az egyházra és tanítására, hiszen ez a diákokban meghasonlást idézhet elő. Az iskola katolikus volta, jó hírneve csak ebben az esetben biztosítható.

Az iskola a tanárokat fejlődésük érdekében szakmai továbbképzésekre küldi előre meghatározott rend szerint. Nevelési értekezleteket és lelki programokat szervez, és lehetőségeihez képest mindent megtesz, hogy jó hangulatban, örömmel és megfelelő felkészültséggel, magas szakmai színvonalon dolgozhassanak.

Erkölcsei elvárások a tanulóktól

A mai magyar társadalom nagyon sokféle. Így a gyermekek is sokféle hatásnak vannak kitéve. Egy-egy iskola tanulóifjúsága különböző társadalmi rétegekből, családi háttérből, egyházból gyűlik egybe. Éppen ezért egységes erkölcsi elvárásokat nehezen fogalmazhatunk meg. Az a fiatal lesz képes ellenállni a fogyasztói társadalom csábításainak, az veszi észre a média által reklámozott tárgyak, célok silányságát, aki találkozott Istennel.

Erkölcsei ajánlások a szülőknek

Minden iskola létét, szükségességét a mögötte álló szülők társadalma igazolja. A szülők joga és kötelessége, hogy hitüknek megfelelő iskolába járassák gyermeküket. Az iskola igazán egyházi szelleme csak akkor születhet meg, ha a szülők is közösséget alkotnak.

Az iskola a szülőktől is elvárja, hogy elfogadják az iskola egyházi jellegét, ne neveljenek és ne tegyenek az iskola ellen, hanem erkölcsileg, szükség esetén anyagilag is támogassák az intézményt. Az iskolával kapcsolatos problémáikat az érintettekkel beszéljék meg. Az iskola feladata, hogy jogos problémák esetén a szülőkkel együtt megkeresse a mindenki számára megnyugtató megoldást.

Az iskola a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartással igyekszik megismertetni szellemiségét, nevelési alapelveit. Ennek formái a szülői értekezletek és fogadóórák, szülői fórumok, szülői levelek és természetesen a személyes beszélgetés.

1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk nevelési célkitűzései olyan feladatokat tartalmaznak, amelyek az iskola falai között tartózkodó valamennyi tanulóra hatnak. A nevelés folyamatai az épületen belül kikerülhetetlenek, legyen az tanóra, óráközi szünet, étkezési idő vagy szabadidős tevékenység. Az iskolában minden nevel, alakítja, formálja személyiségünket, értelmi és érzelmi kultúránkat. A nevelő hatások alapvetően két nagy csoportra oszthatók:

- Az első csoportba tartoznak a passzív nevelő hatások: a tantermek, közösségi helyek, fejlesztő szobák, a sportudvar, a szertárak felszereltsége, a szemléltető és demonstrációs eszközök, a mellékhelyiségek. A nevelő hatás eredményessége, ereje és iránya is függ ezektől a feltételektől. A rend, a tisztaság, a gondosság, melyet ezek a passzív nevelő hatások közvetítenek, végül aktív nevelőerővé válnak, s észrevétlenül formálják tanítványaink gondolatait, érzelmi és akarati tulajdonságait.
- A második csoportba az aktív nevelő hatások és folyamatok tartoznak. Az ide tartozó tényezők közül a legfontosabb szerepe a pedagógusnak van, aki tudatos tervező munkával, szaktárgyainak megszerettetésével (vagy csak elismertetésével), az ismeretek átadásának kultúrájával, a megkövetelt jó emberi tulajdonságaival csodák művelésére is képes. Ugyanebbe a csoportba tartoznak az osztály-, évfolyam- és iskolatársak, akik jó és hűséges partnerei

lehetnek a pedagógusoknak. Segíthetik munkájukat, tevékenységüket, erősíthetik a nevelési folyamatokat, olykor-olykor persze ellenható tényezővé is válhatnak.

A szociális érzékenységet együttműködés keretében lehet leginkább fejleszteni. Itt kiemelendő az iskolai közösségi szolgálaton belül végzett tevékenység.

Törekszünk olyan kapcsolatok kiépítésére, ahol mód nyílik karitatív tevékenységre (Máltai Szeretetszolgálat: adománygyűjtés; Vöröskereszt: iskolai véradásszervezés a 18 életévet betöltött tanulók és a tanárok részvételével; idősek otthona, gondozó központok: beszélgetés, közös program a bentlakókkal, a környék általános iskolái: a gyengébb tanulók korrepetálása.

Részt veszünk a „TeSzedd!” mozgalomban, ahol környezetvédő tevékenységet végezve szintén személyiséget formálunk.

A rendezvények, műsorok és önkormányzati programok kiváló alkalmat teremtenek a közösségi szerephez kötődő készségek fejlesztésére. Az éves munkaterv összeállításakor ezt fokozottan figyelembe vesszük és érvényesítjük (nemzeti ünnepeink, megemlékezéseink, iskolai rendezvényeink: szalagavató, Bocskai-nap, a Város Napja műsorának megszervezése, Gólyatábor, Hittantábor).

Az aktív és a passzív nevelő hatása „működésén” túl az alábbi feladatokat tartjuk fontosnak a személyiségfejlesztés területén:

- A tanulói személyiség megismerése során törekszünk a tanuló személyiségében rejlő, magatartását meghatározó okokat feltárni.
- Megvizsgáljuk motiváltságukat, akarati tulajdonságukat (nemcsak osztályfőnöki, hanem szaktanári órákon is).
- Segítjük a reális önértékelés, önbecsülés képességének kialakítását, önbizalmának építését.
- Önismeretének, problémamegoldó képességének fejlesztése.
- Önálló, felelősségteljes döntéshozatalra való felkészítés.
- A családból hozott pozitív hatások kiaknázása, felerősítése, negatív nevelési minták, szokások ellensúlyozása, jó példák megismertetése.
- A család, a környezet, az iskola nevelői tényezőinek összehangolása.
- Pozitív példaadással a humán értékek közvetítése és személyiségjegyek közé való beépítése.

- A kommunikációs készség kialakítása és megfelelő technikák alkalmazása. Konstruktív konfliktuskezelési technikák megismertetése és gyakorlatban történő alkalmazása.

A személyiségfejlesztés módszerei

- Személyes fejlődést segítő beszélgetés
- Megfigyelés
- Fejlesztő interjú (a hangsúlyt mindig a pozitívumokra, az erősségekre, értékekre fölfedezésére és fejlesztésére helyezzük)
- Irodalmi, illetve filmélményekhez köthető önismerettel kapcsolatos beszélgetések
- Társ- és társismereti tréningek (önjellemezés, önértékelés szituációs játékok, stb.)
- Mintagyűjtés, modellkövető viselkedés előhívása
- Élménybeszámolók, ötletbörze

1.3 Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Az iskolai egészségnevelés szereplői és feladataik

Az iskola minden dolgozója és tanulója részt vesz az egészségfejlesztés folyamatában. Közvetlen vagy közvetett hatások révén alakul a tanulók életvitele, gondolkodása. A tanítás körülményei, a higiénés viszonyok, az iskola dolgozóinak munkavégzési morálja, a pedagógusok mentális állapota, az iskolai konfliktusok kezelése mind hatással vannak a tanulókra. Törekednünk kell minden lehetséges élethelyzetben, szakórákon, osztályfőnöki órákon, iskolán kívüli tevékenységek során a tanulók egészségtudatos gondolkodásának a fejlesztésére.

Az iskola egészségnevelési céljai

- Annak tudatosítása, hogy mindenki egyénileg is felelős önmaga egészségéért.
- A tanulókat képessé kell tenni arra, hogy kontrollálják saját egészségüket, törődjenek többet testi, lelki, szociális jól-lét állapotuk megtartásával, s mindehhez rendelkezzenek a szükséges információkkal és lehetőségekkel.

- El kell fogadtatnunk, hogy a betegségek megelőzése az egyén és a társadalom egésze számára is rendkívül fontos feladat.
- A helyes életmód, életvezetés, az egyén felelősségének felvállalása segíthet a jól-lét állapotának hosszú ideig tartó megőrzésében.
- Meg kell értetnünk, hogy a testi és a lelki harmóniára törekvés teremtheti meg az egészség megőrzésének lehetőségét.

Az egészségnevelés területei

- az egészséges táplálkozás,
- az aktív szabadidő eltöltés,
- a mindennapos testmozgás,
- a személyi higiéné,
- a lelki egyensúly megteremtése,
- a harmonikus párkapcsolat és családi élet kialakítása, fenntartása,
- az egészséges és biztonságos környezet kialakítása,
- az egészségkárosító magatartásformák elkerülése,
- a járványügyi és élelmiszer-biztonság megvalósítása.

Elsősegélynyújtás ismeretek megszerzésének lehetőségei

A hatosztályos gimnáziumban a nyolcadik és tizenegyedik évfolyamon, a négyosztályos gimnáziumban a tizenegyedik évfolyamon a biológiában az élettan tanulásakor a tananyag lehetőséget ad az elsősegélynyújtás alapismereteinek megismertetésére. Minden évfolyamon az osztályfőnöki óra keretében 2-3 órát foglalkoznak a tanulók az elsősegély-nyújtási ismereteik bővítésével az osztályfőnök és az iskolai védőnő segítségével. Az érdeklődő diákok részére minden évben verseny-előkészítő szakkört szervezünk, melyet az iskolai védőnő vezet, a foglalkozásokon résztvevő diákok rendszeresen megmérettetik magukat elsősegély-nyújtási versenyeken.

2010-től minden év tavaszán az iskola 18. életévét betöltő tanulóinak és dolgozóinak a helyi vöröskereszt segítségével véradást szervezünk, melynek célja, felhívni a tanulók figyelmét az elsősegélynyújtás efajta módjára is.

Az Országos Mentőszolgálat Szerencsi Mentőállomásának munkatársaitól elsősegély-nyújtási ismereteink bővítésére is segítséget kapunk. Iskolánkban egy meghatározott helyen rendelkezésre áll defibrillátor. Az életmentő készülék használatát osztályfőnöki óra keretében a mentőállomás dolgozói ismertetik meg a tanulókkal, annak működtetését évente gyakoroltatják.

1.4 A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Katolikus iskola lévén a közösségfejlesztés legfontosabb területének tekintjük a rendszeres vallásgyakorlást. Intézményünkben a hitélet legfontosabb területei, amelyek a mindennapi életünkbe beépülnek:

- napi ima: az első órát tartó pedagógussal közösen mondanak imát a tanulók
- a római katolikus köszönés használatának erősítése
- az egyházi kiadású könyvek és katolikus újságok, folyóiratok vásárlása, ami bővíti az iskolai könyvtár kínálatát
- tanévenként két lelki nap, amelyen az osztályközösségek és a tantestület együtt vesz részt
- közös részvétel a szentmiséken a tanév elején és végén, valamint az egyházi ünnepeken
- a tanítási órán és egyéb foglalkozásokon megvalósítható közösségfejlesztő feladatok
- osztály-, tanulócsoporthoz közösségének megismerése
- konfliktusok feltárása, oldása
- harmonikus kapcsolatok kialakításának elősegítése
- közös gondolkodást, feladatmegoldást igénylő tevékenységek tervezése
- egymással törődés igényének felébresztése, együttműködő viszony kialakítása
- önszervező aktivitás ösztönzése, támogatása
- tanulói együttműködés elősegítése (pármunka, csoportmunka, kooperatív tanulás).

A diák-önkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai

- iskolaközösség, a mi-tudat építése,
- az iskola teljes tanulóközösségének képviselője,
- a diákok aktivitásának, osztályközösségeken kívüli tevékenységének ösztönzése,
- közeleti szerepek, magatartások elsajátítása, az iskolai demokrácia megvalósítása,
- szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai,
- új tagok közösségbe illesztésének segítése,
- közös érdeklődés alapján szerveződő csoportok, kialakuló kapcsolatok megszilárdítása
- a szabadidős foglalkozás közösségének vonzóvá tétele annak érdekében, hogy több diák kíváncsi legyen a foglalkozásokra és részt vegyen.

Hagyományok, rendezvények, megemlékezések

A hagyományok őrzése egyre inkább hangsúlyossá válik, mert úgy véljük, hogy tradíciók nélkül az iskola jellegtelen, arc nélküli.

- gólyatábor (diákönkormányzat),
- tanévnyitó (iskolavezetés, ének-zene és magyar szakos tanárok),
- nemzeti ünnepeink, megemlékezéseink (az éves munkatervnek megfelelően),
- Gólyabál, végzősök bálja (diákönkormányzat)
- Szalagavató (végzős osztályfőnökök, 12. évfolyam diákjai)
- Mikulás-nap (diákönkormányzat, végzős diákok),
- Diákigazgató-választás, kampány (11. évfolyam),
- Bocskai-nap (diákönkormányzat),
- Karácsonyi ünnepély (énekkar, ének-zene és magyar szakos tanárok),
- 24 órás sportnap (diákönkormányzat, testnevelő tanárok),
- Osztálykirándulások (osztályfőnökök, szaktanárok)
- Szerenád (végzős diákok),
- Ballagás (11.-es és 12.-es osztályfőnökök és diákok)

Közösségteremtő hagyományaink arculati elemei

- Iskolánk korábbi rövidített neve - a BIG – jól ismert a városban, a térségben. Új rövidített nevünket – BKG – törekszünk megismertetni.
- Ünnepeleken, versenyeken tanulóink hagyományos öltözeke: a lányok sötét szoknya és matrózblúz, fiúknak sötét nadrág és fehér ing, és valamennyi tanuló viseli a Bocskai-nyakkendő, -sál vagy kitűző egyikét.

Közösségfejlesztéssel kapcsolatos pályázatok

EFOP 3.2.6-16-2016-00001

„A tanulók képességkibontakoztatásának elősegítése a köznevelési intézményekben” című projekt keretében, a Színház- és Filmművészeti Egyetem partnerintézményeként az átvett szakmai programok tananyagát, módszertanát alkalmazzuk a tanórai tevékenységekben (beleértve a fakultációkat, a projekt alapú és az epochális tanulásszervezési formákat is), valamint a tanórán kívüli egyéb nevelő-oktató munkában, a helyi tantervi és tantárgyi programoknak megfelelően a szakkörökben, a szabadidős tevékenységek során, nyári táborokban.

Részvétel a „Határtalanul” pályázati programban

Az elmúlt években államilag támogatott lehetőség nyílt a „Határtalanul” pályázati program révén arra, hogy az általános iskolás, illetve középiskolás korú tanulók ötnapos határon túli, magyarulta területeket ismerjenek meg. A határon túli magyar iskolákkal, tanulókkal, pedagógusokkal és intézményvezetőkkel való kapcsolatot nagyon fontosnak tartjuk tanulóink hazához való tartozásának fejlesztése, valamint a határon túl élő honfitársaink életkörülményeinek, magyar nyelven történő tanulási lehetőségeiknek, anyanyelvükön való felsőfokú tanulmányi lehetőségeiknek megismerése szempontjából.

Erasmus + pályázat

A pályázatban egy adott projekt feldolgozása a feladat. A közös munka folyamán 4-5 európai ország diákjai dolgoznak együtt, ellátogatnak egymás országaiba. A pályázat célja az országok különböző kulturális hátterének megismerése, egymás elfogadásának előmozdítása és az Európában való egymáshoz tartozás érzésének erősítése. A munka nyelve általában angol, mellyel lehetőség nyílik tanulóink nyelvgyakorlására is.

Külföldi Nyelvtanulási Program

A 9. és 11. osztályos nappali tagozatos gimnáziumi és technikumi képzésben tanulók kéthetes egyéni vagy csoportos nyelvoktatásban vehetnek részt a Nemzeti alaptanterv szerint tanulható első idegen nyelvek (angol, francia, német) célországjaiban: Ausztriában, az Egyesült Királyságban, Franciaországban, Írországon, Máltán és Németországban.

Matehetsz Tutor program

Részesei vagyunk a Matehetsz Tutor programnak, ahol a tehetségek komplex személyiségfejlesztése folyik. A tehetséggondozó hálózatba bekapcsolódó iskolák diákjai más intézmények mentoraival is dolgoznak a programban. (2011.CXC. törvény 1.4.62.§).

Diákönkormányzat

Az oktatás egyik feladata, hogy olyan szemléletben működjön, amely konkrétan lehetővé teszi az iskolai demokrácia kialakulását. Célunk az, hogy segítsük diákjainkat abban, hogy a közösségért tenni akaró és tenni tudó felnőttekké váljanak. A diákok érdekeinek érvényesítésére, problémás ügyeinek megoldására a diákönkormányzat a legmegfelelőbb fórum. Intézményünkben az iskolai Diákönkormányzat működését az SZMSZ szabályozza.

Az iskolai diákönkormányzat működésének jellemzői

Tisztségviselők: demokratikus választással kerül betöltésre minden tisztség. Az osztályközösség választja meg a képviselőket, akik a diákönkormányzat tagjait alkotják. Tanév elején az osztályfőnöki órán meg kell választani a diákvezetőket, és ismertetni kell a DÖK működését, a DÖK SZMSZ-ét. Az iskola a DÖK működéséhez pénzügyi keretet biztosít, mely keret felhasználásáról a DÖK hivatott dönteni. Az iskola biztosítja a DÖK működésének tárgyi feltételeit. Az iskola igazgatója felelős, hogy legyen a DÖK munkáját segítő felnőtt. Tanáraink támogatják a diákönkormányzat munkáját.

A diákönkormányzat havonta tart megbeszélést (vagy szükség szerint gyakrabban), amelyen a diákmozgalmat segítő tanár részt vesz. Ismerteti a diákvezetőséggel a következő időszak fő feladatait, majd tájékoztatja az igazgatót vagy az illetékes helyettest a diákönkormányzat ülésein felmerülő kérdésekről, véleményekről, javaslatokról.

Az osztályfőnökök osztályfőnöki órán – legalább havonta egyszer – beszámoltatják a diákvezetőket a végzett munkájukról. Az osztályfőnök igény esetén lehetővé teszi az osztály diákvezetőjének a szülői értekezleten való részvételét.

Az iskolavezetés minden évben szorgalmazza, hogy a diák-önkormányzati tagok iskolán kívüli képzésen vegyenek részt. A DÖK két képviselője tagja az iskolaszéknek.

A diákvezetőket bevonjuk a fegyelmi bizottság munkájába. Javaslatot tehetnek jutalmazásra, büntetésre, öntevékeny érdeklődési körök és szakkörök megalakítására.

Az iskola igazgatója alkalomszerűen részt vesz a diákönkormányzat megbeszélésein, és – minden, a diákságot érintő ügyben - tájékoztatja az IDB vezetőit. Lehetővé teszi, hogy a diákokat érintő fontos döntéseket hozó tantestületi értekezleteken a diákvezetők is jelen lehessenek.

Az osztályfőnökök és az iskolavezetés képviselőket biztosít az évenkénti diáktanársági üléseken. A DÖK rendezvényein, különösen az évenkénti diáknapon (Bocskai-nap) részt vesz a tantestület. Az önállóság elérése érdekében az osztályrendezvények szervezését, lebonyolítását – a 10. évfolyamtól kezdve egyre kevesebb tanári segítséggel – a diákok végzik.

Az iskolai közösségi szolgálat

Jogsabályi háttere a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről. A törvény az érettségi bizonyítvány kiadását 50 óra közösségi szolgálat teljesítéséhez köti. Az IKSZ nem tantárgyi célokat szolgál, hanem egyéb kompetenciákat fejleszt: kognitív készségeket, az érzelmi intelligencia képességterületeit. Pedagógiai célja, hogy a fiatalokban a biológiai érettséghez szociális készségek és társadalmi érzékenység is párosuljon. Ezen túlmenően intézményünk egyéb pedagógiai szempontokat is előnyben részesít: a közösségépítést, személyiségfejlesztést, aktív állampolgárságra nevelést, pályaorientációt.

A közösségi szolgálat anyagi érdektől független, egyéni vagy csoportos tevékenység, melyet 9 területen folytathatnak a tanulók: egészségügyi, szociális és jótékonyági, oktatási, kulturális és közösségi, környezet- és természetvédelem, katasztrófavédelem, sport- és szabadidő, valamint bűnmegelőzés. A diák, aki több tevékenység közül választ, jobban érzékeli, hogy a különböző tevékenységek más és más intenzitású élményt jelenthetnek számára, valamint azt is, hogy nevelési erejük is az adott tevékenységtől függ. Természetesen ez nem jelent hierarchiát a tevékenységek között, de a pedagógiai hasznosságuk közti jelentős különbséget igen. A pedagógiai célokat kombináljuk, hiszen nagy sugarú az iskola vonzáskörzete, kapcsolatrendszere, irányultsága, így tanulóinknak valamennyi tevékenységi területen van alkalmuk kipróbálni magukat.

A pedagógiai célok közül hangsúlyos elem a közösségépítés. Közösségfejlesztés szempontjából a csoportos tevékenységet részesítjük előnyben: osztályokat mozgó programokat, akcióprogramokat („TeSzedd” mozgalom, a fenyves fájnak ültetése, örökbe fogadása, gondozása). A kiscsoportos programok közösségfejlesztés szempontjából még hasznosabbnak tűnnek (szociális otthonok lakóinak látogatása, sportrendezvények lebonyolításában való részvétel, a városi fesztiválon való munkálkodás stb.) A diákok a közös munkavégzés során pozitív személyiségfejlődésen mennek keresztül: kialakul a kölcsönös egymásra figyelem, a közös munka élménye, a közös tapasztalatszerzés és a közös élmények átélése.

Iskolánkban az IKSZ koordinátora egy kijelölt pedagógus, aki az osztályfőnökök segítségével végzi munkáját a jelentkezéstől az 50 óra teljesüléséig. Az osztályfőnökök leginkább a dokumentációból veszik ki részüket, de tanulók motiválásában is nagy szerepük van.

A koordináló pedagógusnak és segítőinek a közösségi szolgálatban más szerepben kell megjelennie, mint az iskolában, a tanórákon. Személyes példaadásuk fokozatosan hangsúlyos.

A programban a felkészítésnek és a lezárásnak különös jelentősége van, hiszen a tevékenységek során szerzett élményeket és tapasztalatokat megerősíti, beépíti a tanuló személyiségébe.

A közösségi szolgálat formai keretét az iskola és a fogadó szervezet között létrejött együttműködési megállapodás garantálja. A törvény kifejezetten csak a mentort igénylő területeken kötelezi a megállapodás kötését. Iskolánk azonban minden szereplő – iskola, diák, fogadó szervezet – biztonságát szem előtt tartva fontosnak tartja a keretek írásban való rögzítését.

Iskolánk egyházi jellegéből fakadóan a szociális érzékenyítés szintén meghatározó szempont, melyeknek munkaterülete az egyház, a szociális otthonok, az idősek otthona, óvodák, bölcsődék, adománygyűjtési kezdeményezések stb.

Az iskolai közösségi szolgálat konkrét lebonyolítására külön melléklet készült (ld. SZMSZ).

1.5 A pedagógusok, az osztályfőnök intézményi feladatai

Pedagógusok intézményi feladatai

- A pedagógus alapvető feladata a rábízott gyerekek, tanulók nevelése, oktatása, a helyi tantervben előírt tananyag átadása, elsajátításának ellenőrzése. Elvárt, hogy egymás szeretetére és tiszteletére, a családi élet értékeinek tiszteletére és megbecsülésére, együttműködésre, környezettudatosságra, egészséges életmódra, hazaszeretetre nevelje a gyerekeket. Munkája során figyelembe veszi a sajátos nevelési igényű tanuló esetén az egyéni fejlesztési tervben foglaltakat. Ezzel összefüggésben különösen fontos feladata, hogy
- A tanulók és a szülők, valamint a munkatársak emberi méltóságát és jogait – konfliktushelyzetekben is - maradéktalanul tartsa tiszteletben, javaslataikra, kérdéseikre adjon érdemi választ;
- Az ismereteket sokoldalúan és változatos módszerekkel a keresztény értékrendnek megfelelően közvetítse, oktató munkáját éves és tanórai szinten, tanulócsoporthoz igazítva, szakszerűen megtervezve végezze, irányítsa a tanulók tevékenységét;
- Tanórai és tanórán kívüli oktató, nevelő munkáját a központi oktatási szabályozásban (törvények, rendeletek), valamint az iskolai dokumentumokban (pedagógiai program, SZMSZ,

házi rend, tanmenetek) leírtak szerint végzi; szaktárgyának tanítása során a tanmenet szerinti eltervezett időbeosztás alapján halad, de váratlan helyzet esetén kész rugalmasan változtatni az előre eltervezetteken;

- A motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáit alkalmazza a tanítási órákon;
- A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszereket alkalmaz; él a kooperatív tanítás lehetőségeivel;
- A változatosság és motiválás érdekében, a hagyományos módszerek megtartása mellett használja ki az audiovizuális és egyéb informatikai (IKT) eszközök nyújtotta lehetőségeket;
- Kihhasználja az online információszerzés lehetőségét a tervezésnél és a megvalósításnál, illetve erre ösztönzi diákjait is – ismertetve velük az etikus médiahasználatot;
- Szaktárgya tanításakor vegye figyelembe a szaktárgyi koncentráció lehetőségeit;
- Tanórai tervezése során a célcsoport sajátosságait tartja szem előtt;
- A tanítási órákhoz, egyéb foglalkozásokhoz kapcsolódó valamennyi tevékenységét (felkészülés, szervezés, értékelés-ellenőrzés) lelkiismeretesen és magas színvonalon látja el; nagy hangsúlyt fektet a szaktárgyára vonatkozó legújabb ismeretek átadására, a szakkifejezések alkalmazására;
- Az elméleti órákhoz, osztályfőnöki tevékenységekhez kapcsolódó dokumentumokat határidőre elkészíti, illetve az éves munkatervekhez, munkaközösségi tervekhez kapcsolódó javaslattételi kötelezettségének eleget tesz;
- Feladata a tanulók felzárkóztatása, a tehetséggondozás, a diákönkormányzat tartalmi munkájának segítése;
- Egyéb fejlesztő foglalkozásokat szervez a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók részére; részt vesz a korrepetálásban, felzárkóztatásban;
- Valamennyi pedagógus feladata az iskolában folyó pedagógiai tevékenység hatékonyságának mérése, a kevésbé eredményes területek felderítése, és javaslatok tétele annak javítására; a rendelkezésre álló felszerelések hatékony használata, fejlesztése, bővítése, a minőség javítása;
- A helyi tantervben meghatározottak szerint érdemjegyekkel vagy szövegesen, sokoldalúan, a követelményekhez igazodóan értékeli a tanulók munkáját:
 - a tanulók érdemjegyei az e-naplóban folyamatosan, de legkésőbb az adott nap 23 órájáig rögzítésre kerülnek

- az érdemjegy és az osztályzat megállapítása a tanuló szorgalmának és teljesítményének értékelésekor nem lehet fegyelmezési eszköz
- A tanulóknak félévenként és tantárgyanként legalább a heti óraszámnak megfelelő számú osztályzattal kell rendelkezniük, a félévenkénti érdemjegyek száma a heti 1-2 óras tantárgyak esetében sem lehet kevesebb háromnál.
- A helyettesítési rendnek megfelelően ellátja a készenléti feladatokat, szakszerű, illetve szakszerűtlen helyettesítést végez;
- Szervezési, illetve adminisztrációs feladatait határidőre elvégzi, az e-naplót naprakészen vezeti;
- Aktívan részt vesz az iskola életében, a nevelő-oktató munkával kapcsolatos értekezleteken, munkaközösségek munkájában;
- Az iskolai tradíciókhoz tartozó, a tanév munkarendjébe tervezett iskolai ünnepélyeken, tanulmányi, kulturális, sport vagy egyéb iskolai rendezvényeken részt vesz, illetve meghatározott feladatokat vagy tanulófelügyeletet lát el;
- Részt vesz az önképzésben, továbbképzésben, a szerzett tudást és tapasztalatot megosztja kollégáival, munkaközösségével, az új ismereteket iskolai munkájában alkalmazza;
- A tudomására jutott hivatali titkot megőrzi;
- A tanítás nélküli munkanapokon az igazgató által elrendelt szakmai, pedagógiai jellegű munkát elvégzi;
- Szakmai kérdésekben legyen saját véleménye, amely mellett érvel, de fogadja el a többség által kialakított álláspontot;
- Szülői értekezleteket, fogadóórát tart, törekszik tanítványai háttérkönyezetének megismerésére;
- Segíti az iskola egészségügyi, munkavédelmi, ifjúságvédelmi feladatainak végrehajtását; óvja a tanulók testi épségét, részt vesz egészségügyi nevelésükben; szükség esetén tanulóit orvosi vizsgálatra kíséri, a vizsgálat ideje alatt felügyel rájuk;
- Együttműködik az iskola pedagógus és nem pedagógus dolgozóival, kiemelten az azonos osztályban tanító kollégákkal;
- Ügyeleti munkáját pontosan, rögzített beosztás szerint, odafigyeléssel végzi;
- Kezeli szaktárgyának eszközeit (megbízás szerint szertárát), gondoskodik rendben tartásukról, megóvásukról, leltározásukban közreműködik;
- Szükség esetén közreműködik a tanulók fegyelmi eljárásában;

Az osztályfőnök feladatai

Az osztályfőnök az a személy, aki az intézmény pedagógiai elvei szerint neveli a rá bízott tanulókat. Ez a szerep sok részfeladatot foglal magában, melyek közül a legfontosabb a diákokkal kialakított személyes kapcsolat. Olyan támogató – iskolai és iskolán belül, a különböző közösségekben megnyilvánuló – pozitív légkör kialakítása az osztályfőnök feladata, ahol elfogadják és segítik az életkorukhoz képest bizonyos részképességek terén jelentősen alulteljesítő, társas kapcsolati problémákkal, közösségbe való beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő társaikat.

További fontos feladatai:

- A nevelő-oktató munkájához tanmenetet készít.
- hogy megismerje az osztály összes tanulóját, szüleiket és családi helyzetüket;
- nyomon kövesse a tanulók tanulmányi eredményét, érdeklődjön sikereik, kudarcaik, problémáik iránt;
- az osztály fegyelmi helyzetének figyelemmel kísérése;
- segíti a tanulókat problémáik, bizonyos konfliktusaik megoldásában;
- iskolai szinten képviseli az osztályt;
- az érdekeltekkel egyetértésben javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, segélyezésére, büntetésére;
- az osztályfőnöki tanmenet szerint különböző témákról tart órát (életvezetési, továbbtanulási stb. kérdésekben meghallgatja és segíti a tanulókat);
- erősíti a közösségek kohézióját, melyet lényegesen befolyásolnak a tanuláson kívüli társas tevékenységek; e tevékenységeket (például kirándulások, osztályrendezvények) a diákok nagyfokú bevonásával szervezi meg;
- ügyviteli (adminisztrációs) feladatok – a haladási napló naprakész vezetése, a haladási és törzskönyvi rész folyamatos ellenőrzése; igazolások, esetleg igazolatlan órák regisztrálása, félévkor és évvégén a magatartás és szorgalom jegyek előkészítése az osztályozó értekezlet előtt; félévi értesítő, törzskönyv- és bizonyítványírás;
- szervezés, koordinációs feladatok végrehajtása – kapcsolattartás az osztályban tanító kollégákkal, a nevelésben-oktatásban hatékonyan résztvevőkkel, a szülőkkel, a szülők közötti felvilágosító munka;

- a tanulóinak rendszeres tájékoztatása az iskola előtt álló feladatokról, mozgósítás azok megoldására;
- pályaválasztás, továbbtanulás segítése a szaktanárokkal együttműködve;
- saját hatáskörében – indokolt esetben – évi 5 nap távollétet engedélyezhet osztálya tanulójának, s igazolja a hiányzást;
- szoros kapcsolatot tart a rászoruló diákok érdekében a segítő munkatársakkal (logopédus, gyógy-testnevelő, fejlesztő pedagógus, gyermekvédelmi felelős, családsegítő, gyermekjóléti szolgálat).

1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Iskolánk a közvetlen oktató, képző funkció mellett – változatos és az aktuális igényekhez igazodó formában – segíti azokat a diákjait, akik különböző hátrányokkal kerültek az intézményünkbe, illetve kiemelkedő képességekkel rendelkeznek. Mindezek mellett valamennyi diákunkat fel kívánjuk készíteni az önálló, iskolán kívüli ismeretszerzésre, az egész életen át tartó tanulásra, továbbá arra, hogy megfelelő biztonsággal tudjanak eligazodni az információk tengerében.

Fontosnak tartjuk a testi és lelki egyensúly megteremtését, az egészséges életmódra, a mentális higiéniére való igény kialakítását. Ezeket a célokat szolgálják a felzárkóztató és tehetséggondozó, valamint a sport- és mentálhigiénés foglalkozásaink, tréningjeink, ismeretszerző szakköreink, versenyek, melyeket valamennyi diákunk igénybe vehet évfolyamtól függetlenül.

Iskolánkban évről évre nő a hátrányos helyzetű tanulók létszáma, akiknek nagy részét a térség sajátosságaiból adódóan a roma tanulók alkotják. Ezért intézményünk kiemelt feladatának tekinti a hátrányos helyzet kompenzálását.

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők

A társadalmi elszegényedés következtében jelentős az anyagi gondokkal küzdő családok száma. Lehetőséget kell teremteni az ilyen családból érkező tanulók megsegítésére.

Évről évre szeptemberben helyzetelemzést végzünk a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős valamint az osztályfőnökök közreműködésével. Hátrányos helyzetűnek tekintjük a munkanélküli, a rokkant szülők gyermekét, a rendezetlen lakáskörülmények között élő tanulót, továbbá mindazokat, akik csonka családban, árván élnek, akiknek szülei elváltak, külön élnek vagy nevelt gyerekek, továbbá testi, érzékszervi fogyatékoságuk, tartós betegségük van. Bizonyos szempontból hátrányos helyzetűek azok is, akiknek szülei tartósan külföldön dolgoznak.

A szociális hátrányok enyhítését célzó intézkedésekre a jogszabályban meghatározott módon van lehetőségünk, ennek érdekében fokozott figyelmet fordítunk az ifjúságvédelmi feladatok ellátására, melyet ifjúságvédelmi felelős koordinál.

Az ifjúságvédelem célja, feladatai

- A gyermek családban való nevelkedésének elősegítése, valamint a veszélyeztetettség kiszűrése és megelőzése
- Az esélyegyenlőség biztosítása a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, a veszélyeztetett és a nehezen nevelhető gyerekek számára
- A problémák felderítése
- Pedagógiai odafigyelés
- Kapcsolattartás az osztályfőnökökkel, tanárokkal, nevelőtanárokkal, szülőkkel, a fejlesztőpedagógusokkal
- Társintézményekkel való jó viszony ápolása: háziorvos, védőnő, rendőrség, nevelési tanácsadó, családsegítő és gyermekjóléti szolgálatok, kollégium
- Emellett a támogatás formái: programok, szabadidős elfoglaltságok szervezése; iskolai alapítványi támogatás; alkalmi segély; felzárkóztató órák szervezése, az Útravaló programban való részvétel

Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók

Környezetünkben egyre több olyan tanulóval találkozunk, akiknek a szülei orvosi, pszichológusi vagy pedagógiai szakértői igazolással, szakvéleménnyel igazolják gyermekük másságát, magatartási zavarait, tanulási nehézségeit, testi-érzékszervi fogyatékoságait. Iskolánkban az értelmi fogyatékosok, a vakok és siketek kivételével minden más fogyatékkal élő, magatartási nehézséggel küzdő tanuló oktatása–nevelése biztosítható.

A szaktanárok kötelessége, hogy a tantárgyi anyag feldolgozásakor figyeljenek a sikertelenül szereplő, tanulási nehézségekkel küzdő, rendellenes viselkedést mutató (hiperaktív, szétszórt figyelmű, passzív, szótlan, bezárkózó) tanulókra, s beszéljék meg tapasztalataikat más szaktanárokkal és az osztályfőnökkel. Ha a tapasztalatuk megegyező, akkor szükséges a

szülővel történő beszélgetés, az okok feltárása. Abban az esetben, ha az észlelésük csak egyedi, akkor egymással (tanár és tanítvány között) kell tisztázni a nem kívánatos magatartás okait és a megoldás módjait. Felzárkóztató programokat készítünk azokból a tantárgyakból, amelyekben legnagyobb a lemaradás. A szabad órakeret terhére felzárkóztató foglalkozásokat tartunk a 7–8–9. évfolyamokon. Szükség esetén kollégiumi elhelyezést biztosítunk az egyéni tanulási zavarok, lemaradások enyhítésére, megszüntetésére.

Számíthatunk az iskolalelkészre a problémák feltárásában és lehetséges megoldásában. A pedagógus az evangéliumi értékeken nyugvó helyes életszemlélet kialakításával, az önismeret fejlesztésével segítheti a diákokat az elfogadó magatartás kialakításában. Az iskolai programok szervezésénél is fontosnak tartjuk, hogy segítsük a kilencedikes tanulók beilleszkedését (Gólyatábor, bemutatkozó műsor, évfolyamest stb.).

Abban az esetben, ha a magatartási, tanulási rendellenességet pedagógiai szakmai szakértő bizottság állapítja meg, s javasolja az egyéni munkarend (magántanulói státusz helyett került bevezetésre 2019.09.01. hatállyal) keretei közötti tanulmányok folytatását, az iskola biztosítja az egyéni munkarendhez szükséges feltételeket. 2019. szeptember 1-től ilyen határozatot az Oktatási Hivatal hozhat.

A pedagógiai gyakorlatunkban egyre gyakrabban előfordul, hogy a tanuló magatartási zavara, fogyatékosága a középiskolába kerüléskor derül ki. Ebben az esetben a szülővel történő őszinte, tényfeltáró konzultáció, esetleg orvosi, pszichológusi szakértői vizsgálat és vélemény beszerzése szükséges. A szakértő állásfoglalása szerint kell az iskolának és a szülőnek együttműködve a terápiát szervezni és végrehajtani.

Sajátos nevelési igényű tanulók

A leggyakoribb tanulási nehézség a dyslexia, dysgraphia és a dyscalculia, melyeket a tanulóra jellemző fogyatékoság mértékének megfelelően, a szakértői bizottság véleményének figyelembevételével kezelünk. Külső szakértők bevonásával oldjuk meg az egyéni fejlesztő foglalkozásokat. A fejlesztő pedagógusok tanulóra szabott fejlesztési tervüket a szakértői véleményben megfogalmazott javaslat alapján állítják össze. A szakértői véleménynek megfelelően az igazgató határozatba foglalja a számonkérés speciális, egyedi formájának alkalmazását, rendelkezik a segédeszközök (számológép, számítógép stb.) használatáról, az óra

látogatása, vagy a számonkérés alóli mentesítés ügyében is. Az igazgatói határozatban foglaltak alkalmazása a tanárok számára kötelező.

A törvényi szabályozásnak megfelelően a sajátos nevelési igényű tanulóink a szakértői bizottság vagy a nevelési tanácsadó ajánlása alapján az utánuk kapott emelt normatíva terhére jogosultak pedagógiai és egészségügyi célú óra igénybevételére. SNI-s diákjaink heti két-három órában egyéni és csoportos fejlesztésben részesülnek – a szakértői véleménynek megfelelően. Nagy figyelmet fordítunk arra, hogy a tanulók részt vegyenek ezeken. A rászoruló diákok a program szerint biztosított lehetőségek igénybevételén túl gimnáziumunk szellemiségének megfelelően számíthatnak a tanárok és diáktársak önkéntes segítő munkájára. Az ilyen irányú feladataink megoldása érdekében igénybe vesszük az érintett intézmények segítségét.

Intézményi kapcsolataink:

- Polgármesteri Hivatal, Gyámügyi Hivatal, Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat
- Egyesített Szociális és Egészségügyi Intézet (ESZEI)
- Rendőrkapitányság, Szerencs
- Vöröskereszt
- Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szerencsi Tagintézménye

Figyelemmel kísérjük a kiírt pályázatokat ebben a témában, és lehetőségünk szerint pályázunk.

Tehetséges tanulók fejlesztése – tehetséggondozás

A tehetséggondozás feladata, hogy a kiemelkedő képességű diákok is megfelelő terhelést kapjanak. Minden pedagógus feladata, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről. E tevékenység kiterjed az iskolai nevelésre, a tanórai és a tanórán kívüli területekre egyaránt.

Az önálló ismeretszerzés módszereinek elsajátítása érdekében az egyes műveltségi területekhez, illetve tantárgyakhoz kapcsolódóan házi versenyeket, feladatmegoldó, kutatómunkát igénylő programokat szervezünk (Víz Világnapja vetélkedő, részvétel a Kutatók Éjszakáján, szakmai kirándulások stb.)

Iskolánk különös figyelmet fordít a felmenő rendszerű tanulmányi versenyeken való részvételre. (Édes Anyanyelvünk, Szép Magyar Beszéd Verseny, OKTV stb.) A tanulóknak a versenyeken való szereplését anyagilag is segíti az iskola. A nevezést és a jutalmazást az iskola

alapítványa biztosítja. Egyéb járulékos költségeket és a tanári kíséretet is az iskola finanszírozza. A tehetséggondozás területén szeretnénk előrébb lépni. Korábbi eredményeinkre alapozva és azt folytatva a hat évfolyamos gimnáziumra valamint a rendészeti tagozatra építve, velük együtt munkálkodva Tehetségponttá kívánunk válni. Az iskola érdeklődő, tehetséges tanulóinak, de különösen a humán tagozatnak felkínáljuk a PREMIER Alapfokú Művészeti iskola javasolt tanszakait, melynek képviselőjével már – a fenntartó beleegyezésével - előkészítettük az együttműködésünket.

Minden tanuló számára hozzáférhető az informatikai eszközparkunk, melyet igény szerint, tanári felügyelet mellett használhatnak. Lehetőséget adunk diákjainknak arra is, hogy megismerjék, és az ismeretszerzésük szolgálatában állítsák az internetes világhálót. Kiemelt figyelmet fordítunk az emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítésre. Óratervünkben a kötelezően és a szabadon választható órakeretből biztosítunk erre lehetőséget.

A sportban tehetséges tanulóknak az iskolai sportkörök nyújtanak lehetőséget. Iskolánkban nagy hagyománya van a kosárlabda szakosztálynak, tagjai rendszeresen országos sikereket érnek el.

1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

Az intézmény legfontosabb döntéseinek meghozására – a jogszabályban meghatározott esetekben – a nevelőtestület jogosult. Az egyéb döntések meghozása az intézményvezető jogköre. Azokban az ügyekben, amelyek az iskola tanulóinak jelentős részét érintik, a döntési folyamatban lehetőséget biztosítunk a diákság számára véleményének kifejtésére, a döntési folyamat befolyásolására. A döntési folyamat részét képező értekezletre a diákságot közvetlenül érintő témakörben meghívjuk a diákönkormányzat képviselőit. Teljes körűen biztosítjuk a jogszabályok által a diákönkormányzat vonatkozásában deklarált véleményezési jogok érvényesítését, a véleményt minden alkalommal írásban szerezzük be. A diákönkormányzat tájékoztatása, a döntést megelőző informálás lebonyolítása, a diákönkormányzat véleményének beszerzése az intézmény igazgatójának kötelezettsége. A fentieken túl a diákság többségét érintő döntések meghozatala előtt lehetővé tesszük az egyes osztályok számára a véleménynyilvánítást, amelynek tartalmát és az osztályközösség által megfogalmazott javaslatokat az osztályfőnök juttatja el az iskola igazgatójának.

1.8 Kapcsolattartás formái

A szülőkkel való kapcsolattartás formái

A szülők jogos igénye, hogy gyermekük tanulmányi előmeneteléről és az iskolában tanúsított viselkedéséről rendszeres tájékoztatást kapjanak. Ezért iskolánk minden tanévben előre meghatározott időpontokban szülői értekezletet és fogadó órát tart. (Az időpontokat az éves munkaterv rögzíti.) A tanév rendjéről, feladatairól az októberi, az I. félévi munka értékeléséről a februári szülőértekezleten tájékoztatjuk a szülőket. A kezdő és a végzős évfolyamokon szükség szerint több, egyéb évfolyamokon pedig rendkívüli szülői értekezletet is tartunk. A szülői értekezleteket minden esetben fogadó óra előzi meg. Mivel tanulóink jelentős része nagy távolságról bejáró, ezért célszerű a két eseményt egy alkalomra szűkíteni.

A fenti - előre ütemezett - alkalmakon kívül egyéb esetekben is adnak a nevelőtestület tagjai felvilágosítást a szülőknek, előre egyeztetett időpontban.

A szülői tájékoztatás fontos eleme az ellenőrző könyv, az e-napló és esetenként a szülőknek küldött levél (e-mail). Szükség esetén a családlátogatások adhatnak teljesebb képet a gyermek iskolán kívüli környezetéről. Lényegesnek tartjuk, hogy a szülők érezzék az iskolával való élő kapcsolat fontosságát. A nevelőtestület igényli, hogy a szülők tájékoztassanak bennünket gyermekük otthoni életéről, bizalommal és nyíltan forduljanak hozzánk.

A szülők és a pedagógusok együttműködésének további formái:

- Nyílt tanítási nap
- Előadások szervezése (egészségnevelés, bűnmegelőzés)
- Pályaválasztási tanácsadás
- Továbbtanulási tájékoztatás (pontszámítás)
- Egyházi alkalmak

A diákokkal való kapcsolattartás formái

A tanulók és az iskola kapcsolattartásának különböző szintjei vannak. A tanulókat az intézmény egészének életéről, az intézményi munkaterről, az aktuális feladatokról az osztályfőnökök az osztályfőnöki órákon, a szaktanárok a tanórákon, az igazgató

- az intézményi diákönkormányzat vezetőségi ülésein,

- a diákszállóban,
- az elhelyezett hirdetőtáblákon, nagyméretű megjelenítőn,
- az elektronikus naplóban,
- iskolagyűlésen,
- az iskola honlapján és az iskola facebook oldalán tájékoztatják.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról - a személyiségi jogokat betartva - a szaktanároknak folyamatosan szóban és ellenőrző könyvben, e-naplóban írásban tájékoztatniuk kell.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat - szóban vagy írásban - egyénileg vagy választott képviselőik útján közölhetik a diákönkormányzattal, az intézményvezetéssel, a nevelőkkel.

Kapcsolattartás az iskola külső partnereivel

Egyházi társintézmények

Minden tanév elején a tantestület részt vesz az Egri Főegyházmegye tanévnyitó ünnepségén.

A helyi Bolyai János Katolikus Általános Iskola tantestületével évente két alkalommal közös lelki napot tartunk.

A helyi plébániával napi kapcsolatot ápolunk. A plébániával való együttműködésünk fontos része, hogy a tanulók önkéntes munka keretében rendben tartják a plébánia és a templomok körletét. Karácsony előtt a Katolikus Karitasz támogatásával adománygyűjtést szervezünk diákjaink körében.

A szaktanárok a KPSZTI (Katolikus Pedagógiai Szervezési és Továbbképzési Intézet) által szervezett továbbképzéseken vesznek részt, figyelemmel kísérik az intézet által kiírt versenyeket és pályázatokat. Intézményvezetői szinten képviseltetik magukat a tájékoztató értekezleteken, illetve a meghirdetett programokon.

Általános iskolák

Az intézmény iránt érdeklődő általános iskolások és szüleik számára minden évben két alkalommal nyílt napot tartunk. Az igazgató és az igazgatóhelyettesek beiskolázási szülői értekezleteken tájékoztatják a szülőket az iskola által nyújtott lehetőségekről, tagozatokról. Tervezzük a környező általános iskolák pedagógusaival a szorosabb kapcsolattartást, ennek érdekében munkaközösségenként szakmai napokat kívánunk szervezni. Évente megjelenünk a pályaválasztási kiállításokon azon a településen, amelyre a rendezés joga esik (Miskolc, Tokaj, Szerencs, Sátoraljaújhely).

Középiskolai Kollégium

Iskolánk tanulóinak egy része a helyi Középiskolai Kollégium lakója. A diákotthon rendezvényein a tantestület tagjai, elsősorban az osztályfőnökök lehetőség szerint vesznek részt. A diákok tanulmányi előmeneteléről az e-napló segítségével tájékoztatjuk a kollégiumi nevelő tanárokat.

Felsőoktatási intézmények

Az iskola pedagógusai közül többen látnak el mentortanári feladatot, és ezért intézményünk szívesen fogad gyakorlótanításra tanár szakos hallgatókat. A környező felsőoktatási intézmények képviselői rendszeresen tartanak továbbtanulási tájékoztatókat intézményünkben. A továbbtanulási tájékoztatásnak egy másik formája az ősszel megrendezésre kerülő Karrier-nap, melyen volt diákjaink, illetve egy-egy szakma jeles képviselői mutatják be az általuk választott hivatást. Végzős tanulóink évente két alkalommal vehetnek részt igazoltan az egyetemek, főiskolák által szervezett nyílt napokon.

Közművelődési intézmények

A szaktanárok, az osztályfőnökök kapcsolatot tartanak a színházakkal, művelődési házakkal a tanulók művészeti nevelése érdekében. A magyar munkaközösség tagjai és az osztályfőnökök évente több alkalommal látogatást szerveznek a Városi Kulturális Központ és Könyvtár

rendezvényeire. A városi kulturális és egyéb rendezvényeken diákjaink rendszeresen szerepelnek.

A technikum egyéb intézményi kapcsolatai

A technikumban (szakgimnáziumban) tanulóknak a kötelező nyári szakmai gyakorlatok alkalmával lehetőségük van bepillantást nyerni Szerencs város és a környező települések önkormányzati hivatalának és egyéb intézményeinek munkájába. A 140-140-160 órás szakmai gyakorlat végzéséhez együttműködési megállapodást kötünk a fogadó intézmény kijelölt koordinátorával, akivel a gyakorlat ideje alatt az iskola szakmai vezetőjének folyamatos a kapcsolattartása. Örömmel tölt el bennünket, hogy tanulóink évről évre ugyanarra a gyakorlati helyre mennek vissza, ami a tanulók, az iskola és az adott intézmény elégedettségét, jó viszonyát bizonyítja.

Külföldi kapcsolatok

Szerencs Város Önkormányzata öt várossal tart fenn testvérvárosi kapcsolatot, és a közös rendezvényeken rendszeresen részt vesznek diákjaink. Kiemelt jelentőségű a minden évben sorra kerülő EUROPART rendezvény, amely évente változó helyszíneken zajlik. Ezeken az alkalmakon az öt ország sportéletével, kulturális és művészeti értékeivel ismerkednek meg a tanulók.

1.9 A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javító vizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani.

Javítóvizsga

Javítóvizsgán kell részt venni annak a tanulónak, akinek a tanév végén - legfeljebb 3 tantárgyból - megállapított osztályzata elégtelen, vagy az osztályozó vizsgán, különbözeti vizsgán érdemjegye elégtelen. A javítóvizsgával kapcsolatosan az alábbiak szerint kell eljárni:

A javítóvizsga helye az az iskola, amellyel a tanulónak tanulói jogviszonya van. A javítóvizsgára utasított tanuló az igazgató által megállapított napon (aug. 20-30. között) javítóvizsgát tehet. A vizsga idejéről az igazgató a tanulót és szüleit írásban értesíti.

A tanuló - kiskorú tanuló esetén a szülője - a bizonyítvány átvételét követő 15 napon belül kérheti, hogy amennyiben bármely tantárgyból javítóvizsgára utasították, akkor azt független vizsgabizottság előtt tehesse le. A javítóvizsga követelményeit az adott tantárgyra és évfolyamra szóló helyi tanterv tartalmazza, mely iskolánk pedagógiai programjában található, honlapunkon folyamatosan megtekinthető.

A javítóvizsga indokolatlan elmulasztása osztályismétlést von maga után.

A rendkívüli okból, igazgatói engedéllyel elhalasztott javítóvizsgára készülő tanulónak részt kell vennie a következő felsőbb osztály tanulmányi munkájában, mulasztásait szabályosan igazolnia kell, munkáját a többi tanulóhoz viszonyítva kell elbírálni. A javítóvizsga sikeres letétele után a tanuló az osztálynak végleges tagja lesz, sikertelen vizsga esetén az előző osztályt kell megismételnie. A vizsgáról való igazolatlan távolmaradás vagy szabálytalanság miatti eltiltás osztályismétlést von maga után.

Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsga évente két vizsgaidőszakban tehető: augusztusban és áprilisban. Az igazgató ettől eltérő időpontot is kijelölhet. A vizsga pontos napjáról a vizsgázó, illetőleg a szülő minimum a vizsga előtt két héttel értesítést kap.

Az osztályozó vizsga követelményeit az iskola nevelőtestülete határozza meg. A tantervi követelmények az iskola honlapján folyamatosan megtekinthetők.

- Az osztályozó vizsga követelményeit az adott tantárgyra és évfolyamra szóló helyi tanterv tartalmazza, mely iskolánk pedagógiai programjában található.
- Az osztályozó vizsga helyszíne az iskola, amellyel a tanulónak tanulói jogviszonya van. Az osztályozó vizsga napján a tanuló mentesül a tanórák látogatásának kötelezettsége alól.
- A közismereti tárgyak mindegyikéből kell szóbeli és írásbeli vizsgát tenni. Kivéve: informatika (gyakorlati vizsga); információkezelés (gyakorlati vizsga); matematika (írásbeli vizsga); testnevelés (gyakorlati vizsga).

- Egy napon legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet letenni.
- A szóbeli vizsgát az iskola tanáraiból alakított vizsgabizottság előtt kell megtartani. A kérdező tanár lehetőség szerint az, aki a tanulót előzőleg tanította. Az elnöki teendőket az igazgató vagy megbízottja látja el. Az elnökön és a kérdező tanáron kívül még legalább egy vizsgabizottsági tagnak jelen kell lennie a vizsgán. A vizsga szakszerű és jogszerű megtartásáért a vizsgabizottság elnöke felel.

A tanulónak az általa kihúzott tétel kidolgozására minimum 30 percet kell biztosítani (kivéve az idegen nyelv, ahol nincs felkészülési idő). A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készít, de gondolatait szabadon adja elő. A feleletek maximális időtartama 15 perc. Az a tanuló, aki feladatát nem tudja teljesíteni, még egy feladatot húz, és további felkészülési időt kap. Végössztályzatát a két felelet százalékos átlaga határozza meg.

Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb 3 tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga.

- Azt a vizsgázót, aki akár az írásbelin, akár a szóbeli vizsgán figyelmeztetés ellenére meg nem engedett eszközt használ, az igazgató a vizsga folytatásától eltilthatja. Vizsgája elégtelen. Az indokolatlanul félbehagyott vizsgát sikertelennek kell tekinteni. Az önhibán kívüli indokolt vizsgamegszakítás esetén lehetőséget biztosítunk a vizsga megismétlésére. Az osztályozó vizsgán nyújtott tanulói teljesítmény értékelése a tantestület által elfogadott értékelési rendszer szerint történik.
- Az osztályozó vizsga nem ismételhető meg. Sikertelen osztályozó vizsga esetén a tanuló 3 hónapon belül javító vizsgát köteles tenni.
- Az osztályozó vizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni. A vizsga eredményét a törzslapba és a bizonyítványba a megfelelő záradékkal be kell vezetni. Az eredményhirdetésnek legkésőbb az utolsó vizsgát követő 2. napon meg kell történnie.
- Ha a tanuló osztályozó vizsgával teljesítette a követelményeket, a vizsga után nyilatkoznia kell arról, hogy kívánja-e tovább tanulni az adott tárgyat. Ha a tanuló az adott tárgyat továbbra is tanulni szeretné, számára az választott tantárgynak minősül, így a tanórára járás és a követelmények teljesítése kötelező. Ha a tanuló a tantárgyat nem kívánja tovább tanulni, az így keletkező lyukas órákon az aulában tartózkodhat, az iskola épületét nem hagyhatja el.

Az osztályozó vizsgára jelentkezés feltételei

- A szaktanár egyetértésével az a tanuló jelentkezhet az adott tárgyból osztályozó vizsgára, aki
- előző félévi és év végi eredménye legalább jó (4);
- amennyiben az adott tárgy az idegen nyelv, előny, ha a tanuló rendelkezik közép- vagy felső fokú C típusú nyelvvizsgálattal;
- tanulmányi átlaga az előző tanév végén ill. félévkor legalább 3,5 és nem bukott egy tárgyból sem;
- az adott tantárgyból nincs szaktanári figyelmeztetése;
- magatartása legalább jó;

A jelentkező a felsorolt feltételek mindegyikének meg kell hogy feleljen! Az osztályozó vizsga többletmunkát kíván, és semmilyen körülmények között nem ad felmentést más tantárgyak óráira való készülés alól.

Osztályozó vizsgára kötelezhető a magántanuló illetve tantestületi engedéllyel az a tanuló, akinek az éves hiányzása meghaladja a 250 órát, illetve egy tárgyból az órák több mint 30%-áról hiányzott. Osztályozó vizsgát ajánlhat fel a tantestület azon tanulók számára, akik a tanév hosszabb időszakát külföldi csereprogramban töltik.

Pótló vizsga

Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

Különbözeti vizsga

Középiskolai tanulmányait folytató diák az igazgatóhoz írt kérelemmel jelentkezhet át iskolánkba, illetve egyik tagozatról a másikra, gimnáziumi osztályból szakgimnáziumi

osztályba és vizsont. A különbözeti vizsgát a diák bizottság előtt teszi, melynek tagja az adott szaktanár, akinél a diák tanulmányait fogja folytatni.

Kisérettségi

- Az iskola egyik sajátossága, hogy a 9. 10. és 11. évfolyam tanulóinak kísérettségit szervez az érettségi szabályainak figyelembevételével az addig elsajátított tananyagból, melynek pontos időpontját az éves munkaterv tartalmazza.
- 8. évfolyam: egy természettudományos tárgy
- 9. évfolyam (nyelvi tagozat, hatosztályosok): idegen nyelv
- 10. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, történelem
- 11. évfolyam: idegen nyelv és bármely tárgy, amelyet a tanuló ötödik érettségi tárgyként szándékozik választani (előrehozott érettségi vizsga esetén a tanulók az egyik tárgy alól felmentést kapnak)

A tanulók továbbhaladása, magasabb évfolyamba lépésének feltételei

A tanuló legfeljebb 250 tanítási órát hiányozhat. Amennyiben a tanórai hiányzások összege meghaladja a 250 órát, illetve egy tantárgyból az órák 30%-át, akkor a tanév végén nem osztályozható, kivéve, ha a nevelőtestület lehetőséget ad arra, hogy minden tárgyból illetve a kérdéses tárgyból osztályozó vizsgán teljesítse az éves követelményeket és nincs igazolatlan hiányzása.

Ha a tanuló hiányzása már félévkor elérte a 250 órát, akkor már félévkor lehetővé kell tenni számára az osztályozó vizsgát.

A tanuló az adott évfolyamon valamennyi osztályozott tárgyból legalább elégséges osztályzatot kap, illetve nem osztályozott tárgyból megkapja a részt vett bejegyzést.

A tanév végén a legalább elégséges osztályzat elérésének szükséges feltételei bármelyik osztályozott tantárgy esetén.

- A tanév közben kapott érdemjegyek átlaga 1,75-nél több legyen.
- A tanuló a tantárgyi témazáró dolgozatainak legalább a felét megírja.

Az érdemjegy megállapítása a szaktanár kizárólagos joga.

Amennyiben a tanuló az utolsó tanítási nap előtt nem írta meg a témazáró dolgozatainak legalább a felét, vagy az adott szaktárgy óráinak több mint 30%-áról hiányzott, akkor az adott

tantárgyból nem osztályozható. Augusztusban osztályozó vizsgát tehet. A szaktanár joga, de nem kötelessége a hiányzás miatt elmaradt témazáró dolgozatot bepótolni a tanulóval, illetőleg lehetőséget adni a tanulónak javításra.

A nem osztályozott tantárgyból a részt vett bejegyzés elérésének feltétele, hogy a tanuló a tantárgy óráinak legalább 70%-án részt vegyen a tanórai munkán. Ellenkező esetben osztályozó vizsgán kell teljesítenie a tantárgy éves követelményeit.

1.10 A felvételi eljárás és a tanuló átvételének szabályai

A gimnáziumban az általános műveltséget megalapozó valamint az érettségi vizsgára és felsőfokú iskolai tanulmányok megkezdésére felkészítő nevelés-oktatás folyik. A szakgimnáziumban ezen túlmenően az adott szakképesítés megszerzése a cél.

A gimnáziumi és a szakgimnáziumi képzésekre a központi felvételi eljárás keretében mért teljesítmény alapján, továbbá a felvételi elbeszélgetés teljesítésével lehet belépni. Ezeken túlmenően rendészeti tagozaton fizikai alkalmassági vizsgán is részt kell venniük a felvételizőknek. A felvételi kérelmeket a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott időszakban kell benyújtani és elbírálni.

Felvételi követelmények

A felvételi pontok számításának sajátos rendje:

A maximálisan megszerezhető felvételi pontszám, ami a rangsorolás elsődleges szempontja 200 pont. Ez a következő összetevőkből adódik össze:

Rendészeti tagozat

Központi felvételi 40%-ban, a 7. év végi és 8. félévi hozott eredmény 30%-ban, a fizikai alkalmassági 20%-ban, a szóbeli elbeszélgetés 10%-ban határozza meg az összpontszámot. Ennek a pontos kiszámítása az alábbiak szerint történik:

Központi felvételi eredménye: maximum 80 pont /40 pont (matematika) + 40 pont (magyar) a táblázat szerint

Központi felvételin elért pontszáma matematikából	Felvételi pont
40-50 pont	40 pont
0-39 pont	megegyezik a központi felvételi pontszámával

Központi felvételin elért pontszáma magyarból	Felvételi pont
40-50 pont	40 pont
0-39 pont	megegyezik a központi felvételi pontszámával

7. év végi és a 8. félévi hozott eredményének az átlaga (összes minősített tantárgy) összeadva és hattal megszorozva. Maximum $60 \text{ pont} / (5+5) \cdot 6/$

Fizikai alkalmassági maximum 40 pont. A felvételi feladatai és pontozása az alábbiak szerint történik:

- 4x10m-es ingafutás: minél rövidebb idő alatt, egymástól 10 méterre lévő vonalak között.
- helyből távolugrás: vállszéles terpeszből ugrás előre. A mérés az elugrási vonaltól a leérkezés helyéig(a cipő sarkáig) történik. 3 kísérlet.
- hajlított karú függés időre: függeszkedő állványon alsó madárfogással függés, az áll a fogás fölött legyen.
- kötélmászás: mászás 5 méteres kötélén minél rövidebb idő alatt. A lányok mászókulcsolással (lábhasználat), a fiúk lehetőleg függeszkedve (csak karral). Amennyiben a fiúk mászás közben mászókulcsolásra váltanak, úgy aszerint a táblázat alapján értékeljük a mászást.
- mellő fekvőtámaszban karhajlítás nyújtás 30 másodpercig: tenyér a talajon vállszéles támaszban, ujjak előre néznek, a törzs egyenes, a bokák összezárva. A könyököt derékszögig kell hajlítani, majd teljesen kinyújtani. 30 másodperc alatt, minél több szabályos ismétlést kell végrehajtani.
- felülés 1 percig: hanyattfekvésből felülés függőleges törzs helyzetéig, a vállak mögött tornabot, ujjak összefűzve a tarkó mögött, térdek derékszögben hajlítva, lábfej a bordásfal alsó foka alatt beakasztva. 1 perc alatt, minél több szabályos ismétlést kell végrehajtani.

FONTOS! A 6 eredmény közül, a legalacsonyabb pontszámútól eltekintünk! Így alakul ki az 5 legjobb eredmény, maximálisan 8 pontjából a 40 pont. Értékelési táblázat:

Lányok:

Pont	1 perces felülés	30 s fekvőtámasz	4x10m ingafutás	Hajlított karú függés	Helyből távolugrás	Kötélmászás mászókulcsolással állásból
8	31-től	22-től	10,9-10,61	30-től	190 felett	10,0 alatt
7	28-30	20-21	11,2-10,91	28-29	180-189	10,0-10,99
6	25-27	18-19	11,5-11,21	26-27	170-179	11,0-11,99
5	22-24	16-17	11,8-11,51	24-25	160-169	12,0-12,99
4	19-21	14-15	12,1-11,81	22-23	150-159	13,0-13,99
3	16-18	12-13	12,4-12,11	20-21	140-149	14,0-14,99
2	13-15	10-11	12,7-12,41	18-19	130-139	15,0-15,99
1	10-12	8-9	13,0-12,71	16-17	120-129	teljesített
0	10 alatt	8 alatt	13,0 felett	16 alatt	120 alatt	nem teljesített

Fiúk:

Pont	1 perces felülés	30 s fekvőtámasz	4x10m ingafutás	Hajlított karú függés	Helyből távolugrás	Kötélmászás függeszkedve állásból	Kötélmászás mászókulcsolással állásból
8	45-től	25-től	9,7-től	60-től	220-tól	8,0 alatt	8,0 alatt
7	42-44	23-24	10,0-9,71	56-59	210-219	8,5-8,0	8,0-8,99
6	39-41	21-22	10,3-10,01	51-54	200-209	9,0-8,51	9,0-9,99
5	36-38	19-20	10,6-10,31	47-50	190-199	9,5-9,01	10,0-10,99
4	33-35	17-18	10,9-10,61	43-46	180-189	10,0-9,51	11,0-11,99
3	30-32	15-16	11,2-10,91	39-42	170-179	10,5-10,01	12,0-12,99
2	27-29	13-14	11,5-11,21	35-38	160-169	11,0-10,51	13,0-13,99
1	24-26	11-12	11,8-11,51	31-34	150-159	teljesített	teljesített
0	24 alatt	11 alatt	11,8 felett	31 alatt	150 alatt	nem teljesített	nem teljesített

Szóbeli elbeszélgetés: maximum 20 pont. Ebben értékeljük a kommunikációt, az általános tájékozottságot. Összesen maximum 80+60+40+20=200 pont érhető el.

Minden nem rendészeti tagozat

Központi felvételi 45%-ban, a 7. év végi és 8. félévi hozott eredmény 35%-ban, a szóbeli elbeszélgetés 20%-ban határozza meg az összpontszámot. Ennek a pontos kiszámítása az alábbiak szerint történik:

Központi felvételi eredménye: maximum 90 pont /45 pont (matematika) + 45 pont (magyar) a táblázat szerint/

Központi felvételin elért pontszáma matematikából	Felvételi pont	Központi felvételin elért pontszáma magyarból	Felvételi pont
45-50 pont	45 pont	45-50 pont	45 pont
0-44 pont	meg egyezik a központi felvételi pontszámával	0-44 pont	meg egyezik a központi felvételi pontszámával

7. év végi és a 8. félévi hozott eredménynek az átlaga (összes minősített tantárgy) összeadva, és héttel megszorozva. Maximum $70 \text{ pont} / (5+5) \cdot 7 /$

Szóbeli elbeszélgetés: maximum 40 pont. Ebben értékeljük a kommunikációt, általános tájékozottságot. Nyelvi tagozatokon pedig a mellékletben szereplő témakörökből húz a diák, és a teljesítménye alapján pontozunk.

Összesen maximum $90+70+40=200$ pont érhető el.

A nyelvi tagozat szóbeli témakörei

Angol nyelv

1. Relationships (familymembers, friends)
2. Shopping (kinds of shops, online shopping, shoppinghabits)
3. Education (types of schools, learninglanguages)
4. Aroundtheworld (holiday, travelling, publictransport)

5. Youarewhatyoueat (eatinghabits, foods, healthy VS unhealthylifestyle, illnesses)
6. Sports (indoor/outdoorsports, seasonalsports, team/individualsports)
7. Housing (yourhome, city VS countryside, types of houses)

Német nyelv

1. Familie
2. Tagesablauf
3. Verkehr
4. Schule
5. Haus, Wohnung
6. Essen, Mahlzeiten
7. Kleidung, Einkaufen
8. Hobby

Átjárhatóság

Az átvétel a gimnáziumba illetve technikumba: Intézményünkbe tanév közben is át lehet jönni másik iskolából. Az egyes évfolyamokra való átvételről iskolánk igazgatója dönt, adott esetben különбөzeti vizsgát írhat elő feltételként.

Belső átjárhatóság

A tanuló csoportba sorolása május végén megtörténik. A tanuló a változtatási szándékát (tagozatok, specializációk, idegen nyelv, közép- illetve emeltszintű érettségire való felkészítés stb.) az igazgatóhoz beadott kérelemmel jelezheti, aki a csoportlétszámok figyelembe vételével dönt a kérelemről és adott esetben különбөzeti vizsgát írhat elő a változtatás feltételeként.

2. Helyi tanterv

2.1 Az intézmény oktatási, képzési rendje

A Bocskai István Katolikus Gimnázium megalakulásától kezdve általános gimnáziumként működött. Reáltagozaton a természettudományos képzésre helyezték a hangsúlyt, az ilyen jellegű tantárgyakat a tanulók magasabb óraszámban tanulták (matematika, fizika, földrajz, kémia). A humán tagozat nyelvi, társadalomtudományi és művészet irányú műveltséget adott, így a magasabb óraszámban tanult tárgyak a magyar nyelv és irodalom, valamint az idegen nyelvek voltak.

A hat évfolyamos gimnáziumi képzést az 1991/1992-es tanévtől országosan is az elsők között vezette be iskolánk, mely nagy vonzerőt gyakorol a környező települések általános iskolás tanulóira. A gimnáziumi profil átalakítására, közgazdasági szakközépiskolával való bővítésére 1995-ben került sor. Az ORFK a rendészeti tagozat megszervezését és beindítását is engedélyezte az 1997/1998-as tanévtől. Nagy hagyományai vannak az emelt szintű nyelvi, matematikai és informatikai felkészítőknek is.

A diákok sokoldalú képzése, a felmerülő igények alapján iskolánk profilja folyamatosan változik. Tervezzük a nyelvi humán tagozatosok számára a Színjáték tanszak bevezetését. Első lépésként együttműködési megállapodást kötöttünk a PREMIER Alapfokú Művészeti Iskolával.

Hat évfolyamos képzés: az ide jelentkezők kitűnő, jeles eredménnyel érkeznek iskolánkba. Az általános iskolákat is dicséri, hogy jó képességű, kreatív, szorgalmas tanulók kezdhetnek bele a gimnáziumi munkába. A képzés lényege abban áll, hogy a tanulmányi időt 6 évre nyújtva nagyobb lehetőség nyílik az ismeretek mélyítésére, a képességek, készségek fejlesztésére, hogy diákjaink jó eséllyel jelentkezhessenek felsőfokú intézményekbe, s ott megállják a helyüket. Ennek a képzésnek az utolsó két éve humán, illetve reálszakosodást biztosít. Idegen nyelveket oktatunk kezdő, haladó és emelt szinten.

Általános tantervű képzés: ajánljuk azon tanulóknak, akik az érettségi után valamely felsőoktatási intézmény alapszakán vagy felsőfokú szakképzésben szeretnének továbbtanulni. Ide azokat a tanulókat várjuk, akiknek általános iskolai eredményei nem érik el a kitűnő és jeles szintet, hanem annál alacsonyabb. Igény van Szerencs városában és környékén az általános tantervű képzésre is.

4 + 1 évfolyamos technikumi/szakgimnáziumi közgazdasági képzés: az e képzésbe járó diákok a közismereti tárgyakon kívül elsajátítják az alapvető gazdasági fogalmakat, összefüggéseket, vállalkozási formákat, a beindításukhoz szükséges teendőket, pénzügyi, adózási, bizonylatozási ismereteket. Ezáltal jobban megértik a körülöttük zajló gazdasági eseményeket, és elsajátítják a piacgazdaság működéséhez nélkülözhetetlen marketingszemléletű gondolkodási módot.

Rendvédelmi képzés: ez a 4 évfolyamos gimnáziumi alapokon nyugvó képzés, amely főleg a Nemzetvédelmi Egyetemre és az államigazgatási főiskolára készít fel. Ebben a képzésben hangsúlyosabb a fizikai felépítés, ezért a testnevelést emelt óraszámban és bontott csoportban oktatjuk. Ezen kívül csoportbontásban önvédelmet, valamint rendészeti tárgyakat oktatunk külső szakemberek bevonásával. Együttműködési megállapodás alapján a Szerencsi Rendőrkapitányság a feladat ellátására a legjobb szakembereit „vetette be”.

Nyelvi tagozat – angol/német (humán-reál orientációval): iskolánkban a nyelvtanítás nagyon fontos szerepet játszik, s az eredmények alapján oktatásunk sikeres részének tekinthető. A nyelvtanítás csoportbontásban folyik, emelt óraszámban, ezzel lehetőség nyílik arra, hogy kommunikációs feladatokkal a diákok szóbeli készségét is folyamatosan fejlesszük. Angol nyelvből minden évben amerikai illetve angol anyanyelvű tanár tart társalgási órákat. Ez a képzés felkészíti a középszinten tanuló diákokat arra, hogy sikeres közép- illetve emelt szintű érettségi vizsgát tudjanak tenni, és mellette az államilag elismert nyelvvizsgát is megszerezzék, amely fontos komponense a majdani egyetemi diplomának.

Informatika tagozat: Az informatika mindennapi életünkbe való megjelenésével iskolánk felismerte az ilyen irányú oktatás fontosságát. Ezért indította az informatika tagozatos osztályt. Jelenleg az iskolában 4 informatika terem működik, egyenként 16 munkaállomással és 1 tanári géppel. Ezek a termek, illetve felszereltségük, a jól felkészült pedagógusok biztosítják a magas szintű informatikaoktatást. Ez a technikai felszereltség a tanítási órákon kívüli időkben is kihasznált, hiszen Szerencs és környéke informatikai, idegen nyelvi és egyéb ilyen irányú képzésében gyakran veszik igénybe szolgáltatásainkat.

Biológiai tagozat: Erre a képzésünkre olyan továbbtanulni kívánó diákok jelentkeznek, akiknek a felvételi vizsgájukhoz a biológia szükséges, mert az egészségügy, mezőgazdaság, környezet- és természetvédelem stb. továbbtanulási irányt választják. Az emelt szintű óraszámok és a képzés szerkezete lehetővé teszik a tanulók számára, hogy 11. év végén középszintű, a 12. évfolyamon pedig emelt szintű érettségi vizsgát tegyenek, így nő az esélyük a felsőoktatás valamely nívós intézményébe való bekerülésére.

2.2 Az iskola által kiválasztott kerettanterv

Ez a helyi tanterv a Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról című dokumentum alapján készült.

2.2.1 Az iskola helyi tanterve 2020. 09. 01-től

NÉGY ÉVFOLYAMOS GIMNÁZIUM

Általános tantervű osztály

A 9-12. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai - 2020									
Az évfolyamoknál a baloldali adat a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobboldali rovatba a									
Heti óraszám/évfolyam	9.		10.		11.		12.		
Magyar nyelv és irodalom	3	1	4		4		5		
Matematika	3		3	1	4		5		
Történelem	2		2		3		3		
Állampolgári ismeretek							1		
Természettudomány					2				
Kémia	1		2						
Fizika	2		3						
Biológia	3		2						
Földrajz	2		1						
Első élő idegen nyelv	3	1	3	1	5		5		
Második idegen nyelv	3		3		3		3		
Művészetek					1				
Ének-zene	1		1						
Vizuális kultúra	1		1						
Mozgókép-kultúra és médiaismeret							1		
Digitális kultúra	2		1		2				
Testnevelés	5		5		5		5		
Képességfejlesztés									
Kötött célú órakeret									
Osztályfőnöki	1		1		1		1		
Hittan egy házi intézményben									
Kötelező alapóraszám	32		32		30		29		
Szabadon tervezhető óra		2		2		4		5	
Összes tervezett óraszám	32	2	32	2	30	0	29	0	
Összesített óraszám	34		34		30		29		
Maximális órakeret	34		34		34		34		
Hittan egy házi intézményben		2		2		2		2	

Tanterv
Ny.1 I.1
M.1
T.1
Áp.1
Tt.1
Ké.1
Fz.1
B.1
Fr.1
A.1 N.1
Am.1 Nm.1
Dsz.1
Éz.1
Vk.1
Mkm.1
Dk.1
Tn.1
Of.1

Ht.1

 : csoportbontás

Megjegyzés:

1. A **kötött célú** órakeretet az érettségire történő felkészítésre használjuk fel.
2. A **szabadon tervezhető** órakeretet a 9-10. évfolyamon a jobb oldali oszlopban jelöltük, a 11-12. évfolyamon pedig emelt szintű érettségire való felkészítésre kívánjuk fordítani.

Informatika tagozatos osztály

A 9-12. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai - 2020									
Az évfolyamoknál a baloldali adat a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a									
Heti óraszám/évfolyam	9.		10.		11.		12.		
Magyar nyelv és irodalom	3	1	4		4		5		
Matematika	3		3	1	4		5		
Történelem	2		2		3		3		
Állampolgári ismeretek							1		
Természettudomány					2				
Kémia	1		2						
Fizika	2		3						
Biológia	3		2						
Földrajz	2		1						
Első élő idegen nyelv	3	1	3	1	5		5		
Második idegen nyelv	3		3		3		3		
Művészetek					1				
Ének-zene	1		1						
Vizuális kultúra	1		1						
Mozgóképességkultúra és médiaismeret							1		
Digitális kultúra	4		3		4		2		
Testnevelés	5		5		5		5		
Képességfejlesztés									
Kötött célú órakeret									
Osztályfőnöki	1		1		1		1		
Hittan egyházi intézményben									
Kötelező alapóraszám	32		32		30		29		
Szabadon tervezhető óra		2		2		4		5	
Összes tervezett óraszám	34	2	34	2	32	0	31	0	
Összesített óraszám	36		36		32		31		
Maximális órakeret	34		34		34		34		
Hittan egyházi intézményben	2		2		2		2		

Tanterv
Ny.1 I.1
M.1
T.1
Áp.1
Tt.1
Ké.1
Fz.1
B.1
Fr.1
A.1 N.1
Am.1 Nm.1
Dsz.1
Éz.1
Vk.1
Mkm.1
Dk.2
Tn.1
Of.1

Ht.1

: csoportbontás

Ha a tagozat egy osztály részeként létezik, az emelt óraszámú tantárgy oktatása külön csoportban történik.

Megjegyzés:

1. A **kötött célú** órakeretet az érettségire történő felkészítésre használjuk fel.
2. A **szabadon tervezhető** órakeretet a 9-10. évfolyamon a jobb oldali oszlopban jelöltük, a 11-12. évfolyamon pedig emelt szintű érettségire való felkészítésre kívánjuk fordítani.

Biológia tagozatos osztály

A 9-12. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai - 2020									
Az évfolyamoknál a baloldali adat a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a									
Heti óraszám/évfolyam	9.		10.		11.		12.		
Magyar nyelv és irodalom	3	1	4		4		5		
Matematika	3		3	1	4		5		
Történelem	2		2		3		3		
Állampolgári ismeretek							1		
Természettudomány									
Kémia	1		2		2		1		
Fizika	2		3						
Biológia	5		4		2		2		
Földrajz	2		1						
Első élő idegen nyelv	3	1	3	1	5		5		
Második idegen nyelv	3		3		3		3		
Művészetek					1				
Ének-zene	1		1						
Vizuális kultúra	1		1						
Mozgókép-kultúra és médiaismeret							1		
Digitális kultúra	2		1		2				
Testnevelés	5		5		5		5		
Képességfejlesztés									
Kötött célú órakeret									
Osztályfőnöki	1		1		1		1		
Hittan egyházi intézményben									
Kötelező alapóraszám	32		32		30		29		
Szabadon tervezhető óra		2		2		4		5	
Összes tervezett óraszám	34	2	34	2	32	0	31	1	
Összesített óraszám	36		36		32		32		
Maximális órakeret	34		34		34		34		
Hittan egyházi intézményben		2		2		2		2	

Tanterv
Ny.1 I.1
M.1
T.1
Áp.1
Ké.1
Fz.1
B.2
Fr.1
A.1 N.1
Am.1 Nm.1
Dsz.1
Éz.1
Vk.1
Mkm.1
Dk.1
1
Of.1

Ht.1

 : csoportbontás

Ha a tagozat egy osztály részeként létezik, az emelt óraszámú tantárgy oktatása külön csoportban történik.

Megjegyzés:

1. A **kötött célú** órakeretet az érettségire történő felkészítésre használjuk fel.
2. A **szabadon tervezhető** órakeretet a 9-10. évfolyamon a jobb oldali oszlopban jelöltük, a 11-12. évfolyamon pedig emelt szintű érettségire való felkészítésre kívánjuk fordítani.
3. A **Természettudomány tantárgy** helyett a tanulók kémiát tanulhatnak.

Rendvédelemi tagozatos osztály

A 9-12. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai - 2020									
Az évfolyamoknál a baloldali adat a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a									
Heti óraszám/évfolyam	9.		10.		11.		12.		
Magyar nyelv és irodalom	3	1	4		4		5		
Matematika	3		3	1	4		5		
Történelem	2		2		3		3		
Állampolgári ismeretek							1		
Természettudomány					2				
Kémia	1		2						
Fizika	2		3						
Biológia	3		2						
Földrajz	2		1						
Első élő idegen nyelv	3	1	3	1	5		5		
Második idegen nyelv	3		3		3		3		
Művészetek					1				
Ének-zene	1		1						
Vizuális kultúra	1		1						
Mozgókép-kultúra és médiaismeret							1		
Digitális kultúra	2		1		2				
Testnevelés (Önvédelem)	5		5		5		5		
Képességfejlesztés (Honv. ism.)	2		2		2		2		
Kötött célú órakeret									
Osztályfőnöki	1		1		1		1		
Belügyi ismeretek					2		2		
Hittan egyházi intézményben									
Kötelező alapóraszám	32		32		30		29		
Szabadon tervezhető óra		2		2		4		5	
Összes tervezett óraszám	34	2	34	2	32	0	31	0	
Összesített óraszám	36		36		32		31		
Maximális órakeret	34		34		34		34		
Hittan egyházi intézményben	2		2		2		2		

Tanterv
Ny.1 I.1
M.1
T.1
Áp.1
Tt.1
Ké.1
Fz.1
B.1
Fr.1
A.1 N.1
F.1
Dsz.1
Éz.1
Vk.1
Mkm.1
Dk.1
Tn.2
Hv.1
Of.1
Bel.1

Ht.1

 : csoportbontás

Ha a tagozat egy osztály részeként létezik, az emelt óraszámú tantárgy oktatása külön csoportban történik.

Megjegyzés:

1. **A kötött célú** órakeretet az érettségire történő felkészítésre használjuk fel.
2. **A szabadon tervezhető** órakeretet a 9-10. évfolyamon a jobb oldali oszlopban jelöltük, a 11-12. évfolyamon pedig emelt szintű érettségire való felkészítésre kívánjuk fordítani.
3. 9-12. évf.-on a tagozatnak megfelelő spec. tantárgy heti 2 órában: Honvédelmi ism.
4. 11-12. évf.-on a szabadon tervezhető órakeretek terhére köt. tantárgy a Belügyi ism.
5. A Testnevelés 5 óra tartalmazza az Önvédelem tantárgyat.

Nyelvi tagozatos osztály
Humán orientáció

A 9-12. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai - 2020									
Az évfolyamoknál a baloldali adat a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a									
Heti óraszám/évfolyam	9.		10.		11.		12.		
Magyar nyelv és irodalom	3	2	4	1	5		6		
Matematika	3		3	1	4		5		
Történelem	2		2		3		3	1	
Állampolgári ismeretek							1		
Természettudomány					2				
Kémia	1		2						
Fizika	2		3						
Biológia	3		2						
Földrajz	2		1						
Első élő idegen nyelv	5		5		5		5		
Második idegen nyelv	3		3		4		4		
Művészetek					1				
Ének-zene	1		1						
Vizuális kultúra	1		1						
Mozgókép-kultúra és médiaismeret							1		
Digitális kultúra	2		1		2				
Testnevelés	5		5		5		5		
Képességfejlesztés									
Kötött célú órakeret									
Osztályfőnöki	1		1		1		1		
Hittan egyházi intézményben									
Kötelező alapóraszám	32		32		30		29		
Szabadon tervezhető óra		2		2		4		5	
Összes tervezett óraszám	34	2	34	2	32	0	31	1	
Összesített óraszám	36		36		32		32		
Maximális órakeret	34		34		34		34		
Hittan egyházi intézményben	2		2		2		2		

Tanterv
Ny.1 I.2
M.1
T.1
Áp.1
Tt.1
Ké.1
Fz.1
B.1
Fr.1
A.2 N.2
Am.2 Nm.2
Dsz.1
Éz.1
Vk.1
Mkm.1
Dk.1
Tn.1
Of.1

Ht.1

 : csoportbontás

Ha a tagozat egy osztály részeként létezik, az emelt óraszámú tantárgy oktatása külön csoportban történik.

Megjegyzés:

1. **A kötött célú** órakeretet az érettségire történő felkészítésre használjuk fel.
2. **A szabadon tervezhető** órakeretet a 9-10. évfolyamon a jobb oldali oszlopban jelöltük, a 11-12. évfolyamon pedig emelt szintű érettségire való felkészítésre kívánjuk fordítani.

Nyelvi tagozatos osztály
Reál orientáció

A 9-12. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai - 2020									
Az évfolyamoknál a baloldali adat a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a									
Heti óraszám/évfolyam	9.		10.		11.		12.		
Magyar nyelv és irodalom	3	1	4		4		5		
Matematika	3	1	3	2	5		6		
Történelem	2		2		3		3		
Állampolgári ismeretek							1		
Természettudomány									
Kémia	1		2						
Fizika	2		3						
Biológia	3		2						
Földrajz	2		1						
Első élő idegen nyelv	5		5		5		5		
Második idegen nyelv	3		3		4		4		
Művészetek					1				
Ének-zene	1		1						
Vizuális kultúra	1		1						
Mozgókép-kultúra és médiaismeret							1		
Digitális kultúra	2		1		2				
Testnevelés	5		5		5		5		
Képességfejlesztés									
Kötött célú órakeret					2				
Osztályfőnöki	1		1		1		1		
Hittan egyházi intézményben									
Kötelező alapóraszám	32		32		30		29		
Szabadon tervezhető óra		2		2		4		5	
Összes tervezett óraszám	34	2	34	2	32	0	31	0	
Összesített óraszám	36		36		32		31		
Maximális órakeret	34		34		34		34		
Hittan egyházi intézményben		2		2		2		2	

Tanterv
Ny.1 I.1
M.2
T.1
Áp.1
Tt.1
Ké.1
Fz.1
B.1
Fr.1
A.2 N.2
Am.2 Nm.2
Dsz.1
Éz.1
Vk.1
Mkm.1
Dk.1
Tn.1
Of.1

 : csoportbontás

Ha a tagozat egy osztály részeként létezik, az emelt óraszámú tantárgy oktatása külön csoportban történik.

Megjegyzés:

1. A **kötött célú** órakeretet az érettségire történő felkészítésre használjuk fel.
2. A **szabadon tervezhető** órakeretet a 9-10. évfolyamon a jobb oldali oszlopban jelöltük, a 11-12. évfolyamon pedig emelt szintű érettségire való felkészítésre kívánjuk fordítani.
3. A **Természettudomány tantárgy** helyett a tanulóknak a kémia, fizika, biológia, földrajz tantárgy egyikét kell választaniuk.

HAT ÉVFOLYAMOS GIMNÁZIUM

Nyelvi tagozatos osztály

A 7-12. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai - 2020												
Az évfolyamoknál a baloldali adat a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobboldali												
Heti óraszám/évfolyam	7.	8.	9.	10.	11.	12.						
Magyar nyelv és irodalom	3	3	3	4	5	5						
Matematika	3	3	3	3	4	5						
Történelem	2	2	2	2	3	4						
Állampolgári ismeretek		1				1						
Etika/ hit és erkölcstan	1	1										
Természettudomány					2							
Kémia	1	2	1	2								
Fizika	1	2	2	3								
Biológia	2	1	3	2								
Földrajz	2	1	2	1								
Első élő idegen nyelv	5	5	5	5	5	5						
Második idegen nyelv			3	3	4	4						
Művészetek					1							
Ének-zene	1	1	1	1								
Vizuális kultúra	1	1	1	1								
Dráma és színház	1											
Mozgókép-kultúra és médiaismeret						1						
Technika és tervezés	1											
Digitális kultúra	1	1	2	1	2							
Testnevelés	5	5	5	5	5	5						
Kötött célú órakeret												
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1						
Hittan egyházi intézményben												
Kötelező alapóraszám	29	28	32	32	30	29						
Szabadon tervezhető óra		1	2	2	4	5						
Összes tervezett óraszám	31	30	34	34	32	31						
Összesített óraszám	32	32	36	36	32	31						
Maximális órakeret	30	30	34	34	34	34						
Hittan egyházi intézményben	1	1	2	2	2	2						

Tanterv
Ny.3 I.3
M.3
T.3
Áp.1
Tt.1
Ké.3
Fz.3
B.3
Fr.1
A.3 N.3
Am.2 Nm.2
Dsz.3
Éz.1
Vk.1
Dsz.3
Mkm.1
Tech.1
Dk.3
Tn.3
Of.1

 : csoportbontás

Megjegyzés:

1. A **kötött célú** órakeretet az érettségire történő felkészítésre használjuk fel.
2. A **szabadon tervezhető** órakeretet a 9-10. évfolyamon a jobb oldali oszlopban jelöltük, a 11-12. évfolyamon pedig emelt szintű érettségire való felkészítésre kívánjuk fordítani.

Gazdálkodás és menedzsment ágazat

A 9-13. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai - 2020										
Az évfolyamoknál a baloldali adat a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a										
Heti óraszám/évfolyam	9.		10.		11.		12.		13.	
Magyar nyelv és irodalom	4		5		3		4	1	0	
Matematika	4		4		3	1	4	1	0	
Történelem	3		3		2		2		0	
Állampolgári ismeretek							1		0	
Kötelező komplex term. tud. tantárgy	3								0	
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: földrajz			2		2				0	
Érettségire felkészítő tantárgy										
Idegen nyelv	4		4		5		3		3	2
Digitális kultúra	1	1	0		0		0		0	2
Testnevelés	4	1	4	1	3		3		0	
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0		1		0		0		0	
Osztályfőnöki	1		1		1		1		1	
Hittan egyházi intézményben										
Összes közismereti óraszám	24		24		19		18		4	
Ágazati alapoktatás	7		9		0		0		0	
Szakirányú oktatás	0		0		14		14		24	
Szabadon tervezhető óra		1								2
Összes tervezett óraszám	31	2	33	1	33	1	32	2	28	4
Összesített óraszám	33		34		34		34		32	
Maximális órakeret	34		34		34		34		34	
Hittan egyházi intézményben	2		2		2		2		2	

Tanterv
Ny.1 I.1
M.1
T.4
Áp.1
Tt.4
Fr.1
A.1 N.1
Dk.1
Tn.1
P.1
Of.1

Ht.1

 : csoportbontás

Megjegyzés:

1. **A kötött célú** órakeretet az érettségire történő felkészítésre használjuk fel.
2. **A szabadon tervezhető** órakeretet a 9-10. évfolyamon a jobb oldali oszlopban jelölt a 11-12. évfolyamon pedig emelt szintű érettségire való felkészítésre kívánjuk fordítani

A különböző óraszámokra elkészített tantervek jegyzéke

	Általános tagozat	Informatika tagozat	Biológia tagozat	Rendészeti tagozat	Nyelvi humán	Nyelvi reál	Hatosztályos gimnázium	Technikum
Magyar nyelv és irodalom	Ny.1 I.1	Ny.1 I.1	Ny.1 I.1	Ny.1 I.1	Ny.1 I.2	Ny.1 I.1	Ny.3 I.3	Ny.1 I.1
Matematika	M.1	M.1	M.1	M.1	M.1	M.2	M.3	M.1
Történelem	T.1	T.1	T.1	T.1	T.1	T.1	T.3	T.4
Állampolg.ismeretek	Áp.1	Áp.1	Áp.1	Áp.1	Áp.1	Áp.1	Áp.1	Áp.1
Természettudomány	Tt.1	Tt.1		Tt.1	Tt.1	Tt.1	Tt.1	Tt.4
Kémia	Ké.1	Ké.1	Ké.1	Ké.1	Ké.1	Ké.1	Ké.3	
Fizika	Fz.1	Fz.1	Fz.1	Fz.1	Fz.1	Fz.1	Fz.3	
Biológia	B.1	B.1	B.2	B.1	B.1	B.1	B.3	
Földrajz	Fr.1	Fr.1	Fr.1	Fr.1	Fr.1	Fr.1	Fr.1	Fr.1
Angol 1. id. ny.	A.1	A.1	A.1	A.1	A.2	A.2	A.3	A.1
Angol 2. id. ny.	Am. 1	Am.1	Am.1	Am.1	Am.2	Am.2	Am.2	
Német 1. id. ny.	N.1	N.1	N.1	N.1	N.2	N.2	N.3	N.1
Német 2. id. ny.	Nm. 1	Nm.1	Nm.1	Nm.1	Nm.2	Nm.2	Nm.2	
Francia 1.2. id. ny.	F.2	F.2	F.2	F.1	F.2	F.2	F.2	
Művészetek	Dsz. 1	Dsz.1	Dsz.1	Dsz.1	Dsz.1	Dsz.1	Dsz.3	
Ének-zene	Éz.1	Éz.1	Éz.1	Éz.1	Éz.1	Éz.1	Éz.1	
Vizuális kultúra	Vk.1	Vk.1	Vk.1	Vk.1	Vk.1	Vk.1	Vk.1	
Dráma és színház							Dsz.3	
Mozgóképkultúra és média ismeretek	Mk m.1	Mkm. 1	Mkm. 1	Mkm. 1	Mkm. 1	Mkm. 1	Mkm. 1	
Technika és tervezés							Tech.1	
Digitális kultúra	Dk.1	Dk.2	Dk.1	Dk.1	Dk.1	Dk.1	Dk.3	Dk.1
Testnevelés	Tn.1	Tn.1	Tn.1	Tn.2	Tn.1	Tn.1	Tn.3	Tn.1
Osztályfőnöki	Of.1	Of.1	Of.1	Of.1	Of.1	Of.1	Of.1	Of.1
Önvédelem				Öv.1				
Honvédelmi ism.				Hv.1				
Belügyi ismeretek				Bel.1				
Hittan	Ht.1	Ht.1	Ht.1	Ht.1	Ht.1	Ht.1	Ht.1	Ht.1

2.2.2 Az iskola helyi tanterve a kifutó tagozatokra, osztályokra

Ez a helyi tanterv az oktatásért felelős miniszter által kiadott 51/2012. (XII.21.) EMMI rendeletben kiadott kerettanterv alapján készült, kivéve a rendészeti tagozat „Rendvédelmi ismeretek” és „Önvédelem” tárgyát, melyeknél az eddig használt saját fejlesztésű tantervet alkalmazzuk. A szabadon felhasználható 10%-os időkeretet gyakorlásra kívánjuk fordítani.

A hat évfolyamos gimnáziumban az 51/2012. EMMI rendelet 4. mellékletének alábbi tanterveit adaptáljuk:

Tantárgy	Tanterv száma	Tantárgy	Tanterv száma
Magyar nyelv és irodalom	4.2.01	Biológia	4.2.08.1
Történelem	4.2.05	Kémia	4.2.10.1
Társadalomismeret	4.4.1	Földrajz	4.2.11
Angol nyelv	4.2.02.1	Ének-zene	4.2.12.1
Német nyelv	4.2.03.1	Vizuális kultúra	4.2.14
Latin nyelv	4.2.03.2	Mozgóképkultúra és médiaismeret	4.2.15-16.4
Matematika	4.2.04	Testnevelés	4.2.19
Informatika	4.2.17	Erkölcstan	4.2.06
Fizika	4.2.09.2	Etika	4.2.07
Tánc és dráma	4.2.13	Művészetek Ének-zene	4.2.16.1.1

A négy évfolyamos gimnáziumban az 51/2012. EMMI rendelet 3. mellékletének alábbi tanterveit adaptáljuk:

Tantárgy	Tanterv száma	Tantárgy	Tanterv száma
Magyar nyelv és irodalom	3.2.01	Biológia	3.2.07.1
Történelem	3.2.05	Kémia	3.2.09.1
Társadalomismeret	3.4.1	Földrajz	3.2.10
Angol nyelv	3.2.02.1	Ének-zene	3.2.11.1
Német nyelv	3.2.03.1	Vizuális kultúra	3.2.13
Matematika	3.2.04	Mozgóképkultúra és médiaismeret	3.2.14-15.4
Informatika	3.2.16	Testnevelés	3.2.18
Fizika	3.2.08.2	Etika	3.2.06
Tánc és dráma	3.2.12	Művészetek Ének-zene	3.2.15.1.1

A matematika és informatika tagozaton matematikából a 3.3.2.2, informatikából a 3.3.6; a biológia tagozaton biológiából a 3.3.3, kémiából a 3.3.5 számú tanterveket használjuk.

A különböző óraszámokra elkészített tantervek jegyzéke

	Hatosztályos gimnázium	Általános tagozat	Angol tagozat	Matematika és informatika tagozat	Biológia tagozat	Rendészeti tagozat
Hittan	HT	HT	HT	HT	HT	HT
Magyar	A1	A2	A2	A3	A3	A2
Történelem	B1	B2	B2	B2	B2	B2
Társadalom- ismeret	C1	C1	C1	C2	C2	C2
Angol, 1. nyelv	D1	D2	D3	D4	D4	D5
Angol, 2. nyelv	D6	D7		D8	D8	
Német, 1. nyelv	E1	E2		E4	E4	E5
Német, 2. nyelv	E6	E7	E6	E8	E8	
Francia						F1
Latin	G1					
Matematika	H1	H2	H3	H7	H3	H5
Informatika	I1	I2	I2	I3	I4	I5
Fizika	J1	J2	J2	J2	J2	J2
Biológia	K1	K2	K2	K2	K3	K2
Kémia	L1	L2	L2	L2	L3	L2
Földrajz	M1	M2	M2	M2	M2	M2
Ének-zene	N1	N2	N2	N2	N2	N2
Vizuális kultúra	O1	O2	O2	O2	O2	O2
Média	P1	P1	P1	P2	P2	P2
Testnevelés	Q1	Q2	Q2	Q2	Q2	Q2
Erkölc	R1					
Etika	S1	S1	S1	S1	S1	S1
Életvitel	T1	T2	T2	T2	T2	T2
Rendvédelem						V1
Önvédelem						W1
Tánc és dráma	U1	U1	U1	U1	U1	U1
Művészetek/Ének	Z1	Z1	Z1	Z1	Z1	Z1

Az egyes képzési formák óratervei

Hat évfolyamos gimnázium:

	7.	8.	9.	10.	11.	12.	Tanterv:
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	5	5	A1
Történelem	2	2	2	2	3	3	B1
Társadalomismeret					1	1	C1
1. idegen nyelv	4	4	5	4	4	5	D1, E1
2. idegen nyelv			3	3	4	4	D6, E6
Matematika	3	3	4	5	5	5	H1
Informatika	1	2	2	2			I1
Fizika	2	1	2	2	2		J1
Biológia	1,5	1,5		2	2	2	K1
Kémia	1	2	2	2			L1
Földrajz	1,5	1,5	2	2			M1
Ének-zene	1	1	1	1			N1
Vizuális kultúra	1	1	1	1		1	O1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	Q1
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	
Latin	1	1					G1
Erkölcstan	1	1					R1
Tánc és dráma			1			1	U1
Életvitel	1					1	T1
Mozgókép-kultúra és médiaismeret					2		P1

Összesen:

Hittan

31	31	35	36	35	35
----	----	----	----	----	----

2 2 2 2 2 2

HT



: csoportbontás

Négy évfolyamos gimnázium:

Általános tantervű osztály

	9.	10.	11.	12.	Tanterv:
Magyar nyelv és irodalom	4	4	5	5	A2
Történelem	2	2	3	3	B2
Társadalomismeret			1	1	C1
1. idegen nyelv	5	4	5	5	D2, E2
2. idegen nyelv	3	3	3	4	D7, E7
Matematika	4	5	5	5	H2
Informatika	2	2			I2
Fizika	2	2	2		J2
Biológia		2	2	2	K2
Kémia	2	2			L2
Földrajz	2	2			M2
Ének-zene	1	1			N2, Z1
Vizuális kultúra	1	1		1	O2
Testnevelés	5	5	5	5	Q2
Osztályfőnöki	1	1	1	1	
Tánc és dráma	1			1	U1
Életvitel				1	T2
Mozgóképkultúra és médiaismeret			2		P1
Összesen:	35	36	35	35	
Hittan	2	2	2	2	HT
	: csoportbontás				

Angol tagozat

	9.	10.	11.	12.	Tanterv:
Magyar nyelv és irodalom	4	4	5	5	A2
Történelem	2	2	3	3	B2
Társadalomismeret			1	1	C1
1. idegen nyelv	5	5	5	5	D3
2. idegen nyelv	3	3	4	4	E6
Matematika	4	4	4	5	H3
Informatika	2	2			I2
Fizika	2	2	2		J2
Biológia		2	2	2	K2
Kémia	2	2			L2
Földrajz	2	2			M2
Ének-zene	1	1			N2,Z1
Vizuális kultúra	1	1		1	O2
Testnevelés	5	5	5	5	Q2
Osztályfőnöki	1	1	1	1	
Tánc és dráma	1			1	U1
Életvitel				1	T2
Mozgóképkultúra és médiaismeret			2		P1

Összesen:

35	36	35	35
----	----	----	----

Hittan

2	2	2	2

HT

: csoportbontás

Megjegyzés: ha a tagozat egy osztály részeként létezik, az emelt óraszámú tantárgy oktatása külön csoportban történik.

Nyelvi tagozat (humán orientáció)

	9.	10.	11.	12.	Tanterv:
Magyar nyelv és irodalom	5	5	5	5	A4
Történelem	2	2	3	3	B2
Társadalomismeret			1	1	C1
1. idegen nyelv	5	5	5	5	D3,E2
2. idegen nyelv	3	3	4	4	D6,E6
Matematika	4	4	4	5	H3
Informatika	2	2			I2
Fizika	2	2	2		J2
Biológia		2	2	2	K2
Kémia	2	2			L2
Földrajz	2	2			M2
Ének-zene	1	1			N2,Z1
Vizuális kultúra	1	1		1	O2
Testnevelés	5	5	5	5	Q2
Osztályfőnöki	1	1	1	1	
Tánc és dráma	1			1	U1
Életvitel				1	T2
Mozgókép-kultúra és médiaismeret			2		P1

Összesen:

36	37	34	34
----	----	----	----

Hittan

2	2	2	2
---	---	---	---

HT

2 : csoportbontás

Megjegyzés: ha a tagozat egy osztály részeként létezik, az emelt óraszámú tantárgy oktatása külön csoportban történik.

Nyelvi tagozat (reál orientáció)

	9.	10.	11.	12.	Tanterv:
Magyar nyelv és irodalom	4	4	5	5	A2
Történelem	2	2	3	3	B2
Társadalomismeret			1	1	C1
1. idegen nyelv	5	5	5	5	D3,E2
2. idegen nyelv	3	3	4	4	D6,E6
Matematika	5	5	5	5	H4
Informatika	2	2			I2
Fizika	2	2	2		J2
Biológia		2	2	2	K2
Kémia	2	2			L2
Földrajz	2	2			M2
Ének-zene	1	1			N2,Z1
Vizuális kultúra	1	1		1	O2
Testnevelés	5	5	5	5	Q2
Osztályfőnöki	1	1	1	1	
Tánc és dráma	1			1	U1
Életvitel				1	T2
Mozgókép-kultúra és médiaismeret			2		P1

Összesen:

36	37	35	34
----	----	----	----

Hittan

2	2	2	2

HT

: csoportbontás

Megjegyzés: ha a tagozat egy osztály részeként létezik, az emelt óraszámú tantárgy oktatása külön csoportban történik.

Matematika és informatika tagozat

	9.	10.	11.	12.	Tanterv:
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4,5	5	A3
Történelem	2	2	3	3	B2
Társadalomismeret				1	C2
1. idegen nyelv	3	3	4	5	D4,E4
2. idegen nyelv	3	3	3	3	D8,E8
Matematika	5	5	5	5	H7
Informatika	3	3	2	2	I3
Fizika	2	2	2		J2
Biológia		2	2	2	K2
Kémia	2	2			L2
Földrajz	2	2			M2
Ének-zene	1	1			N2,Z1
Vizuális kultúra	1	1		1	O2
Testnevelés	5	5	5	5	Q2
Osztályfőnöki	1	1	1	1	
Tánc és dráma	1			1	U1
Életvitel				1	T2
Mozgóképkultúra és médiaismeret			2		P2
Összesen:	35	36	34,5	35	
Hittan	2	2	2	2	HT

: csoportbontás

Megjegyzés: ha a tagozat egy osztály részeként létezik, az emelt óraszámú tantárgy oktatása külön csoportban történik.

Biológia tagozat

	9.	10.	11.	12.	Tanterv:
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4,5	5	A3
Történelem	2	2	3	3	B2
Társadalomismeret				1	C2
1. idegen nyelv	3	3	4	5	D4,E4
2. idegen nyelv	3	3	3	3	D8,E8
Matematika	4	4	4	5	H3
Informatika	1,5	1,5			I4
Fizika	2	2	2		J2
Biológia	2	4	4	4	K3
Kémia	2,5	2,5	1,5		L3
Földrajz	2	2			M2
Ének-zene	1	1			N2,Z1
Vizuális kultúra	1	1		1	O2
Testnevelés	5	5	5	5	Q2
Osztályfőnöki	1	1	1	1	
Tánc és dráma	1			1	U1
Életvitel				1	T2
Mozgókép-kultúra és médiaismeret			2		P2

Összesen:

Hittan

35	36	35	35
2	2	2	2

: csoportbontás

HT

Megjegyzés: ha a tagozat egy osztály részeként létezik, az emelt óraszámú tantárgy oktatása külön csoportban történik.

Rendészeti tagozat

	9.	10.	11.	12.	Tanterv:
Magyar nyelv és irodalom	4,5	4	5	5	A2
Történelem	2	2	3	3	B2
Társadalomismeret				1	C2
1. idegen nyelv	4	4	4	4	D5,E5
2. idegen nyelv	3	3	3	3	F1
Matematika	4	4	4	5	H5
Informatika	1,5	1,5			I5
Fizika	2	2	2		J2
Biológia		2	2	2	K2
Kémia	2	2			L2
Földrajz	2	2			M2
Ének-zene	1	1			N2,Z1
Vizuális kultúra	1	1		1	O2
Testnevelés	5	5	5	5	Q2
Osztályfőnöki	1	1	1	1	
Tánc és dráma	1			1	U1
Életvitel				1	T2
Mozgóképkultúra és médiaismeret			2		P2
Rendvédelem		1	2	2	V1
Önvédelem	1	0,5	1	1	W1
	35	36	35	35	
Hittan	2	2	2	2	HT
					:csoporthatár

2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Kizárólag a jogszabályi feltételeknek megfelelő tankönyvek választhatók. A tanév folyamán alkalmazandó tankönyveket, tanulmányi segédleteket az egyes munkaközösségek pedagógusai együtt határozzák meg, figyelembe véve a tankönyvtámogatott tanulók ingyenes tankönyvbiztosításának feltételeit. A munkaközösségeknek, pedagógusoknak a megfelelő tankönyv kiválasztásánál az alábbi szempontokat kell figyelembe venniük:

A tankönyv:

- szerepeljen a hivatalos tankönyvlistán
- tartalmazza a helyi tantervben előírt ismeretanyagokat
- alkalmas legyen a követelményekben előírt tantárgyi készségek és képességek fejlesztésére
- feleljen meg a szaktudomány előírásainak és az érettségi vizsga követelményeinek
- szolgálja eredményesen az adott osztálytípus, tagozat sajátos céljait
- alkalmazkodjon a korosztály intellektuális fejlettségi szintjéhez
- elégítse ki a didaktikai követelményeket
- a szaktárgy szaknyelvét a tanulók életkorának megfelelően, ugyanakkor szakmailag helyesen használja
- az ismereteket rendszerezetten tartalmazza
- adjon lehetőséget az önellenőrzésre.

A kiválasztott tankönyvek a munkaközösségek véleménye alapján feleljenek meg az alábbi kritériumoknak:

- A tankönyvek tudományosan megalapozottak, korszerűek, a tanulók teljesítő képességéhez, teherbírásához igazodó, világos, érthető ismereteket dolgoznak fel.
- A tananyag feldolgozása során fontos szerepet kapnak a változatos módszertani eszközök: feladat megoldások, ábraelemzések, önállóan elvégzett megfigyelések, kísérletek, majd azok elemzéséből és a tanult ismeretekből az összefüggések, ok – okozati kapcsolatok

feltárása. A tanulhatóság messzemenő figyelembe vétele a tananyag részletes magyarázata, összefoglalása, több szintre besorolt különböző nehézségi fokú feladatok.

- A tankönyvek az ismeretszerzés mellett biztosítják mindazon forrásokat – írásos dokumentumok, képek, ábrák, térképek, táblázatok, diagramok – elemzését, amelyekből ismeretek nyerhetők. Továbbá lehetőséget nyújtanak arra, hogy a diákok az órán aktívan vegyenek részt a tananyag feldolgozásában.
- A tankönyvek és segédeszközök kiválasztásakor minden esetben figyelembe vesszük az ingyenes tankönyv ellátásra jogosult diákok tankönyvellátásáról szóló rendelet előírásait. A tankönyvrendelésnél fontos szempont a normatív tankönyvellátás költségeinek tervezhető nagysága. A normatív támogatásra jogosult diákok számára a könyveket kölcsönzéssel biztosítjuk. Lehetőség szerint állandóan ugyan azon szerző könyveit használjuk.

2.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

A Nemzeti alaptanterv az Európai Unió által ajánlott kulcskompetenciákból kiindulva, arra építve, de a hazai sajátosságokat figyelembe véve iskolánk pedagógiai szemléletében is hangsúlyos szerepet kapnak a tanulási területeken átívelő általános kompetenciák. Ennek középpontjában tanítványaink azon képességének és hajlandóságának fejlesztése áll, hogy a bennük lévő tudást (ismereteket, készségeket és attitűdbeli jellemzőket) sikeres problémamegoldó cselekvéssé alakítsák át. Az alábbiakban olvasható kulcskompetenciák kialakítását, elmélyítését és egyénre szabott fejlesztését a tanítási-tanulási folyamat alapvető feladatának tartjuk.

A tanulás kompetenciái

Legtöbb esetben csak a különböző tanulási stratégiákra, stílusokra, eszközrendszerekre, ezekhez kapcsolódó attitűdökre gondolunk ennek a fogalomnak a kapcsán. A pedagógiai gyakorlat azonban azt mutatja, hogy mindezek ismerete szükséges, de nem elégséges ahhoz, hogy tágabb értelemben is használható fejlesztési feladatokat fogalmazzunk meg és ezeknek megfelelő helyzeteket alakítsunk ki a diákok számára. Az önálló tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást is. További feltételek a saját

tanulási stratégia kialakítása, a motiváció folyamatos fenntartása, a figyelem összpontosítása, valamint a tanulás szándékának és céljának kritikus mérlegelése. Diákjainknak ismerniük és érteniük kell saját tanulási stratégiáikat, készségeinek és tudásának erős és gyenge pontjait, valamint legyenek képesek megtalálni a számára elérhető oktatási és képzési lehetőségeket, útmutatást/támogatást.

A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)

Az kommunikáció természeténél fogva kapcsolódik a tanulók kognitív képességének fejlődéséhez. Az anyanyelvi kommunikáció feltétele a megfelelő szókincs, valamint a nyelvtan és az egyes nyelvi funkciók ismerete. Ez a tudásanyag felöleli a szóbeli kapcsolattartás fő típusainak, az irodalmi és nem irodalmi szövegek egész sorának, a különféle nyelvi stílusok fő sajátosságainak, valamint a nyelv és a kommunikáció változásainak ismeretét különféle helyzetekben. A tanulóknak rendelkezni kell azzal a képességgel, hogy különféle kommunikációs helyzetekben, szóban és írásban kommunikálni tudjanak. Képesek legyenek megkülönböztetni és felhasználni különféle típusú szövegeket, megkeresni, összegyűjteni és feldolgozni információkat, képes különböző segédeszközöket használni, saját szóbeli és írásbeli érveit a helyzetnek megfelelő módon meggyőzően megfogalmazni és kifejezni.

Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességeket is igényel, mint például a közvetítés, más kultúrák megértése. Az egyén nyelvtudásának szintje változhat a négy dimenzió (hallott szöveg értése, beszédképesség, olvasott szöveg értése és írásképesség), az egyes nyelvek és az egyén társadalmi-kulturális háttere, környezete és igényei/érdeklődése szerint. Az idegen nyelvi kommunikáció feltételezi a szókincsnek és a funkcionális nyelvtannak, valamint a szóbeli interakciók főbb típusainak és a nyelvi stílusoknak az ismeretét. Fontos a társadalmi hagyományoknak, valamint a nyelvek kulturális vonatkozásainak és változatosságának az ismerete is.

A digitális kompetenciák

A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén. A digitális kompetencia magában foglalja a főbb számítógépes alkalmazásokat – szövegszerkesztés, adattáblázatok, adatbázisok, információtárolás-kezelés, az internet által kínált lehetőségek és az elektronikus média útján történő kommunikáció (e-mail, hálózati eszközök) – a szabadidő, az információ megosztás, az együttműködő hálózatépítés, a tanulás és a kutatás terén. A tanulónak értenie

kell, miként segíti a digitális tudás a kreativitást és az innovációt, ismernie kell az elérhető információ hitelessége és megbízhatósága körüli problémákat. A szükséges képességek felölelik az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a kritikus alkalmazást, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését. Idetartozik a komplex információ előállítását, bemutatását és megértését elősegítő eszközök használata, valamint az internet alapú szolgáltatások elérése.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák

A matematikai kompetencia nemcsak a matematika, hanem a gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának is a képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. Magában foglalja a számok, mértékek és struktúrák, az alapműveletek és alapvető matematikai reprezentációk fejlődő ismeretét, a matematikai fogalmak, összefüggések és koncepciók és azon kérdések megértését, amelyekre a matematika választ adhat. A kompetencia birtokában az egyén rendelkezik azzal a képességgel, hogy alkalmazni tudja az alapvető matematikai elveket és folyamatokat az ismeretszerzésben és a problémák megoldásában otthon és a munkahelyen. Követni és értékelni tudja az érvek láncolatát, matematikai úton képes indokolni az eredményeket, megérti a matematikai bizonyítást, a matematika nyelvén kommunikál, valamint alkalmazza a megfelelő segédeszközöket. Kiemelt szerepet szánunk a kritikus gondolkodás és a problémamegoldás fejlesztésének, valamint a tanultak gyakorlati, mindennapi élet területén történő alkalmazásának.

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák

A személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség, az önismeret a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. Ahhoz, hogy az oktatási és nevelési folyamatban résztvevő tanulók, az elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva énképükben is gazdagodjanak, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatást igényelnek ahhoz, hogy tudatosuljon, a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani. Ezzel hozzájárulnak a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához. A sikeres

kapcsolatok és társadalmi részvétel érdekében elengedhetetlen a normatudat, a viselkedési és az általánosan elfogadott magatartási szabályok megértése. Fontos az egyénnel, a csoporttal, a munkaszervezettel, a nemek közti egyenlőséggel, a megkülönböztetés-mentességgel, a társadalommal és a kultúrával kapcsolatos alapvető koncepciók ismerete.

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

A tanuló képes korának megfelelő, különböző művészeti (zenei, irodalmi, dramatikus, képzőművészeti, fotó- és film-) élmények több szempontú befogadására, élvezetére. Képes szabad asszociációs játékokra, gondolatok, érzelmek, hangulatok kifejezésére különböző művészeti területeken alkalmazott kifejezőeszközök, módszerek, technikák alkalmazásával. Felismeri, hogy a művészetek érzelmi, gondolati, erkölcsi, esztétikai élmények, a tapasztalatszerzés forrásai. Tudatosul benne a helyi, a nemzeti, az európai és az egyetemes kulturális örökség jelentősége. Nyitott műalkotások befogadására, képes a koncertélmények, színházi előadások, filmek és képzőművészeti események önálló feldolgozására, életkorának megfelelő szintű értelmezésére. Képes képi, plasztikai, zenei és dramatikus megjelenítésre. Képes makettek, modellek konstruálására, hajlandó kísérletezni új technikákkal, módszerekkel és anyagokkal. A befogadó tevékenység aktív alkotótevékenységgel támogatva a kreativitásfejlesztés egyedülálló lehetőségeként működik. A kreatív gazdaság a világ leggyorsabban fejlődő ága, hisz a mindennapos kihívásokkal szemben mindig új megoldásokra van szükség.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

Az iskolának a tanulók életkorához és a lehetőségekhez képest átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek elősegíthetik, hogy a tanulók kipróbálhassák képességeiket, elmélyedhessenek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, ezzel is fejlesztve ön- és pályaismereteiket. Kiemelt figyelmet igényel a rugalmasság, az együttműködés és a bizonytalanság kezelésének a képessége egyéni és társadalmi szinten egyaránt. A kompetencia fejlesztésének fontos részét képezik a gazdasággal, az öntudatos fogyasztói magatartással, a versenyképesség erősítésével kapcsolatos területek (pl. vállalkozó-, gazdálkodó- és munkaképesség). A kezdeményezőképeség és a vállalkozói kompetencia segíti az embert, hogy igyekezzék megismerni tágabb környezetét, és ismeretei birtokában képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására. Ez tudást, kreativitást, újításra való törekvést és kockázatvállalást jelent,

valamint azt, hogy az egyén céljai érdekében terveket készít és valósít meg. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek, készségeknek és magatartásformáknak, amelyekre a mindennapi életben, a társadalomban és a munkahelyen szükség van. A szükséges ismeretek egyrészt az egyén személyes, szakmai és/vagy üzleti tevékenységeihez illeszthető lehetőségek, kihívások felismerését, értelmezését, másrészt a gazdaság működésének átfogóbb megértését, a pénz világában való tájékozódást foglalják magukban. Olyan készségek, képességek tartoznak ide, mint tervezés, szervezés, irányítás, vezetés, delegálás, az elemzés, a kommunikálás, a tapasztalatok értékelése, kockázatfelmérés és vállalás, egyéni és csapatmunkában történő munkavégzés. Az innovációs és vállalkozói kompetencia a tudást, kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti. Fontos része a tervek készítése és végrehajtása, de ehhez tisztában kell lenni mindezek gazdasági és jogi feltételeivel is. Az egyes tanórákon (történelem, matematika) a témák vagy a példák, illetve azon projektek, amelyekben a gyerekek részt vesznek (osztályprogram, tanulmányi kirándulás, iskolai rendezvény megszervezése) segítenek ennek kialakításában.

2.5 A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósítása

A mindennapos iskolai testedzés program a köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 27. §-ának 1. bekezdésében foglaltak szerint az iskola nappali rendszerű oktatásában megszervezi a mindennapos testnevelést heti három testnevelés óra keretében, továbbá heti 2 óra, a tanulók érdeklődésének megfelelő mozgásformák megszervezésével (pl.: néptánc, modern tánc, úszás, természetjárás, vízi sportok). Az egészségfejlesztő iskolai testmozgás program célja, a gyermek egészséges testi-lelki fejlődésének elősegítése a testmozgás eszközeivel, hiszen tapasztaljuk, hogy a modern kor és az azzal együtt járó technológiák az embert olyan kényelembe helyezik, amely mozgásszegény életmódhoz vezet.

E feladat megvalósításához iskolánk a következő feltételekkel rendelkezik: tornaterem, kondicionáló terem, rendészeti képzést szolgáló tatami terem. Szabadtéren teniszpályával, műfüves labdarúgó pályával, műanyag borítású kézilabda-, bitumenes kosárlabda-, tollaslabda pályával rendelkezünk. Magasugró, távolugró, súlylökő pályával bővítettük az utóbbi években a sportolási lehetőségeket. Esős idő esetén az aula is sportpályává válik, mert az egyidejű 2-3 óra esetén már nehézségeink adódnak.

Iskolánkban nagy hagyománya van a kosárlabda-szakosztálynak. Működésük rendkívül eredményes, amit sok országos eredmény bizonyít. Tanulóinkat ösztönözzük az egyéb sportolási lehetőségek kihasználására is, amelyet a városi szakosztályok biztosítanak (úszás, kézilabda, labdarúgás, súlyemelés, birkózás, sportlövés).

2.6 Választható tantárgyak, foglalkozások, a pedagógusválasztás szabályai

Szakkörök, több évfolyam tanulóiból szervezve és heti óraszámuk

Ábrázoló geometria	2 óra
Művészeti	2 óra
Énekkar	2 óra
Bármely tantárgy	2 óra

Differenciált foglalkozások, tantárgyi tehetséggondozás

A felsorolt szabadon választható foglalkozásokat a tanulói igények és a rendelkezésre álló időkeret figyelembe vételével szervezi meg az intézmény.

A pedagógusválasztás szabályai a választható foglalkozások esetében

A felsorolt szabadon választható foglalkozásokat az igazgató által kijelölt pedagógus tartja. Választásakor figyelembe veszi a diákönkormányzat, az érintett munkaközösség-vezető javaslatát, valamint a pedagógus diákjai által elért versenyeredményeket.

2.7 Választható érettségi vizsgatárgyak

A felsorolt tantárgyakból intézményünk vállalja a közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítést. A tanulók abból a választható tárgyból tehetnek érettségi vizsgát, amelyből sikeresen teljesítették a helyi tantervben a választott tárgyra vonatkozó követelményeket.

Katolikus hittan

Református hittan

Angol nyelv

Német nyelv

Francia nyelv
 Biológia
 Kémia
 Fizika
 Földrajz
 Informatika
 Társadalomismeret
 Rajz és vizuális kultúra
 Ének-zene
 Testnevelés
 Mozgóképkultúra és médiaismeret
 Belügyi rendészeti ismeretek

Emelt szintű érettségire felkészítő tanórák és heti óraszámuk

	11. évfolyam	12. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	2 óra	2 óra
Történelem	2 óra	2 óra
Társadalomismeret	2 óra	2 óra
Angol nyelv	2 óra	2 óra
Német nyelv	2 óra	2 óra
Francia nyelv	2 óra	2 óra
Matematika	2 óra	2 óra
Informatika	2 óra	2 óra
Fizika	2 óra	2 óra
Biológia	2 óra	2 óra
Kémia	2 óra	2 óra
Földrajz	2 óra	2 óra
Ének-zene	2 óra	2 óra
Vizuális kultúra	2 óra	2 óra
Testnevelés	2 óra	2 óra
Belügyi rendészeti ismeretek	2 óra	2 óra
Mozgóképkultúra és médiaismeret	2 óra	2 óra

Közép szintű érettségire felkészítő tanórák és heti óraszámuk

	11. évfolyam	12. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	2 óra	2 óra
Történelem	2 óra	2 óra
Társadalomismeret	2 óra	2 óra
Angol nyelv	2 óra	2 óra
Német nyelv	2 óra	2 óra
Francia nyelv	2 óra	2 óra
Matematika	2 óra	2 óra
Informatika	2 óra	2 óra
Fizika	2 óra	2 óra
Biológia	2 óra	2 óra
Kémia	2 óra	2 óra
Földrajz	2 óra	2 óra
Ének-zene	2 óra	2 óra
Vizuális kultúra	2 óra	2 óra
Testnevelés	2 óra	2 óra
Belügyi rendészeti ismeretek	2 óra	2 óra
Mozgóképkultúra és médiaismeret	2 óra	2 óra

2.8 A középszintű érettségi vizsga témakörei

A vizsgakövetelmények megállapítása, kihirdetése, az értékelési módszer meghatározása az állam feladata, a követelményrendszert a helyi tanterv alapján helyi vizsgakövetelményekkel nem bővítjük.

A középszintű érettségi vizsga vizsgatárgyainak követelményeit az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.) OM rendelet tartalmazza.

2.9 A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja

Értékelésünk általános szempontjai

A tanulók munkájának értékelése az oktató-nevelő munka fontos területe. A tanév során a tanuló előrehaladását az egyes tantárgyakból a tanár folyamatosan ellenőrzi. A szaktanár minden tanév első óráján ismerteti a tanulókkal a tantárgy követelményrendszerét, saját értékelési rendszerét, a hiányzások és mulasztások következményeit, a pótlási és a javítási lehetőségeket.

A diákok tanulmányi munkáját írásban, szóban vagy a gyakorlatban ellenőrizhetjük, értékelhetjük. Az adott osztályzatokat naprakészen bevezetjük a digitális naplóba, a tanuló pedig az ellenőrzőbe.

Ötfokozatú érdemjegyeket, osztályzatokat alkalmazunk. A témazáró dolgozatoknál százalékosan is megadjuk az értékelést, de ezt át kell váltani érdemjegyre. Az érdemjegyeket az e-naplóba rögzítjük, melyeket a tanulók kötelesek az ellenőrzőbe beírni.

A tanulóknak félévenként és tantárgyanként legalább a heti óraszámnak megfelelő számú osztályzattal kell rendelkezniük, a félévenkénti érdemjegyek száma a heti 1-2 órás tantárgyak esetében sem lehet kevesebb háromnál.

A 11. és 12. évfolyamon azoktól a tantárgyakból, amelyekből a tanuló emelt szintű képzést választ és órái elkülönülnek a középszintű óraktól, a félévi és év végi eredményébe az emelt szintű órákon kapott jegye ugyanolyan súllyal számít, mint a középszintű órán kapott érdemjegye.

Szorgalmi feladatok teljesítéséért, szaktárgyi versenyeken történő eredményes szereplésért, egyéni kutatómunkáért ötös érdemjegy adható.

A diákot tájékoztatjuk tantárgyi fejlődéséről. A szülőknek fogadó órán ill. szülői értekezleten számolunk be gyermekük szaktárgyi előmeneteléről. Abban az esetben, ha a tanuló teljesítménye elégtelen, a félévi és az év végi osztályozó konferencia előtt 1 hónappal írásban értesítjük a szülőt.

A számonkérés formái

- Szóbeli felelet: Törekszünk minél nagyobb lehetőséget adni tanulóinknak a szóbeli felelésre. Érdemjegyét szöveges értékeléssel indokoljuk.
- Írásbeli számonkérés fajtái:
 - röpdolgozat
 - témazáró dolgozat
 - tanegységet lezáró dolgozat
 - házi dolgozat (projektmunka, olvasónapló)
 - évfolyamdolgozat.

Naponta maximum 2 olyan dolgozat íratható a tanulókkal, amelynek érdemjegye duplán számít a félévi és év végi osztályzat megállapításában.

Az értékelés legyen:

- folyamatos, rendszeres, aktuális, tervszerű
- konkrét-tárgyszerű, tárja fel a hibákat, azok okait, támaszkodjon a pozitívumokra, legyen segítő szándékú
- objektív, igazságos, legyen ösztönző erejű
- a sikeres és sikertelen munkát egyaránt értékelje
- a szaktanár győződjön meg róla, hogy a szülő ismeri gyermeke teljesítményét, előrehaladását
- az osztályzatok megismerése segíti a tanulóról kialakított értékítéletet, az osztályzatokról folyamatosan meggyőződhet a szülő a digitális napló segítségével
- terjedjen ki az iskolai élet egészére (egyénekre is, közösségekre is)
- a követelményeket nyilvánosságra kell hozni
- kiszámítható legyen
- legyen tárgyszerű (mit, hol, miben hibáztunk, hogyan lehetséges a javítás)
- megfelelő légkörben történjen (minimális stressz mellett)

Ahhoz, hogy ezek az alapelvek megvalósulhassanak, világosan megfogalmazzuk, és a tanévek elején a tanulók tudomására hozzuk az egyes tantárgyak követelményeit. Az egységes követelményrendszert minden tanár köteles betartani.

Az írásbeli és szóbeli feladatok, az otthoni felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A diákok terhelési szintjének megállapításakor szem előtt kell tartani, hogy az alulterhelés vagy a felülterhelés hosszú távon ugyanazt az eredményt hozza: a diák messze elmarad a valós képességei szerinti eredménytől. A tantervben meg kell valósulnia a nagyobb hatékonyságot biztosító arányos tehereloszlásnak, ami figyelembe veszi a tanuló életkori sajátosságait. Szükségesnek tartjuk, hogy az egyes szaktárgyak olyan módon is egymásra épüljenek, hogy a tanuló energiájának java részét ne egy-két tantárgy kösse le egy adott tanévben, hanem arányos és harmonikus terhelés segítse elő a tanulók tanulmányi előmenetelét.

Az írásbeli és szóbeli házi feladatok elvei és korlátai

- Az otthoni felkészülés a tanulási folyamat elengedhetetlen eleme, amely legyen rendszeres, alapos és céltudatos.
- A tanár tanítsa meg a gyermeket arra, hogy tantárgyát hogyan kell tanulni. Legyen világosan megfogalmazott és következetesen képviselt elvárás ez minden tantárgy esetén.
- A szorgalmi időszakban a házi feladatok mennyisége az elmélyült tanulást szolgálja, egy átlagos képességű tanuló esetén – rendszeres tanulás mellett – teljesíthető legyen, ne rőjön aránytalanul nagy terhet a tanulóra.
- A szorgalmi időben a diák lehetőleg minden órán kapjon világosan meghatározott - szóbeli vagy írásbeli – feladatot a felkészüléshez.
- Minden órán történjen meg a házi feladat vagy annak egy részének valamilyen formában történő feldolgozása.
- Az osztályfőnök kísérje figyelemmel diákjai egyenletes leterheltségét, és legyen kapcsolattartó az osztályában tanító szaktanárok között.
- Hétvégére – a tanuló pihenésének biztosítása érdekében – csak annyi feladatot adunk, amely mennyisége nem haladja meg egy átlagos hétköznapi terhelését.

A tanulónak nemcsak joga van az iskolai szünetekhez, hanem nélkülözhetetlenül szükséges az évközi terhelés mellett a kellő és alapos pihenés. Ezért a tanítási szünetekben nem megengedett új tananyagot feladni, tantervi elmaradásokat pótolni. Azokat a szinten tartó feladatokat szabad feladni, amelyekkel elérhető a megfelelő öntevékenység által, hogy a hosszabb tanításmentes

idő ne a szellemi-testi-lelki leépülés időszaka legyen, hanem éppen az ezekben való elmélyülésé.

Az írásbeli beszámoltatás formái

A digitális tananyagok elterjedésével bővül az igénybe vehető tesztsorok, feladatlapok, próbaérettségik hozzáférhetősége (sulinet.hu; ofi.hu stb.) Lehetőleg ilyen segédeszközöket használunk, mert ezek validálva vannak, biztonságosan, könnyen kezelhetők.

- röpdolgozat: 1-2 lecke anyagát kéri számon, gyakorisága tantárgyfüggő
- témazáró dolgozat: egy-egy témát lezáró írásbeli számonkérés, megírásának időpontját előre egyeztetjük. A tanár – lehetőség szerint – 2 héten belül kijavítja, megőrzi, a szülő kérésére bemutatja. Érdemjegye kétszeres súllyal számít a félévi és az év végi osztályzat megállapításakor.
- évfolyamdolgozat: iskolánkban matematika, magyar nyelv és irodalom, valamint idegen nyelv tantárgyakból évi 1 alkalommal íratunk évfolyamdolgozatot, melyet egységes értékelési elvek alapján javítunk. A dolgozat súlya a témazáró dolgozattal megegyezik.

A tanulók teljesítményének értékelése

Az értékelés formái:

- szóbeli értékelés:
 - a szaktanár a tanítási órákon, amely folyamatosan megerősít, korrigál, segít, tanácsot és ötletet ad
 - az osztályban tanító tanárok félévente értékelik a tanuló magatartását és szorgalmát
 - a szaktanár a fogadóórákon személyre szabottan értékel
 - az osztályfőnök a szülői értekezleteken ad általános képet az osztály tanulmányi előmeneteléről, magatartásáról
 - az iskolagyűléseken az igazgató iskolaszintű értékelést ad a tanulmányi munkáról, az osztályok rangsoráról, versenyeredményeiről, nyelvvizsgákról

- tanórán kívüli értékelés (kiránduláson, színházlátogatáson, osztálykiránduláson a program és a nap értékelése

- Szöveges értékelés írásban:

- szükség esetén (a kiemelkedő teljesítményű, illetve a problémás tanulónál), melyet a szaktanár vagy az osztályfőnök készít

- dicséret, elmarasztalások beírása az ellenőrző könyvbe, digitális naplóba

- a dolgozatokhoz írt rövid instrukció, vélemény

- külső felkérésre készített vélemények, minősítés (rendőrség, bíróság, gyermekvédelem, pályázatok)

- Értékelés, minősítés:

- a szaktanár a tanuló teljesítményét év közben érdemjegyekkel (1-5) értékeli, félévkor és év végén osztályzattal (jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1) minősíti

- a tanév végén az egész tanévben nyújtott teljesítményt értékeljük

- a tanórai aktivitást érdemjeggyel is értékelhetjük

- az érdemjegyhez és az osztályzathoz szóbeli értékelés is társul

- a szóbeli felelet értékelésénél a nyelvi kifejezőképesség is szempont

- a félévi osztályzat az ellenőrző könyvbe, az év végi a bizonyítványba kerül, mely a digitális naplóban is nyomon követhető

A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai:

- Jeles (5) érdemjegyet kap az a tanuló, aki a kijelölt tananyagban a tantervi követelményeknek kifogástalanul tett eleget, önállóan képes a témakörhöz tartozó fogalmakat felismerni, és azokat precízen definiálni, felismeri és elemzi az ismeretanyag legfontosabb összefüggéseit, gyakorlati alkalmazását példákon keresztül sokszínűen mutatja be

- Jó (4) érdemjegyet kap az a tanuló, aki a kijelölt tananyagban megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget, önállóan képes az ismeretkörbe tartozó fogalmakat definiálni, bizonyos tanári segítséggel képes a témakörhöz tartozó ismeretanyag legfontosabb összefüggéseit felismerni, meghatározni és elemezni
- Közepes (3) érdemjegyet kap az a tanuló, aki a kijelölt tananyagban a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával tesz eleget (szaktanári segítségre többször szorul) képes fogalmakat felismerni, de pontatlanul, hibásan definiálja, csak tanári segítséggel képes az összefüggéseket felismerni, az elméleti anyag gyakorlati vonatkozásaira csak komoly tanári segítséggel képes
- Elégséges (2) érdemjegyet kap az a tanuló, aki a tantervi követelményeknek súlyos hiányossággal tesz eleget, a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, készségekkel rendelkezik, kevés fogalmat tud definiálni, összefüggéseket tanári segítséggel sem képes felismerni
- Elégtelen (1) érdemjegyet kap az a tanuló, aki a kijelölt tananyagban a tantervi követelményeknek szaktanári útbaigazítással sem tud eleget tenni, ismeretkörhöz tartozó fogalmakat pontatlanul sem képes meghatározni, összefüggéseket, elemzéseket tanári útmutatás alapján sem tud adni

A dolgozatok százalékos átváltása munkaközösségenként kicsit eltérő, leginkább az elégséges és a jeles határai mutatnak egységesebb képet.

Érdemjegy	Magyar nyelv és irodalom	Természettudományos tárgyak Hittan	Német nyelv	Történelem Informatika
elégtelen	0-29 %	0-29 %	0-39 %	0-24 %
elégséges	30-44 %	30-49 %	40-59 %	25-39 %
közepes	45-64 %	50-69 %	60-74 %	40-59 %
jó	65-84 %	70-84 %	75-89 %	60-79 %
jeles	85-100 %	85-100 %	90-100 %	80-100 %

Projektoktatás értékelési formái

A projektek - mint amúgy minden oktatási folyamat - átfogó nevelési, fejlesztési célokat szolgálnak. Az értékelésükkor alkalmazható módszerek is nagyon sokfélék. Általában törekedni kell rá, hogy szöveges, közösségi, komplex értékelések szülessenek. A projekt eredményének kvalitatív értékelése számtalan összetevőre irányulhat:

- Maga a produktum, annak színvonala az előre megadott követelményekhez képest.
- Azok a kompetenciák, amelyeknek fejlesztését a projekt tervezése során megfogalmaztuk.
- Értékelni kell a munkát a tanulás szempontjából is, számba kell venni, hogy milyen tanulási folyamatok zajlottak le a projekt megvalósítási folyamatában mind szaktárgyi szempontból, mind pedig a metakognitív tudásrendszer gyarapodása szempontjából.
- Az együttműködés színvonala, szervezettsége a csoportokban, az együttműködési képesség fejlődése. Értékelni kell tehát a munkát a társas kapcsolatok alakulása szempontjából is. Számba kell venni, hogy miként tudott együtt dolgozni az adott csoport, voltak-e konfliktusok, és képesek voltak-e azokat kezelni.
- Értékelni kell a munkát az egyén szempontjából is. Hogyan tudott együtt dolgozni a csoporttal, voltak-e konfliktusai, és azok miként oldódtak meg, mennyit és hogyan tanult a projektmunka során, mennyire érzi azt hasznosnak stb. A tanár nagyon fontos feladata a projektszerű oktatás során, hogy figyelje tanítványait, melyik gyerek hogyan fejlődik a munka során, hiszen annak alapján tervezhető a következő feladat.
- A projekt kivitelezése során tanúsított kreativitás (amennyiben ennek a projekt kivitelezésében volt jelentősége, de általában ez a helyzet).
- Az önálló munkavégzés fejlődése, mennyire voltak erre képesek a gyerekek, milyen problémák jelentkeztek.
- Az elkészült produktumok esztétikai színvonalának értékelése.
- Feltétlenül kerüljön szóba, hogy milyen érzelmeket keltett bennünk a tevékenység, hogyan éreztük magunkat a projekt ideje alatt.
- Feltétlenül értékelni kell a projekt megtervezését, a terv érvényesülését. A tervezési folyamatról utólag, a végrehajtás ismeretében megfogalmazható ítéleteket is érdemes kimondani.

2.10 A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei

- A kötelező tanórák közül az idegen nyelveket nyelvek szerinti, és aszerinti csoportokban oktatjuk, hogy az adott nyelv első, illetve második idegen nyelv. Ugyanazon nyelvet, ugyanolyan minőségben tanuló csoport több osztály tanulóiból is szervezhető, de a csoportlétszám nem haladhatja meg a 18 főt.
- Az angol, matematika, informatika, biológia tagozatos diákok a névadó tantárgyat, illetve a biológia tagozatos tanulók a kémiát is külön csoportban tanulják akkor is, ha a tagozat egy osztály részeként létezik.
- A matematikát a hat évfolyamos gimnázium 7-10., a négy évfolyamos gimnázium 9-10., a rendészeti tagozat 9-10. évfolyamán képességek szerint differenciált csoportokban tanítjuk.
- A 11. és a 12. évfolyamon az A és H osztályokban az emelt szintű matematika oktatás egy időben történik ezen osztályok középszintű matematika óráival. Az emelt szintű csoport minimális létszáma 4 fő.
- Az informatika oktatása legfeljebb 20 fős csoportokban történik, kivéve az informatika tagozatot, ahol nincs minimális létszám.
- Nincs alsó létszámhatára az érettségire felkészítő csoportoknak.

2.11 Egészségnevelési program

20/2012. (VIII.31.) EMMI r. 128.§ (5) A nevelési-oktatási intézmény teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatait koordinált, nyomon követhető és mérhető, értékelhető módon kell megtervezni a helyi pedagógiai program részét képező egészségfejlesztési program keretében.

Az egészség: „Az egészség az élő szervezetnek olyan harmonikus működési állapota, amely egyrészt biztosítja a szervek kiegyensúlyozott, zavartalan munkáját, másrészt lehetővé teszi az élőlény beilleszkedését a természetbe.”

Az egészségfejlesztés: Az egészségfejlesztés az a folyamat, amely módot ad az embereknek, közösségeknek egészségük fokozottabb kézben tartására és tökéletesítésére. A teljes fizikai, szellemi és szociális jólét állapotának elérése érdekében az egyénnek vagy csoportnak képesnek kell lennie arra, hogy megfogalmazza és megvalósítsa vágyait, kielégítse szükségleteit, és környezetével együtt változzék vagy alkalmazkodjék ahhoz.

Az egészségnevelés: Olyan változatos kommunikációs formákat használó, tudatosan létrehozott tanulási lehetőségek összessége, amely az egészséggel kapcsolatos ismereteket, tudást és életkézségeket bővíti az egyén és a környezetében élők egészségének előmozdítása érdekében. Az egészséges életmód, életszemlélet kialakítása a pedagógiai munka fontos területe, egyik legfontosabb színtere az iskola. Ezért az összes iskolai tevékenységben, ahol arra lehetőség van, be kell épülnie.

Helyzetelemzés

Iskolánkban a tantermek jól felszereltek, tiszták, világosak. Fűtésük, világításuk kifogástalan. A padok, székek mérete az ott tanuló diákok korosztályához igazodik. Az aula, a folyosók kulturáltak, a kabátok, váltócipők elhelyezésére minden osztálynak külön szekrény vagy fogas áll a rendelkezésére. A mellékhelyiségek jól felszereltek, tiszták, a higiénias előírásoknak megfelelőek.

A mindennapos testnevelés, az edzések és a tömegsport foglalkozások színhelyei a tornaterem, a tatami terem, szükség szerint az aula és az iskola udvarán található sportpályák. A szabadban két tenispálya, műfüves focipálya, kosár- és kézilabdapálya biztosítja a tanulók sportolását. Iskolánkat egy folyosó köti össze a Városi Tanuszodával, amely lehetővé teszi, hogy biztosítsuk tanulóinknak az úszásoktatás lehetőségét, a kilencedik évfolyam minden osztálya heti két testnevelés órán úszásoktatáson vesz részt.

Iskolánkban a konyha és az étkező több évvel ezelőtt megszűnt, de fontosnak tartjuk, hogy azon tanulóknak, akik szeretnék délben meleg ételt enni, lehetőségük legyen rá, ezt a közelben található középiskolai kollégiumban oldjuk meg. Félórás ebédszünetet vezettünk be, ami a nyugodt étkezést biztosítja.

Az iskolavezetés az iskolai büfé kínálatát nyomon követi, és javaslatokat tesz az egészséges táplálkozást szolgáló termékbővítésre.

A tanulóinkat érintő egészséget befolyásoló tényezők:

- Tanulóink nemek közötti megoszlása közel 50-50%
- Többségében 14-18 évesek, hatosztályosok az első két évfolyamon 12-14 évesek.
- Diákjaink többsége a környező településekről naponta bejáró vagy kollégista.
- Évről évre nő a hátrányos és a halmozottan hátrányos tanulók aránya.

- Egyre több olyan diákunk van, akinek szülei elváltak, vagy az egyik, esetleg mindkét szülője külföldön dolgozik.
- Magas az alacsony jövedelmű családokból érkezők aránya.

Az iskola egészségnevelési céljai

- Annak tudatosítása, hogy mindenki egyénileg is felelős önmaga egészségéért.
- A tanulókat képessé kell tenni arra, hogy kontrollálják saját egészségüket, törődjenek többet testi, lelki, szociális jól-lét állapotuk megtartásával, s mindehhez rendelkezzenek a szükséges információkkal és lehetőségekkel.
- El kell fogadtatnunk, hogy a betegségek megelőzése az egyén és a társadalom egésze számára is rendkívül fontos feladat.
- A helyes életmód, életvezetés, az egyén felelősségének felvállalása segíthet a jól-lét állapotának hosszú ideig tartó megőrzésében.
- Meg kell értetnünk, hogy a testi és a lelki harmóniára törekvés teremtheti meg az egészség megőrzésének lehetőségét.

Az egészségnevelés területei

- az egészséges táplálkozás,
- az aktív szabadidő eltöltés,
- mindennapos testmozgás,
- a személyi higiéné,
- a lelki egyensúly megteremtése,
- a harmonikus párkapcsolat és családi élet kialakítása, fenntartása,
- az egészséges és biztonságos környezet kialakítása,
- az egészségkárosító magatartásformák elkerülése,
- a járványügyi és élelmiszer-biztonság megvalósítása.

Az egészségnevelés legfontosabb feladatai

- a felvilágosító munka
- a megelőzés
- egészségünk védelme
- az egészség megóvása

Az iskolai egészségnevelés szereplői és feladataik

Az iskola minden dolgozója és tanulója részt vesz az egészségfejlesztés folyamatában. Közvetlen vagy közvetett hatások révén alakul a tanulók életvitele, gondolkodása. A tanítás körülményei, a higiénés viszonyok, az iskola dolgozóinak munkavégzési morálja, a pedagógusok mentális állapota, az iskolai konfliktusok kezelése mind hatással vannak a tanulókra. Törekednünk kell minden lehetséges élethelyzetben, szakórákon, osztályfőnöki órákon, iskolán kívüli tevékenységek során a tanulók egészségtudatos gondolkodásának a fejlesztésére.

Az egészségnevelést segítő pedagógus feladata az iskolai egészségnevelés koordinálása, kapcsolattartás az iskolai védőnővel, a helyi Vöröskereszttel, amennyiben az éves munkatervben szerepel Egészségnap szervezése. Az iskola-egészségügyi feladatokat az iskola kijelölt orvosa és a védőnők látják el.

Az osztályfőnökök kiemelten figyelnek arra, hogy a tanmenetben meghatározott egészségneveléssel kapcsolatos témákat feldolgozzák az osztályfőnöki órákon. Felhívják a tanulók figyelmét a tanterem rendjének, tisztaságának megőrzésére, segítik a tanulókat a tanterem díszítésében. Az osztályfőnöki munkaközösség évfolyamonként egyeztet a feldolgozandó témákat. Az osztályfőnöki órák egészségneveléssel foglalkozó témaköreibe minden évfolyamon beépítik a stressz- és konfliktuskezelés technikáinak tanítását. Az olyan káros szenvedélyek megelőzésére, mint a drog, alkohol és a dohányzás az osztályfőnöki órákat a védőnő bevonásával, esetleg mentálhigiénés szakember felkérésével tartjuk meg.

A 26/1997. (IX. 3.) EÜ rendelet alapján az iskola-egészségügyi feladatok koordinálásáért, a szakmai rendeletben meghatározott szűrővizsgálatok végzéséért, adminisztrációjáért felelős személy az iskola védőnője. Feladata a szűrővizsgálatok előkészítése, és az alábbi vizsgálatok önálló végzése:

- az érzékszervek (látásélesség, színlátás, hallás) vizsgálata,
- a szív, a keringési állapot megítélése a légzés, a pulzusszám és a vérnyomás mérése által,
- a mozgásszervek (statikai elváltozások, tartási rendellenességek) alapvizsgálata,
- a kültakaró (bőr, fejbőr) látható elváltozásainak vizsgálata,
- a súly, magasság és mellkőrfogat mérése,
- mentális zavarok felismerése, gondos anamnézis felvételével és a pedagógusokkal való kapcsolattartás segítségével,
- az oltások előkészítése és megszervezése,
- az iskola-egészségügyi dokumentáció és nyilvántartás vezetése,
- az elsősegélynyújtásra való felkészítés,
- tanácsadás (egyéni, csoportos),
- kapcsolattartás a pedagógusokkal, szülőkkel.

Az egészségesebb életmód kialakítására irányuló módszerek

Hagyományos egészségnevelés, felvilágosítás

Célja: minél több ismeret átadása, hogy az egyén az információk birtokában racionálisan dönthessen. Alkalmi jelleggel megszervezett iskolai felvilágosító előadások, tanórák és osztályfőnöki órák a színterei.

Az érzelmi intelligenciát, társas kompetenciákat, alkalmazkodást segítő tevékenységek

Célja: az egyén konfliktuskezelési eszköztárának erősítése, szocializációs lehetőség biztosítása a társas – kommunikációs képességeik fejlesztésére. Tanórai és tanórán kívüli tevékenység során is alkalmazzuk képességfejlesztő és önismereti csoportfoglalkozásokon. Az egészségnevelés szempontjából kiemelkedő jelentőségű élmény- és tevékenységalapú, interaktív módszerek:

- könyvtári óra, egyéni vagy csoportos kutatómunka,
- tanulói kiselőadások,
- csoportbeszélgetések,

- külső előadó meghívása (orvos, pszichológus, gyámügyi előadó, rendőr stb.),
- kérdőívek, felmérőlapok kitöltése,
- dramatikus játékok,
- személyiségfejlesztő tréning,
- transzparenszek, makettek használata,
- videofilmek, CD-k használata,
- önismeret fejlesztése,
- szituációs, memóriafejlesztő, érzékelést fejlesztő, ráhangolást segítő, bizalomerősítő, kapcsolatteremtést segítő játékok.

Az egészségnevelés színterei

Az egészségnevelés az oktatási intézmény egész területén, az iskolában töltött idő alatt folyamatosan történik: tanítási órákon, egyéb iskolai programokon, testnevelés órákon és sportkörökön.

Egészségnevelés a testnevelési órákon

- Az életmód és a tartási rendellenességek gyakorisága miatt órák elején tartásjavító gerinctorna bevezetése.
- A tanulók általános fizikai teherbíró képességének mérése.
- A tanulók egységes mérése, értékelése és minősítése.
- Az iskolaorvos és védőnő vizsgálati módszereinek, illetve adatainak kibővítése, hogy felvilágosítást kapjunk a tanulók funkcionális állapotáról.

Egészségnevelés más tanórákon

Az egészséges életmódra nevelés, az egészségfejlesztés nem lehet egyetlen tantárgy, egyetlen tantárgyi munkaközösség feladata. Az iskola oktató-nevelő munkájának egészét át kell hatnia. Minden tanár képes arra, hogy szaktárgyába megtalálja az egészség népszerűsítésének lehetőségeit és ezeket beépítse a tananyagba. Ezt a kerettanterv sok helyen elő is írja a

tantárgyak tartalmi részében. Néhány tantárgy, mint a biológia, kémia, földrajz, idegen nyelv fokozott lehetőséget ad erre. Az iskolában dolgozó minden pedagógus és alkalmazott személyes példamutatása is hirdesse az egészségnevelés fontosságát.

Egészséges életmódra nevelés tanórán kívül

- túrák, természetjárás (Bocskais bakancsosok),
- edzések,
- az iskola által rendezett sportversenyek, sportnapok,
- egészségügyi vetélkedők,
- egészségnevelési témakörökben kiírt képzőművészeti pályázatok,
- drog-prevenációs foglalkozások (rendőrség),
- egészségügyi szűrővizsgálatok (fogászat, szemészet, hallásvizsgálat, stb.),
- egészségügyi felvilágosító előadások,
- iskolai rendezvények, előadások (Egészségnap),
- lelki nap

2.12 Környezeti nevelési program

A környezeti nevelés elvei

Hazai és nemzetközi dokumentumok szerint az oktatás – nevelés folyamatának fontos feladata, hogy a környezeti kérdésekben fejlessze a tudatosságot, alakítsa ki a személyes környezeti felelősségérzetet, és a fenntartható fejlődéssel kapcsolatos elkötelezettséget.

A környezeti nevelés fontos követelménye, hogy az egyes tanár alakítsa ki a saját nevelési filozófiáját, vegyen részt aktívan az iskola pedagógiai programjának elkészítésében saját tantárgya, műveltségi területe, tanórán kívüli tevékenysége helyi tantervének kidolgozásában. Továbbá formálja az ifjúság egészséges természetszemléletét, megalapozva a korszerű, környezetbarát szemlélet elsajátítását.

A nevelőtestület összehangolt munkája szükséges ahhoz, hogy a környezeti kérdések iránt felkeltsék a figyelmet, így a fenntartható fejlődéssel és a biológiai sokféleség védelmével összhangban álló magatartásformák, értékrendek és cselekedetek minél nagyobb ismertséget nyerjenek. Továbbá fontos, hogy a tanulók tudják azt, hogy az emberi tevékenység hat a környezetre, és a környezeti feltételektől függ az ember léte. Ezért fontos, hogy a tanulók megismerjék a lakóhelyük és környékének sokféleségét. Az ember és a természet kapcsolatát feldolgozó tananyag, illetve műveltségi terület keretében folyó oktatás-nevelés bevezeti a tanulókat az élőlények sajátosságainak, a természeti környezet sokféleségének, változásainak, kölcsönhatásainak, jelenségeinek, törvényszerűségeinek a megismerésébe, megalapozva a korszerű természettudományi műveltséget. Sajátos nevelési, képzési feladatainak fejlesztése révén hozzájárul a természet megszerettetéséhez, a természet kincseinek megóvása iránti felelősség kialakításához. Mindezt természetesen tárgyi tények alapján, a lakóhely és iskola közvetlen aktuális problémáján, sajátos természeti adottságainak megismerésén keresztül lehet megvalósítani.

A helyi értékek fontossága a környezeti és természeti nevelésben

A környezeti nevelés elválaszthatatlan része kell, hogy legyen a természet szeretetére és védelmére nevelés, ezért az iskolán kívül végzett szabad környezeti tevékenység elengedhetetlen. Ez csak akkor lehetséges, ha az ember képes az egyetemes és helyi értékek elfogadására és tiszteletére. A természeti nevelés elsősorban a természetben szerzett élményekre épít. A közvetlen tapasztalás, érzelmi kötődés, megismerés útját járja. E felfogás szerint képes lehet az ember megszeretni azt is, amit még nem ismer, mert egyszerűen csak szép, vagy valami miatt felkeltette az érdeklődését, esetleg csak úgy önmagáért. Mindezeket figyelembe véve, a környezeti nevelés fontos részeként át kell, hogy szője a tanítás – tanulás – nevelés teljes folyamatát a természeti nevelés, melynek fontos eszköze lehet a jövőben a helyi természeti értékek ismerete és hatékony védelme. Az értékek megőrzése mindig helyben történik, és azon múlik, hogy vannak-e cselekvő, fellépni tudó erők. Ebben az értékelismertető és közvetítő munkában van döntő szerepe az iskolának és a jó szellemű tanároknak. Az elméleti oktatás mellett ki kell használnunk a terepi munka előnyeit. Ezért kell terepen is oktatnunk. Célunk a fogalomalkotáson túl, hogy a tanulókat egy-egy gyalogtúra és séta során megtanítsuk látni is, és felismertetni az újukba került növényeket, esetleg állatokat. A helyszínen ismerjék meg kapcsolataikat a velük együtt élő növényekkel és állatokkal és a tájjal.

Az iskola helye és épülete

Iskolánk hagyományai között szerepel a környezeti nevelés helyi és országos programjaiba való bekapcsolódás. Diákjaink kerékpár- és gyalogtúrákon, vízitúrákon ismerik meg a környék természeti nevezetességeit, rendszeresen részt vesznek a helyi és országos szervezésű vetélkedőn (OKTV, Kitaibel, Herman Ottó stb. verseny). A biológia tagozatos tanulók részére ősszel és tavasszal terepgyakorlatot szervezünk. Munkatervünkben szerepel a jeles napok (Víz Világnapja, Föld Napja, Madarak és fák napja) megünneplése iskolai szinten.

A bennünket körülvevő környezetben is törekszünk a környezettudatosságra. Az iskola épülete téglából épült, hőszigetelése jó, néhány éve a nyílászárók korszerű műanyagból készült jó hőszigetelésű ajtókra és ablakokra lettek kicserélve. Az iskola világítása, fűtése energiatakarékos, de további lépések megtétele szükséges ez irányba. Az épületet a tanulói létszám miatt teljes mértékben kihasználjuk. A helyiségek hőmérséklete, fényviszonyai megfelelőek. Az elkövetkező időben nagyobb figyelmet kell szentelnünk a tisztaság megőrzésére. A mellékhelyiségeket folyamatosan felújítjuk, és nagyobb figyelmet fordítunk ezek tisztaságára. Az épület belső tere barátságos, dekorációk, tablók, faliújságok, növények díszítik a falakat. Az aulát körülvevő falrészleten lévő faliújságon a gyerekek munkái kerülnek kihelyezésre, illetve hirdetmények helyezhetők el.

A padok és egyéb iskolabútorok cseréje és felújítása folyamatos. Minden terem lábazatát lambériáztattuk, illetve a műanyag padlóburkolatot korszerű laminált burkolatra cseréltük, csökkentve a baleseti veszélyt. A búcsúzó negyedikesek termeit kifestetjük. A technikai eszközökkel való ellátottság jó, pótlása, fejlesztése folyamatos. A karbantartó műhely felszerelése folyamatosan bővül, a javítások nagy részét helyben végezzük.

Iskolánkban az étkezés lehetősége néhány éve megszűnt. Ezt gazdaságossági okok indokolták. Diákjaink a közeli általános iskola és a Középiskolai Kollégium menzáján étkeznek. Osztályfőnöki és a szaktárgyi órákon hangsúlyt fektetünk a helyes étkezési szokások kialakítására. Korszerű iskolai büfé áll a tanulók rendelkezésére.

Iskolaudvarunk zárt északi oldalát a tájba illő terméskőből készült kerítés határolja. A hátsó kapun át érhető el a hátsó bejárat, amelyet számozás beléptető rendszer véd. Belépni csak megfelelő kód segítségével lehet. Ezen az ajtón át történik az áruszállítás lebonyolítása. A keleti oldalon fekvő díszes kapun át közelíthető meg a főbejárat, amelyet a diákok és az iskolába érkező vendégek használhatnak.

A nyugati szárnyon kerékpártárolót alakítottunk ki, azzal a nem titkolt szándékkal, hogy diákjaink és tanáraink közül egyre többen válasszák az autó helyett ezt a járművet az iskolába járáshoz. A sportolási lehetőséget az iskola udvarán elhelyezkedő tenispályák, atlétikai és bitumenes pályák teszik lehetővé. A terület déli részén felépült a tanuszoda, amely tovább bővíti az egészséges testmozgás lehetőségeit. Az épületegyüttes képe ennek elkészülte után vált teljessé és került összhangba a környező utcák és épületek hangulatával. Az iskola takarítását végző alkalmazottak munkájukat közmegelegedésre végzik. Munkájuk során előtérbe kerül a környezetbarát tisztítószer alkalmazása. A jövőben nagyobb mértékben kell az együttműködést fokozni a diákok és a takarító személyzet között a tisztaság megőrzése érdekében.

Az intézmény működése a környezeti nevelés szempontjából

A környezeti nevelés iskolánk életének az a területe, ahol csak nagyon fokozatosan és lépésenként haladunk előre. A helyi természeti értékek tantervbe való beépítésekor feltétlenül szükség van a kollégák együttműködésére és példamutatására, a nevelőtestület által is elfogadott közös értékek, természetbarát életmód kialakítására. Az általános iskolai tananyaghoz képest a gimnáziumi tananyag jóval kevesebb lehetőséget biztosít ahhoz, hogy olyan ökológiai ismereteket közvetítsen az iskola a diák számára, amely elsősorban a helyi értékek megismertetésén keresztül teszi a mai 14-18 éves generációt a saját környezetét ismerő, és annak védelmében tenni akaró, cselekvő állampolgárra. A helyi természeti értékek megismertetése és a tananyagba való beépítés lehetséges formái: a tanórák, témahetek (Fenntarthatósági témahét), témanapok, nyári tábor, fakultatív tantárgyak szakkörök, projektek, szituációs, dramatikus játékok és terepgyakorlatok.

A helyi értékek megőrzése hozzájárul a bioszféra megőrzéséhez is, amelyet az ismert mondás így fogalmaz meg: „Gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan!”. A bioszférát és az embert fenyegető veszélyek világméretűek. Ezért a katasztrófáktól csak világméretű összefogással menthetjük meg a Földet, stratégiaként használva a fenntartható fejlődést.

A környezeti nevelés színterei iskolánkban

Hagyományos tanórai foglalkozások, az egyes tantárgyak kiemelt környezeti nevelési lehetőségei

Magyar nyelv és irodalom

A tanulók ismerjék meg az irodalmi művekben megjelenő természeti és környezeti értékeket, harmonikus kapcsolatokat. Legyenek képesek irodalmi szövegek alapján problémafelvetésekre, vitára, véleményalkotásra, érvelésre a téma kapcsán. Tudjanak hivatalos iratokat (petíciókat, kérvényeket, javaslatokat) készíteni a környezetszennyezéssel kapcsolatosan és tudatosan készüljenek a „nyelvi környezetszennyezés” elkerülésére.

Történelem

A tanulók értsék és tudják, hogyan, mikor és milyen emberi tevékenységek révén alakult át a természet. Tudják értelmezni, hogyan hatottak a környezeti változások a gazdálkodásra, az életmódra, a közösségi normák alakulására, ismerjék meg a helyi történelmi értékeket, alakuljon ki bennük a hagyományok tisztelete. Értsék meg az egész világot érintő globális problémákat, és érezzék hangsúlyozottan az egyén, az állam és a társadalom felelősségét és feladatait a problémák elhárításában, csökkentésében.

Idegen nyelv

A tanulók váljanak érzékennyé a természet szeretetére a jól megválasztott szövegek feldolgozásának segítségével. Legyenek érzékenyek a hazai környezeti problémákra, és ismerjék meg a nyelv segítségével más országok hasonló problémáit, ismerjék meg más népek ilyen irányú tevékenységeit, valamint az idegen országok környezetvédelemmel foglalkozó szervezeteit. Legyenek képesek a környezetvédelmi problémákra önállóan, csoportmunkában, projekt-munkában választ keresni.

Matematika

A tanulók váljanak képessé arra, hogy a más tantárgyakban tanított környezeti összefüggéseket matematikai módszerekkel demonstrálják. Legyenek képesek a környezeti mérések eredményeinek értelmezésére, elemzésére statisztikai módszerek alkalmazásával és tudjanak táblázatokat, grafikonokat készíteni és elemezni. Tudják megfigyelni az őket körülvevő

környezet mennyiségi és térbeli viszonyait, váljanak képessé egy adott témához megfelelő adatok kiválogatására, gyűjtésére.

Fizika

A tanulók váljanak képessé környezeti változások magyarázatára, ismerjék meg az élő szervezetre káros fizikai hatások (sugárzások, zaj, rezgés) egészségkárosítását, tudják ezek kibocsátásának csökkentésének lehetőségeit. Ismerjék fel a fizikai törvényszerűségeit és az élőlények életjelenségei közötti analógiákat, valamint az élő és élettelen közötti kölcsönhatásokat. Tudják értelmezni a környezet változásának törvényszerűségeit, és ennek tudatában legyenek képesek megoldást keresni a globális környezeti problémákra, mérjék fel annak fontosságát, hogy a környezeti erőforrásokat felelősséggel szabad csak felhasználni. Ismereteik birtokában, tetteik következményeit látó, távlatokban gondolkodó állampolgárrá váljanak.

Földrajz

A tanulók szerezzenek tapasztalatokat, gyűjtsenek élményeket a közvetlen élő és élettelen környezetükről, érzékeljék és értékeljék a környezetben lezajló változásokat, mint a természeti és társadalmi folyamatok hatásainak eredményeit. Ismerjék meg a világ globális problémáit, ismerjék meg és őrizzék a természeti és az ember alkotta táj szépségeit.

Biológia

A tanulók ismerjék meg a globális környezeti problémákat és azok megelőzési, illetve mérséklési lehetőségeit. Ismerjék és szeressék a természeti illetve az épített környezetet. Ismerjék meg az élőlények alapvető szervezeti-működési jellemzőit, fedezzék fel azok között az ok-okozati összefüggéseket. Ismerjék meg a környezet-egészségügyi problémákat, legyenek képesek az egészségügyi problémák megelőzésére és mérséklésére és sajátítsák el a testi-lelki egészséget megőrző életviteli technikákat.

Kémia

A tanulók rendelkezzenek a környezetbiztonsághoz szükséges ismeretekkel és törekedjenek a környezettudatos elemek egyszerű vizsgálatára, az eredmények értelmezésére. Értsék meg a különböző technológiák hatását a természeti és épített környezetre, valamint becsüljék meg ezek gazdasági hatásait.

Testnevelés

A tanulók fedezzék fel, értsék meg, hogy a környezeti hatások jelentős mértékben befolyásolják egészséges testi fejlődésüket. Értsék és tapasztalják meg a szabadtéri foglalkozásokon keresztül, hogy a környezetszennyezés az egészségre veszélyes. Igényeljék, hogy a sportoláshoz lehetőség szerint természetes anyagokból készüljenek az eszközök és a tornaszerek.

Ének zene

A tanulók ismerjék fel a természeti illetve művészeti szépség rokonságát és azonosságát. Ismerjék meg a természet zenei ábrázolásának módjait, fedezzék fel a természet szépségeinek megjelenését a népdalokban. Vegyék észre a zene közösségerősítő, közösségteremtő szerepét és fedezzék fel a zenei környezetszennyezést, és tudjanak ellene védekezni.

Hittan

A tanulók legyenek képesek a már kialakított, megteremtett értékek között úgy élni, hogy a lehető legkevesebb károsodást okozzák. Tanuljanak meg a természet károsítása nélkül teljes életet élni és mérjék fel annak elengedhetetlen fontosságát, hogy utódaiknak is megfelelő életteret kell hagyniuk.

Filozófia

A tanulók értsék meg, hogy a filozófia történetén keresztül megmutatható az ember és a természet egységének megbomlása. Lássák, hogy milyen módon alakult ki az ember természetfeletti uralomra jutása és érzékeljék, hogyan alakult ki a posztindusztriális társadalmak „manipulált fogyasztása”. Fedezzék fel a tudás hatalmi kérdéssé válásának folyamatát, legyenek képesek követni az értékek alakulását a különböző történelmi korokban. Értsék meg, hogy csak akkor őrizhetők meg környezetünk életfeltételei, ha alázattal közelítünk hozzájuk és legyenek képesek megismerni a törvényszerűségeket, és csak az azok által adott lehetőségeken belül akarjanak változtatni, jobbítani az emberiség érdekében.

Rajz és vizuális kultúra

A tanulók ismerjék fel a természeti illetve művészeti szépség rokonságát és azonosságát és ismerjék meg a természet képzőművészeti ábrázolásának lehetőségeit. Ismerjék és tudják, hogy a hagyományápolás a fenntarthatóság egyik alappillére; tudjanak példákat említeni a népi

építészet, díszítőművészet hazai előfordulásaira. Ismerjék a természetes alapanyagok használatát és legyenek képesek a műalkotásokat környezeti nevelési szempontoknak megfelelően elemezni, alkotásokat létrehozni a környezeti nevelési témaköröknek megfelelően. Ismerjék a tárgyi világ formanyelvi elemeit, a tartalom és a forma összefüggését, tudjanak példákat mondani a környezetvédelmi szempontok szerinti formatervezésre és kutassanak fel, ismerjenek meg helyi, népi építészeti emlékeket.

Tánc és dráma

A tanulók tudjanak improvizálni természeti jelenségeket a tánc és dráma eszközeivel. Legyenek képesek adott szituáció megfogalmazására tartásképpen és mozdulatsorok segítségével (árvíz, erdőtűz stb.) és sajátítsák el a néptánc elemeit, lássák benne a környezeti nevelési lehetőségeket

Szakképzés

A tanulók sajátítsák el a szakmaspecifikus munkát, és legyenek birtokában környezetvédelmi ismereteknek. Tudják kiemelni a szakma környezetterhelő hatásait, ismerjék a védekezés lehetőségeit (hulladékkezelés stb.), ismerjék a környezetbarát technológiákat, a környezetbarát anyagokat, a termékek használatát. Sajátítsák el az anyag- és energiatakarékos gazdálkodási módokat, látogassák meg a szakmához kapcsolódó (helyi) létesítményeket, figyeljék meg a helyes környezetvédelmi technológiákat a gyakorlatban. Tudják mérni a környezetet károsító elemek hatásait szakmaspecifikus eszközökkel.

További lehetőségek

- csatlakozunk az ökoiskolák hálózatához
- a gyerekek olyan versenyen indulnak, ahol a környezet- és természetvédelem fontos téma, így elmélyíthetik elméleti tudásukat (Kitaibel Pál, Herman Ottó verseny)
- környezetbarát szakkör beindítása és működtetése, melynek célja a helyi értékeken keresztül történő környezettudatos cselekvés kialakítása
- részt vállalunk különböző környezeti neveléssel foglalkozó kiadványok összeállításában, megírásában
- iskolánkban alkalomszerűen különböző gyűjtési akciókat (elem, alumínium, papír, stb.) szervezünk
- bekapcsolódunk a kistérség Föld napja programjába, törekszünk arra, hogy diákjaink megismerjék a közvetlen környezetünket, természeti és épített hagyományaikat, értékeit

- az iskolában rendezett tudományos konferencián lehetővé tesszük diákjaink részvételét
- fokozott figyelmet fordítunk a közlekedési biztonság nevelésére
- a kerékpárral közlekedők számára biciklitárolót építettünk. Célunk az, hogy minél többen közlekedjenek kerékpárral és gyalogosan, a közlekedés szabályainak megfelelően
- a zaj csökkentése érdekében fákat, cserjéket ültetünk
- a légszennyezés csökkentésére zöldesítés az iskola környékén, az iskolát körülvevő parkban
- a növények gondozása, ápolása
- a tiszta, egészséges környezet érdekében tisztasági versenyt indítunk be. Részt veszünk a civil szervezetek ilyen jellegű programjaiban (Te Szedd)
- az óráközi szünetekben rendszeresen szellőztetik diákjaink a tantermeket
- lábtörlőket alkalmazunk a porszennyeződés csökkentésére
- az energiafelhasználás csökkentésére keressük a lehetőségét a gázkazán szabályozására, a túlfűtés elkerülésére
- szabályozzuk a klímaberendezések használatát
- azokon a helyeken, ahol megoldható, lépcsőházi automatával látjuk el a világítást (egy bizonyos idő után automatikusan kiold)
- a hagyományos fénycsőek helyett energiatakarékos kontrasztizzókat használunk
- preferáljuk a természetes fényt
- takarításhoz környezetbarát szereket használunk
- madáretetőt, madárodút helyezünk ki az iskolakertbe
- intézkedünk, hogy az iskolabüfé választékában a választék bővüljön még több egészséges étellel, itallal pl.: gyümölcsteák, gyümölcslevek, friss és aszalt gyümölcsök, joghurtok, sajtok, gabonapelyhek, édességek.

Iskolán kívüli együttműködés

Fenntartó

- fontos a jó kapcsolat és a jó együttműködés
- célunk az, hogy a kötelező támogatáson túl is finanszírozza a környezeti nevelés programját

Környezeti neveléssel is foglalkozó intézmények

- színesebbé teszi a nevelést (múzeumok, állatkertek és nemzeti parkok, gyárlátogatás)
- célunk, hogy diákjaink tanulmányaik alatt legalább egy alkalommal környezeti témájú intézménylátogatáson vegyenek részt

Civil szervezetek

- szakmai ismeretekkel és programjaival segítik környezeti nevelési munkánkat
- a tantestület több tagja rendszeresen részt vesz előadásaikon illetve mi is tartunk előadásokat a civil szervezetek rendezvényein (Tudománybarátok Köre)
- az igazgatóhelyettesek és a szaktanárok egyénileg alakítanak ki kapcsolatot az egyes civil szervezetekkel

Hivatalos szervek

- ezek a szervek (ÁNTSZ, Munkaügyi Felügyelet, ÁSZ stb.) egyik feladata annak ellenőrzése, hogy környezetvédelmi, egészségügyi szempontból megfelelően működik-e az iskola
- javaslataikat, véleményüket beépítjük az egészséges iskola környezeti kialakításában

Iskolai büfé

- igyekszünk odahatni a büfé környezettudatos áruválasztékára
- javasoljuk az egészséges táplálkozáshoz nélkülözhetetlen tejtermékek és gyümölcsök kínálatát
- a kínálat felmérését a diákönkormányzat és szülői munkaközösség végzi el

Anyagi erőforrások

- Saját erőforrások
- Alapítvány: anyagiilag támogatja a táborokban, versenyeken vetélkedőkön való részvételt, a munkához szükséges eszközök és anyagok vásárlását.
- Fenntartó
- Pályázat

Taneszközök

Az iskola rendelkezik azokkal az alapvető oktatási eszközökkel, szakkönyvekkel, amelyek a környezeti nevelési munkához szükségesek. Folyamatosan biztosítani kell a biológiai és kémiai vizsgálatához, illetve a levegő-és talajvizsgálatokhoz szükséges eszközöket, vegyszereket, frissíteni kell a környezeti nevelési szak CD-könyvtárát. Biztosítani kell, hogy a környezeti nevelési tanórák és programok számára megfelelő audiovizuális illetve multimédiás eszközök álljanak a tanárok és a tanulók rendelkezésére.

2.13 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az egyenlő bánásmód elveinek betartása az Európai Unió és a hazai társadalom elvárása. Az Országgyűlés elismerte minden ember jogát ahhoz, hogy egyenlő méltóságú személyként élhessen, hogy hatékony jogvédelmet biztosítson a hátrányos megkülönböztetést elszenvedők számára, valamint kinyilvánította, hogy az esélyegyenlőség előmozdítása elsősorban állami feladat.

A közoktatás egyik kiemelt alapelve az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosítása, az esélyteremtést támogató lépések megvalósítása, a kiemelt figyelmet igénylő, sajátos nevelési igényű, a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekre, tanulókra koncentráltabban összpontosító pedagógiai tevékenységek alkalmazása. E célkitűzések jegyében megvalósítjuk a halmozottan hátrányos helyzetű és a hátrányos helyzetű, valamint a kiemelt figyelmet igénylő, sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését.

Az intézményben az esélyegyenlőség, valamint az egyenlő bánásmód követelménye biztosítása érdekében feladataink:

- a családi, iskolai háttérből adódó, esélyegyenlőséget, valamint az egyenlő bánásmód követelményét sértő körülmények feltárása, valamint azok kezelési módjának meghatározása,
- az iskola azon együttműködési kapcsolatainak meghatározása, illetve a kapcsolattartásban ellátandó feladatok leírása, melyek segítik az esélyegyenlőség és az egyenlő bánásmód követelményének megtartását,
- a szülők, tanulók, pedagógusok jogainak és kötelezettségeinek meghatározása, az ezzel kapcsolatos intézményi feladatok rögzítése,

- a tanulók tanulmányainak folytatásával, teljesítményük értékelésével kapcsolatos feladatok meghatározása.

Az egyenlő bánásmód követelményét érvényesíteni kell különösen:

- az oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása esetén
- az oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás kapcsán
- a teljesítmények értékelésében
- az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosításakor és igénybevételekor
- az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés lehetőségeként
- az oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadásakor
- a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés esetén

Kapcsolat a szülőkkel

Törekszünk rá, hogy erősödjön a kapcsolat az iskola és az otthon között, több természetű támogatást kapjanak a hátrányos helyzetű szülők gyermekeik tanulásának segítésében.

A hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók feltérképezése

Minden tanév elején elvégezzük az iskola tanulóinak szociális-egészségügyi feltérképezését. Hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetűnek tekintjük azokat a gyermekeinket, akiket iskolai előmenetelük szempontjából különböző tényezők gátolnak az elvárható, normál ütemű fejlődésben. A veszélyeztető tényezők rendszerint halmozottan hatnak és érvényesülnek. A helyzetfelmérésekben az intézmény gyermek- és ifjúságvédelmi felelősének irányításával az osztályfőnökök vesznek részt.

A felmérések kategóriarendszere:

Hátrányos helyzet:

Hátrányos helyzetű tanuló az, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve, akinek rendszeres gyermekvédelmi támogatásra való jogosultságát megállapította

Halmozottan hátrányos helyzetű tanuló az, aki hátrányos helyzetű, és akinek törvényes felügyeletét ellátó szülője, illetve szülei legfeljebb az iskola 8. évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen. Továbbá az a tanuló, akit tartós nevelésbe vettek. A gyámhivatal tartós nevelésbe veszi, ha – a szülő/k felügyeleti jogát a bíróság megszüntette, ha a szülő/mindkét szülő elhalálozott, ha a gyermek ismeretlen szülőktől származik és nincs kirendelt gyámja, ha a szülő a gyermekek örökbefogadásához hozzájárult feltéve, hogy a gyermek ideiglenes hatállyal nem helyezhető el a leendő örökbefogadó szülőknél.

Veszélyeztetettség:

Veszélyeztetett környezeti okból: ez alatt a gyermeket gondozó szülők vagy más személyek életvitelében, nevelési tevékenységében felmerülő negatívumokat - pl.: bűnözés, alkoholizmus, drogfogyasztás, elhanyagolás és bántalmazás- valamint a gyermeket körülvevő kedvezőtlen tárgyi követelményeket-rossz lakásviszonyok, hajléktalanság-értjük.

Veszélyeztetett magatartási okból: a gyermeknél rendszerint a korábbi veszélyeztetettsége miatt kialakult gátlásosság, szorongás vagy agresszivitás, a csavargás és bűnözés.

Veszélyeztetett anyagi okból: a leggyakrabban előforduló tényező, amely fokozottan sújtja a több gyermeket vagy fogyatékos gyermeket nevelő családokat, illetve az egyedül nevelő szülőket.

Veszélyeztetett egészségügyi ok miatt: beteg személy a családban, amely egyrészt a gyermek megfelelő ellátását akadályozza, másrészt fertőző megbetegedés esetén konkrét veszélyt jelent számár, továbbá a gyermek súlyos vagy tartós betegsége, melyet családja külső segítség nélkül nem tud megfelelően kezelni.

A problémák kezelésében, a tanulók helyzetében bekövetkező változások észrevételezésében igénybe vesszük a Gondozási és Szociális Szolgáltató Központ szakmai segítségét. A tanuló iskolai munkájában bekövetkező szembetűnő visszaesés, súlyos magatartási problémák,

igazolatlan hiányzások esetén jelzéssel élünk a nevezett intézmény felé, és az ott foglalkoztatott családgondozó besegít az okok feltárásába, a problémás helyzet kezelésébe.

Az iskola tevékenységrendszer

Hátrányos helyzetű tanulóink iskolai kudarcainak sokféle kiváltó oka van, és ha ismerjük ezeket, akkor a megelőző munka terén eredményesek tudunk lenni. A jelzőrendszer pontos, folyamatos és hatékony működtetése lehetőség a problémák felismerésében és kezelésében. Tanulóink jelentős része szociális, műveltségi hátrányokkal érkezik az iskolába. Biztosítani kell az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. A szolgáltatásokhoz való egyenlő hozzáféréseken túl alapvető cél az esélyteremtés, a hátrányos helyzetű gyerekek esélyeinek kompenzálása az intézmény minden tevékenysége során:

- beiratkozásnál, felvételnél
- a tanításban
- az értékelés, a fegyelmezés gyakorlatában
- a tananyag kiválasztásában
- a továbbtanulásban
- a pedagógusok szakmai továbbképzésében
- a partnerség-építésben

Helyzet-elemzés megállapítására	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor
Tanulói összetétel	Fokozottan ügyelni a szegregációmentessé g fenntartására, a tanulócsoporthok homogén összetételére	A HHH tanulók felmérése, a szabad iskolaválasztás biztosítása, nincs felvételiztetés	Gyermek –és ifjúságvédelmi felelős és a vezetők	A felmérések elvégzése iskolakezdésre, az eltérések arányának további csökkentése
Tanórán kívüli programok	Továbbra is fenntartani a térítésmentességet. Szükség van a programok népszerűsítésére mind az érintett diákok, mind pedagógusok és a szülők körében	Fórumokon, szülő-iskola találkozásokon, médiumokban, honlapon történő megjelenés	Gyermek –és ifjúságvédelmi felelős és az intézményvezetők	Résztvételi arány HHH növelése
Iskolán kívüli segítő programok	Továbbra is fenntartani az érdeklődést az Útravaló programok iránt, illetve a Katapult felsőoktatási mentorprogram ismertetése, és további lehetőségek, szociális támogatások keresése	Fórumokon, szülő-iskola találkozásokon, médiumokban, honlapon, fényújságon történő megjelenés	Gyermek –és ifjúságvédelmi felelős	Résztvételi arány megtartása. növelése Pályázók számának növelése
Sajátos nevelési igényű tanulók	Az intézmény sajátos nevelési igényű tanulók oktatását továbbra is ellátja	A jogszabályi és szakmai előírásoknak megfelelő feltételek	Gyermek –és ifjúságvédelmi felelős, az igazgató, és igazgatóhelyettes,	Lemorzsolódás csökkentése, továbbtanulási arány megtartása, növelése

	integrált keretek között, a többi tanulóval együtt.	nyomonkövetése teljeskörű biztosítása	a pedagógiai szakszolgálat munkatársai	
Eredményes oktatás	A továbbtanulási mutatók javítása, a lemorzsolódási arány csökkentése	Felzárkóztató foglalkozások, szakköröklehetőség szerinti indítása, differenciált oktatás	Az intézmény vezetője/helyettese, a nevelőtestület minden tagja	Az évismétlődő tanulók arányának csökkentése, a továbbtanulási arány megtartása, növelése
A nevelés feltételei	Az infrastrukturális feltételek fejlesztése és az egyenlő hozzáférés biztosítása. Inkluzív pedagógia	Pedagógustovábbképzések, önértékelés, pedagógiai fejlesztés	Az intézmény vezetője/helyettese, a gyermek-és ifjúságvédelmi felelős, a nevelőtestület minden tagja	Oktatási eredményesség mutatói, új pedagógiai módszertani ismeretek beépülése
Együttműködés	A partnerkapcsolat erősítése, a találkozások számának növelése átfogó célokat megjelölő, egyedi eseteket megbeszélő fórumok	Az alkalomszerű kapcsolatok rendszeressé tétele, a preventív munka hangsúlyosabbá tétele Bűnmegelőzés, egészségvédelem.	Az intézmény vezetője/helyettese, a gyermek-és ifjúságvédelmi felelős, a nevelőtestület minden tagja	Találkozások számának növelése, partnerség építés Rendszeres találkozások, fórumok, kapcsolatok
Monitoring	Az esélyegyenlőségi kockázatok, problémák figyelése, a szülők, fenntartók, partnerek észrevételeinek a feldolgozása, éves felülvizsgálat, hiányosságok korrekciója és esetleges kiegészítés	az intézkedések eredményességének követése, ellenőrzése esélyegyenlőségi kockázatok, problémák felkutatása	Az intézmény vezetője/helyettese, a gyermek-és ifjúságvédelmi felelős	A fenti indikátorok alakulása
Nyilvánosság	Az esélyegyenlőségi terv és eredményeinek nyilvánossá tétele. A fenntartó, a szülők és	Honlapon, intézményi rendezvényeken, nevelőtestületi értekezleten a	Az intézmény vezetője/helyettese, a gyermek-és ifjúságvédelmi felelős	Észrevételek

	az együttműködő szakmai és társadalmi partnerek tájékoztatása.	nyilvánosság biztosítása		
--	---	-----------------------------	--	--

Integráció

A hátrányos helyzetű és az etnikai kisebbséghez tartozó tanulók oktatása integráltan történik, nincs jelen tanulók külön tanulócsoportba történő besorolása, összevonása.

Az iskolában évfolyamonként több osztály működik, és évfolyamonként az egyes osztályokban a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók létszámának az osztályba járó összes tanuló létszámához viszonyított aránya kevesebb, mint 25%-ban tér el az osztályok között. Továbbá intézményünknek nincs olyan osztálya, ahol a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók csoporton belüli aránya meghaladná az ötven százalékot. A hátrányos helyzetű tanulókkal való törődés az egyes pedagógus kötelezettségeként is megjelenik a köznevelésről szóló törvényben.

A pedagógus alapvető feladata a rábízott tanulók nevelése, tanítása. Ezzel összefüggésben kötelessége különösen, hogy munkája során figyelembe vegye a tanuló:

- egyéni képességét, tehetségét, fejlődésének ütemét,
- szociokulturális helyzetét és fejlettségét,
- sajátos nevelési igényét
- segítse a tanuló képességének, tehetségének kibontakozását, illetve
- a bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetben lévő tanuló felzárkózását tanuló társaihoz.

A hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének növelése:

Tehetséggondozás

Fakultációk indításával az átlagosnál jobb képességű tanulók esélyegyenlőségét szeretnénk biztosítani iskolai előmenetelükben, hiszen ezek a tehetséggondozó foglalkozások térítésmentesek, így elérhetővé válik a szegény sorsú diákok számára is. Minden érettségi

tárgyból és néhány választott tárgy esetén (minimális létszám: 10 fő) nyílik lehetőség a foglalkozások indítására.

Az informatikai képzés keretében is működik a tehetségek felkarolása. A foglalkozások alkalmával betekintést nyerhetnek programozási nyelvekbe

A részvétel biztosítja számukra, hogy ugyanolyan eséllyel pályázzanak valamely felsőoktatási intézménybe. Kiemelt iskolavezetési feladat e tevékenységi körökhöz biztosítani a megfelelő személyi és tárgyi feltételeket.

Felzárkóztatás

A hátrányos helyzetű térségekből érkezett és nehéz sorsú gyerekek lemaradása az informatika órákon kifejezetten tetten érhető. Sokuk nem rendelkezik a számítógép kezeléséhez szükséges alapvető ismeretekkel, nincsenek tisztában a számítógép nyújtotta lehetőségekkel. Ezen tanulók körében ritka a gyakorlott felhasználó, ebből adódóan a készségeik nem olyan fejlettek, mint azonos korú társaiké, ebből adódóan a tanulási idő megnövekszik, az osztállyal történő szinkron haladás nehezen megvalósítható.

Több lehetőség is kínálkozik a probléma enyhítésére:

- jelenleg is működik a csoportbontás, tehát az osztály nem feltétlenül azonos tudású tanulói, két külön órán, nekik megfelelő ütemben haladnak a tananyaggal.
- a tanórán a diákokkal történő foglalkozás a szaktanár belátása szerint differenciáltan történik.
- a tanórákon kívüli, tanrendbe nem épülő délutáni „szabad” foglalkozásokra is nyílik lehetőség szaktanár felügyelete mellett. A továbbiakban ezen alkalmak száma újabb oktató bevonásával gyarapítható (az igény valamint a lehetőségek figyelembe vételével).
- a tanárok megosztott figyelmével is növelhető az informatikaoktatás eredményessége, aminek hasznélvezői között első helyen szerepelnek a hátrányos helyzetű diákok.

Sport

Célunk minél több hátrányos helyzetű tanulót bevonni a sportolásba, mert ez biztosítja a legösszetettebb nevelési lehetőséget, az általános jellemformálástól az akaratérőn át a szabadidő

hasznos eltöltéséig. Ennek értelmében próbálunk szabadidős- és rendszeres sportolási lehetőséget biztosítani minden tanulónk számára: házi focibajnokság, kerékpártúra, gyalogtúra a Bükkben és településünk környékén (Bocskais bakancsosok), Taktaközi tekergő, Mikulástúra, túra a Zemplénben, szánkóverseny, futóverseny a Bükkben, gyógytestnevelés, úszás, kosárlabdaedzés, kondicionálás.

Művészetek

Tanulóink szociokulturális helyzetre való tekintet nélkül nagy kedvvel vesznek részt a képzőművészet, az énekkar, a néptánc délutáni foglalkozásain, csökkenhetnek a családi-társadalmi háttérből fakadó lemaradások, javulhatnak az iskolához fűződő attitűdök. A PREMIER Művészeti Alapfokú Iskolával kötött együttműködésünk is az egyéb művészeti ágak felé történő nyitást célozzák meg.

Bocskai István Gimnázium Alapítvány

Az alapítvány 1994-ben kezdte meg működését és azóta az iskolai oktató-nevelő munka, valamint a tehetséggondozás terén tett nagy erőfeszítéseket. Tevékenységéhez szervesen hozzá tartozik, hogy elősegítse a hátrányos helyzetű gyerekek oktatását, az esélyegyenlőség biztosítását. Ennek szellemében rászorultsági alapon történik a nyelvvizsga-díj hozzájárulás, és a tanórán kívüli foglalkozások működését is támogatja.

Pályázatok

A pályázati rendszer adta lehetőségeket is maximálisan igyekszünk kihasználni. A kiírások folyamatos figyelemmel kísérésére pályázati felelős területe, aki koordinál, segíti az anyagi és a pénzügyi beszámoló elkészítését. Kifejezetten a hátrányos helyzetű tanulóink támogatására célzottan irányuló Útravaló Ösztöndíjprogramban az iskolából közel 30 pedagógus és közel 50 diák vesz részt.

2.14 A tanuló jutalmazásával összefüggő elvek, a magatartás és szorgalom értékelésének, minősítésének elvei

A tanulók jutalmazása tanév közben

Osztályfőnöki dicséret (kiadásáról az osztályfőnök saját hatáskörében dönt)

Szaktanári dicséret (odaítéléséről a szaktanár saját hatáskörében dönt)

Igazgatói dicséret (kiadásáról a tantestület bármelyik tagjának javaslata alapján az igazgató saját hatáskörben dönt)

Tanulmányi és sportversenyeken nyújtott kiemelkedő tevékenységért pénzjutalom (igazgató, nevelőtestület dönt)

A tanulók jutalmazása tanév végén

Tantestületi dicséret (kiadásáról a tantestület dönt a tanuló egész éves kitűnő tanulmányi munkája alapján)

Kiváló tanulmányi eredményért és közösségi munkáért az arra érdemes tanulók könyvjutalomban részesülnek.

Osztályszinten jutalomtáborozáson vesz részt augusztus végén a legjobb közösségi munkát végző osztály.

A tanulók jutalmazása a tanulmányok lezárásakor

Jó tanuló, jó sportoló (adományozza a Bocskai Alapítvány)

Kiemelkedő közösségi munkáért (stúdió, énekkar, zenekar, műsorok) járó dicséret (adományozza a Bocskai Alapítvány)

Kiss Attila-díj (négy éves kiemelkedő munkáért adományozza a Kiss Attila Alapítvány)

Braun Istvánné-díj (német nyelv tanulása során nyújtott kiemelkedő teljesítményért adományozza Szerencs Város Német Nemzetiségi Önkormányzata)

A magatartás és szorgalom értékelésének elvei

Az osztályfőnök az általa összegyűjtött információk alapján a félévi, illetve az év végi osztályozó értekezleten javaslatot tesz az egyes tanulók magatartás és szorgalom jegyének minősítési fokozatára. (A minősítések között csak kivételes esetben lehet 2 fokozat különbség.) A minősítések kialakításában az osztályfőnök támaszkodik az osztályban tanító tanárok, az osztály-diákbizottság véleményére és a minősítéseket megvitatja az osztályközösséggel. A végleges minősítés a nevelőtestület döntése alapján alakul ki.

Magatartás

A magatartás értékelésébe beszámít a tanuló hatása az osztályra, az iskolai közösségre, tanórán tanúsított magatartása, tanórán kívüli – diákköri tevékenysége, iskolai diákközösségben végzett munkája, iskolában illetve az intézmény képviselőjében tanúsított viselkedése, hangneme, embersége, toleranciája.

- Példás a magatartása a tanulónak, ha:

Jó magaviselet mellett tevékenyen részt vállal a közösségi feladatok végrehajtásában vagy számottevő tanulmányi, kulturális, illetve sporteredménnyel gazdagította az iskola hírnevét. Nincs írásbeli figyelmeztetése, igazolatlan órája, intője a tanév során, betartja a házirendet, mások viselkedésére pozitívan hat, segítőkész, jóindulatú, élen jár, kezdeményező, korosztályának megfelelő a felelősségtudata. Az iskolában, illetve az intézmény képviselőjében megjelenése, hangneme, modora, fegyelme, udvariassága kifogástalan.

- Jó magatartási fokozat illeti meg a tanulót, ha:

A tanulmányi kötelezettségének rendszeres munkával eleget tesz, az iskola házirendjének és egyéb szabályzatainak rendelkezéseit, előírásait következetesen megtartja. Viselkedése fegyelmezett, kulturált, emellett segítőkész. Diáktársai, szülei, tanárai, az iskola felnőtt dolgozói iránt tiszteletet tanúsít, magatartása erkölcsös, és nincs igazgatói intője.

Tolerancia készsége jó, viselkedése nem bántó szándékú. A közösség munkájában részt vesz, de befolyást nem gyakorol. Felelősségérzetére jellemző lehet, hogy feledékeny. Osztályfőnöki ill. szaktanári figyelmeztetés esetén a tanuló magatartása legfeljebb jó lehet.

- Változó magatartású a tanuló, ha:

Viselkedése ellen több panasz merül fel, tanulmányi kötelezettségét többször elmulasztja, vagy több figyelmeztetése – osztályfőnöki, szaktanári – illetve igazgatói intője van.

Viselkedése másokat zavar, kifogásolható, ingadozó, de igyekszik változni.

Viselkedéskultúrájában nyegle, a közösségre nincs ártó hatással, de ingadozik.

Gyakran közömbös, vonakodó. A házirendet részben tartja be, felelősségérzete ingadozó.

- Rossz magatartási fokozatot kell adni annak a tanulónak, akinek viselkedése miatt gyakori vagy súlyos kifogás merült fel, aki fegyelmi eljárás után büntetésben részesült.

Szorgalom

Szorgalom értékelésekor figyelembe veendő a tanuló tanulmányi munkához (kötelességtudat, rendszeresség, pontosság, aktivitás), fizikai munkához való viszonya. A szorgalom minősítésének megállapításánál a képességekhez és a körülményekhez való viszonyítás döntő jelentőséggel bír.

- Példás a minősítése annak a tanulónak, aki erejéhez, képességeihez mérten pontosan, alaposan, törekvően, kötelességtudattal és egyenletes színvonalon végzi a munkáját.

Odaadó, igényes a tudás megszerzésében, kötelességtudata kifogástalan, tanórán kívül is végez többletmunkát.

- Jó szorgalmi fokozatot kap az a tanuló, akinek munkáját kisebb lazaságok, egyenetlenségek ellenére általában a kötelességtudat, rendszeresség jellemzi. Előfordul, hogy ösztönözni kell.

- Változó szorgalmi fokozatot kell adni annak a tanulónak, akinek a tanórákra való felkészülése rendszertelen, tanulmányi munkája hullámzó, aki képességei alatt teljesít, vagy aki valamelyik tantárgyból elégtelen minősítést kap. Felszerelése gyakran hiányos.

- Hanyag minősítést kell kapnia annak a tanulónak, aki tanulmányi kötelezettségeinek következtében nem tesz eleget, érdektelenség, közöny jellemzi, vagy egynél több tantárgyból elégtelen minősítést kap. Felszerelése nincs vagy többnyire hiányos.

A tanulóink dicséretének, jutalmazásának, kitüntetésének elveit, formáit, illetve tanáraink értékelésének, dicséretének, jutalmazásának, kitüntetésének elveit, formáit továbbá az igazgató tantestület által történő értékelésének szempontjait az iskolai SZMSZ tartalmazza.

2.15 Az emelt szintű érettségire történő felkészítéshez az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatok

Iskolánkban először a 10. évfolyamon van lehetőség a fakultáció választására. Diákjainkat tudatosan készítjük fel az osztályfőnöki órákon végzett pályaorientációs tevékenységgel erre a választásra, hogy a leoptimálisabb fakultáció vagy fakultációk választására kerülhessen sor a sikeres emelt szintű érettségi letétele és a sikeres továbbtanulás érdekében. A tagozatos oktatás figyelembe vételével egy vagy két fakultációt ajánlunk a diákoknak, hiszen a felsőoktatásba való bejutáshoz szükséges az emelt szintű érettségi, s nem csak egy tárgyból. Legalább egy fakultáció választása kötelező azoknak a diákoknak is, akik még nem tudják a továbbtanulásuk irányát, de egy-egy tárgyból jól teljesítenek, iránta érdeklődést mutatnak, a későbbiekben ez segíthet a továbbtanulás irányának meghatározásában. Az emelt szintű többletórák tananyagának meghatározásakor a Nemzeti alaptanterv és a 40/2002. (V.24.) OM rendeletben meghatározott követelményeket vettük figyelembe.

Célul tűzzük ki, hogy az emelt szintű érettségire történő jelentkezés esetében a jelentkező tanuló az emelt szintű eredményével meg tudja szerezni az emelt szintű érettségéért járó többletpontokat. Nem csak szaktárgyi ismereteket, de minden olyan tanulói kompetenciát fejlesztünk, melyek a sikeres emelt szintű érettségi vizsga letételéhez és a felsőfokú tanulmányok sikeres folytatásához szükségesek. Mivel a kívánt továbbtanulási cél elérése érdekében diákjaink több tárgyból is jelentkezhetnek emelt szintű oktatásra, minden esetben különös figyelmet fordítunk arra, hogy minden tantárgyból fejlődjen a tanulók feladatmegértési szintje, szintetizáló és problémamegoldó képessége.