

**BOCSKAI ISTVÁN KATOLIKUS GIMNÁZIUM,
TECHNIKUM, ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS
ÓVODA**

**PEDAGÓGIAI PROGRAM
2025**

Gaszperné Tilman Edina
**Készítette: Gaszperné Tilman Edina
főigazgató**



Tartalomjegyzék

Az iskola hivatalos adatai.....	3
A katolikus köznevelési intézményekkel kapcsolatos rendelkezések	5
Törvények	5
Rendeletek.....	5
1. Bocskai István Katolikus Gimnázium, Technikum, Általános Iskola és Óvoda	7
1.1 A gimnázium nevelési programja	8
1.1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	8
1.1.2 A keresztény nevelés alapelvei, értékei	9
1.1.3 Pedagógiai munkánk célja	9
1.1.4 Nevelő-oktató munkánk feladatai, eljárásai	9
1.1.5 Nevelő-oktató munkánk módszerei, munkaformái	10
1.1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	12
1.1.3 Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	14
1.1.4 A közösségfejlesztéssel, a középiskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok.....	16
1.1.5 A pedagógusok, az osztályfőnök feladatai.....	22
1.1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	26
1.1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje.....	30
1.1.8 A tanulmányok alatti vizsgák szabályai.....	30
1.1.9 Érdemjegyek rögzítésével kapcsolatos határidő az Ekrétában.....	49
1.2 Helyi tanterv	50
A középiskola oktatási, képzési rendje.....	50
1.2.1 A gimnázium és technikum által kiválasztott kerettanterv és programterv	52
1.2.2. A gimnázium helyi tantervének órahálói	52
1.2.3 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	62
1.2.4 Választható tantárgyak, foglalkozások, a pedagógusválasztás szabályai.....	66
1.2.5 Választható érettségi vizsgatárgyak	68
1.2.6 A középszintű érettségi vizsga témakörei	70
1.2.7 A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja	70
1.2.8 A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei.....	76
1.2.9 Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek	76
B Környezeti nevelési program	82
1.2.10 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	89
1.2.11 A tanuló jutalmazásával összefüggő elvek, a magatartás és szorgalom értékelésének, minősítésének elvei	94
1.2.12 Az emelt szintű érettségire történő felkészítéshez az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatok	96
1.3 Szakmai program	98
1.3.1 Közszolgálati technikus	99
A szakma alapadatai	99
A) Portfólió	112
1.3.2 Vállalkozási ügyviteli ügyintéző szakma.....	124
2. Bolyai János Tagiskola	138
2.1 Az intézmény nevelési programja	138
2.1.1 Az általános iskolai nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	138
2.1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	150
2.1.3. Egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	154
2.1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	154
2.1.5. A pedagógusok feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai.....	161
2.1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje.....	165
2.1.7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi jog gyakorlásának rendje.....	177
2.1.8. Tanulmányok alatti vizsgák szabályai, rendje	178
2.2. Az általános iskola helyi tanterve.....	179
2.2.1. A kerettanterv helyi tantervvé formálása	180

2.2.2 A helyi tanterv által meghatározott tantárgyak megnevezése, óraszám	180
2.2.3. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok szabályai	182
2.2.4. Választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	185
2.2.5. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módja, a magatartás és szorgalom minősítésének elvei	188
2.2.6. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	196
2.2.7. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek	196
2.2.8 Tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	204
2.2.9. A tanulók jutalmazása	206
2.2.10. A felvétel és az átvétel szabályai iskolánkban	207
3. Szent Kinga Tagóvoda	211
3.1 Óvodánk helyi nevelési alapelvei, értékei, célkitűzései	218
3.1.1 Alapelveink	218
3.1.2 Értékeink	218
3.1.3 Céljaink	219
3.2 Nevelési feladatunk, tevékenységeink	220
3.2.1 Érzelmi nevelés, szocializáció, közösségi nevelés	220
3.2.2 A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztése, fejlődésének segítése	222
3.2.3 Az értelmi képességek fejlesztésének megvalósítása	225
3.3 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek	226
3.4 A gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységek	227
3.5 A szülő, a gyermek, a pedagógus együttműködésének formáit	227
3.6 Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek	232
3.6.1 Az egészséges életmód alakítása	232
3.6.2 Környezeti nevelés, fenntartható fejlődés	233
3.7 A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	234
3.7.1 Hitre nevelés	235
3.7.2. Munka jellegű tevékenységek	239
3.7.3. Játék	241
3.7.4 A tevékenységekben megvalósuló tanulás	245
3.7.5 Külső világ tevékeny megismerése, környezeti nevelés	247
3.7.6. Matematikai nevelés	250
3.7.7 Művészeti, esztétikai nevelés	251
3.7.8 Ének, zene, népi játék, tánc	253
3.7.9 Verselés, mesélés	256
3.7.10 Mindennapos mozgás	259
3.7.11 Szervezett mozgásos tevékenység	261
3.7.12 Kommunikációs készségek fejlesztése	264
3.8 Mérések	265
3.8.1 A gyermekek személyes és szociális képességeik felmérése	265
3.8.2 Mozdásfejlettség mérése	266
3.8.3 Értelmi képességek mérése	266
3.9 Iskolába lépés után nyomonkövetés	267
3.10 Ünnepeink, hagyományaink	267
3.11 Óvodán kívüli programok, helyi, regionális rendezvényeken való részvétel	269
3.12 Az óvodai élet megszervezésének elvei	270
3.12.1 Személyi feltételek	270
3.12.2 Belső tudásmegosztás	271
3.12.3 Tárgyi feltételek	272
3.12.4 Az óvodai élet megszervezése	273
3.13 Digitális technológia jelenléte az óvodában	277
3. Legitimációs záradék	280
3.1. A Pedagógiai Program módosításának feltételei	280
3.2. A Pedagógiai Program elhelyezése	280

PREAMBULUM

Az iskola hivatalos adatai

Az intézmény hivatalos neve:

Bocskai István Katolikus Gimnázium, Technikum, Általános Iskola és Óvoda

rövid neve:

Bocskai Katolikus Gimn., Tech. Ált. Isk. és Óvoda

címe:

székhely: 3900 Szerencs, Ondi út 1.

Tagintézménye:

Bocskai István Katolikus Gimnázium, Technikum, Általános Iskola és Óvoda Szent Kinga
Tagóvodája 3900 Szerencs, Kossuth tér 1.

Bocskai István Katolikus Gimnázium, Technikum, Általános Iskola és Óvoda Bolyai János
Tagiskolája 3900 Szerencs Rákóczi út 100.

telefon: 47/362-533

e-mail: gimi@big.szerencs.hu

OM azonosítója: 200886

A fenntartó

neve: Egri Főegyházmegye

címe: 3300 Eger, Széchenyi u. 1.

Az alapító

neve: Az Egyházi Törvénykönyv (CIC. 802-806.) alapján az Egri Főegyházmegye
Ordináriusa

címe: 3300 Eger, Széchenyi u. 1.

A működési engedélyt kiadó szerv

neve: Borsod-Abaúj-Zemplén Vármegyei Kormányhivatal Hatósági Főosztály

címe: 3525 Miskolc, Városház tér 1.

A működési engedély

kelte: 2025.07.04.

száma: BO/05/01149-5/2025

Az intézmény működési területe: országos

Az intézmény jogállása, gazdálkodási jogköre:

Önálló egyházi jogi személyként, a fenntartó által jóváhagyott szervezeti és működési szabályzat alapján működő egyházi fenntartású köznevelési intézmény. A fenntartó által jóváhagyott költségvetése alapján önállóan gazdálkodó szervezet. Gazdálkodási formakódja: (GFO'2012 kód): 552 Egyházi intézmény.

Az intézmény többcélú köznevelési megállapodás keretében végzi feladatait.

Az engedélyezett évfolyamok száma, tanulólétszám:

Az intézménybe felvehető maximális tanulólétszám: 1260 fő.

Óvodai nevelés:	4 csoport
általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)	1-4. évfolyam
általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)	5-8. évfolyam
4 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás:	9-12. évfolyam, 4 évfolyam
6 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás:	7-12. évfolyam, 6 évfolyam
Technikumi szakmai oktatás 2020.09.01-jétől	
felmenő rendszerben:	9-13. évfolyam, 5 évfolyam
Technikumi szakmai oktatás kizárólag szakmai	
vizsgára felkészítő évfolyamok 2020.09.01-jétől	
felmenő rendszerben:	13-14. évfolyam, 2 évfolyam

Az óvoda feladata a többi óvodással együttnevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése, ellátása.

Az iskola feladata a többi tanulóval együttnevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése-oktatása.

A katolikus köznevelési intézményekkel kapcsolatos rendelkezések

Törvények

- Magyarország Alaptörvénye (2011. április 25.)
- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2011. évi CCVI. törvény a lelkiismereti és vallásszabadság jogáról, valamint az egyházak, vallásfelekezetek és vallási közösségek jogállásáról
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmód és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- Egyházi Törvénykönyv
- II. Vatikáni Zsinat dokumentumai
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok életpályájáról
- A 2020.évi LXIV. törvény az Erzsébet-táborokról
- A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény

Rendeletek

- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 15/2013. (II.26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 331/2006. (XII.23.) Korm. rendelet a gyermekvédelmi és gyámügyi feladat- és hatáskörök ellátásáról, valamint a gyámhatóság szervezetéről és illetékességéről
- 18/2024. (IV.4) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről
- 100/1997. (VI.13.) Korm. rendelet az érettségi vizsga követelményeiről
- Irányelvek a sajátos nevelésű tanulók oktatásához
(https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/iranyelvek_alapprogramok)
- A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
(https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/iranyelvek_alapprogramok)
- A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók, kerettantervek
(https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat)
- 363/2012. (XII.17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról

- 401/2023. (VIII.30) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet

1. Bocskai István Katolikus Gimnázium, Technikum, Általános Iskola és Óvoda

Az intézmény jövőképe

Intézményünk ne csak nevében legyen katolikus, hanem rendelkezzen keresztény lelkiséggel és szellemiséggel.

Az intézmény vezetése arra törekszik, hogy erősítse a gyermekekben, a tanulóknak és a nevelőtestületben a keresztény lelkiület kialakulását és megszilárdulását.

Fontosnak tartjuk, hogy hazánk nehézségekkel küzdő régiójában intézményünk szellemi bázis legyen, és lehetőséget adjon az itt élő gyerekeknek és fiataloknak a képességük, tudásuk kibontakoztatására.

Intézményünk nevelési célja, hogy felelős, értelmes, aktív és kreatív közösségi emberekké formáljuk a ránk bízottakat, szem előtt tartva a 2000-ben jóváhagyott Magyar katechetikai direktórium hármas nevelési követelményét:

- A katolikus intézményünkben az óvodások és a tanulók nevelésének elsődleges célja, hogy ne csak értékes, becsületes emberek, hanem elkötelezett keresztények is legyenek.
- A katolikus intézményünkben követelmény az óvodai tevékenységek és a tantárgyak megfelelő színvonalú oktatása,
- A nevelés célkitűzései közé tartozik a hazaszeretetre való nevelés anélkül, hogy más nemzetet, annak kultúráját, szokásait lebecsülnék vagy sértenék.

Intézményünk katolikus, ökumenikus jelleggel működik. Az intézményi közösség minden tagja osztozik a keresztény világszemléletben, s ezt ki is nyilvánítja, így az evangéliumi elvek válnak nevelési eszménnyé, belső ösztönzővé és egyúttal végső céllá. Tudatosan vállaljuk a gyermekek, diákok nevelését, hogy vallásos lelkiülettel, elkötelezettséggel álljanak helyt az életben.

1.1 A gimnázium nevelési programja

1.1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1954-ben jött létre a Bocskai István Gimnázium. Nevét az akkori Oktatási Minisztérium javaslatára kapta. Nem is véletlenül, hiszen Bocskai István tiszántúli főúr országos események homlokterébe emelte a várost 1605-ben, amikor Szerencsre hívta össze az országgyűlést. Az egybegyűlt rendek Bocskai Istvánt, Erdély urát Magyarország fejedelmévé választották. Ennek emlékét hirdeti a református templom falában elhelyezett márványtábla.

A Bocskai István Katolikus Gimnázium és Szakgimnázium 2013-ban vált egyházi intézménnyé az Egri Főegyházmegye fenntartásában.

A katolikus nevelés a fiatalok kiegyensúlyozott és teljes fejlődését szolgálja: a spirituális, vallásos, erkölcsi, intellektuális, fizikai, érzelmi növekedést, valamint az esztétikai fejlődést. A Bocskai Katolikus Gimnázium a személyes törődés által kívánja fejleszteni tanulóit. Azt szeretné, hogy az intézmény olyan hely legyen, ahol hisznek az emberben, törődnek vele és tisztelik; elismerik, méltányosan és igazságosan bánnak vele; ahol a közös tanulás, a sport, a művészetek és a szeretetszolgálat által mindenki megtalálja a közösséget társaival és a megfelelő kihívást a személyes fejlődéshez. Szeretnénk a keresztény nevelés által kapaszkodót nyújtani és útmutatást adni a ránk bízott tanulóknak a kiegyensúlyozott, boldog élethez.

Következetes oktató-nevelő munkával arra törekszünk, hogy biztosítsuk tanulóink optimális személyiségfejlődését. Fontosnak tartjuk diákjaink minél alaposabb, lelkiismeretes felkészítését az érettségire, a szakmai vizsgára és az eredményes egyetemi és főiskolai tanulmányokra. Tanítványainkat megtanítjuk az egymáshoz való alkalmazkodásra és az együttműködésre.

1.1.2 A keresztény nevelés alapelvei, értékei

A Katolikus Iskola című, 1997-ben kiadott egyházi dokumentum szellemében valljuk, hogy a katolikus iskolában a nevelés és oktatás szoros egységben áll annak érdekében, hogy a fiatalokat a szabadság felelős használatára nevelje, hogy érzékük legyen a transzcendencia és az igazi értékek iránt, megismerjék önmagukat és az őket körülvevő világot, felülemelkedjenek a közepszerűségeken és egyre jobban elkötelezzék magukat Isten és az emberek szolgálatára. A keresztény nevelés alapja és példaképe az evangélium Jézusa. Ennek megfelelően a középiskolánk azzal válik katolikussá, ha a közösség minden tagja osztozik a keresztény világlátásban. Nevelésünk négy alapelve: az igaz, a szent, a szép és a jó.

1.1.3 Pedagógiai munkánk célja

Célunk diákjainkat művelt emberré, gazdag személyiséggé, embertársait szerető felelős polgárrá, tisztességes és emberséges alkotásra és boldogságra képes emberré formálni. Továbbá célunk, hogy a diákok morális és esztétikai szemléletét kialakítsuk, megalapozzuk kognitív és kommunikációs képességeiket, valamint az értékes tudás és az színvonalas alkotások iránti igényüket. Szándékunk a megalapozott, érvényes és személyes értékrend kialakítása, a kudarc és sikertűrés készségeinek fejlesztése.

Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony szakmai munkával fejleszteni kívánjuk a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességét, készségét és kreativitását. Tanulóinkban kialakítani kívánjuk a kulturált szórakozás igényét. Megismertetjük ünnepeinket, azokat élővé és átörököltetővé tesszük.

1.1.4 Nevelő–oktató munkánk feladatai, eljárásai

- Önismerettel rendelkező, kreatív és döntésképes emberek nevelése, akik mind a továbbtanuláshoz, mind az önálló munkavállaláshoz megfelelő ismeretekkel rendelkeznek. Ennek alapvető színterei a tanórák, valamint a tanórán kívüli tevékenységek.
- A művészeti nevelés által harmonikus, érzelmileg gazdag, kreatív személyiség kialakítása és fejlesztése; a művészetek befogadására, értésére és művelésére képes és fogékony tanulóifjúság nevelése. Ezt biztosítják a szakórák, valamint az iskolában működő énekkar, rajz és kreatív szakkörök, az osztályonként szervezett színház- és hangverseny-látogatások, tanulók önálló alkotásainak bemutatása az aulában és az osztálytermekben, városi kiállításokon és iskolai, valamint városi rendezvényeken.

- A már elsajátított készségek és képességek kibontakoztatása, majd ezekre alapozva ezen tanulói tulajdonságok további fejlesztése. Ezt szolgálják a versenyre történő felkészítések, a továbbtanulást lehetővé tevő emelt szintű érettségi vizsgára felkészítő foglalkozások.
- Az önálló tanuláshoz szükséges értelmi és akarati tényezők kialakítása, tanulási szokások kifejlesztése. Ezen tevékenységek megvalósulását biztosítják a tanórák, az osztályfőnöki órák, az egyéni elbeszélgetések, szükség szerint szakemberek segítségének igénybevétele.
- Az egészséges életmód szokásrendszerének tudatosítása és megszilárdítása, szintén szakórán és osztályfőnöki órán valósul meg. A védőnő az osztályfőnöki órák adott témakörhöz kapcsolódó óráin tart foglalkozásokat. Évente 1-2 alkalommal sportnapot szervezünk.
- A szabadidő hasznos eltöltésének személyiségformáló szerepe. Az osztálykirándulások, a gólyatábor, a Bocskai-nap, az iskolai bálók, a hittantáborok adnak lehetőséget a megvalósításhoz.
- A haza, más népek és nemzetek, nemzetiségek megbecsülése, az emberi jogok tiszteletben tartásának elfogadása, az erkölcsi tudat és magatartás fokozatos fejlesztése. Az iskolai és a városi ünnepek, megemlékezések alkalmával, rendhagyó történelem és földrajz órákon és iskolai előadások során szélesedhet a tanulók látóköre.

1.1.5 Nevelő–oktató munkánk módszerei, munkaformái

Módszerek:

- **előadás** (külső előadó bevonása több osztályt érintő pl: szakmai, művészeti, honvédelmi témában)
- **magyarázat** (a tanítási órák leggyakrabban használt tanári módszere)
- **vita** (a vélemények kulturált formában való ütköztetése a tanórán - adott helyzetben)
- **tanulói kiselőadás** (önálló munkára motiválás, felelősségvállalás, prezentáció)
- **megbeszélés** (egyéni vagy csoportos formában, pl. tanulási problémák, továbbtanulás, közösségi tevékenység témakörökben)
- **szemléltetés** (a tananyag élményszerű bemutatása)
- **kísérlet** (saját tapasztalatok szerzése főként természettudományos tárgyak esetén)
- **projekt módszer** (nagyobb, átfogó jellegű, tantárgyi koncentrációt igénylő hosszú távú feladat adott témában; pl. Teremtésvédelmi programsorozat)
- **kooperatív technikák** (lehetőség a szociális kompetenciák fejlesztésére)

- **aktív tanulás, tanulói kompetenciafejlesztés** (a tanulási folyamat egy részének áthelyezése a tanulóra, mellyel flow élmény szerezhető)
- **egyéni szabott tanulási lehetőségek** (felzárkóztatás, korrepetálás, szaktantárgyi fejlesztés, tehetséggondozás)
- **tanulói együttműködésen alapuló tanulás, differenciált tanulásszervezési eljárások** (különböző képességű tanulók csoportba szervezése eltérő nehézségű feladatok kiosztásával, KIP-es módszer)
- **multidiszciplináris órák egyszerre több tudományterületen** (több oldalról megvilágított, komplex ismeretek átadása egy adott témában, élménypedagógia, drámapedagógia)
- **team tanítás, ahol egy-egy órát több pedagógus tart** (brainstorming pl. a korstílusok tanításakor magyar, történelem és vizuális kultúra szakos tanár együttműködése, vagy természettudományos tananyagok bemutatása fizika, földrajz, kémia, biológia szakos tanárok segítségével)
- **a digitális technológiával támogatott oktatási módszerek** (valamennyi tantárgy esetében kívánatos az online-tananyagok felhasználása, készítése, pl. okostankönyvek, online - tesztek: Redmenta, Quizlet stb.)

Munkaformák:

- frontális osztálymunka,
- párban folyó tanulás,
- csoportmunka,
- mozaik módszer,
- forgószínpad,
- drámapedagógia,
- projekt,
- portfólió,
- prezentáció.

A nevelő-oktató munka feadatai

Nevelő-oktató munkánk során a tantestület meghatározó feladatának tekinti a ránk bízott tanulók folyamatos hitbeli erősítését, melyeknek szinterei:

- Tanévnnyitó és tanévvzáró, valamint a karácsonyi és a húsvéti ünnepekört kísérő ünnepi szentmisék.
- Karácsony és húsvét előtt lelki nap a hitéleti munkaközösség és a plébános vezetésével.
- Tanítás előtti közös imádság az első órát tartó tanár irányításával.
- Hetente laudáció, a plébános és esetenként az egyéb felekezetek lelkipásztorainak és hitoktatóink vezetésével.
- Lelkipásztorunk irányításával lehetőséget kínálunk a fel nem vett szentségek felvételére, melyre a felkészülés az órarendbe illesztett hittanóra keretében is történik.
- A tanulók rendszeresen részt vesznek osztálymiséken a plébános irányításával.
- Heti két órában a diákok hitoktatásban részesülnek felekezetüknek megfelelően (római katolikus, görögkatolikus, református).
- Nyaranta hittantábort szervezünk.

1.1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk nevelési célkitűzései olyan feladatokat tartalmaznak, amelyek az iskola falai között tartózkodó valamennyi tanulóra hatnak. A nevelés folyamatai az épületen belül kikerülhetetlenek, legyen az tanóra, óraközi szünet, étkezési idő vagy szabadidős tevékenység. Az iskolában minden nevel, alakítja, formálja személyiségünket, értelmi és érzelmi kultúránkat. A nevelő hatások alapvetően két nagy csoportra oszthatók:

- Az első csoportba tartoznak a passzív nevelő hatások: a tantermek, közösségi helyek, fejlesztő szobák, a sportudvar, a szertárak felszereltsége, a szemléltető és demonstrációs eszközök, a mellékhelyiségek. A nevelő hatás eredményessége, ereje és iránya is függ ezektől a feltételektől. A rend, a tisztaság, a gondosság, melyet ezek a passzív nevelő hatások közvetítenek, végül aktív nevelőerővé válnak, s észrevétlenül formálják tanítványaink gondolatait, érzelmi és akarati tulajdonságait.
- A második csoportba az aktív nevelő hatások és folyamatok tartoznak. Az ide tartozó tényezők közül a legfontosabb szerepe a pedagógusnak van, aki tudatos tervező munkával, szaktárgyainak megszerettetésével, vagy csak elismertetésével, az ismeretek átadásának

kultúrájával, a megkövetelt jó emberi tulajdonságaival nevel. Ugyanebbe a csoportba tartoznak az osztály-, évfolyam- és iskolatársak, akik partnerei lehetnek a pedagógusoknak.

A szociális érzékenységet együttműködés keretében lehet leginkább fejleszteni. Itt kiemelendő az iskolai közösségi szolgálaton belül végzett tevékenység, mely során törekszünk olyan kapcsolatok kiépítésére, ahol mód nyílik karitatív tevékenységre (Máltai Szeretetszolgálat: adománygyűjtés; Vöröskereszt: iskolai véradásszervezés a 18 életévet betöltött tanulók és a tanárok részvételével; idősek otthona, gondozó központok: beszélgetés, közös program a bentlakókkal, a környék általános iskolái: a gyengébb tanulók korrepetálása).

Részt veszünk a „TeSzedd!” mozgalomban, ahol környezetvédő tevékenységet végezve szintén személyiséget formálunk.

A rendezvények, műsorok és önkormányzati programok kiváló alkalmat teremtenek a közösségi szerephez kötődő készségek fejlesztésére. Az éves munkaterv összeállításakor ezt fokozottan figyelembe vesszük és érvényesítjük (nemzeti ünnepeink, megemlékezéseink, iskolai rendezvényeink: szalagavató, Bocskai-nap, a Város Napja műsorának megszervezése, gólyatábor, hittantábor).

Az aktív és a passzív nevelő hatása „működésén” túl az alábbi feladatokat tartjuk fontosnak a személyiségfejlesztés területén:

- A tanulói személyiség megismerése során törekszünk a tanuló személyiségében rejlő, magatartását meghatározó okokat feltárni.
- Megvizsgáljuk motiváltságukat, akarati tulajdonságukat (tanulásmódszertani foglalkozásokon, osztályfőnöki és bármilyen tanítási órán is).
- Segítjük a reális önértékelés, önbecsülés képességének kialakítását, önbizalmának építését (szükség esetén az iskolapszichológus segítségével).
- Önismeretének, problémamegoldó képességének fejlesztése.
- Önálló, felelősségteljes döntéshozatalra való felkészítés.
- A családból hozott pozitív hatások kiaknázása, felerősítése, negatív nevelési minták, szokások ellensúlyozása, jó példák megismertetése.
- A család, a környezet, az iskola nevelői tényezőinek összehangolása.
- Pozitív példaadással a humán értékek közvetítése és személyiségjegyek közé való beépítése.
- A kommunikációs készség kialakítása és megfelelő technikák alkalmazása. Konstruktív konfliktuskezelési technikák megismertetése és gyakorlatban történő alkalmazása.

1.1.2.1 A személyiségfejlesztés módszerei

- Személyes fejlődést segítő beszélgetés
- Megfigyelés
- Fejlesztő interjú (a hangsúlyt mindig a pozitívumokra, az erősségekre, értékek fölfedezésére és fejlesztésére helyezzük)
- Irodalmi, illetve filmélményekhez köthető önismerettel kapcsolatos beszélgetések
- Társ- és társismereti tréningek (pl: önjellemzés, önértékelés szituációs játékok)
- Mintagyűjtés, modellkövető viselkedés előhívása
- Élménybeszámolók, ötletbörze

1.1.3 Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

1.1.3.1 Az egészségnevelés szereplői és feladataik

Az iskola minden dolgozója és tanulója részt vesz az egészségfejlesztés folyamatában. Közvetlen vagy közvetett hatások révén alakul a tanulók életvitele, gondolkodása. A tanítás körülményei, a higiénés viszonyok, az iskola dolgozóinak munkavégzési morálja, a pedagógusok mentális állapota, az iskolai konfliktusok kezelése mind hatással vannak a tanulókra. Törekednünk kell minden lehetséges élethelyzetben, szakórákon, osztályfőnöki órákon, iskolán kívüli tevékenységek során a tanulók egészségtudatos gondolkodásának a fejlesztésére.

1.1.3.2 Az egészségnevelés céljai

- Annak tudatosítása, hogy mindenki egyénileg is felelős önmaga egészségéért.
- A tanulókat képessé kell tenni arra, hogy kontrollálják saját egészségüket, törődjenek többet testi, lelki, szociális jól-lét állapotuk megtartásával, s mindehhez rendelkezzenek a szükséges információkkal és lehetőségekkel.
- El kell fogadtatnunk, hogy a betegségek megelőzése az egyén és a társadalom egésze számára is rendkívül fontos feladat.
- A helyes életmód, életvezetés, az egyén felelősségének felvállalása segíthet a jól-lét állapotának hosszú ideig tartó megőrzésében.
- Meg kell értetnünk, hogy a testi és a lelki harmóniára törekvés teremtheti meg az egészség megőrzésének lehetőségét.

1.1.3.3 Az egészségnevelés területei

- az egészséges táplálkozás,
- az aktív szabadidő eltöltés,
- a mindennapos testmozgás,
- a személyi higiéné,
- a lelki egyensúly megteremtése,
- a harmonikus párkapcsolat és családi élet kialakítása, fenntartása,
- az egészséges és biztonságos környezet kialakítása,
- az egészségkárosító magatartásformák elkerülése,
- a járványügyi és élelmiszer-biztonság megvalósítása.

1.1.3.4 Elsősegélynyújtás ismeretek megszerzésének lehetőségei

A hatosztályos gimnáziumban a nyolcadik és tizenegyedik évfolyamon, a négyosztályos gimnáziumban a tizenegyedik évfolyamon a biológiában az élettan tanulásakor a tananyag lehetőséget ad az elsősegélynyújtás alapismereteinek megismertetésére. Minden évfolyamon az osztályfőnöki óra keretében 2 órát foglalkoznak a tanulók az elsősegély-nyújtási ismereteik bővítésével az osztályfőnök és az iskolai védőnő segítségével. Az érdeklődő diákok részére minden évben verseny-előkészítő szakkört szervezünk, melyet az iskolai védőnő vezet, a foglalkozásokon résztvevő diákok rendszeresen megmérettetik magukat elsősegély-nyújtási versenyeken.

2010-től minden évben az intézmény 18. életévét betöltő tanulóinak, dolgozóinak, szülőknek a helyi vöröskereszt szervezésében véréradást rendezünk, melynek célja, felhívni a tanulók figyelmét az elsősegélynyújtás módjára is.

Az Országos Mentőszolgálat Szerencsi Mentőállomásának munkatársaitól elsősegély-nyújtási ismereteink bővítésére is segítséget kapunk. A gimnázium épületében meghatározott helyen rendelkezésre áll defibrillátor és az epipen oldatos injekció. Az életmentő készülék használatát osztályfőnöki óra keretében a mentőállomás dolgozói ismertetik meg a tanulókkal, annak működtetését évente gyakoroltatják.

1.1.4 A közösségfejlesztéssel, a középiskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

1.1.4.1 Közösségfejlesztés középiskolánkban

Katolikus iskola lévén a közösségfejlesztés legfontosabb területének tekintjük a rendszeres vallásgyakorlást. Intézményünkben a hitélet legfontosabb területei, amelyek a mindennapi életünkbe beépülnek:

- napi ima: az első órát tartó pedagógussal közösen mondanak imát a tanulók
- a római katolikus köszönés használatának erősítése
- az egyházi kiadású könyvek vásárlása, ami bővíti az iskolai könyvtár kínálatát
- tanévenként két lelki nap, amelyen az osztályközösségek és a tantestület együtt vesz részt
- közös részvétel a szentmiséken a tanév elején és végén, valamint az egyházi ünnepeken
- a tanítási órán és egyéb foglalkozásokon megvalósítható közösségfejlesztő feladatok
- osztály-, tanulócsoporthoz közösségének megismerése
- konfliktusok feltárása, oldása
- harmonikus kapcsolatok kialakításának elősegítése
- közös gondolkodást, feladatmegoldást igénylő tevékenységek tervezése
- egymással törődés igényének felébresztése, együttműködő viszony kialakítása
- önszervező aktivitás ösztönzése, támogatása
- tanulói együttműködés.

1.1.4.2 A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai

- iskolaközösség, a mi-tudat építése,
- az iskola teljes tanulóközösségének képviselete,
- a diákok aktivitásának, osztályközösségeken kívüli tevékenységének ösztönzése,
- közéleti szerepek, magatartások elsajátítása, az iskolai demokrácia megvalósítása,
- szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai,
- új tagok közösségbe illesztésének segítése,
- közös érdeklődés alapján szerveződő csoportok, kialakuló kapcsolatok megszilárdítása
- a szabadidős foglalkozás közösségének vonzóvá tétele annak érdekében, hogy több diák kíváncsi legyen a foglalkozásokra és részt vegyen.

1.1.4.3 Hagyományok, rendezvények, megemlékezések

A hagyományok őrzése egyre inkább hangsúlyossá válik, mert úgy tartjuk, hogy tradíciók nélkül az iskola jellegtelen, arc nélküli.

- Gólyatábor (diákönkormányzat),
- Tanévnnyitó (iskolavezetés, ének-zene és magyar szakos tanárok),
- Nemzeti ünnepeink, megemlékezéseink (az éves munkatervnek megfelelően),
- Gólyabál, végzősök bálja (diákönkormányzat)
- Szalagavató (végzős osztályfőnökök, 11.- 12. évfolyam diákjai)
- Mikulás-nap (diákönkormányzat, végzős diákok),
- Diákigazgató-választás, kampány (11. évfolyam),
- Bocskai-nap (diákönkormányzat),
- Karácsonyi ünnepély (énekkar, ének-zene és magyar szakos tanárok),
- Sportversenyek (diákönkormányzat, testnevelő tanárok),
- Osztálykirándulások (osztályfőnökök, szaktanárok)
- Szerenád (végzős diákok),
- Ballagás (11. és 12. évfolyam osztályfőnökei és diákjai)
- Lelki nap
- Adventi gyertyagyújtások

1.1.4.4 Közösségteremtő hagyományaink arculati elemei

- Középiskolánk korábbi rövidített neve - a BIG – jól ismert a városban, a térségben. A hagyomány ápolása érdekében továbbra is használjuk ezt a rövidítést.
- Ünnepeleken, versenyeken tanulóink hagyományos öltözeke: a lányok sötét szoknya és matrózblúz, fiúknak sötét nadrág és fehér ing, és valamennyi tanuló viseli a „Bocskai-kék” nyakkendő, -sál vagy kitűző egyikét.

1.1.4.5 Közösségfejlesztéssel kapcsolatos pályázatok

Résztétel a „Határtalanul” pályázati programban

Az elmúlt években államilag támogatott lehetőség nyílt a „Határtalanul” pályázati program révén arra, hogy az általános iskolás, illetve középiskolás korú tanulók ötnapos határon túli, magyarulterületeket ismerjenek meg. A határon túli magyar iskolákkal, tanulókkal, pedagógusokkal és intézményvezetőkkel való kapcsolatot nagyon fontosnak tartjuk tanulóink hazához való tartozásának fejlesztése, valamint a határon túl élő honfitársaink

életkörülményeinek, magyar nyelven történő tanulási lehetőségeiknek, anyanyelvükön való felsőfokú tanulmányi lehetőségeiknek megismerése szempontjából.

Erasmus + pályázat

A pályázatban egy adott projekt feldolgozása a feladat. A közös munka folyamán 4-5 európai ország diákjai dolgoznak együtt, ellátogatnak egymás országaiba. A pályázat célja az országok különböző kulturális hátterének megismerése, egymás elfogadásának előmozdítása és az Európában való egymáshoz tartozás érzésének erősítése. A munka nyelve általában angol, mellyel lehetőség nyílik tanulóink nyelvgyakorlására is.

Erzsébet tábor

Iskolánk 7. és 8. évfolyamos tanulói részt vehetnek a háromnapos, kétéjszakás ottalvós Erzsébet-táborok tavaszi, őszi, vagy téli időszakra meghirdetett tábori osztálykirándulásain. Változatos és színes, osztályközösséget erősítő programokon vehetnek részt. (A 2020.évi LXIV. törvény az Erzsébet-táborokról)

1.1.4.6 Diákönkormányzat

A nevelés-oktatás egyik feladata, hogy olyan szemléletben működjön, amely konkrétan lehetővé teszi az iskolai demokrácia kialakulását. Célunk az, hogy segítsük diákjainkat abban, hogy a közösségért tenni akaró és tenni tudó felnőttekké váljanak. A diákok érdekeinek érvényesítésére, problémás ügyeinek megoldására a diákönkormányzat a legmegfelelőbb fórum. Intézményünkben az iskolai Diákönkormányzat működését az SZMSZ szabályozza.

A diákönkormányzat működésének jellemzői

Tisztségviselők: demokratikus választással kerül betöltésre minden tisztség. Az osztályközösség választja meg a képviselőket, akik a diákönkormányzat tagjait alkotják. Tanév elején az osztályfőnöki órán megválasztjuk a diákvezetőket, és ismertetjük a DÖK működését, a DÖK SZMSZ-ét. Az iskola biztosítja a DÖK működésének tárgyi feltételeit. Az intézmény főigazgató-helyettese felelős, hogy legyen a DÖK munkáját segítő felnőtt kijelöléséért. Tanáraink támogatják, segítik a diákönkormányzat munkáját.

A diákönkormányzat havonta tart megbeszélést (vagy szükség szerint gyakrabban), amelyen a diákmozgalmat segítő tanár részt vesz. Ismerteti a diákvezetőséggel a következő időszak fő feladatait, majd tájékoztatja az intézmény főigazgató-helyettesét a diákönkormányzat ülésein felmerülő kérdésekről, véleményekről, javaslatokról.

Az osztályfőnökök osztályfőnöki órán – legalább havonta egyszer – beszámoltatják a diákvezetőiket a végzett munkájukról. Az osztályfőnök igény esetén lehetővé teszi az osztály diákvezetőjének a szülői értekezleten való részvételét.

Az intézményvezetés minden évben szorgalmazza, hogy a diákönkormányzati tagok iskolán kívüli képzésen vegyenek részt.

A diákvezetőket bevonjuk a fegyelmi bizottság munkájába. Javaslatot tehetnek jutalmazásra, büntetésre, öntevékeny érdeklődési körök és szakkörök megalakítására.

Az intézmény főigazgató-helyettese alkalmasszerűen részt vesz a diákönkormányzat megbeszélésein, és – minden, a diákságot érintő ügyben - tájékoztatja a vezetőket. Lehetővé teszi, hogy a diákokat érintő fontos döntéseket hozó tantestületi értekezleteken a diákvezetők is jelen lehessenek igény szerint.

Az osztályfőnökök és az iskolavezetés képviselőket biztosít az évenkénti diákszemélyi üléseken. A DÖK rendezvényein, különösen az évenkénti diákszemélyi napon (Bocskai-nap) részt vesz a tantestület. Az önállóság elérése érdekében az osztályrendezvények szervezését, lebonyolítását – a 10. évfolyamtól kezdve egyre kevesebb tanári segítséggel – a diákok végzik.

1.1.4.7 ZöldDÖK

Iskolánk védőszentje Assisi Szent Ferenc írja a Naphimnuszban:

„Áldott légy, Uram, és minden alkotásod.”

Ezen gondolat nyomán hoztuk létre az intézmény ZöldDÖK csoportot, melynek célja, hogy a teremtet világ védelmére a legnagyobb gondossággal odafigyeljen.

Az együttműködés területei:

- **Teremtésvédelmi napok:** Az iskola diákjai és dolgozói részt vesznek az iskola által szervezett teremtésvédelmi napokon, tanévenként 4 alkalommal.
- **Hulladékcsökkentés:** Minden diák és iskolai dolgozó köteles a lehető legnagyobb mértékben minimalizálni a hulladékot, például újrahasznosított vagy újrahasznosítható anyagokat előnyben részesítve. A papír, műanyag és egyéb újrahasznosítható hulladék külön gyűjtendő és megfelelően elhelyezendő az iskola által kijelölt konténerekben vagy hulladékgyűjtőben.
- **Energiahatékonyság:** Az osztálytermekben és egyéb közösségi terekben minden diáknak és iskolai dolgozónak kötelessége gondoskodni arról, hogy a világítás és az elektronikai eszközök csak szükség esetén legyenek bekapcsolva.

- Környezettudatos közlekedés: A diákokat és az iskola dolgozóit ösztönözzük, hogy lehetőség szerint gyalogosan vagy kerékpárral jöjjenek iskolába, vagy válasszák a tömegközlekedést.
- Öko-tudatosság oktatása: Az iskola diákönkormányzata rendszeresen szervez előadásokat, workshopokat és eseményeket az ökológiai lábnyom csökkentésének és a fenntartható életmódnak a fontosságáról. Az öko-tudatosság és a természetvédelem fontosságáról szóló oktatási programokat bevezetjük az iskola tantervébe és az iskolai rendezvényekbe.
- Zöld területek gondozása: Az iskolában található kertek és egyéb zöld területek fenntartására és gondozására diákönkormányzati önkénteseket szervezünk. A fenntartási munkák során előnyben részesítjük a természetes, vegyszermentes megoldásokat. Az örökbe fogadott szerencsi Fenyvesben hulladékgyűjtést, faültetést szervezünk a tanév folyamán több alkalommal.
- Környezetvédelmi programokon, versenyeken való részvétel: Az iskola diákjai részt vesznek a helyi, regionális és országos környezetvédelmi és fenntarthatósági akciókban, versenyeken.
- Környezetvédelmi projektek támogatása: Az iskola diákönkormányzata támogatja és ösztönzi a diákok által kezdeményezett környezetvédelmi projekteket, pl. használt elemek és használt sütőolaj gyűjtése.
- Egészséges életmód: Az iskola által szervezett sportprogramokon, túrákon aktívan részt vesznek tanulóink. Az egészséges életmód követése érdekében az étkezések során növelik a zöldség és gyümölcsfogyasztást. Népszerűsítik a menzai étkezést.
- Példamutatás: A diákönkormányzat tagjai példát mutatnak a tudatos életmódra és aktívan részt vesznek a fenntarthatósági kezdeményezésekben. A környezeti nevelés gyermekkorban kezdődik, és élethosszig tart. A szemléletformálás és a felelősségtudat növelése szükséges, hiszen a társadalmi célkitűzések megvalósításához élhető környezet szükséges. A ZöldDÖK-ösök az iskola közösségének aktív részvételére és elkötelezettségére támaszkodik a fenntarthatóság és a környezetvédelem terén.

1.1.4.8 Az iskolai közösségi szolgálat

Jogszábeli háttere a 2011. évi CXG. törvény a nemzeti köznevelésről. A törvény az érettségi bizonyítvány kiadását 50 óra közösségi szolgálat teljesítéséhez köti. Az IKSZ nem tantárgyi célokat szolgál, hanem egyéb kompetenciákat fejleszt: kognitív készségeket, az érzelmi

intelligencia képességterületeit. Pedagógiai célja, hogy a fiatalokban a biológiai érettséghez szociális készségek és társadalmi érzékenység is párosuljon. Ezen túlmenően intézményünk egyéb pedagógiai szempontokat is előnyben részesít: a közösségépítést, személyiségfejlesztést, aktív állampolgárságra nevelést, pályaaorientációt.

A közösségi szolgálat anyagi érdektől független, egyéni vagy csoportos tevékenység, melyet 9 területen folytathatnak a tanulók: egészségügyi, szociális és játékonysági, oktatási, kulturális és közösségi, környezet- és természetvédelem, katasztrófavédelem, sport- és szabadidő, valamint bűnmegelőzés. A diák, aki több tevékenység közül választ, jobban érzékeli, hogy a különböző tevékenységek más és más intenzitású élményt jelenthetnek számára, valamint azt is, hogy nevelési erejük is az adott tevékenységtől függ. Természetesen ez nem jelent hierarchiát a tevékenységek között, de a pedagógiai hasznosságuk közti jelentős különbséget igen. A pedagógiai célokat kombináljuk, hiszen nagy sugarú az iskola vonzáskörzete, kapcsolatrendszere, irányultsága, így tanulóinknak valamennyi tevékenységi területen van alkalmuk kipróbálni magukat.

A pedagógiai célok közül hangsúlyos elem a közösségépítés. Közösségfejlesztés szempontjából a csoportos tevékenységet részesítjük előnyben: osztályokat mozgó programokat, akcióprogramokat („TeSzedd” mozgalom, a fenyves fájnak ültetése, örökbe fogadása, gondozása). A kiscsoportos programok közösségfejlesztés szempontjából még hasznosabbnak tűnnek (szociális otthonok lakóinak látogatása, sportrendezvények lebonyolításában való részvétel, a városi fesztiválon való munkálkodás stb.) A diákok a közös munkavégzés során pozitív személyiségfejlődésen mennek keresztül: kialakul a kölcsönös egymásra figyelés, a közös munka élménye, a közös tapasztalatszerzés és a közös élmények átélése.

Középiskolánkban az IKSZ koordinátora egy kijelölt pedagógus, aki az osztályfőnökök segítségével végzi munkáját a jelentkeztetéstől az 50 óra teljesüléséig. Az osztályfőnökök leginkább a dokumentációból veszik ki részüket, de tanulóik motiválásában is nagy szerepük van.

A koordináló pedagógusnak és segítőinek a közösségi szolgálatban más szerepben kell megjelenie, mint az iskolában, a tanórákon. Személyes példaadásuk fokozatosan hangsúlyos. A programban a felkészítésnek és a lezárásnak különös jelentősége van, hiszen a tevékenységek során szerzett élményeket és tapasztalatokat megerősíti, beépíti a tanuló személyiségébe.

A közösségi szolgálat formai keretét az intézmény és a fogadó szervezet között létrejött együttműködési megállapodás garantálja. A törvény kifejezetten csak a mentort igénylő

területeken kötelezi a megállapodás kötését, mi azonban minden szereplő biztonságát szem előtt tartva fontosnak tartjuk a keretek írásban való rögzítését.

Intézményünk egyházi jellegéből fakadóan a szociális érzékenyítés szintén meghatározó szempont, melyeknek munkaterülete az egyház, a szociális otthonok, az idősek otthona, óvodák, bölcsődék, adománygyűjtési kezdeményezések.

Az iskolai közösségi szolgálat konkrét lebonyolítására külön melléklet készült (ld. SZMSZ).

1.1.5 A pedagógusok, az osztályfőnök feladatai

1.1.5.1 Pedagógusok feladatai

- A pedagógus alapvető feladata a rábízott tanulók nevelése, oktatása, a helyi tantervben előírt tananyag átadása, elsajátításának ellenőrzése. Elvárt, hogy egymás szeretetére és tiszteletére, a családi élet értékeinek tiszteletére és megbecsülésére, együttműködésre, környezettudatosságra, egészséges életmódra, hazaszeretetre nevelje a gyerekeket.
- Munkája során figyelembe veszi a sajátos nevelési igényű és a BTMN-s tanuló esetén az egyéni fejlesztési tervben foglaltakat.
- A tanulók és a szülők, valamint a munkatársak emberi méltóságát és jogait – konfliktushelyzetekben is - maradéktalanul tiszteletben tartja, javaslataikra, kérdéseikre érdemi választ ad;
- Az ismereteket sokoldalúan és változatos módszerekkel a keresztény értékrendnek megfelelően közvetíti, oktató munkáját éves és tanórai szinten, tanulócsoportokhoz igazítva, szakszerűen megtervezve végzi, irányítja a tanulók tevékenységét;
- Tanórai és tanórán kívüli oktató, nevelő munkáját a központi oktatási szabályozásban (törvények, rendeletek), valamint az iskolai dokumentumokban (pedagógiai program, SZMSZ, házirend, tanmenetek) leírtak szerint végzi; szaktárgyának tanítása során a tanmenet szerinti eltervezett időbeosztás alapján halad, de váratlan helyzet esetén kész rugalmasan változtatni az előre eltervezetteken;
- A motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáit alkalmazza a tanítási órákon;
- A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszereket alkalmaz; él a kooperatív tanítás lehetőségeivel;
- A változatosság és motiválás érdekében, a hagyományos módszerek megtartása mellett használja az audiovizuális és egyéb informatikai eszközök nyújtotta lehetőségeket;

- Kihasználja az online információszerzés lehetőségét a tervezésnél és a megvalósításnál, illetve erre ösztönzi diákjait is – ismertetve velük az etikus médiahasználatot;
- Szaktárgya tanításakor figyelembe veszi a szaktárgyi koncentráció lehetőségeit;
- Tanórai tervezése során a célcsoport sajátosságait tartja szem előtt;
- A tanítási órákhoz, egyéb foglalkozásokhoz kapcsolódó valamennyi tevékenységét (felkészülés, szervezés, értékelés-ellenőrzés) lelkiismeretesen és magas színvonalon látja el; nagy hangsúlyt fektet a szaktárgyára vonatkozó legújabb ismeretek átadására, a szakkifejezések alkalmazására;
- Az órákhoz kapcsolódó dokumentumokat határidőre elkészíti, illetve az éves munkatervekhez, munkaközösségi tervekhez kapcsolódó javaslattételi kötelezettségének eleget tesz;
- Feladata a tanulók felzárkóztatása, a tehetséggondozás, a diákönkormányzat tartalmi munkájának segítése;
- Egyéb fejlesztő foglalkozásokat szervez a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók részére; részt vesz a korrepetálásban, felzárkóztatásban;
- Feladata az általa irányított pedagógiai tevékenység hatékonyságának mérése, a kevésbé eredményes területek felderítése, és javaslatok tétele annak javítására; a rendelkezésre álló felszerelések hatékony használata, fejlesztése, bővítése, a minőség javítása;
- A helyi tantervben meghatározottak szerint érdemjegyekkel vagy szövegesen, sokoldalúan, a követelményekhez igazodóan értékeli a tanulók munkáját:
 - A tanulók érdemjegyei az e-Krétában folyamatosan, de legkésőbb az adott nap 23 órájáig rögzítésre kerülnek
 - Az érdemjegy és az osztályzat megállapítása a tanuló szorgalmának és teljesítményének értékelésekor nem lehet fegyelmezési eszköz
 - A tanulóknak félévenként és tantárgyanként legalább a heti óraszámnak megfelelő számú osztályzattal kell rendelkezniük, a félévenkénti érdemjegyek száma a heti 1-2 órás tantárgyak esetében sem lehet kevesebb háromnál.
- A helyettesítési rendnek megfelelően ellátja a készenléti feladatokat, szakszerű, illetve felügyeleti helyettesítést végez;
- Szervezési, illetve adminisztrációs feladatait határidőre elvégzi, az e-Krétát naprakészen vezeti;

- Aktívan részt vesz az intézmény életében, a nevelő-oktató munkával kapcsolatos értekezleteken, munkaközösségek munkájában;
- Az iskolai tradíciókhoz tartozó, a tanév munkarendjébe tervezett ünnepélyeken, tanulmányi, kulturális, sport vagy egyéb rendezvényeken részt vesz, illetve meghatározott feladatokat vagy tanulófelügyeletet lát el;
- Részt vesz az önképzésben, továbbképzésben, a szerzett tudást és tapasztalatot megosztja kollégáival, munkaközösségével, az új ismereteket munkájában alkalmazza;
- A tudomására jutott hivatali titkot megőrzi;
- A tanítás nélküli munkanapokon a főigazgató által elrendelt szakmai, pedagógiai jellegű munkát végez;
- Szakmai kérdésekben véleménye mellett érvel, de elfogadja a többség által kialakított álláspontot;
- Szülői értekezleteket, fogadóórát tart, törekszik tanítványai háttérkörnyezetének megismerésére;
- Segíti az intézmény egészségügyi, munkavédelmi, ifjúságvédelmi feladatainak végrehajtását; óvja a tanulók testi épségét, részt vesz egészségügyi nevelésükben; szükség esetén tanulóit orvosi vizsgálatra kíséri, a vizsgálat ideje alatt felügyel rájuk;
- Együttműködik az intézmény pedagógus és nem pedagógus dolgozóival, kiemelten az azonos osztályban tanító kollégákkal;
- Ügyeleti munkáját pontosan, rögzített beosztás szerint, odafigyeléssel végzi;
- Kezeli szaktárgyának eszközeit (megbízás szerint szertárát), gondoskodik rendben tartásukról, megóvásukról, leltározásukban közreműködik;
- Szükség esetén közreműködik a tanulók fegyelmi eljárásában;
- Aktívan részt vesz a 18/2024. (IV.4.) BM rendelet alapján az intézményi pedagógus teljesítményirányítási rendszerben.

1.1.5.2 Az osztályfőnök feladatai

Az osztályfőnök az a személy, aki az intézmény pedagógiai elvei szerint neveli a rá bízott tanulókat. Ez a szerep sok részfeladatot foglal magában, melyek közül a legfontosabb a diákokkal kialakított személyes kapcsolat. Olyan támogató – intézményi és intézményen kívüli a különböző közösségekben megnyilvánuló – pozitív légkör kialakítása az osztályfőnök feladata, ahol elfogadják és segítik az életkorukhoz képest bizonyos részképességek terén

jelentősen alulteljesítő, társas kapcsolati problémákkal, közösségbe való beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő társaikat.

További fontos feladatai:

- A nevelő-oktató munkájához tanmenetet készít.
- Megismeri az osztály összes tanulóját, szüleit és családi helyzetüket;
- Nyomon követi a tanulók tanulmányi eredményét, érdeklődik sikereik, kudarcaik, problémáik iránt;
- Figyelemmel kíséri az osztály fegyelmi helyzetét;
- Segíti a tanulókat problémáik, bizonyos konfliktusaik megoldásában;
- Képviseli az osztályt iskolai szinten;
- Az érdekeltekkel egyetértésben javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, segélyezésére, büntetésére;
- Az osztályfőnöki tanmenet szerint különböző témákról tart órát (pl: életvezetési, továbbtanulási kérdésekben meghallgatja és segíti a tanulókat);
- Erősíti a közösségek kohézióját, melyet lényegesen befolyásolnak a tanuláson kívüli társas tevékenységek; e tevékenységeket (például kirándulások, osztályrendezvények) a diákok nagyfokú bevonásával szervezi meg;
- Adminisztrációs feladatok végzése: a haladási napló naprakész vezetése, a haladási és törzskönyvi rész folyamatos ellenőrzése; igazolások, esetleg igazolatlan órák regisztrálása, félévkor és évvégén a magatartás és szorgalom jegyek előkészítése az osztályozó értekezlet előtt; félévi értesítő, törzskönyv- és bizonyítványírás;
- Szervezés, koordinációs feladatok megvalósítása: kapcsolattartás az osztályban tanító kollégákkal, a nevelésben-oktatásban hatékonyan résztvevőkkel, a szülőkkel;
- A tanulóinak rendszeres tájékoztatása az iskola előtt álló feladatokról, mozgósítás azok megoldására;
- Pályaválasztás, továbbtanulás segítése a szaktanárokkal együttműködve;
- Saját hatáskörében – indokolt esetben – évi 5 nap távollétet engedélyezhet osztálya tanulójának, s igazolja a hiányzást;
- Szoros kapcsolatot tart a rászoruló diákok érdekében a segítő munkatársakkal (iskolapszichológus, logopédus, gyógytestnevelő, fejlesztő pedagógus, gyermekvédelmi felelős, családsegítő, gyermekjóléti szolgálat).

1.1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

A térség sajátosságaiból adódóan intézményünkben évről évre nő a hátrányos helyzetű tanulók létszáma, ezért kiemelt feladatunknak tekintjük a hátrányos helyzet kompenzálását.

Középiskolánk – változatos és az aktuális igényekhez igazodó formában – segíti azokat a diákjait, akik különböző hátrányokkal kerültek az intézményünkbe, illetve kiemelkedő képességekkel rendelkeznek. Mindezek mellett valamennyi diákunkat fel kívánjuk készíteni az önálló, iskolán kívüli ismeretszerzésre, az egész életen át tartó tanulásra, továbbá arra, hogy megfelelő biztonsággal tudjanak eligazodni az információk tengerében.

Fontosnak tartjuk a testi és lelki egyensúly megteremtését, az egészséges életmódra, a mentális higiéniére való igény kialakítását. Ezeket a célokat szolgálják a felzárkóztató és tehetséggondozó, valamint a sport- és mentálhigiénés foglalkozásaink, tréningjeink, ismeretszerző szakköreink, versenyek, melyeket valamennyi diákunk igénybe vehet évfolyamtól függetlenül.

1.1.6.1 A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők

A társadalmi elszegényedés következtében jelentős az anyagi gondokkal küzdő családok száma. Lehetőséget kell teremteni az ilyen családból érkező tanulók megsegítésére.

Évről évre szeptemberben helyzetelemzést végzünk a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős valamint az osztályfőnökök közreműködésével. Hátrányos helyzetűnek tekintjük a munkanélküli, a rokkant szülők gyermekét, a rendezetlen lakáskörülmények között élő tanulót, továbbá mindazokat, akik csonka családban, árván élnek, akiknek szülei elváltak, külön élnek vagy nevelt gyerekek, továbbá testi, érzékszervi fogyatékoságuk, tartós betegségük van. Bizonyos szempontból hátrányos helyzetűek azok is, akiknek szülei tartósan külföldön dolgoznak.

A szociális hátrányok enyhítését célzó intézkedésekre a jogszabályban meghatározott módon van lehetőségünk, ennek érdekében fokozott figyelmet fordítunk az ifjúságvédelmi feladatok ellátására, melyet ifjúságvédelmi felelős koordinál.

Az ifjúságvédelem célja, feladatai

- A tanuló veszélyeztetettségének kiszűrése
- Az esélyegyenlőség biztosítása a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, a veszélyeztetett és a nehezen nevelhető tanulók számára

- A problémák felderítése
- Pedagógiai odafigyelés
- Kapcsolattartás az osztályfőnökökkel, tanárokkal, nevelőtanárokkal, szülőkkel, iskolapszichológussal, a fejlesztőpedagógusokkal
- Társintézményekkel való jó viszony ápolása: háziorvos, védőnő, rendőrség, nevelési tanácsadó, családsegítő és gyermekjóléti szolgálatok, kollégium
- Emellett a támogatás formái: programok, szabadidős elfoglaltságok szervezése; iskolai alapítványi támogatás; alkalmi segély; felzárkóztató órák szervezése, ösztöndíjprogramban való részvétel

1.1.6.2 Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók

Környezetünkben egyre több olyan tanulóval találkozunk, akiknek a szülei orvosi, pszichológusi vagy pedagógiai szakértői igazolással, szakvéleménnyel igazolják gyermekük magatartási zavarait, tanulási nehézségeit, testi-érzékszervi fogyatékoságait. Intézményünkben az alapító okiratban meghatározott tanulók oktatása–nevelése biztosított.

A szaktanárok kötelessége, hogy a tantárgyi anyag feldolgozásakor figyeljenek a sikertelenül szereplő, tanulási nehézségekkel küzdő, rendellenes viselkedést mutató tanulókra, s beszéljék meg tapasztalataikat más szaktanárokkal és az osztályfőnökkel. Ha a tapasztalatuk megegyező, akkor szükséges a szülővel történő beszélgetés, az okok feltárása. Abban az esetben, ha az észlelésük csak egyedi, akkor egymással (tanár és tanítvány között) kell tisztázni a nem kívánatos magatartás okait és a megoldás módjait. Felzárkóztató programokat készítünk azokból a tantárgyakból, amelyekben legnagyobb a lemaradás. A szabad órakeret terhére felzárkóztató foglalkozásokat tartunk a 7–8–9. évfolyamokon. Szükség esetén kollégiumi elhelyezést javaslunk az egyéni tanulási zavarok, lemaradások enyhítésére, megszüntetésére.

Számíthatunk az iskolalelkészre a problémák feltárásában és lehetséges megoldásában. A pedagógus az evangéliumi értékeken nyugvó helyes életszemlélet kialakításával, az önismeret fejlesztésével segítheti a diákokat az elfogadó magatartás kialakításában. Az iskolai programok szervezésénél is fontosnak tartjuk, hogy segítsük a hetedikes és a kilencedikes tanulók beilleszkedését (Gólyatábor, bemutatkozó műsor, évfolyamest).

Abban az esetben, ha a magatartási, tanulási rendellenességet pedagógiai szakmai szakértő bizottság állapítja meg, s javasolja az egyéni munkarend keretei közötti tanulmányok folytatását, az intézmény biztosítja az egyéni munkarendhez szükséges feltételeket.

A pedagógiai gyakorlatunkban egyre gyakrabban előfordul, hogy a tanuló magatartási zavara, fogyatékosága a középiskolába kerüléskor derül ki. Ebben az esetben a szülővel történő őszinte, tényfeltáró konzultáció, esetleg orvosi, pszichológusi szakértői vizsgálat és vélemény beszerzését kezdeményezzük. A szakértő állásfoglalása szerint a szülővel együttműködve végezzük nevelő-oktató munkánkat.

1.1.6.3 Sajátos nevelési igényű tanulók

A leggyakoribb tanulási nehézség a dyslexia, dysgraphia és a dyscalculia, melyeket a tanulóra jellemző fogyatékoság mértékének megfelelően, a szakértői bizottság véleményének figyelembevételével kezelünk. Belső szakember, szükség esetén, esetleges magas létszám miatt külső szakember bevonásával oldjuk meg az egyéni, vagy csoportos fejlesztő foglalkozásokat. A fejlesztő pedagógusok tanulóra szabott fejlesztési tervüket a szakértői véleményben megfogalmazott javaslat alapján állítják össze. A szakértői véleménynek megfelelően a főigazgató határozatba foglalja a számonkérés speciális, egyedi formájának alkalmazását, rendelkezik a segédeszközök használatáról, az óra látogatása, vagy a számonkérés alóli mentesítés ügyében. A főigazgatói határozatban foglaltak alkalmazása a tanárok számára kötelező.

A törvényi szabályozásnak megfelelően a sajátos nevelési igényű tanulóink a szakértői bizottság vagy a nevelési tanácsadó ajánlása alapján az utánuk kapott emelt normatíva terhére jogosultak pedagógiai és egészségügyi célú óra igénybevételére. Nagy figyelmet fordítunk arra, hogy a tanulók részt vegyenek ezeken. A rászoruló diákok a program szerint biztosított lehetőségek igénybevételén túl középiskolánk szellemiségének megfelelően számíthatnak a tanárok és diáktársak önkéntes segítő munkájára. Az ilyen irányú feladataink megoldása érdekében igénybe vesszük az érintett intézmények segítségét. Intézményi kapcsolataink:

- Polgármesteri Hivatal,
- Gyámügyi Hivatal,
- Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat
- Egyesített Szociális és Egészségügyi Intézet (ESZEI)
- Rendőrkapitányság, Szerencs
- Vöröskereszt
- Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Szerencsi Tagintézménye

Figyelemmel kísérjük a kiírt pályázatokat ebben a témában, és lehetőségünk szerint pályázunk.

1.1.6.4 Tehetséges tanulók fejlesztése

A tehetségfejlesztés feladata, hogy a kiemelkedő képességű diákok is megfelelő specifikus fejlesztést kapjanak. Minden pedagógus feladata, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről. E tevékenység kiterjed az iskolai nevelésre, a tanórai és a tanórán kívüli területekre egyaránt.

Az önálló ismeretszerzés módszereinek elsajátítása érdekében az egyes műveltségi területekhez, illetve tantárgyakhoz kapcsolódóan házi versenyeket, feladatmegoldó, kutatómunkát igénylő programokat szervezünk (Víz Világnapja vetélkedő, részvétel a Kutatók Éjszakáján, szakmai kirándulások).

Iskolánk különös figyelmet fordít a felmenő rendszerű tanulmányi versenyeken való részvételre (pl: Édes Anyanyelvünk, Szép Magyar Beszéd Verseny, OKTV). A tanulóknak a versenyeken való szereplését anyagilag is segíti az iskola. A nevezést és a jutalmazást a középiskola alapítványa biztosítja. Egyéb járulékos költségeket és a tanári kíséretet is az intézmény finanszírozza. A tehetségfejlesztés területén az Akkreditált Kiváló Tehetségpont címünknek megfelelően neveljük, oktatjuk tanítványainkat. Hosszútávon a következő akkreditáláson is részt kívánunk venni. A középiskola érdeklődő, tehetséges tanulóinak, felkínáljuk a PREMIER Alapfokú Művészeti iskola javasolt tanszakait.

Minden tanuló számára hozzáférhető az informatikai eszközparkunk, melyet igény szerint, tanári felügyelet mellett használhatnak. Lehetőséget adunk diákjainknak arra is, hogy megismerjék, és az ismeretszerzésük szolgálatában állítsák az internetes világhálót. Kiemelt figyelmet fordítunk az emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítésre. Óratervünkben a kötelezően és a szabadon választható órakeretből biztosítunk erre lehetőséget.

A sportban tehetséges tanulóknak az iskolai sportkörök nyújtanak lehetőséget.

Az élő idegen nyelv tanulásában tehetséges tanítványainknak megfelelő lehetőséget biztosítunk tehetségük kibontakoztatására.

Intézményünk a 2021/2022-es tanévtől a Debreceni Egyetem DExam vizsgaközpontjának akkreditált vizsgahelye lett, így diákjaink már a saját alma materükben is tehetnek angol nyelvből középfokú nyelvvizsgát. Évente három alkalommal biztosítunk vizsgalehetőséget az érdeklődők számára.

1.1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

Az intézmény legfontosabb döntéseinek meghozására – a jogszabályban meghatározott esetekben – a nevelőtestület jogosult. Az egyéb döntések meghozása a főigazgató jogköre. Azokban az ügyekben, amelyek a középiskola tanulóinak jelentős részét érintik, a döntési folyamatban lehetőséget biztosítunk a diákság számára véleményének kifejtésére, a döntési folyamat befolyásolására. A döntési folyamat részét képező értekezletre a diákságot közvetlenül érintő témakörben meghívjuk a diákönkormányzat képviselőit. Teljeskörűen biztosítjuk a jogszabályok által a diákönkormányzat vonatkozásában deklarált véleményezési jogok érvényesítését, a véleményt minden alkalommal írásban szerezzük be. A diákönkormányzat tájékoztatása, a döntést megelőző informálás lebonyolítása, a diákönkormányzat véleményének beszerzése az intézmény főigazgató-helyettesének kötelezettsége. A fentieken túl a diákság többségét érintő döntések meghozatala előtt lehetővé tesszük az egyes osztályok számára a véleménynyilvánítást, amelynek tartalmát és az osztályközösség által megfogalmazott javaslatokat az osztályfőnök juttatja el a főigazgató-helyettesnek.

1.1.8 A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javító vizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani.

1.1.8.1 Javítóvizsga

Javítóvizsgán kell részt venni annak a tanulónak, akinek a tanév végén - legfeljebb 3 tantárgyból - megállapított osztályzata elégtelen, vagy az osztályozó vizsgán, különbözeti vizsgán érdemjegye elégtelen. A javítóvizsgával kapcsolatosan az alábbiak szerint kell eljárni:

A javítóvizsga helye a gimnázium épülete. A javítóvizsgára utasított tanuló a főigazgató által megállapított napon (aug. 20-30. között) javítóvizsgát tehet. A vizsga idejéről a főigazgató-helyettes a tanulót és szüleit írásban értesíti.

A tanuló - kiskorú tanuló esetén a szülője - a bizonyítvány átvételét követő 15 napon belül kérheti, hogy amennyiben bármely tantárgyból javítóvizsgára utasították, akkor azt független vizsgabizottság előtt tehesse le. A javítóvizsga követelményeit az adott tantárgyra és

évfolyamra szóló helyi tanterv tartalmazza, mely a pedagógiai programunkban található, honlapunkon folyamatosan megtekinthető.

A rendkívüli okból, főigazgatói engedéllyel elhalasztott javítóvizsgára készülő tanulónak részt kell vennie a következő felsőbb osztály tanulmányi munkájában, mulasztásait szabályosan igazolnia kell, munkáját a többi tanulóhoz viszonyítva kell elbírálni. A javítóvizsga sikeres letétele után a tanuló az osztálynak végleges tagja lesz, sikertelen vizsga esetén az előző osztályt kell megismételnie. A vizsgáról való igazolatlan távolmaradás vagy szabálytalanság miatti eltiltás osztályismétlést von maga után.

1.1.8.2 Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsga évente két vizsgaidőszakban tehető: augusztusban és áprilisban. A főigazgató ettől eltérő időpontot is kijelölhet. A vizsga pontos napjáról a vizsgázó, illetőleg a szülő a vizsga előtt minimum két héttel értesítést kap.

Az osztályozó vizsga követelményeit a középiskola nevelőtestülete határozza meg. A tantervi követelmények a honlapon folyamatosan megtekinthetők.

- Az osztályozó vizsga követelményeit az adott tantárgyra és évfolyamra szóló helyi tanterv tartalmazza, mely a pedagógiai programunkban található.
- Az osztályozó vizsga helyszíne a gimnázium épülete. Az osztályozó vizsga napján a tanuló mentesül a tanórák látogatásának kötelezettsége alól.
- A közismereti tantárgyak mindegyikéből kell szóbeli és írásbeli vizsgát tenni. Kivéve: digitális kultúra (gyakorlati vizsga); matematika (írásbeli vizsga); testnevelés (gyakorlati vizsga), hittan (szóbeli).
- Egy napon legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet letenni.
- A szóbeli vizsgát vizsgabizottság előtt kell megtartani. A kérdező tanár lehetőség szerint az, aki a tanulót előzőleg tanította. Az elnöki teendőket a főigazgató-helyettes vagy megbízottja látja el. Az elnökön és a kérdező tanáron kívül még legalább egy vizsgabizottsági tagnak jelen kell lennie a vizsgán. A vizsga szakszerű és jogszerű megtartásáért a vizsgabizottság elnöke felel. A tanulónak az általa kihúzott tétel kidolgozására minimum 30 percet kell biztosítani (kivéve az idegen nyelv, ahol nincs felkészülési idő). A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készít, de gondolatait szabadon adja elő. A feleletek maximális időtartama 15 perc. Az a tanuló, aki feladatát nem tudja teljesíteni, még egy feladatot húz, és további felkészülési időt kap. Végző osztályzatát

a két felelet százalékos átlaga határozza meg. Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb 3 tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga.

- Azt a vizsgázót, aki akár az írásbelin, akár a szóbeli vizsgán figyelmeztetés ellenére meg nem engedett eszközt használ, a főigazgató a vizsga folytatásától eltilthatja. Vizsgálata elégtelen. Az indokolatlanul félbehagyott vizsgát sikertelennek kell tekinteni. Az önhibán kívüli indokolt vizsgamegszakítás esetén lehetőséget biztosítunk a vizsga megismétlésére. Az osztályozó vizsgán nyújtott tanulói teljesítmény értékelése a tantestület által elfogadott értékelési rendszer szerint történik.
- Az osztályozó vizsga nem ismételhető meg. Sikertelen osztályozó vizsga esetén a tanuló 3 hónapon belül javító vizsgát köteles tenni.
- Az osztályozó vizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni. A vizsga eredményét a törzslapba és a bizonyítványba a megfelelő záradékkal be kell vezetni. Az eredményhirdetésnek legkésőbb az utolsó vizsgát követő 2. napon meg kell történnie.
- Ha a tanuló az érettségi vizsgát megelőző osztályozó vizsgával teljesítette a követelményeket, a vizsga után írásban nyilatkoznia kell arról, hogy kívánja-e tovább tanulni az adott tárgyat. Ha a tanuló az adott tárgyat továbbra is tanulni szeretné, számára az választott tantárgynak minősül, így a tanórára járás és a követelmények teljesítése kötelező. Ha a tanuló a tantárgyat nem kívánja tovább tanulni, az így keletkező lyukas órákon az aulában tartózkodhat, a gimnázium épületét nem hagyhatja el.

Az osztályozó vizsgára jelentkezés feltételei

A szaktanár egyetértésével az a tanuló jelentkezhet az adott tárgyból osztályozó vizsgára, aki:

- előző félévi és év végi eredménye legalább jó (4) az adott tantárgyból
- amennyiben az adott tárgy az idegen nyelv, előny, ha a tanuló rendelkezik közép- vagy felsőfokú C típusú nyelvvizsgával;
- tanulmányi átlaga az előző tanév végén ill. félévkor legalább 3,5 és nem bukott egy tárgyból sem;
- az adott tantárgyból nincs szaktanári figyelmeztetése;
- magatartása legalább jó;

A jelentkező a felsorolt feltételek mindegyikének meg kell, hogy feleljen! Az osztályozó vizsga a tanuló számára többletmunkát kíván, és semmilyen körülmények között nem ad felmentést más tantárgyak óráira való készülés alól.

Osztályozó vizsgára kötelezhető az egyéni munkarend szerinti tanuló, vagy tantestületi engedéllyel az a tanuló, akinek az éves hiányzása meghaladja a 250 órát, vagy egy tárgyból az órák több mint 30%-áról hiányzott. Osztályozó vizsgát ajánlhat fel a tantestület azon tanulók számára, akik a tanév hosszabb időszakát külföldi csereprogramban töltik.

1.1.8.3 Pótló vizsga

Pótló vizsgát tehet a vizsgázó tanuló, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A főigazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

1.1.8.4 Különbözeti vizsga

Középiskolai tanulmányait folytató diák a főigazgatóhoz írt kérelemmel jelentkezhet át iskolánkba, illetve egyik tagozatról a másikra, gimnáziumi osztályból technikumi osztályba és viszont. A különbözeti vizsgát a diák bizottság előtt teszi, melynek tagja az adott szaktanár, akinél a diák tanulmányait fogja folytatni.

1.1.8.5 Ágazati alapvizsga

A technikumi képzésben résztvevő tanulók ágazati alapvizsgát tesznek az ágazati alapoktatás lezárásaként a 10 évfolyam végén. A kizárólag szakmai vizsgára történő 2 éves felkészítés során, a szakmai oktatás első félévében kerül sor az ágazati alapvizsgára.

A szakképző intézmény által szervezett ágazati alapvizsgát a szakképző intézmény oktatóiból és az elnökből álló ágazati alapvizsga vizsgabizottság előtt kell letenni. A vizsgabizottság elnökét a szakképző intézmény feladatellátási helye szerint illetékes területi gazdasági kamara delegálja.

Az ágazati alapvizsga lebonyolítására a tanulmányok alatti vizsga szabályait (Lásd Szkr. 255. §) kell alkalmazni. (A vizsga reggel nyolc óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb tizenhét óráig tarthat.) A szakképző intézményekben szervezett és tartott tanulmányok alatti vizsgák vizsgabizottságának elnökét és tagjait a főigazgató bízta meg. A vizsga vizsgafeladatait és azok javítási-értékelési útmutatóját a képzési kimeneti követelményekhez igazítottan a szakképző intézmény szakmai programjában kell meghatározni.

A tanuló magasabb évfolyamra nem léphet, ha az ágazati alapvizsga eredménye elégtelen. Az érettségi végzettséggel kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítésben, ha a képzésben részt vevő személy elégtelen ágazati alapvizsgát tett, a javító- és pótlóvizsgát az ágazati alapvizsgát követő hatvan napon belül teheti le. A javítóvizsgán is elégtelen ágazati alapvizsgát tett képzésben részt vevő személy a tanév végén nem minősíthető és a tanulmányait az ágazati alapoktatás megismétlésével folytatja.

A tanuló sikeres vizsga esetén jogosult a szakirányú oktatásba való belépésre. Az ágazati alapvizsga eredménye a szakmai vizsga eredményébe beszámít. Ez azt jelenti, hogy ha valaki egy szakma megszerzését követően az adott ágazathoz tartozó további szakmát kíván szerezni, az ágazati alapvizsgát nem kell megismételnie.

Az ágazati alapvizsga teljesítését a tanévet lezáró bizonyítványba kell bejegyezni. Az ágazati alapvizsga bizonyítványba bejegyzett teljesítése a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott munkakör betöltésére való alkalmasságot igazol.

Vizsgabizottság

A vizsgabizottság elnökét és tagjait a főigazgató bízza meg. A vizsgabizottság elnökét a szakképző intézmény székhelye szerint illetékes területi gazdasági kamara delegálja.

Az ágazati alapvizsga vizsgabizottsága három főből áll:

- 1 fő vizsgabizottsági elnök
- 2 fő vizsgabizottsági tag-kérdező tanár

A vizsgabizottság munkáját segíti továbbá egy jegyző és egy gyakorlati vizsgatevékenységet segítő tanár.

Ágazati alapvizsga dokumentálása

A vizsga adminisztrációja a tanulmányok alatti vizsga szabályai szerint történik. A sikeres ágazati alapvizsga a KRÉTA tanulmányi rendszerben és az év végi bizonyítványban is bejegyzésre kerül. Az ágazati alapvizsga bizonyítványba bejegyzett teljesítése a KKK-ban meghatározott munkakör betöltésére való jogosultságot igazol. A KKK értelmében az alapvizsga eredménye a szakmai vizsga érdemjegyébe is beleszámít.

Ágazati alapvizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

Az ágazati alapvizsgára bocsátás feltétele: a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy ágazati alapvizsgára az ágazati alapoktatásban való részvétele alapján bocsátható.

Rendészet és közszolgálat ágazat

Írásbeli vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: **Rendészet és közszolgálat elméleti alapismeretek**

A vizsgatevékenység leírása

Az írásbeli vizsga-feladatlap összeállítása során az alábbi tudáselemekből kell kérdéseket összeállítani a feltüntetett pontszámarány figyelembevételével:

Magyarország államszervezetével és a főbb államhatalmi ágakkal, a főbb állami feladatokkal kapcsolatos ismeretek	30%
Jogi alapfogalmakkal és az alkotmányos alapelvekkel kapcsolatos ismeretek	30%
Rendvédelmi szervekkel és feladataikkal kapcsolatos ismeretek	30%
Az emberi jogok és az alapvető szabadságjogok ismerete, valamint azok korlátozása a közszolgálatban	10%

Az írásbeli vizsga feladatlapja tartalmazhat feleletválasztós, felelet kiegészítő, feleletalkotós, párosítási, csoportosítási, sorbarendezerési feladatokat.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 60 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 20%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A javítás a feladatsorhoz rendelt értékelési útmutató alapján történik. A feladatsor megoldásával elérhető maximális pontszám: 100 pont.

Az értékelés százalékos formában történik. Az értékelésnek nem kell tudáselemenként elkülönülnie, az írásbeli vizsgafeladatlap egyben értékelendő.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 51%-át elérte.

Gyakorlati vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: **Rendészet és közszolgálat gyakorlati alapismeretek**

A vizsgatevékenység leírása

Szituációs helyzetgyakorlat:

A vizsgaszervező több alap- és konfliktushelyzetre adaptált, személyiségtípusokhoz rendelhető és a tanult kommunikációs technikákra vonatkozó esetleírást állít össze (pl.

különböző kommunikációs helyzetek felvázolása eltérő személyiségtípusú, magatartású ügyfelekkel vagy munkahelyi kollégákkal), amelyből a tanuló egyet véletlenszerűen kiválaszt, és a szituációt önállóan vagy segítő személlyel megvalósítja.

A feladatok számát úgy kell meghatározni, hogy egy vizsgahelyszínen/teremben egyidejűleg a tanulók számánál kettővel több feladat álljon rendelkezésre.

A vizsgafejlesztés során olyan esetleírásokat kell létrehozni, amelyek strukturáltan tartalmazzák:

- a megoldandó problémákat;
- a problémák megoldásához szükséges releváns információkat (pl. helyszín, napszak, egyéb, a feladat megoldását befolyásoló körülmény);
- a tanuló számára is értelmezhető értékelési szempontokat és értékeket.

Alaki gyakorlat:

A tanulók kötelékben és egyénileg alaki gyakorlatokat hajtanak végre.

Az alaki mozgások végrehajtásának színvonala, a gyakorlati tevékenységhez rendszeresített formaruha/munkaruha szabályos viselése, az egyéni ápoltság (megjelenés, ruházat, bakancs) és a szakmai kommunikáció értékelendő, így különösen

- a vigyázz, illetve pihenj állás végrehajtása,
- állóhelyben történő fordulatok (jobbra, balra át, hátra arc),
- kilépés az alakzathoz („lépj ki” vagy „hozzám” vezényszóra a tevékenység),
- vizsgán történő részvétel (belépés-távozás rendje, tiszteletadás, engedélykérés).

Az értékelés kitér az egyéni feladatvégrehajtáson túl a raj-, illetve szakasz kötelékben végrehajtott mozgások (sorakozz, igazodj, tiszteletadás, menet, fordulatok álló helyben és menet közben) összhangjára is.

Fizikai felmérés:

A rendvédelmi oktatási intézménybe felvételizők fizikai alkalmasság vizsgálatára előírt gyakorlatok alábbiak szerinti eredményes teljesítése:

1. 20 méteres ingafutás a köznevelésben alkalmazott, kötelező Nemzeti Egységes Tanulói Fittségmérési Teszt rendszer, állóképességet mérő gyakorlata szerint fiúknak legalább 40, lányoknak legalább 25 teljesített szakasszal.
2. Átugrás zsámoly felett, érkezés hasonfekvésbe, fiúknak legalább 12, lányoknak legalább 10 érkezés egy perc alatt.
3. Faltól mért 1,5 méteres távolságból, tornapad mögül, a fiúk 5 kg-os, a lányok

3 kg-os labdával állva, egy percen keresztül legalább 28 dobást teljesítenek.

Önvédelmi páros gyakorlat

A vizsgaközpont több feladatleírást állít össze (önvédelmi esési, -dobási és gurulási technikák bemutatása egyedül vagy párban), amelyből a tanuló egyet véletlenszerűen kiválaszt, és a feladatot önállóan vagy párban megvalósítja.

A feladatok számát úgy kell meghatározni, hogy egy vizsgahelyszínen/teremben egyidejűleg a tanulók számánál kettővel több feladat álljon rendelkezésre.

A vizsgafejlesztés során olyan esetleírásokat kell létrehozni, amely strukturáltan tartalmazza:

- a bemutatandó önvédelmi szituációt és technikát;
- a tanuló számára is értelmezhető értékelési szempontokat és értékeket, mint a végrehajtás szabályszerűsége, dinamikája, hatékonysága és a tanuló kommunikációja.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 60 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 80%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

Az egyes gyakorlati vizsgarészeket önállóan kell értékelni 0-100%-ig. A vizsgatevékenység értékelése értékelő lapon (100 pontos pontozólap) történik az alábbi súlyozási szempontok figyelembevételével:

A.	Szituációs helyzetgyakorlat asszertivitása, nyelvhelyesség és adekvát kommunikációs megoldások.	40%
B.	Alaki gyakorlat pontossága. (Az értékelő lap kitér az egyéni feladat-végrehajtáson túl a kötelékben végrehajtott mozgások összhangjára is.)	10%
C.	A fizikai felmérés három feladat-elemének eredményes teljesítése. Az értékelés csak a feladat-elem teljesítésére vagy nem teljesítésére vonatkozhat akként, hogy egy-egy feladat-elem eredményes teljesítése 10 %-ot, eredménytelen teljesítése 0%-ot ér.	30%
D.	Önvédelmi páros gyakorlat teljesítése. Az értékelő lap kitér a végrehajtás szabályszerűségére, dinamikájára, hatékonyságára és a tanuló kommunikációjára.	20%

Az értékelés százalékos formában történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 51%-át elérte.

Gazdálkodás és menedzsment ágazat

Írásbeli vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: **Gazdasági interaktív alapvizsga**

A vizsgatevékenység leírása

Számítógép alkalmazásával oldja meg a tanuló a feladatokat.

- 20 kérdés, a kérdések sorrendje véletlenszerű.
- Témakörök: 8 db kérdés a gazdaság működése és szereplői témához, 2 db kérdés ügyviteli, levelezési, kommunikációs ismeretek témához, 7 db kérdés a vállalkozások működése, adózási alapfogalmak témához, 3 db kérdés statisztika, adatkezelés témához.
- Kérdés típusa:
 - feleletválasztás (alternatív választás, válaszok illesztése, igaz-hamis állítások, események sorrendjének megállapítása, ok-okozati összefüggések, eltérések, azonosságok, táblázat kitöltése vagy kiegészítése, hiányzó elemek, kapcsolatok kiegészítése),
 - feleletalkotás (kiegészítés, rövid válasz, egyszerű gazdasági eseményhez kapcsolódó esettanulmány értelmezése).

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 60 perc

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

- A vizsgatevékenység aránya az ágazati alapvizsgán belül 40 %.
- Az értékelés javítási-értékelési útmutató előírásai alapján történik. Az egyes kérdésekre és feladatokra adható pontszámokat a javítási-értékelési útmutató tartalmazza. Teljes pontszám csak a hibátlan feladatmegoldásért adható.
- A javítás során a feleletalkotás típusú kérdéseknél részpont adható, de az útmutatóban meghatározott pontszám tovább nem bontható. Ha a feladatnál többféle megoldás lehetséges, akkor a javítási útmutatóban közölt eljárástól eltérő megoldások is lehetnek teljes értékűek.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

Gyakorlati vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: **Gazdasági gyakorlati alapvizsga**

A vizsgatevékenység leírása

Számítógép alkalmazásával legalább hat különböző feladatot old meg a tanuló. Lehetséges feladattípusok:

- bizonylatokhoz kapcsolódó feladatok pl. bizonylat kitöltése,
- egyszerű statisztikai elemzési eszközök használata, statisztikai számítási feladatok viszony- számok és középértékek témakörből, kapott eredmények értelmezése,
- költségekkel, profittal kapcsolatos számítási feladatok,
- leltározás bizonylatainak kitöltése, összesítés elvégzése, leltározás eredményének megállapítása,
- hivatalos munkaügyi irat (munkaszerződés) tartalmi elemeinek azonosítása, munkaszerződés elkészítése,
- levél írása,
- hivatalos levél készítése (megrendelés, ajánlat, meghívó), ügyfélkapu használata, elektronikus ügyintézés,
- kapcsolattartás szabályai üzleti partnerekkel.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 90 perc

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

Az összes pontszám – a feladatok között egyenlő arányban oszlik meg. A vizsgatevékenység aránya az ágazati alapvizsgán belül: 60 %.

Az értékelés javítási-értékelési útmutató előírásai alapján történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40 %-át elérte.

1.1.8.6 Technikumi próbavizsga

A technikumi oktatásban résztvevő tanulók számára az ágazati alapvizsgát, illetve a szakmai vizsgát megelőzően próbavizsgát szervezünk az éles vizsgák sikerességének elősegítése érdekében.

1.1.8.7 Kisérettségi

	GIMNÁZIUM		TECHNIKUM	
	ŐSZ	TAVASZ	ŐSZ	TAVASZ
7-9. évfolyam	-	matematika	-	matematika
10. évfolyam	idegen nyelv A-H	magyar nyelv és irodalom matematika A-R	-	ágazati alapvizsga matematika
11. évfolyam	történelem A-R	idegen nyelv B-R matematika	történelem	magyar nyelv és irodalom matematika
12. évfolyam	-	-	idegen nyelv	-

1.1.8.8 Próbaérettségi

Középiskolánk a végzős tanulók részére a kötelező érettségi vizsgatárgyakból az érettségi törvényi előírásainak megfelelően próbaérettségit szervez.

1.1.8.9 Kompetenciamérés

Az Oktatási Hivatal által kiadott központi előírásoknak megfelelően.

1.1.8.10 A tanulók továbbhaladása, magasabb évfolyamba lépésének feltételei

- A tanuló legfeljebb 250 tanítási órát hiányozhat. Amennyiben a tanórai hiányzások összege meghaladja a 250 órát, illetve egy tantárgyból az órák 30%-át, akkor a tanév végén nem osztályozható, kivéve, ha a nevelőtestület lehetőséget ad arra, hogy minden tárgyból illetve a kérdéses tárgyból osztályozó vizsgán teljesítse az éves követelményeket és nincs igazolatlan hiányzása.
- Ha a tanuló hiányzása már félévkor elérte a 250 órát, akkor már félévkor lehetővé kell tenni számára az osztályozó vizsgát.

- A tanuló az adott évfolyamon valamennyi osztályozott tárgyból legalább elégséges osztályzatot kap, illetve nem osztályozott tárgyból megkapja a részt vett bejegyzést.
- A tanév végén a legalább elégséges osztályzat elérésének szükséges feltételei bármelyik osztályozott tantárgy esetén.
 - A tanév közben kapott érdemjegyek átlaga 1,75-nél több legyen.
 - A tanuló a tantárgyi témazáró dolgozatainak legalább a felét megírja.
- Az érdemjegy megállapítása a szaktanár kizárólagos joga.
- Amennyiben a tanuló az utolsó tanítási nap előtt nem írta meg a témazáró dolgozatainak legalább a felét, vagy az adott szaktárgy óráinak több mint 30%-áról hiányzott, akkor az adott tantárgyból nem osztályozható. Augusztusban osztályozó vizsgát tehet. A szaktanár joga, de nem kötelessége a hiányzás miatt elmaradt témazáró dolgozatot bepótolni a tanulóval, illetőleg lehetőséget adni a tanulónak javításra.
- A nem osztályozott tantárgyból a részt vett bejegyzés elérésének feltétele, hogy a tanuló a tantárgy óráinak legalább 70%-án részt vegyen a tanórai munkán. Ellenkező esetben osztályozó vizsgán kell teljesítenie a tantárgy éves követelményeit.

1.1.8.11 A felvételi eljárás és a tanuló átvételének szabályai

A gimnáziumban az általános műveltséget megalapozó valamint az érettségi vizsgára és felsőfokú iskolai tanulmányok megkezdésére felkészítő nevelés-oktatás folyik. A technikumban ezen túlmenően az adott szakképesítés megszerzése a cél.

A gimnáziumi és a technikumi képzésekre a központi felvételi eljárás keretében mért teljesítmény alapján, továbbá a felvételi elbeszélgetés teljesítésével lehet belépni. Ezeken túlmenően rendészeti tagozaton fizikai alkalmassági vizsgán is részt kell venniük a felvételizőknek. A felvételi kérelmeket a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott időszakban kell benyújtani és elbírálni.

1.1.8.12 Felvételi követelmények

A felvételi pontok számításának sajátos rendje:

A maximálisan megszerezhető felvételi pontszám, ami a rangsorolás elsődleges szempontja 200 pont. Ez a következő összetevőkből adódik össze:

Rendészeti tagozaton (gimnáziumi és technikumi képzés)

Központi felvételi 40%-ban, a 7. év végi és 8. félévi hozott eredmény 30%-ban, a fizikai alkalmassági 20%-ban, a szóbeli elbeszélgetés 10 %-ban határozza meg az összpontszámot.

Ennek a pontos kiszámítása az alábbiak szerint történik:

Központi felvételi eredménye:

maximum 80 pont /40 pont (matematika) + 40 pont (magyar) a táblázat szerint/

Központi felvételin elért pontszáma matematikából	Felvételi pont
40-50 pont	40 pont
0-39 pont	meg egyezik a központi felvételi pontszámával

Központi felvételin elért pontszáma magyarból	Felvételi pont
40-50 pont	40 pont
0-39 pont	meg egyezik a központi felvételi pontszámával

7. év végi és a 8. félévi hozott eredményének az átlaga (összes minősített tantárgy) összeadva, és hattal megszorozva. Maximum 60 pont $/(5+5) \cdot 6/$

Fizikai alkalmassági maximum 40 pont. A felvételi feladatai és pontozása az alábbiak szerint történik:

4x10m-es ingafutás: minél rövidebb idő alatt, egymástól 10 méterre lévő vonalak között.

helyből távolugrás: vállszéles terpeszből ugrás előre. A mérés az elugrási vonaltól a leérkezés helyéig (a cipő sarkáig) történik. 3 kísérlet.

hajlított karú függés időre: függeszkedő állványon alsó madárfogással függés, az áll a fogás fölött legyen.

kötélmászás: mászás 5 méteres kötélén minél rövidebb idő alatt. A lányok mászókulcsolással (lábhasználat), a fiúk lehetőleg függeszkedve (csak karra). Amennyiben a fiúk mászás közben mászókulcsolásra váltanak, úgy aszerint a táblázat alapján értékeljük a mászást.

mellső fekvőtámaszban karhajlítás nyújtás 30 másodpercig: tenyér a talajon vállszéles támaszban, ujjak előre néznek, a törzs egyenes, a bokák összezárva. A könyököt derékszögig kell hajlítani, majd teljesen kinyújtani. 30 másodperc alatt, minél több szabályos ismétlést kell végrehajtani.

felülés 1 percig: hanyattfekvésből felülés függőleges törzs helyzetéig, a vállak mögött tornabot, ujjak összefűzve a tarkó mögött, térdek derékszögben hajlítva, lábfej a bordásfal alsó foka alatt beakasztva. 1 perc alatt, minél több szabályos ismétlést kell végrehajtani.

FONTOS! A 6 eredmény közül, a legalacsonyabb pontszámútól eltekintünk! Így alakul ki az 5 legjobb eredmény, maximálisan 8 pontjából a 40 pont.

Értékelés táblázatai:

Lányok:

Pont	1 perces felülés	30 s fekvőtámasz	4x10m ingafutás	Hajlított karú függés	Helyből távolugrás	Kötélmászás mászókulcsolással állásból
8	31-től	22-től	10,9-10,61	30-től	190 felett	10,0 alatt
7	28-30	20-21	11,2-10,91	28-29	180-189	10,0-10,99
6	25-27	18-19	11,5-11,21	26-27	170-179	11,0-11,99
5	22-24	16-17	11,8-11,51	24-25	160-169	12,0-12,99
4	19-21	14-15	12,1-11,81	22-23	150-159	13,0-13,99
3	16-18	12-13	12,4-12,11	20-21	140-149	14,0-14,99
2	13-15	10-11	12,7-12,41	18-19	130-139	15,0-15,99
1	10-12	8-9	13,0-12,71	16-17	120-129	teljesített
0	10 alatt	8 alatt	13,0 felett	16 alatt	120 alatt	nem teljesített

Fiúk:

Pont	1 perces felülés	30 s fekvőtámasz	4x10m ingafutás	Hajlított karú függés	Helyből távolugrás	Kötélmászás függeszkedve állásból	Kötélmászás mászókulcsolással állásból
8	45-től	25-től	9,7-től	60-től	220-tól	8,0 alatt	8,0 alatt
7	42-44	23-24	10,0-9,71	56-59	210-219	8,5-8,0	8,0-8,99
6	39-41	21-22	10,3-10,01	51-54	200-209	9,0-8,51	9,0-9,99
5	36-38	19-20	10,6-10,31	47-50	190-199	9,5-9,01	10,0-10,99
4	33-35	17-18	10,9-10,61	43-46	180-189	10,0-9,51	11,0-11,99
3	30-32	15-16	11,2-10,91	39-42	170-179	10,5-10,01	12,0-12,99
2	27-29	13-14	11,5-11,21	35-38	160-169	11,0-10,51	13,0-13,99

Pont	1 perces felülés	30 s fekvőtámasz	4x10m ingafutás	Hajlított karú függés	Helyből távolugrás	Kötélmászás függeszkedve állásból	Kötélmászás mászókulcsolással állásból
1	24-26	11-12	11,8-11,51	31-34	150-159	teljesített	teljesített
0	24 alatt	11 alatt	11,8 felett	31 alatt	150 alatt	nem teljesített	nem teljesített

Szóbeli elbeszélgetés: maximum 20 pont. Ebben értékeljük a kommunikációt, általános tájékozottságot.

Összesen maximum $80+60+40+20=200$ pont érhető el.

Fitness, wellness instruktori tagozaton:

Központi felvételi 40%-ban, a 7. év végi és 8. félévi hozott eredmény 30%-ban, a fizikai alkalmassági 20%-ban, a szóbeli elbeszélgetés 10 %-ban határozza meg az összpontszámot.

Ennek a pontos kiszámítása az alábbiak szerint történik:

Központi felvételi eredménye:

maximum 80 pont /40 pont (matematika) + 40 pont (magyar) a táblázat szerint/

Központi felvételin elért pontszáma matematikából	Felvételi pont
40-50 pont	40 pont
0-39 pont	meg egyezik a központi felvételi pontszámával

Központi felvételin elért pontszáma magyarból	Felvételi pont
40-50 pont	40 pont
0-39 pont	meg egyezik a központi felvételi pontszámával

7. év végi és a 8. félévi hozott eredményének az átlaga (összes minősített tantárgy) összeadva, és hattal megszorozva. Maximum 60 pont $/(5+5) \cdot 6/$

Fizikai alkalmassági maximum 40 pont. A felvételi feladatai és pontozása az alábbiak szerint történik:

Választható motoros feladatok:

4x10m-es ingafutás: minél rövidebb idő alatt, egymástól 10 méterre lévő vonalak között.

helyből távolugrás: vállszéles terpeszből ugrás előre. A mérés az elugrási vonaltól a leérkezés helyéig (a cipő sarkáig) történik. 3 kísérlet.

hajlított karú függés időre: függeszkedő állványon alsó madárfogással függés, az áll a fogás fölött legyen.

kötélmászás: mászás 5 méteres kötélén minél rövidebb idő alatt. A lányok mászókulcsolással (lábhasználat), a fiúk lehetőleg függeszkedve (csak karra). Amennyiben a fiúk mászás közben mászókulcsolásra váltanak, úgy aszerint a táblázat alapján értékeljük a mászást.

mellső fekvőtámaszban karhajlítás nyújtás 30 másodpercig: tenyér a talajon vállszéles támaszban, ujjak előre néznek, a törzs egyenes, a bokák összezárva. A könyököt derékszögig kell hajlítani, majd teljesen kinyújtani. 30 másodperc alatt, minél több szabályos ismétlést kell végrehajtani.

1 perces felülés: hanyattfekvésből felülés függőleges törzs helyzetéig, a vállak mögött tornabot, ujjak összefűzve a tarkó mögött, térdek derékszögben hajlítva, lábfej a bordásfal alsó foka alatt beakasztva. 1 perc alatt, minél több szabályos ismétlést kell végrehajtani.

Kötelező feladat:

- **reflexet vizsgáló feladat:** egy tanulópadnál ülve a kezeket tenyérrel lefelé a padra kell helyezni. A két kéz között egy fekete csövön keresztül leeső teniszlabdát a padra érkezés előtt kell tenyérrel elütni. A csövön lévő vágaton keresztül látható a szabadon eső labda. Jobb és bal kézzel 5-5 kísérlete van a jelentkezőnek. A cél: minél több szabályos labdaelütést végrehajtani.

FONTOS! A 6 választható feladat közül, három, a jelentkező a számára legkedvezőbb feladatot választja ki, melyeknek eredményeinek a minimum szintet el kell, hogy érje! A kötelező reflexet vizsgáló feladatot mindenkinek teljesítenie kell!

A minimum szintek teljesítése esetén, a jelentkezők megfelelt minősítést kapnak.

A minimum teljesítendő szintek nemenként:

Választható feladatok:

Lányok:

1 perces felülés	Mellső fekvőtámaszban karhajlítás nyújtás 30 másodpercig	4x10m ingafutás	Hajlított karú függés	Helyből távolugrás	Kötélmászás mászókulcsolással állásból
26	8	12 s	15	140	feljutás a kötél tetejére

Fiúk:

1 perces felülés	Mellső fekvőtámaszban karhajlítás nyújtás 30 másodpercig	4x10m ingafutás	Hajlított karú függés	Helyből távolugrás	Kötélmászás mászókulcsolással állásból
35	15	11 s	20	170	feljutás a kötél tetejére

Kötelező feladat:

A **reflexet vizsgáló feladatnál** a lányoknak és a fiúknak egyaránt legalább 3 sikeres végrehajtást kell elérniük a 10 kísérletből (5+5).

Minden nem rendészeti tagozaton:

Központi felvételi 45%-ban, a 7. év végi és 8. félévi hozott eredmény 35%-ban, a szóbeli elbeszélgetés 20 %-ban határozza meg az összpontszámot. Ennek a pontos kiszámítása az alábbiak szerint történik:

- Központi felvételi eredménye:

maximum 90 pont /45 pont (matematika) + 45 pont (magyar) a táblázat szerint/

Központi felvételin elért pontszáma matematikából	Felvételi pont
45-50 pont	45 pont
0-44 pont	megegyezik a központi felvételi pontszámával

Központi felvételin elért pontszáma magyarból	Felvételi pont
45-50 pont	45 pont
0-44 pont	megegyezik a központi felvételi pontszámával

- 7. év végi és a 8. félévi hozott eredményének az átlaga (összes minősített tantárgy) összeadva, és héttel megszorozva. Maximum 70 pont $/(5+5) \cdot 7/$
- Szóbeli elbeszélgetés: maximum 40 pont. Ebben értékeljük a kommunikációt, általános tájékozottságot. Nyelvi tagozatokon pedig adott témakörökből húz a diák, és a teljesítménye alapján pontozunk. 20 pont (idegen nyelvi kommunikáció) +20 pont (kommunikáció, általános tájékozottság)

Összesen maximum $90+70+40=200$ pont érhető el.

A nyelvi-humán és nyelvi-reál tagozat szóbeli témakörei:

Angol nyelvből:

1. Relationships (family members, friends)
2. Shopping (kinds of shops, online shopping, shopping habits)
3. Education (types of schools, learning languages)
4. Around the world (holiday, travelling, public transport)
5. You are what you eat (eating habits, foods, healthy VS unhealthy lifestyle, illnesses)
6. Sports (indoor/outdoor sports, seasonal sports, team/individual sports)
7. Housing (your home, city VS countryside, types of houses)

Német nyelvből:

1. Familie
2. Tagesablauf
3. Verkehr
4. Schule
5. Haus, Wohnung
6. Essen, Mahlzeiten
7. Kleidung, Einkaufen
8. Hobby

1.1.8.12. Átjárhatóság

Az átvétel a gimnáziumba, illetve technikumba: Intézményünkbe tanév közben is át lehet jönni másik iskolából. Az egyes évfolyamokra való átvételről intézményünk főigazgatója dönt, adott esetben különbözeti vizsgát írhat elő feltételként.

Belső átjárhatóság

A tanuló csoportba sorolása május végén megtörténik. A tanuló a változtatási szándékát (tagozatok, specializációk, idegen nyelv, közép- illetve emeltszintű érettségire való felkészítés) a főigazgatóhoz beadott kérelemmel jelezheti, aki a csoportlétszámok figyelembevételével dönt a kérelemről és adott esetben különbözeti vizsgát írhat elő a változtatás feltételeként.

1.1.9 Érdemjegyek rögzítésével kapcsolatos határidő az Ekrétában

- a szóbeli felelés érdemjegye: a felelés napján,
- az írásbeli dolgozat érdemjegye: a dolgozat kiosztásának napján
- projektmunka érdemjegye: a projekt leadásának napján

1.2 Helyi tanterv

A középiskola oktatási, képzési rendje

A Bocskai István Katolikus Gimnázium megalakulásától kezdve általános gimnáziumként működött. Reáltagozaton a természettudományos képzésre helyezték a hangsúlyt, az ilyen jellegű tantárgyakat a tanulók magasabb óraszámban tanulták (matematika, fizika, földrajz, kémia). A humán tagozat nyelvi, társadalomtudományi és művészet irányú műveltséget adott, így a magasabb óraszámban tanult tárgyak a magyar nyelv és irodalom, valamint az idegen nyelvek voltak.

A hatévfolymos gimnáziumi képzést az 1991/1992-es tanévtől országosan is az elsők között vezette be intézményünk, mely nagy vonzerőt gyakorol a környező települések általános iskolás tanulóira. A gimnáziumi profil átalakítására, közgazdasági szakközépiskolával való bővítésére 1995-ben került sor. Az ORFK a rendészeti tagozat megszervezését és beindítását is engedélyezte az 1997/1998-as tanévtől. Nagy hagyományai vannak az emelt szintű nyelvi, matematikai és informatikai felkészítőknek is.

A diákok sokoldalú képzése, a felmerülő igények alapján középiskolánk profilja folyamatosan változik.

Hatévfolymos képzés: az ide jelentkezők kitűnő, jeles eredménnyel érkeznek iskolánkba. Az általános iskolákat is dicséri, hogy jó képességű, kreatív, szorgalmas tanulók kezdhetnek bele a gimnáziumi munkába. A képzés lényege abban áll, hogy a tanulmányi időt 6 évre nyújtva nagyobb lehetőség nyílik az ismeretek mélyítésére, a képességek, készségek fejlesztésére, hogy diákjaink jó eséllyel jelentkezhessenek felsőfokú intézményekbe, s ott megállják a helyüket. Ennek a képzésnek az utolsó két éve humán, illetve reálszakosodást biztosít. Idegen nyelveket oktatunk kezdő, haladó és emelt szinten.

Általános tantervű képzés: ajánljuk azon tanulóknak, akik az érettségi után valamely felsőoktatási intézmény alapszakán vagy felsőfokú szakképzésben szeretnének továbbtanulni. Ide azokat a tanulókat várjuk, akiknek általános iskolai eredményei nem érik el a kitűnő és jeles szintet, hanem annál alacsonyabb. Igény van Szerencs városában és környékén az általános tantervű képzésre.

Rendvédelmi képzés: ez a 4 évfolyamos gimnáziumi alapokon nyugvó képzés, amely főleg a Nemzetvédelmi Egyetemre és az államigazgatási főiskolára készít fel. Ebben a képzésben hangsúlyosabb a fizikai felépítés, ezért a testnevelést emelt óraszámban és bontott csoportban oktatjuk. Ezen kívül csoportbontásban önvédelmet, valamint rendészeti tárgyakat oktatunk

külső szakemberek bevonásával. Együttműködési megállapodás alapján a Szerencsi Rendőrkapitányság a feladat ellátására a legjobb szakembereit „vetette be”.

Nyelvi tagozat – angol/német (humán-reál orientációval): iskolánkban a nyelvtanítás nagyon fontos szerepet játszik, s az eredmények alapján oktatásunk sikeres részének tekinthető. A nyelvtanítás csoportbontásban folyik, emelt óraszámban, ezzel lehetőség nyílik arra, hogy kommunikációs feladatokkal a diákok szóbeli készségét is folyamatosan fejlesszük. Angol nyelvből minden évben amerikai illetve angol anyanyelvű tanár tart társalgási órákat. Ez a képzés felkészíti a középszinten tanuló diákokat arra, hogy sikeres közép- illetve emelt szintű érettségi vizsgát tudjanak tenni, és mellette az államilag elismert nyelvvizsgát is megszerezzék, amely fontos komponense a majdani egyetemi diplomának.

Informatika tagozat: Az informatika mindennapi életünkbe való megjelenésével iskolánk felismerte az ilyen irányú oktatás fontosságát. Ezért indította az informatika tagozatos osztályt. Jelenleg az iskolában 4 informatika terem működik, egyenként 16 munkaállomással és 1 tanári géppel. Ezek a termek, illetve felszereltségük, a jól felkészült pedagógusok biztosítják a magas szintű informatikaoktatást. Ez a technikai felszereltség a tanítási órákon kívüli időkben is kihasznált, hiszen Szerencs és környéke informatikai, idegen nyelvi és egyéb ilyen irányú képzésében gyakran veszik igénybe szolgáltatásainkat.

Biológiai tagozat: Erre a képzésünkre olyan továbbtanulni kívánó diákok jelentkeznek, akiknek a felvételi vizsgájukhoz a biológia szükséges, mert az egészségügy, mezőgazdaság, környezet- és természetvédelem stb. továbbtanulási irányt választják. Az emelt szintű óraszámok és a képzés szerkezete lehetővé teszik a tanulók számára, hogy 11. év végén középszintű, a 12. évfolyamon pedig emelt szintű érettségi vizsgát tegyenek, így nő az esélyük a felsőoktatás valamely nívós intézményébe való bekerülésére.

Technikumi képzés gazdálkodás és menedzsment ágazat

A képzésben résztvevő diákok a közismereti tárgyakon kívül elsajátítják az alapvető gazdasági fogalmakat, összefüggéseket, vállalkozási formákat, a beindításukhoz szükséges teendőket, pénzügyi, adózási, bizonylatozási ismereteket. Ezáltal jobban megértik a körülöttük zajló gazdasági eseményeket, és elsajátítják a piacgazdaság működéséhez nélkülözhetetlen marketingszemléletű gondolkodási módot.

Technikumi képzés rendészet és közszolgálat ágazat

A képzésben résztvevő diákok a közismereti tárgyakon kívül elsajátítják a rendészeti, a magánbiztonsági tevékenység, valamint a rendvédelmi hivatásrendek legalapvetőbb szakmai ismeretanyagát. Arra készülnek, hogy a közrend, közbiztonság megőrzésében kialakuló

elhivatottság birtokában részt vesznek őrzési, megfigyelési, ellenőrzési és esetlegesen szükségessé váló intézkedési feladatok végrehajtásában, szükség esetén akár egy idegen nyelven kommunikálva is. A képzés során emelt szintű szakmai ismereteket sajátítanak el. Fejlesztik állóképességi szintjüket, önvédelmi és közelharc-technikákat sajátítanak el, valamint lövészeti jártasságot szereznek.

Technikumi képzés sport ágazat

A képzésben résztvevő diákok a közismereti tárgyakon kívül elsajátítják a szakma gyakorlásához elengedhetetlen elméleti ismereteket, és gyakorlati tevékenység során a résztvevők előképzettségéhez, a korosztályhoz igazítva alkalmazzák azokat. Ezen ismeretek birtokában, a motoros képességek fejlesztésére irányuló gyakorlati foglalkozások előkészítését, bemelegítését megtervezik és levezetik. Betartják a balesetvédelmi szabályokat, a szaknyelvet pontosan alkalmazzák. A sportszakmai terminológiát használva a kommunikációs helyzetnek és az életkori sajátosságoknak megfelelően, hatékonyan kommunikálnak. Az általa összeállított feladatot, a feladatvégzés helyességét ellenőrzi, hibát javít.

1.2.1 A gimnázium és technikum által kiválasztott kerettanterv és programtanterv

A gimnázium helyi tanterv a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról című dokumentum alapján készült.

A technikumi programtanterv a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020 (II. 7.) Korm. rendelet alapján készült.

1.2.2. A gimnázium helyi tantervének órahálói

HAT ÉVFOLYAMOS GIMNÁZIUM

A 7-12. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai - 2020										
Heti óraszám/évfolyam	7.	8.	9.	10.	11.	12.				
Magyar nyelv és irodalom	3	3	3	4	5	5				
Matematika	3	3	3	3	4	5				
Történelem	2	2	2	2	3	4				
Állampolgári ismeretek		1				1				
Etika/ hit és erkölcstan	1	1								
Természettudomány					2					
Kémia	1	2	1	2						
Fizika	1	2	2	3						
Biológia	2	1	3	2						
Földrajz	2	1	2	1						
Első élő idegen nyelv	5	5	5	5	5	5				
Második idegen nyelv			3	3	4	4				
Művészetek					1					
Ének-zene	1	1	1	1						
Vizuális kultúra	1	1	1	1						
Dráma és színház	1									
Mozgókép-kultúra és médiaismeret						1				
Technika és tervezés	1									
Digitális kultúra	1	1	2	1	2					
Testnevelés	5	5	5	5	5	5				
Kötött célú órakeret										
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1				
Hittan egyházi intézményben										
Kötelező alapóraszám	29	28	32	32	30	29				
Szabadon tervezhető óra	1	2	2	2	4	5				
Összes tervezett óraszám	31	30	34	34	32	31				
Összesített óraszám	32	32	36	36	32	31				
Maximális órakeret	30	30	34	34	34	34				
Hittan egyházi intézményben	1	1	2	2	2	2				

 : csoportbontás

Tanterv
Ny.3 I.3
M.3
T.3
Áp.1
Tt.1
Ké.3
Fz.3
B.3
Fr.1
A.3 N.3
Am.2 Nm.2
Dsz.3
Éz.1
Vk.1
Dsz.3
Mkm.1
Tech.1
Dk.3
Tn.3
Of.1

Ht.1

Megjegyzés:

1. A **kötött célú** órakeretet az érettségire történő felkészítésre használjuk fel.
2. A **szabadon tervezhető** órakeretet a 9-10. évfolyamon a jobb oldali oszlopban jelöltük, a 11-12. évfolyamon pedig emelt szintű érettségire való felkészítésre kívánjuk fordítani.

Általános tantervű osztály

A 9-12. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai - 2020								
Heti óraszám/évfolyam	9.		10.		11.		12.	
Magyar nyelv és irodalom	3	1	4		4		5	
Matematika	3		3	1	4		5	
Történelem	2		2		3		3	
Állampolgári ismeretek							1	
Természettudomány					2			
Kémia	1		2					
Fizika	2		3					
Biológia	3		2					
Földrajz	2		1					
Első élő idegen nyelv	3	1	3	1	5		5	
Második idegen nyelv	3		3		3		3	
Művészetek					1			
Ének-zene	1		1					
Vizuális kultúra	1		1					
Mozgókép-kultúra és médiaismeret							1	
Digitális kultúra	2		1		2			
Testnevelés	5		5		5		5	
Képességfejlesztés								
Kötött célú órakeret								
Osztályfőnöki	1		1		1		1	
Hittan egyházi intézményben								
Kötelező alapóraszám	32		32		30		29	
Szabadon tervezhető óra		2		2		4		5
Összes tervezett óraszám	32	2	32	2	30	0	29	0
Összesített óraszám	34		34		30		29	
Maximális órakeret	34		34		34		34	
Hittan egyházi intézményben	2		2		2		2	

Tanterv
Ny.1 I.1
M.1
T.1
Áp.1
Tt.1
Ké.1
Fz.1
B.1
Fr.1
A.1 N.1
Am.1 Nm.1
Dsz.1
Éz.1
Vk.1
Mkm.1
Dk.1
Tn.1
Of.1

Ht.1

: csoportbontás

Megjegyzés:

1. A **kötött célú** órakeretet az érettségire történő felkészítésre használjuk fel.
2. A **szabadon tervezhető** órakeretet a 9-10. évfolyamon a jobb oldali oszlopban jelöltük, a 11-12. évfolyamon pedig emelt szintű érettségire való felkészítésre kívánjuk fordítani.

Informatika tagozatos osztály

A 9-12. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai - 2020									
Heti óraszám/évfolyam	9.		10.		11.		12.		
Magyar nyelv és irodalom	3	1	4		4		5		
Matematika	3		3	1	4		5		
Történelem	2		2		3		3		
Állampolgári ismeretek							1		
Természettudomány					2				
Kémia	1		2						
Fizika	2		3						
Biológia	3		2						
Földrajz	2		1						
Első élő idegen nyelv	3	1	3	1	5		5		
Második idegen nyelv	3		3		3		3		
Művészetek					1				
Ének-zene	1		1						
Vizuális kultúra	1		1						
Mozgókép kultúra és médiaismeret							1		
Digitális kultúra	4		3		4		2		
Testnevelés	5		5		5		5		
Képességfejlesztés									
Kötött célú órakeret									
Osztályfőnöki	1		1		1		1		
Hittan egyházi intézményben									
Kötelező alapóraszám	32		32		30		29		
Szabadon tervezhető óra		2		2		4		5	
Összes tervezett óraszám	34	2	34	2	32	0	31	0	
Összesített óraszám	36		36		32		31		
Maximális órakeret	34		34		34		34		
Hittan egyházi intézményben	2		2		2		2		

Tanterv
Ny.1 I.1
M.1
T.1
Áp.1
Tt.1
Ké.1
Fz.1
B.1
Fr.1
A.1 N.1
Am.1 Nm.1
Dsz.1
Éz.1
Vk.1
Mkm.1
Dk.2
Tn.1
Of.1

Ht.1

 : csoportbontás

Ha a tagozat egy osztály részeként létezik, az emelt óraszámú tantárgy oktatása külön csoportban történik.

Megjegyzés:

1. **A kötött célú** órakeretet az érettségire történő felkészítésre használjuk fel.
2. **A szabadon tervezhető** órakeretet a 9-10. évfolyamon a jobb oldali oszlopban jelöltük, a 11-12. évfolyamon pedig emelt szintű érettségire való felkészítésre kívánjuk fordítani.

Biológia tagozatos osztály

A 9-12. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai - 2020									
Heti óraszám/évfolyam	9.		10.		11.		12.		
Magyar nyelv és irodalom	3	1	4		4		5		
Matematika	3		3	1	4		5		
Történelem	2		2		3		3		
Állampolgári ismeretek							1		
Természettudomány									
Kémia	1		2		2			1	
Fizika	2		3						
Biológia	5		4		2		2		
Földrajz	2		1						
Első élő idegen nyelv	3	1	3	1	5		5		
Második idegen nyelv	3		3		3		3		
Művészetek					1				
Ének-zene	1		1						
Vizuális kultúra	1		1						
Mozgókép-kultúra és médiaismeret							1		
Digitális kultúra	2		1		2				
Testnevelés	5		5		5		5		
Képességfejlesztés									
Kötött célú órakeret									
Osztályfőnöki	1		1		1		1		
Hittan egyházi intézményben									
Kötelező alapóraszám	32		32		30		29		
Szabadon tervezhető óra		2		2		4		5	
Összes tervezett óraszám	34	2	34	2	32	0	31	1	
Összesített óraszám	36		36		32		32		
Maximális órakeret	34		34		34		34		
Hittan egyházi intézményben	2		2		2		2		

Tanterv
Ny.1 I.1
M.1
T.1
Áp.1
Ké.1
Fz.1
B.2
Fr.1
A.1 N.1
Am.1 Nm.1
Dsz.1
Éz.1
Vk.1
Mkm.1
Dk.1
1
Of.1

Ht.1

 : csoportbontás

Ha a tagozat egy osztály részeként létezik, az emelt óraszámú tantárgy oktatása külön csoportban történik.

Megjegyzés:

1. A **kötött célú** órakeretet az érettségire történő felkészítésre használjuk fel.
2. A **szabadon tervezhető** órakeretet a 9-10. évfolyamon a jobb oldali oszlopban jelöltük, a 11-12. évfolyamon pedig emelt szintű érettségire való felkészítésre kívánjuk fordítani.
3. A **Természettudomány tantárgy** helyett a tanulók kémiát tanulhatnak.

Rendvédelemi tagozatos osztály

A 9-12. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai - 2020									
Heti óraszám/évfolyam	9.		10.		11.		12.		
Magyar nyelv és irodalom	3	1	4		4		5		
Matematika	3		3	1	4		5		
Történelem	2		2		3		3		
Állampolgári ismeretek							1		
Természettudomány					2				
Kémia	1		2						
Fizika	2		3						
Biológia	3		2						
Földrajz	2		1						
Első élő idegen nyelv	3	1	3	1	5		5		
Második idegen nyelv	3		3		3		3		
Művészetek					1				
Ének-zene	1		1						
Vizuális kultúra	1		1						
Mozgókép-kultúra és médiaismeret							1		
Digitális kultúra	2		1		2				
Testnevelés (Önvédelem)	5		5		5		5		
Képességfejlesztés (Honv. ism.)	2		2		2		2		
Kötött célú órakeret									
Osztályfőnöki	1		1		1		1		
Belügyi ismeretek					2		2		
Hittan egyházi intézményben									
Kötelező alapóraszám	32		32		30		29		
Szabadon tervezhető óra		2		2		4		5	
Összes tervezett óraszám	34	2	34	2	32	0	31	0	
Összesített óraszám	36		36		32		31		
Maximális órakeret	34		34		34		34		
Hittan egyházi intézményben	2		2		2		2		

Tanterv
Ny.1 I.1
M.1
T.1
Áp.1
Tt.1
Ké.1
Fz.1
B.1
Fr.1
A.1 N.1
F.1
Dsz.1
Éz.1
Vk.1
Mkm.1
Dk.1
Tn.2
Hv.1
Of.1
Bel.1

Ht.1

: csoportbontás

Ha a tagozat egy osztály részeként létezik, az emelt óraszámú tantárgy oktatása külön csoportban történik.

Megjegyzés:

1. **A kötött célú** órakeretet az érettségire történő felkészítésre használjuk fel.
2. **A szabadon tervezhető** órakeretet a 9-10. évfolyamon a jobb oldali oszlopban jelöltük, a 11-12. évfolyamon pedig emelt szintű érettségire való felkészítésre kívánjuk fordítani.
3. 9-12. évf.-on a tagozatnak megfelelő spec. tantárgy heti 2 órában: Honvédelmi ism.
4. 11-12. évf.-on a szabadon tervezhető órakeretek terhére köt. tantárgy a Belügyi ism.
5. A Testnevelés 5 óra tartalmazza az Önvédelem tantárgyat.

Nyelvi tagozatos osztály
Humán orientáció

A 9-12. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai - 2020								
Heti óraszám/évfolyam	9.		10.		11.		12.	
Magyar nyelv és irodalom	3	2	4	1	5		6	
Matematika	3		3	1	4		5	
Történelem	2		2		3		3	1
Állampolgári ismeretek							1	
Természettudomány					2			
Kémia	1		2					
Fizika	2		3					
Biológia	3		2					
Földrajz	2		1					
Első élő idegen nyelv	5		5		5		5	
Második idegen nyelv	3		3		4		4	
Művészetek					1			
Ének-zene	1		1					
Vizuális kultúra	1		1					
Mozgóképkultúra és médiaismeret							1	
Digitális kultúra	2		1		2			
Testnevelés	5		5		5		5	
Képességfejlesztés								
Kötött célú órakeret								
Osztályfőnöki	1		1		1		1	
Hittan egyházi intézményben								
Kötelező alapóraszám	32		32		30		29	
Szabadon tervezhető óra		2		2		4		5
Összes tervezett óraszám	34	2	34	2	32	0	31	1
Összesített óraszám	36		36		32		32	
Maximális órakeret	34		34		34		34	
Hittan egyházi intézményben	2		2		2		2	

Tanterv
Ny.1 I.2
M.1
T.1
Áp.1
Tt.1
Ké.1
Fz.1
B.1
Fr.1
A.2 N.2
Am.2 Nm.2
Dsz.1
Éz.1
Vk.1
Mkm.1
Dk.1
Tn.1
Of.1

Ht.1

 : csoportbontás

Ha a tagozat egy osztály részeként létezik, az emelt óraszámú tantárgy oktatása külön csoportban történik.

Megjegyzés:

1. **A kötött célú** órakeretet az érettségire történő felkészítésre használjuk fel.
2. **A szabadon tervezhető** órakeretet a 9-10. évfolyamon a jobb oldali oszlopban jelöltük, a 11-12. évfolyamon pedig emelt szintű érettségire való felkészítésre kívánjuk fordítani.

Nyelvi tagozatos osztály
Reál orientáció

A 9-12. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai - 2020									
Heti óraszám/évfolyam	9.		10.		11.		12.		
Magyar nyelv és irodalom	3	1	4		4		5		
Matematika	3	1	3	2	5		6		
Történelem	2		2		3		3		
Állampolgári ismeretek							1		
Természettudomány									
Kémia	1		2						
Fizika	2		3						
Biológia	3		2						
Földrajz	2		1						
Első élő idegen nyelv	5		5		5		5		
Második idegen nyelv	3		3		4		4		
Művészetek					1				
Ének-zene	1		1						
Vizuális kultúra	1		1						
Mozgókép-kultúra és médiaismeret							1		
Digitális kultúra	2		1		2				
Testnevelés	5		5		5		5		
Képességfejlesztés									
Kötött célú órakeret					2				
Osztályfőnöki	1		1		1		1		
Hittan egyházi intézményben									
Kötelező alapóraszám	32		32		30		29		
Szabadon tervezhető óra		2		2		4		5	
Összes tervezett óraszám	34	2	34	2	32	0	31	0	
Összesített óraszám	36		36		32		31		
Maximális órakeret	34		34		34		34		
Hittan egyházi intézményben	2		2		2		2		

Tanterv
Ny.1 I.1
M.2
T.1
Áp.1
Tt.1
Ké.1
Fz.1
B.1
Fr.1
A.2 N.2
Am.2 Nm.2
Dsz.1
Éz.1
Vk.1
Mkm.1
Dk.1
Tn.1
Of.1

Ht.1

: csoportbontás

Ha a tagozat egy osztály részeként létezik, az emelt óraszámú tantárgy oktatása külön csoportban történik.

Megjegyzés:

1. A **kötött célú** órakeretet az érettségire történő felkészítésre használjuk fel.
2. A **szabadon tervezhető** órakeretet a 9-10. évfolyamon a jobb oldali oszlopban jelöltük, a 11-12. évfolyamon pedig emelt szintű érettségire való felkészítésre kívánjuk fordítani.
3. A **Természettudomány tantárgy** helyett a tanulóknak a kémia, fizika, biológia, földrajz tantárgy egyikét kell választaniuk.

Technikumi közismereti kerettantervi óraháló

TECHNIKUM

A 9-13. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai - 2020												
Heti óraszám/évfolyam	9.		10.		11.		12.		13.		Tanterv	
Magyar nyelv és irodalom	4		5		3		4	1	0		Ny.1 I.1	
Matematika	4		4		3	1	4	1	0		M.1	
Történelem	3		3		2		2		0		T.4	
Állampolgári ismeretek							1		0		Áp.1	
Kötelező komplex term. tud. tantárgy	3								0		Tt.4	
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: földrajz			2		2				0		Fr.1	
Érettségire felkészítő tantárgy												
Idegen nyelv	4		4		5		3		3	2	A.1 N.1	
Digitális kultúra	1	1	0		0		0		0	2	Dk.1	
Testnevelés	4	1	4	1	3		3		0		Tn.1	
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0		1		0		0		0		P.1	
Osztályfőnöki	1		1		1		1		1		Of.1	
Hittan egyházi intézményben												
Összes közismereti óraszám	24		24		19		18		4			
Ágazati alapoktatás	7		9		0		0		0			
Szakirányú oktatás	0		0		14		14		24			
Szabadon tervezhető óra		1								2		
Összes tervezett óraszám	31	2	33	1	33	1	32	2	28	4		
Összesített óraszám	33		34		34		34		32			
Maximális órakeret	34		34		34		34		34			
Hittan egyházi intézményben	2		2		2		2		2		Ht.1	

 : csoportbontás

Megjegyzés:

1. **A kötött célú** órakeretet az érettségire történő felkészítésre használjuk fel.
2. **A szabadon tervezhető** órakeretet a 9-10. évfolyamon a jobb oldali oszlopban jelölt a 11-12. évfolyamon pedig emelt szintű érettségire való felkészítésre kívánjuk fordítani

A különböző óraszámokra elkészített tantervek jegyzéke

	Általános tagozat	Informatica tagozat	Biológia tagozat	Rendészeti tagozat	Nyelvi humán	Nyelvi reál	Hatosztályos gimnázium	Technikum
Magyar nyelv és irodalom	Ny.1 I.1	Ny.1 I.1	Ny.1 I.1	Ny.1 I.1	Ny.1 I.2	Ny.1 I.1	Ny.3 I.3	Ny.1 I.1
Matematika	M.1	M.1	M.1	M.1	M.1	M.2	M.3	M.1
Történelem	T.1	T.1	T.1	T.1	T.1	T.1	T.3	T.4
Állampolg.ismeretek	Áp.1	Áp.1	Áp.1	Áp.1	Áp.1	Áp.1	Áp.1	Áp.1
Természettudomány	Tt.1	Tt.1		Tt.1	Tt.1	Tt.1	Tt.1	Tt.4
Kémia	Ké.1	Ké.1	Ké.1	Ké.1	Ké.1	Ké.1	Ké.3	
Fizika	Fz.1	Fz.1	Fz.1	Fz.1	Fz.1	Fz.1	Fz.3	
Biológia	B.1	B.1	B.2	B.1	B.1	B.1	B.3	
Földrajz	Fr.1	Fr.1	Fr.1	Fr.1	Fr.1	Fr.1	Fr.1	Fr.1
Angol 1. id. ny.	A.1	A.1	A.1	A.1	A.2	A.2	A.3	A.1
Angol 2. id. ny.	Am.1	Am.1	Am.1	Am.1	Am.2	Am.2	Am.2	
Német 1. id. ny.	N.1	N.1	N.1	N.1	N.2	N.2	N.3	N.1
Német 2. id. ny.	Nm.1	Nm.1	Nm.1	Nm.1	Nm.2	Nm.2	Nm.2	
Francia 1.2. id. ny.	F.2	F.2	F.2	F.1	F.2	F.2	F.2	
Művészetek	Dsz.1	Dsz.1	Dsz.1	Dsz.1	Dsz.1	Dsz.1	Dsz.3	
Ének-zene	Éz.1	Éz.1	Éz.1	Éz.1	Éz.1	Éz.1	Éz.1	
Vizuális kultúra	Vk.1	Vk.1	Vk.1	Vk.1	Vk.1	Vk.1	Vk.1	
Dráma és színház							Dsz.3	
Mozgókép-kultúra és média ismeretek	Mkm.1	Mkm.1	Mkm.1	Mkm.1	Mkm.1	Mkm.1	Mkm.1	
Technika és tervezés							Tech.1	
Digitális kultúra	Dk.1	Dk.2	Dk.1	Dk.1	Dk.1	Dk.1	Dk.3	Dk.1
Testnevelés	Tn.1	Tn.1	Tn.1	Tn.2	Tn.1	Tn.1	Tn.3	Tn.1
Osztályfőnöki	Of.1	Of.1	Of.1	Of.1	Of.1	Of.1	Of.1	Of.1
Önvédelem				Öv.1				
Honvédelmi ism.				Hv.1				
Belügyi ismeretek				Bel.1				
Hittan	Ht.1	Ht.1	Ht.1	Ht.1	Ht.1	Ht.1	Ht.1	Ht.1

1.2.3 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

A Nemzeti alaptanterv az Európai Unió által ajánlott kulcskompetenciákból kiindulva, arra építve, de a hazai sajátosságokat figyelembe véve iskolánk pedagógiai szemléletében is hangsúlyos szerepet kapnak a tanulási területeken átívelő általános kompetenciák. Ennek középpontjában tanítványaink azon képességének és készségeinek fejlesztése áll, hogy a bennük lévő tudást sikeres problémamegoldó cselekvéssé alakítsák át. Az alábbiakban olvasható kulcskompetenciák kialakítását, elmélyítését és egyénre szabott fejlesztését a tanítási-tanulási folyamat alapvető feladatának tartjuk.

A tanulás kompetenciái

Legtöbb esetben csak a különböző tanulási stratégiákra, stílusokra, eszközrendszerekre, ezekhez kapcsolódó attitűdökre gondolunk ennek a fogalomnak a kapcsán. A pedagógiai gyakorlat azonban azt mutatja, hogy mindezek ismerete szükséges, de nem elégséges ahhoz, hogy tágabb értelemben is használható fejlesztési feladatokat fogalmazzunk meg és ezeknek megfelelő helyzeteket alakítsunk ki a diákok számára. Az önálló tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást is. További feltételek a saját tanulási stratégia kialakítása, a motiváció folyamatos fenntartása, a figyelem összpontosítása, valamint a tanulás szándékának és céljának kritikus mérlegelése. Diákjainknak ismerniük és érteniük kell saját tanulási stratégiáikat, készségeinek és tudásának erős és gyenge pontjait, valamint legyenek képesek megtalálni a számára elérhető oktatási és képzési lehetőségeket, útmutatást/támogatást.

A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)

Az kommunikáció természeténél fogva kapcsolódik a tanulók kognitív képességének fejlődéséhez. Az anyanyelvi kommunikáció feltétele a megfelelő szókincs, valamint a nyelvtan és az egyes nyelvi funkciók ismerete. Ez a tudásanyag felöleli a szóbeli kapcsolattartás fő típusainak, az irodalmi és nem irodalmi szövegek egész sorának, a különféle nyelvi stílusok fő sajátosságainak, valamint a nyelv és a kommunikáció változásainak ismeretét különféle helyzetekben. A tanulóknak rendelkezni kell azzal a képességgel, hogy különféle kommunikációs helyzetekben, szóban és írásban kommunikálni tudjanak. Képesek legyenek megkülönböztetni és felhasználni különféle típusú szövegeket, megkeresni, összegyűjteni és

feldolgozni információkat, képes különböző segédeszközöket használni, saját szóbeli és írásbeli érveit a helyzetnek megfelelő módon meggyőzően megfogalmazni és kifejezni.

Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességeket is igényel, mint például a közvetítés, más kultúrák megértése. Az egyén nyelvtudásának szintje változhat a négy dimenzió (hallott szöveg értése, beszédképesség, olvasott szöveg értése és írásképesség), az egyes nyelvek és az egyén társadalmi-kulturális háttére, környezete és igényei/érdeklődése szerint. Az idegen nyelvi kommunikáció feltételezi a szókincsnek és a funkcionális nyelvtannak, valamint a szóbeli interakciók főbb típusainak és a nyelvi stílusoknak az ismeretét. Fontos a társadalmi hagyományoknak, valamint a nyelvek kulturális vonatkozásainak és változatosságának az ismerete is.

A digitális kompetenciák

A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén. A digitális kompetencia magában foglalja a főbb számítógépes alkalmazásokat – szövegszerkesztés, adattáblázatok, adatbázisok, információtárolás-kezelés, az internet által kínált lehetőségek és az elektronikus média útján történő kommunikáció (e-mail, hálózati eszközök) – a szabadidő, az információ megosztás, az együttműködő hálózatépítés, a tanulás és a kutatás terén. A tanulónak értenie kell, miként segíti a digitális tudás a kreativitást és az innovációt, ismernie kell az elérhető információ hitelessége és megbízhatósága körüli problémákat. A szükséges képességek felölelik az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a kritikus alkalmazást, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését. Idetartozik a komplex információ előállítását, bemutatását és megértését elősegítő eszközök használata, valamint az internet alapú szolgáltatások elérése.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák

A matematikai kompetencia nemcsak a matematika, hanem a gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának is a képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. Magában foglalja a számok, mértékek és struktúrák, az alapl műveletek és alapvető matematikai reprezentációk fejlődő ismeretét, a matematikai fogalmak, összefüggések és koncepciók és azon kérdések megértését, amelyekre a matematika választ adhat. A kompetencia birtokában az egyén rendelkezik azzal a képességgel, hogy alkalmazni tudja az alapvető matematikai elveket és folyamatokat az ismeretszerzésben és a problémák megoldásában otthon és a munkahelyen. Követni és értékelni tudja az érvek láncolatát, matematikai úton képes indokolni az eredményeket, megérti a matematikai bizonyítást, a

matematika nyelvén kommunikál, valamint alkalmazza a megfelelő segédeszközöket. Kiemelt szerepet szánunk a kritikus gondolkodás és a problémamegoldás fejlesztésének, valamint a tanultak gyakorlati, mindennapi élet területén történő alkalmazásának.

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák

A személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség, az önismeret a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. Ahhoz, hogy az oktatási és nevelési folyamatban résztvevő tanulók, az elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva énképükben is gazdagodjanak, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatást igényelnek ahhoz, hogy tudatosuljon, a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani. Ezzel hozzájárulnak a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához. A sikeres kapcsolatok és társadalmi részvétel érdekében elengedhetetlen a normatudat, a viselkedési és az általánosan elfogadott magatartási szabályok megértése. Fontos az egyénnel, a csoporttal, a munkaszervezettel, a nemek közti egyenlőséggel, a megkülönböztetés-mentességgel, a társadalommal és a kultúrával kapcsolatos alapvető koncepciók ismerete.

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

A tanuló képes korának megfelelő, különböző művészeti (zenei, irodalmi, dramatikus, képzőművészeti, fotó- és film-) élmények több szempontú befogadására, élvezetére. Képes szabad asszociációs játékokra, gondolatok, érzelmek, hangulatok kifejezésére különböző művészeti területeken alkalmazott kifejezőeszközök, módszerek, technikák alkalmazásával. Felismeri, hogy a művészetek érzelmi, gondolati, erkölcsi, esztétikai élmények, a tapasztalatszerzés forrásai. Tudatosul benne a helyi, a nemzeti, az európai és az egyetemes kulturális örökség jelentősége. Nyitott műalkotások befogadására, képes a koncertélmények, színházi előadások, filmek és képzőművészeti események önálló feldolgozására, életkorának megfelelő szintű értelmezésére. Képes képi, plasztikai, zenei és dramatikus megjelenítésre. Képes makettek, modellek konstruálására, hajlandó kísérletezni új technikákkal, módszerekkel és anyagokkal. A befogadó tevékenység aktív alkotótevékenységgel támogatva a kreativitásfejlesztés egyedülálló lehetőségeként működik. A kreatív gazdaság a világ

leggyorsabban fejlődő ága, hisz a mindennapos kihívásokkal szemben mindig új megoldásokra van szükség.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

Az iskolának a tanulók életkorához és a lehetőségekhez képest átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek elősegíthetik, hogy a tanulók kipróbálhassák képességeiket, elmélyedhessenek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, ezzel is fejlesztve ön- és pályaismereteiket. Kiemelt figyelmet igényel a rugalmasság, az együttműködés és a bizonytalanság kezelésének a képessége egyéni és társadalmi szinten egyaránt. A kompetencia fejlesztésének fontos részét képezik a gazdasággal, az öntudatos fogyasztói magatartással, a versenyképesség erősítésével kapcsolatos területek (pl. vállalkozó-, gazdálkodó- és munkaképesség). A kezdeményezőképeség és a vállalkozói kompetencia segíti az embert, hogy igyekezzék megismerni tágabb környezetét, és ismeretei birtokában képes legyen a kínálgató lehetőségek megragadására. Ez tudást, kreativitást, újításra való törekvést és kockázatvállalást jelent, valamint azt, hogy az egyén céljai érdekében terveket készít és valósít meg. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek, készségeknek és magatartásformáknak, amelyekre a mindennapi életben, a társadalomban és a munkahelyen szükség van. A szükséges ismeretek egyrészt az egyén személyes, szakmai és/vagy üzleti tevékenységeihez illeszthető lehetőségek, kihívások felismerését, értelmezését, másrészt a gazdaság működésének átfogóbb megértését, a pénz világában való tájékozódást foglalják magukban. Olyan készségek, képességek tartoznak ide, mint tervezés, szervezés, irányítás, vezetés, delegálás, az elemzés, a kommunikálás, a tapasztalatok értékelése, kockázatfelmérés és vállalás, egyéni és csapatmunkában történő munkavégzés. Az innovációs és vállalkozói kompetencia a tudást, kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti. Fontos része a tervek készítése és végrehajtása, de ehhez tisztában kell lenni mindezek gazdasági és jogi feltételeivel is. Az egyes tanórákon (történelem, matematika) a témák vagy a példák, illetve azon projektek, amelyekben a gyerekek részt vesznek (osztályprogram, tanulmányi kirándulás, iskolai rendezvény megszervezése) segítenek ennek kialakításában.

1.2.4 Választható tantárgyak, foglalkozások, a pedagógusválasztás szabályai

Szakkörök, több évfolyam tanulóiból szervezve és heti óraszámuk

Fenntarthatóság tantárgy

A *Nemzeti alaptanterv* egyik kiemelt fejlesztési területe maga a fenntarthatóság. Az alaptanterv megfogalmazásában a felnövekvő nemzedéknek meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. Ebben a tanulási folyamatban részt kell venniük az intézményeknek is, hiszen az iskolai keretek alkalmasak arra, hogy a tanulóknak lehetőséget biztosítsanak a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására, a változásokat, válságokat előidéző gazdasági és társadalmi folyamatok megismerésére, valamint a közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megismerésére, megőrzésére, gyarapítására.

A tananyag-feldolgozás alapja a tanulók előzetes tapasztalatai, mindennapi ismeretei, valamint a tanult kapcsolódó tantárgyi tartalmak. A kerettantervben foglaltak keretet biztosítanak a mérlegelő és kutatói szemlélet kialakítására.

A tanulmányok befejezésével középszintű érettségi tehető a tárgyból, mely írásbeli részből és projektmunka készítéséből áll.

A 9. vagy 10. évfolyamon választott tantárgy alapóraszám: 34 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
A fenntartható fejlődés jelentése, céljai	2 óra
Önfenntartó természet	5 óra
Fogyasztás, divat, kikapcsolódás	6 óra
Egészségmegőrzés környezettudatosan	6 óra
Szoba, épület, település	6 óra
Szabadidő, közlekedés, szállítás	5 óra
Jövőkép-alakítás	4 óra
Összes óraszám:	34 óra

A 11. és/vagy 12. évfolyamon választott tantárgy alapóraszám összesen: 68 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
A gazdasági fejlettség és a fenntarthatóság összefüggései	12
Világot átfogó és mindenre kiterjedő környezeti problémák és azok természeti és társadalmi következményei	16
Szegény gazdagok és gazdag szegények – a fogyasztói társadalom ellentmondásai	16
A települések fejlődésének fenntarthatósági vonatkozásai	14
Összefogás a fenntartható jövő érdekében	10
Összes óraszám:	68

Honvédelmi ismeretek (Honvéd Kadét Program) tantárgy

Iskolánkban a 2021/2022-es tanévben indult be a Honvéd Kadét I. Program. Ennek keretében minden 9. évfolyamos tanuló tagozattól függetlenül lehetőséget kap a Honvédelmi alapismeretek közismereti tantárgy tanulására heti 2 órában.

A Honvéd Kadét Program előnyei:

- A tanuló egy olyan tárgyat tanulhat, ami a hétköznapi életben, a civil életben is felhasználható (pl: tájékozódás, túlélési technikák)
- Katonai pályaválasztás esetén többletpont a Nemzeti Közszerződési Egyetemen.
- Formaruha biztosítása, amelyet megadott alkalmakon viselniük kell a kadétoknak.
- Ösztöndíjlehetőség
- Gimnáziumi képzésben a Honvéd Kadét Program az egyetlen, amely ösztöndíjat biztosít.
- Részvételi lehetőséget ad a Honvédelmi Sportszövetség versenyein, pályázatain.
- Érettségi után 6 hónapos katonai szolgálatért 32, 1 éves szolgálatért 64 többletpont jár a felsőoktatásba való jelentkezés esetén.
- Rendre, figyelemre, fegyelemre szoktat.
- Bajtársiasságra, a társak iránti elkötelezettségre nevel.
- Növeli, terheli a fizikai és szellemi teljesítőképességet.

Művészeti 2 óra

Énekkar 2 óra

Bármely tantárgy 2 óra

Tanulásmódszertan 7-8. évfolyam csoportbontásban 1-1 óra

1.2.4.1 A pedagógusválasztás szabályai a választható foglalkozások esetében

A felsorolt szabadon választható foglalkozásokat az igazgató által kijelölt pedagógus tartja. Választásakor figyelembe veszi a diákönkormányzat, az érintett munkaközösség-vezető javaslatát, valamint a pedagógus diákjai által elért versenyeredményeket.

1.2.5 Választható érettségi vizsgatárgyak

A felsorolt tantárgyakból intézményünk vállalja a közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítést. A tanulók abból a választható tárgyból tehetnek érettségi vizsgát, amelyből sikeresen teljesítették a helyi tantervben a választott tárgyra vonatkozó követelményeket.

Katolikus hittan

Református hittan

Angol nyelv

Német nyelv

Francia nyelv

Biológia

Kémia

Fizika

Földrajz

Digitális kultúra

Állampolgári ismeretek

Vizuális kultúra

Ének-zene

Testnevelés

Mozgóképkultúra és médiaismeret

Belügyi rendészeti ismeretek

Fenntarthatóság

Emelt szintű érettségire felkészítő tanórák és heti óraszámuk

	11. évfolyam	12. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	2 óra	2 óra
Történelem	2 óra	2 óra
Állampolgári ismeretek	2 óra	2 óra
Angol nyelv	2 óra	2 óra

Német nyelv	2 óra	2 óra
Francia nyelv	2 óra	2 óra
Matematika	2 óra	2 óra
Digitális kultúra	2 óra	2 óra
Fizika	2 óra	2 óra
Biológia	2 óra	2 óra
Kémia	2 óra	2 óra
Földrajz	2 óra	2 óra
Ének-zene	2 óra	2 óra
Vizuális kultúra	2 óra	2 óra
Testnevelés	2 óra	2 óra
Belügyi rendészeti ismeretek	2 óra	2 óra
Mozgóképkultúra és médiaismeret	2 óra	2 óra

Közép szintű érettségire felkészítő tanórák és heti óraszámuk

	11. évfolyam	12. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	2 óra	2 óra
Történelem	2 óra	2 óra
Állampolgári ismeretek	2 óra	2 óra
Angol nyelv	2 óra	2 óra
Német nyelv	2 óra	2 óra
Francia nyelv	2 óra	2 óra
Matematika	2 óra	2 óra
Digitális kultúra	2 óra	2 óra
Fizika	2 óra	2 óra
Biológia	2 óra	2 óra
Kémia	2 óra	2 óra
Földrajz	2 óra	2 óra
Ének-zene	2 óra	2 óra
Vizuális kultúra	2 óra	2 óra
Testnevelés	2 óra	2 óra
Belügyi rendészeti ismeretek	2 óra	2 óra
Mozgóképkultúra és médiaismeret	2 óra	2 óra
Honvédelmi ismeretek	2 óra	2 óra

1.2.6 A középszintű érettségi vizsga témakörei

A vizsgakövetelmények megállapítása, kihirdetése, az értékelési módszer meghatározása az állam feladata, a követelményrendszert a helyi tanterv alapján helyi vizsgakövetelményekkel nem bővítjük.

Az érettségi vizsga központi vizsgakövetelményeit a 100/1997 (VI.13.) Kormányrendelet 3. számú melléklet szerinti általános követelmények, valamint az Nkt.6.§ (1a) bekezdése szerint kiadott részletes vizsgakövetelmények alkotják.

1.2.7 A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja

1.2.7.1 Értékelésünk általános szempontjai

A tanulók munkájának értékelése az oktató-nevelő munka fontos területe. A tanév során a tanuló előrehaladását az egyes tantárgyakból a tanár folyamatosan ellenőrzi. A szaktanár minden tanév első óráján ismerteti a tanulókkal a tantárgy követelményrendszerét, saját értékelési rendszerét, a hiányzások és mulasztások következményeit, a pótlási és a javítási lehetőségeket.

A diákok tanulmányi munkáját írásban, szóban vagy a gyakorlatban ellenőrizhetjük, értékelhetjük. Az adott osztályzatokat naprakészen bevezetjük a digitális naplóba, a tanuló pedig az ellenőrzőbe.

Ötfokozatú érdemjegyeket, osztályzatokat alkalmazunk. A témazáró dolgozatoknál százalékosan is megadjuk az értékelést, de ezt át kell váltani érdemjegyre. Az érdemjegyeket az e-naplóba rögzítjük, melyeket a tanulók kötelesek az ellenőrzőbe beírni.

A tanulóknak félévenként és tantárgyanként legalább a heti óraszámnak megfelelő számú osztályzattal kell rendelkezniük, a félévenkénti érdemjegyek száma a heti 1-2 órás tantárgyak esetében sem lehet kevesebb háromnál.

A 11. és 12. évfolyamon azoktól a tantárgyakból, amelyekből a tanuló emelt szintű képzést választ és órái elkülönülnek a középszintű órától, a félévi és év végi eredményébe az emelt szintű órákon kapott jegye ugyanolyan súllyal számít, mint a középszintű órán kapott érdemjegye.

Szorgalmi feladatok teljesítéséért, szaktárgyi versenyeken történő eredményes szereplésért, egyéni kutatómunkáért ötös érdemjegy adható.

A diákokat tájékoztatjuk tantárgyi fejlődéséről. A szülőknek fogadó órán ill. szülői értekezleten számolunk be gyermekük szaktárgyi előmeneteléről. Abban az esetben, ha a tanuló

teljesítménye elégtelen, a félévi és az év végi osztályozó konferencia előtt 1 hónappal írásban értesítjük a szülőt.

1.2.7.2 A számonkérés formái

- Szóbeli felelet: Törekszünk minél nagyobb lehetőséget adni tanulóinknak a szóbeli felelésre. Érdemjegyet szöveges értékeléssel indokoljuk.
- Írásbeli számonkérés fajtái:
 - röpdolgozat
 - témazáró dolgozat
 - tanegységet lezáró dolgozat
 - házi dolgozat (projektmunka, olvasónapló)
 - évfolyamdolgozat.

Naponta maximum 2 olyan dolgozat íratható a tanulókkal, amelynek érdemjegye duplán számít a félévi és év végi osztályzat megállapításában.

1.2.7.3 Az értékelés szempontjai

- folyamatos, rendszeres, aktuális, tervszerű
- konkrét-tárgyszerű, tárja fel a hibákat, azok okait, támaszkodjon a pozitívumokra, legyen segítő szándékú
- objektív, igazságos, legyen ösztönző erejű
- a sikeres és sikertelen munkát egyaránt értékelje
- a szaktanár győződjön meg róla, hogy a szülő ismeri gyermeke teljesítményét, előrehaladását
- az osztályzatok megismerése segíti a tanulóról kialakított értékítéletet, az osztályzatokról folyamatosan meggyőződhet a szülő a digitális napló segítségével
- terjedjen ki az iskolai élet egészére (egyénekre is, közösségekre is)
- a követelményeket nyilvánosságra kell hozni
- kiszámítható legyen
- legyen tárgyyszerű (mit, hol, miben hibáztunk, hogyan lehetséges a javítás)
- megfelelő légkörben történjen (minimális stressz mellett)

Ahhoz, hogy ezek az alapelvek megvalósulhassanak, világosan megfogalmazzuk, és a tanévek elején a tanulók tudomására hozzuk az egyes tantárgyak követelményeit. Az egységes követelményrendszert minden tanár köteles betartani.

1.2.7.4 Az írásbeli és szóbeli feladatok, az otthoni felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A diákok terhelési szintjének megállapításakor szem előtt kell tartani, hogy az alulterhelés vagy a felülterhelés hosszú távon ugyanazt az eredményt hozza: a diák messze elmarad a valós képességei szerinti eredménytől. A tantervben meg kell valósulnia a nagyobb hatékonyságot biztosító arányos tehereloszlásnak, ami figyelembe veszi a tanuló életkori sajátosságait. Szükségesnek tartjuk, hogy az egyes szaktárgyak olyan módon is egymásra épüljenek, hogy a tanuló energiájának java részét ne egy-két tantárgy kösse le egy adott tanévben, hanem arányos és harmonikus terhelés segítse elő a tanulók tanulmányi előmenetelét.

Az írásbeli és szóbeli házi feladatok elvei és korlátai

- Az otthoni felkészülés a tanulási folyamat elengedhetetlen eleme, amely legyen rendszeres, alapos és céltudatos.
- A tanár tanítsa meg a gyermeket arra, hogy tantárgyát hogyan kell tanulni. Legyen világosan megfogalmazott és következetesen képviselt elvárás ez minden tantárgy esetén.
- A szorgalmi időszakban a házi feladatok mennyisége az elmélyült tanulást szolgálja, egy átlagos képességű tanuló esetén – rendszeres tanulás mellett – teljesíthető legyen, ne rójon aránytalanul nagy terhet a tanulóra.
- A szorgalmi időben a diák lehetőleg minden órán kapjon világosan meghatározott - szóbeli vagy írásbeli – feladatot a felkészüléshez.
- Minden órán történjen meg a házi feladat vagy annak egy részének valamilyen formában történő feldolgozása.
- Az osztályfőnök kísérje figyelemmel diákjai egyenletes leterheltségét, és legyen kapcsolattartó az osztályában tanító szaktanárok között.
- Hétvégére – a tanuló pihenésének biztosítása érdekében – csak annyi feladatot adunk, amely mennyisége nem haladja meg egy átlagos hétköznapi terhelését.

A tanulónak nemcsak joga van az iskolai szünetekhez, hanem nélkülözhetetlenül szükséges az évközi terhelés mellett a kellő és alapos pihenés. Ezért a tanítási szünetekben nem megengedett új tananyagot feladni, tantervi elmaradásokat pótolni. Azokat a szinten tartó feladatokat szabad feladni, amelyekkel elérhető a megfelelő öntevékenység által, hogy a hosszabb tanításmentes idő ne a szellemi-testi-lelki leépülés időszaka legyen, hanem éppen az ezekben való elmélyülésé.

1.2.7.5 Az írásbeli beszámoltatás formái

A digitális tananyagok elterjedésével bővül az igénybe vehető tesztsorok, feladatlapok, próbaérettségik hozzáférhetősége (sulinet.hu; ofi.hu stb.) Lehetőleg ilyen segédeszközöket használunk, mert ezek validálva vannak, biztonságosan, könnyen kezelhetők.

- röpdolgozat: 1-2 lecke anyagát kéri számon, gyakorisága tantárgyfüggő
- témazáró dolgozat: egy-egy témát lezáró írásbeli számonkérés, megírásának időpontját előre egyeztetjük. A tanár – lehetőség szerint – 2 héten belül kijavítja, megőrzi, a szülő kérésére bemutatja. Érdemjegye kétszeres súllyal számít a félévi és az év végi osztályzat megállapításakor.
- évfolyamdolgozat: iskolánkban matematika, magyar nyelv és irodalom, valamint idegen nyelv tantárgyakból évi 1 alkalommal íratunk évfolyamdolgozatot, melyet egységes értékelési elvek alapján javítunk. A dolgozat súlya a témazáró dolgozattal megegyezik.

1.2.7.6 A tanulók teljesítményének értékelése

Az értékelés formái:

- szóbeli értékelés:
- a szaktanár a tanítási órákon, amely folyamatosan megerősít, korrigál, segít, tanácsot és ötletet ad
- az osztályban tanító tanárok félévente értékelik a tanuló magatartását és szorgalmát
- a szaktanár a fogadóórákon személyre szabottan értékeli
- az osztályfőnök a szülői értekezleteken ad általános képet az osztály tanulmányi előmeneteléről, magatartásáról
- az iskola gyűléseken az igazgató iskolaszintű értékelést ad a tanulmányi munkáról, az osztályok rangsoráról, versenyeredményeiről, nyelvvizsgákról
- tanórán kívüli értékelés (kiránduláson, színházlátogatáson, osztálykiránduláson a program és a nap értékelése
- Szöveges értékelés írásban:
- szükség esetén (a kiemelkedő teljesítményű, illetve a problémás tanulónál), melyet a szaktanár vagy az osztályfőnök készít
- dicséret, elmarasztalások beírása az ellenőrző könyvbe, digitális naplóba
- a dolgozatokhoz írt rövid instrukció, vélemény
- külső felkérésre készített vélemények, minősítés (rendőrség, bíróság, gyermekvédelem, pályázatok)

- Értékelés, minősítés:
- a szaktanár a tanuló teljesítményét év közben érdemjegyekkel (1-5) értékeli, félévkor és év végén osztályzattal (jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1) minősíti
- a tanév végén az egész tanévben nyújtott teljesítményt értékeljük
- a tanórai aktivitást érdemjeggyel is értékelhetjük
- az érdemjegyhez és az osztályzathoz szóbeli értékelés is társul
- a szóbeli felelet értékelésénél a nyelvi kifejezőkészség is szempont
- a félévi osztályzat az ellenőrző könyvbe, az év végi a bizonyítványba kerül, mely a digitális naplóban is nyomon követhető

1.2.7.7 A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai

- Jeles (5) érdemjegyet kap az a tanuló, aki a kijelölt tananyagban a tantervi követelményeknek kifogástalanul tett eleget, önállóan képes a témakörhöz tartozó fogalmakat felismerni, és azokat precízen definiálni, felismeri és elemzi az ismeretanyag legfontosabb összefüggéseit, gyakorlati alkalmazását példákon keresztül sokszínűen mutatja be
- Jó (4) érdemjegyet kap az a tanuló, aki a kijelölt tananyagban megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget, önállóan képes az ismeretkörbe tartozó fogalmakat definiálni, bizonyos tanári segítséggel képes a témakörhöz tartozó ismeretanyag legfontosabb összefüggéseit felismerni, meghatározni és elemezni
- Közepes (3) érdemjegyet kap az a tanuló, aki a kijelölt tananyagban a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával tesz eleget (szaktanári segítségre többször szorul) képes fogalmakat felismerni, de pontatlanul, hibásan definiálja, csak tanári segítséggel képes az összefüggéseket felismerni, az elméleti anyag gyakorlati vonatkozásaira csak komoly tanári segítséggel képes
- Elégséges (2) érdemjegyet kap az a tanuló, aki a tantervi követelményeknek súlyos hiányossággal tesz eleget, a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, készségekkel rendelkezik, kevés fogalmat tud definiálni, összefüggéseket tanári segítséggel sem képes felismerni
- Elégtelen (1) érdemjegyet kap az a tanuló, aki a kijelölt tananyagban a tantervi követelményeknek szaktanári útbaigazítással sem tud eleget tenni, ismeretkörhöz tartozó fogalmakat pontatlanul sem képes meghatározni, összefüggéseket, elemzéseket tanári útmutatás alapján sem tud adni

A dolgozatok százalékos átváltása munkaközösségenként kicsit eltérő, leginkább az elégséges és a jeles határai mutatnak egységesebb képet.

Érdemjegy	Magyar nyelv és irodalom	Természettudományos tárgyak Hittan	Élő idegen nyelv	Történelem Digitális kultúra
elégtelen	0-29 %	0-29 %	0-39 %	0-24 %
elégséges	30-44 %	30-49 %	40-59 %	25-39 %
közepes	45-64 %	50-69 %	60-74 %	40-59 %
jó	65-84 %	70-84 %	75-89 %	60-79 %
jeles	85-100 %	85-100 %	90-100 %	80-100 %

1.2.7.8 Projektoktatás értékelési formái

A projektek átfogó nevelési, fejlesztési célokat szolgálnak. Az értékelésükkor alkalmazható módszerek is nagyon sokfélék. Általában törekedni kell rá, hogy szöveges, közösségi, komplex értékelések szülessenek. A projekt eredményének kvalitatív értékelése számtalan összetevőre irányulhat:

- Maga a produktum, annak színvonala az előre megadott követelményekhez képest.
- Azok a kompetenciák, amelyeknek fejlesztését a projekt tervezése során megfogalmaztuk.
- Értékelni kell a munkát a tanulás szempontjából is, számba kell venni, hogy milyen tanulási folyamatok zajlottak le a projekt megvalósítási folyamatában mind szaktárgyi szempontból, mind pedig a metakognitív tudásrendszer gyarapodása szempontjából.
- Az együttműködés színvonala, szervezettsége a csoportokban, az együttműködési képesség fejlődése. Értékelni kell tehát a munkát a társas kapcsolatok alakulása szempontjából is. Számba kell venni, hogy miként tudott együtt dolgozni az adott csoport, voltak-e konfliktusok, és képesek voltak-e azokat kezelni.
- Értékelni kell a munkát az egyén szempontjából is. Hogyan tudott együtt dolgozni a csoporttal, voltak-e konfliktusai, és azok miként oldódtak meg, mennyit és hogyan tanult a projektmunka során, mennyire érzi azt hasznosnak stb. A tanár nagyon fontos feladata a projektszerű oktatás során, hogy figyelje tanítványait, melyik gyerek hogyan fejlődik a munka során, hiszen annak alapján tervezhető a következő feladat.

- A projekt kivitelezése során tanúsított kreativitás (amennyiben ennek a projekt kivitelezésében volt jelentősége, de általában ez a helyzet).
- Az önálló munkavégzés fejlődése, mennyire voltak erre képesek a gyerekek, milyen problémák jelentkeztek.
- Az elkészült produktumok esztétikai színvonalának értékelése.
- Feltétlenül kerüljön szóba, hogy milyen érzelmeket keltett bennünk a tevékenység, hogyan éreztük magunkat a projekt ideje alatt.
- Feltétlenül értékelni kell a projekt megtervezését, a terv érvényesülését A tervezési folyamatról utólag, a végrehajtás ismeretében megfogalmazható ítéleteket is érdemes kimondani.

1.2.8 A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei

- A kötelező tanórák közül az idegen nyelveket nyelvek szerinti, és aszerinti csoportokban oktatjuk, hogy az adott nyelv első, illetve második idegen nyelv. Ugyanazon nyelvet, ugyanolyan minőségben tanuló csoport több osztály tanulóiból is szervezhető, de a csoportlétszám nem haladhatja meg a 18 főt.
- Az angol, német, digitális kultúra, biológia tagozatos diákok a névadó tantárgyat, illetve a biológia tagozatos tanulók a kémiát is külön csoportban tanulják akkor is, ha a tagozat egy osztály részeként létezik. A humán és reál tagozatnál a matematika, magyar nyelv és irodalom, valamint a történelem óraszámok eltérőek.
- A matematikát a hat évfolyamos gimnázium 7-10., a négy évfolyamos gimnázium 9-10., a technikumi osztályok 9-10. évfolyamán képességek szerint differenciált csoportokban tanítjuk.
- A digitális kultúra oktatása legfeljebb 20 fős csoportokban történik, kivéve az informatika tagozatot, ahol nincs minimális létszám.
- Nincs alsó létszámhatára az érettségire felkészítő csoportoknak.
- A hatosztályos gimnázium és a nyelvi tagozat nyelvi óráinak oktatása 9. évfolyamtól szintfelmérést követően csoportbontásban történik.

1.2.9 Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek

A) Egészségnevelési program

A középiskolánk egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatai teljes körű, koordinált, nyomon követhető és mérhető.

Az egészség: „Az egészség az élő szervezetnek olyan harmonikus működési állapota, amely egyrészt biztosítja a szervek kiegyensúlyozott, zavartalan munkáját, másrészt lehetővé teszi az élőlény beilleszkedését a természetbe.”

Az egészségfejlesztés: Az egészségfejlesztés az a folyamat, amely módot ad az embereknek, közösségeknek egészségük fokozottabb kézben tartására és tökéletesítésére. A teljes fizikai, szellemi és szociális jólét állapotának elérése érdekében az egyénnek vagy csoportnak képesnek kell lennie arra, hogy megfogalmazza és megvalósítsa vágyait, kielégítse szükségleteit, és környezetével együtt változzék vagy alkalmazkodjék ahhoz.

Az egészségnevelés: Olyan változatos kommunikációs formákat használó, tudatosan létrehozott tanulási lehetőségek összessége, amely az egészséggel kapcsolatos ismereteket, tudást és életkézségeket bővíti az egyén és a környezetében élők egészségének előmozdítása érdekében. Az egészséges életmód, életszemlélet kialakítása a pedagógiai munka fontos területe, egyik legfontosabb színtere az iskola. Ezért az összes iskolai tevékenységben, ahol arra lehetőség van, be kell épülnie.

1.2.9.1 Helyzetelemzés

Iskolánkban a tantermek jól felszereltek, tiszták, világosak. Fűtésük, világításuk kifogástalan. A padok, székek mérete az ott tanuló diákok korosztályához igazodik. Az aula, a folyosók kulturáltak, a kabátok elhelyezésére minden osztálynak külön szekrény vagy fogas áll a rendelkezésére. A mellékhelyiségek jól felszereltek, tiszták, a higiénias előírásoknak megfelelőek.

A mindennapos testnevelés, az edzések és a tömegsport foglalkozások színhelyei a tornaterem, a tatami terem, konditerem, szükség szerint az aula és az iskola udvarán található sportpályák. A szabadban két tenispálya, műfüves focipálya, kosár- és kézilabdapálya biztosítja a tanulók sportolását. Iskolánkat egy folyosó köti össze a Városi Tanuszodával, amely lehetővé teszi, hogy biztosítsuk tanulóinknak az úszásoktatás lehetőségét.

Iskolánkban a konyha és az étkező több évvel ezelőtt megszűnt, de fontosnak tartjuk, hogy azon tanulóknak, akik szeretnének délben meleg ételt enni, lehetőségük legyen rá, ezt a közelben található középiskolai kollégiumban és a Bolyai János Tagiskolában oldjuk meg. Félórás ebédszünetet vezettünk be, ami a nyugodt étkezést biztosítja.

Az intézményvezetés az iskolai büfé kínálatát nyomon követi, és javaslatokat tesz az egészséges táplálkozást szolgáló termékbővítésre.

A tanulóinkat érintő egészséget befolyásoló tényezők:

- Tanulóink nemek közötti megoszlása közel 50-50%
- Többségében 14-18 évesek, hatosztályosok az első két évfolyamon 12-14 évesek.
- Diákjaink többsége a környező településekről naponta bejáró vagy kollégista.
- Évről évre nő a hátrányos és a halmozottan hátrányos tanulók aránya.
- Egyre több olyan diákunk van, akinek szülei elváltak, vagy az egyik, esetleg mindkét szülője külföldön dolgozik.
- Magas az alacsony jövedelmű családokból érkezők aránya.

1.2.9.2 Az iskola egészségnevelési céljai

- Annak tudatosítása, hogy mindenki egyénileg is felelős önmaga egészségéért.
- A tanulókat képessé kell tenni arra, hogy kontrollálják saját egészségüket, törődjenek többet testi, lelki, szociális jól-lét állapotuk megtartásával, s mindehhez rendelkezzenek a szükséges információkkal és lehetőségekkel.
- El kell fogadtatnunk, hogy a betegségek megelőzése az egyén és a társadalom egésze számára is rendkívül fontos feladat.
- A helyes életmód, életvezetés, az egyén felelősségének felvállalása segíthet a jól-lét állapotának hosszú ideig tartó megőrzésében.
- Meg kell értetnünk, hogy a testi és a lelki harmóniára törekvés teremtheti meg az egészség megőrzésének lehetőségét.

1.2.9.3 Az egészségnevelés területei

- az egészséges táplálkozás,
- az aktív szabadidő eltöltés,
- mindennapos testmozgás,
- a személyi higiéné,
- a lelki egyensúly megteremtése,
- a harmonikus párkapcsolat és családi élet kialakítása, fenntartása,
- az egészséges és biztonságos környezet kialakítása,
- az egészségkárosító magatartásformák elkerülése,
- a járványügyi és élelmiszer-biztonság megvalósítása.

1.2.9.4 Az egészségnevelés legfontosabb feladatai

- a felvilágosító munka
- a megelőzés
- egészségünk védelme
- az egészség megóvása

1.2.9.5 A középiskolai egészségnevelés szereplői és feladataik

A középiskola minden dolgozója és tanulója részt vesz az egészségfejlesztés folyamatában. Közvetlen vagy közvetett hatások révén alakul a tanulók életvitele, gondolkodása. A tanítás körülményei, a higiénés viszonyok, az iskola dolgozóinak munkavégzési morálja, a pedagógusok mentális állapota, az iskolai konfliktusok kezelése mind hatással vannak a tanulókra. Törekednünk kell minden lehetséges élethelyzetben, tanórákon, osztályfőnöki órákon, iskolán kívüli tevékenységek során a tanulók egészségtudatos gondolkodásának a fejlesztésére.

Az egészségnevelést segítő pedagógus feladata az iskolai egészségnevelés koordinálása, kapcsolattartás az iskolai védőnővel, a helyi Vöröskereszttel, amennyiben az éves munkatervben szerepel Egészségnap szervezése. Az iskola-egészségügyi feladatokat az iskola kijelölt orvosa és védőnője látja el.

Az osztályfőnökök kiemelten figyelnek arra, hogy a tanmenetben meghatározott egészségneveléssel kapcsolatos témákat feldolgozzák az osztályfőnöki órákon. Felhívják a tanulók figyelmét a tanterem rendjének, tisztaságának megőrzésére, segítik a tanulókat a tanterem díszítésében. Az osztályfőnöki munkaközösség évfolyamonként egyeztet a feldolgozandó témákat. Az osztályfőnöki órák egészségneveléssel foglalkozó témaköreibe minden évfolyamon beépítik a stressz- és konfliktuskezelés technikáinak tanítását. Az olyan káros szenvedélyek megelőzésére, mint a drog, alkohol és a dohányzás az osztályfőnöki órákat a védőnő bevonásával, esetleg mentálhigiénés szakember felkérésével tartjuk meg.

Az iskola-egészségügyi feladatok koordinálásáért, a szakmai rendeletben meghatározott szűrővizsgálatok végzéséért, adminisztrációjáért felelős személy az iskola védőnője. Feladata a szűrővizsgálatok előkészítése, és az alábbi vizsgálatok önálló végzése:

- az érzékszervek (látásélesség, színlátás, hallás) vizsgálata,
- a szív, a keringési állapot megítélése a légzés, a pulzusszám és a vérnyomás mérése által,
- a mozgásszervek (statikai elváltozások, tartási rendellenességek) alapvizsgálata,

- a kültakaró (bőr, fejbőr) látható elváltozásainak vizsgálata,
- a súly, magasság és mellkőrfogat mérése,
- mentális zavarok felismerése, gondos anamnézis felvételével és a pedagógusokkal való kapcsolattartás segítségével,
- az oltások előkészítése és megszervezése,
- az iskola-egészségügyi dokumentáció és nyilvántartás vezetése,
- az elsősegélynyújtásra való felkészítés,
- tanácsadás (egyéni, csoportos),
- kapcsolattartás a pedagógusokkal, szülőkkel.

1.2.9.6 Az egészségesebb életmód kialakítására irányuló módszerek

Hagyományos egészségnevelés, felvilágosítás

Célja: minél több ismeret átadása, hogy az egyén az információk birtokában racionálisan dönthessen. Alkalmi jelleggel megszervezett iskolai felvilágosító előadások, tanórák és osztályfőnöki órák a színterei.

Az érzelmi intelligenciát, társas kompetenciákat, alkalmazkodást segítő tevékenységek

Célja: az egyén konfliktuskezelési eszköztárának erősítése, szocializációs lehetőség biztosítása a társas – kommunikációs képességeik fejlesztésére. Tanórai és tanórán kívüli tevékenység során is alkalmazzuk képességfejlesztő és önismereti csoportfoglalkozásokon. Az egészségnevelés szempontjából kiemelkedő jelentőségű élmény- és tevékenységalapú, interaktív módszerek:

- könyvtári óra, egyéni vagy csoportos kutatómunka,
- tanulói kiselőadások,
- csoportbeszélgetések,
- külső előadó meghívása (orvos, pszichológus, gyámügyi előadó, rendőr stb.),
- kérdőívek, felmérőlapok kitöltése,
- dramatikus játékok,
- személyiségfejlesztő tréning,
- transzparenszek, makettek használata,
- videofilmek, CD-k használata,
- önismeret fejlesztése,
- szituációs, memóriafejlesztő, érzékelést fejlesztő, ráhangolást segítő, bizalomerősítő, kapcsolatteremtést segítő játékok.

1.2.9.7 Az egészségnevelés színterei

Az egészségnevelés az oktatási intézmény egész területén, az iskolában töltött idő alatt folyamatosan történik: tanítási órákon, egyéb iskolai programokon, testnevelés órákon és sportkörökön.

Egészségnevelés a testnevelési órákon

- Az életmód és a tartási rendellenességek gyakorisága miatt órák elején tartásjavító gerinctorna bevezetése.
- A tanulók általános fizikai teherbíró képességének mérése.
- A tanulók egységes mérése, értékelése és minősítése.
- Az iskolaorvos és védőnő vizsgálati módszereinek, illetve adatainak kibővítése, hogy felvilágosítást kapjunk a tanulók funkcionális állapotáról.

Egészségnevelés más tanórákon

Az egészséges életmódra nevelés, az egészségfejlesztés nem lehet egyetlen tantárgy, egyetlen tantárgyi munkaközösség feladata. Az iskola oktató-nevelő munkájának egészét át kell hatnia. Minden tanár képes arra, hogy szaktárgyába megtalálja az egészség népszerűsítésének lehetőségeit és ezeket beépítse a tananyagba. Ezt a kerettanterv sok helyen elő is írja a tantárgyak tartalmi részében. Néhány tantárgy, mint a biológia, kémia, földrajz, idegen nyelv fokozott lehetőséget ad erre. Az iskolában dolgozó minden pedagógus és alkalmazott személyes példamutatása is hirdesse az egészségnevelés fontosságát.

Egészséges életmódra nevelés tanórán kívül

- túrák, természetjárás (Bocskais bakancsosok),
- edzések,
- az iskola által rendezett sportversenyek, sportnapok,
- egészségügyi vetélkedők,
- egészségnevelési témakörökben kiírt képzőművészeti pályázatok,
- drog-prevenációs foglalkozások (rendőrség),
- egészségügyi szűrővizsgálatok (fogászat, szemészet, hallásvizsgálat, stb.),
- egészségügyi felvilágosító előadások,
- iskolai rendezvények, előadások (Egészségnap),
- lelki nap

B Környezeti nevelési program

1.2.9.8 A környezeti nevelés elvei

Hazai és nemzetközi dokumentumok szerint az oktatás – nevelés folyamatának fontos feladata, hogy a környezeti kérdésekben fejlessze a tudatosságot, alakítsa ki a személyes környezeti felelősségérzetet, és a fenntartható fejlődéssel kapcsolatos elkötelezettséget.

A környezeti nevelés fontos követelménye, hogy az egyes tanár alakítsa ki a saját nevelési filozófiáját, vegyen részt aktívan az iskola pedagógiai programjának elkészítésében saját tantárgya, műveltségi területe, tanórán kívüli tevékenysége helyi tantervének kidolgozásában. Továbbá formálja az ifjúság egészséges természetszemléletét, megalapozva a korszerű, környezetbarát szemlélet elsajátítását.

A nevelőtestület összehangolt munkája szükséges ahhoz, hogy a környezeti kérdések iránt felkeltsék a figyelmet, így a fenntartható fejlődéssel és a biológiai sokféleség védelmével összhangban álló magatartásformák, értékrendek és cselekedetek minél nagyobb ismertséget nyerjenek. Továbbá fontos, hogy a tanulók tudják azt, hogy az emberi tevékenység hat a környezetre, és a környezeti feltételektől függ az ember léte. Ezért fontos, hogy a tanulók megismerjék a lakóhelyük és környékének sokféleségét. Az ember és a természet kapcsolatát feldolgozó tananyag, illetve műveltségi terület keretében folyó oktatás-nevelés bevezeti a tanulókat az élőlények sajátosságainak, a természeti környezet sokféleségének, változásainak, kölcsönhatásainak, jelenségeinek, törvényszerűségeinek a megismerésébe, megalapozva a korszerű természettudományi műveltséget. Sajátos nevelési, képzési feladatainak fejlesztése révén hozzájárul a természet megszerettetéséhez, a természet kincseinek megóvása iránti felelősség kialakításához. Mindezt természetesen tárgyi tények alapján, a lakóhely és iskola közvetlen aktuális problémáján, sajátos természeti adottságainak megismerésén keresztül lehet megvalósítani.

A helyi értékek fontossága a környezeti és természeti nevelésben

A környezeti nevelés elválaszthatatlan része kell, hogy legyen a természet szeretetére és védelmére nevelés, ezért az iskolán kívül végzett szabad környezeti tevékenység elengedhetetlen. Ez csak akkor lehetséges, ha az ember képes az egyetemes és helyi értékek elfogadására és tiszteletére. A természeti nevelés elsősorban a természetben szerzett élményekre épít. A közvetlen tapasztalás, érzelmi kötődés, megismerés útját járja. E felfogás szerint képes lehet az ember megszeretni azt is, amit még nem ismer, mert egyszerűen csak szép, vagy valami miatt felkeltette az érdeklődését, esetleg csak úgy önmagáért. Mindezeket figyelembe véve, a környezeti nevelés fontos részeként át kell, hogy szője a tanítás – tanulás –

nevelés teljes folyamatát a természeti nevelés, melynek fontos eszköze lehet a jövőben a helyi természeti értékek ismerete és hatékony védelme. Az értékek megőrzése mindig helyben történik, és azon múlik, hogy vannak-e cselekvő, fellépni tudó erők. Ebben az értékelismertető és közvetítő munkában van döntő szerepe az iskolának és a jó szellemű tanároknak. Az elméleti oktatás mellett ki kell használnunk a terepi munka előnyeit. Ezért kell terepen is oktatnunk. Célunk a fogalomalkotáson túl, hogy a tanulókat egy-egy gyalogtúra és séta során megtanítsuk látni is, és felismertetni az útjukba került növényeket, esetleg állatokat. A helyszínen ismerjék meg kapcsolataikat a velük együtt élő növényekkel és állatokkal és a tájjal.

Az iskola helye és épülete

Iskolánk hagyományai között szerepel a környezeti nevelés helyi és országos programjaiba való bekapcsolódás. Diákjaink kerékpár- és gyalogtúrákon, vízitúrákon ismerik meg a környék természeti nevezetességeit, rendszeresen részt vesznek a helyi és országos szervezésű vetélkedőn. A biológia tagozatos tanulók részére ősszel és tavasszal terepgyakorlatot szervezünk. Munkatervünkben szerepel a jeles napok (Víz Világnapja, Föld Napja, Madarak és fák napja) megünneplése iskolai szinten.

A bennünket körülvevő környezetben is törekszünk a környezettudatosságra. Az iskola épülete téglából épült, hőszigetelése jó, néhány éve a nyílászárók korszerű műanyagból készült jó hőszigetelésű ajtókra és ablakokra lettek kicserélve. Az iskola világítása, fűtése energiatakarékos, de további lépések megtétele szükséges ez irányba. Az épületet a tanulói létszám miatt teljes mértékben kihasználjuk. A helyiségek hőmérséklete, fényviszonyai megfelelőek. Az elkövetkező időben nagyobb figyelmet kell szentelnünk a tisztaság megőrzésére. A mellékhelyiségeket folyamatosan felújítjuk, és nagyobb figyelmet fordítunk ezek tisztaságára. Az épület belső tere barátságos, dekorációk, tablók, faliújságok, növények díszítik a falakat. Az aulát körülvevő falrészleten lévő faliújságon a gyerekek munkái kerülnek kihelyezésre, illetve hirdetések helyezhetők el.

A padok és egyéb iskolabútorok cseréje és felújítása folyamatos. Minden terem lábazatát lambériáztattuk, illetve a műanyag padlóburkolatot korszerű laminált burkolatra cseréltük, csökkentve a baleseti veszélyt. A búcsúzó negyedikesek termeit kifestjük. A technikai eszközökkel való ellátottság jó, pótlása, fejlesztése folyamatos. A karbantartó műhely felszerelése folyamatosan bővül, a javítások nagy részét helyben végezzük.

Iskolánkban az étkezés lehetősége néhány éve megszűnt. Ezt gazdaságossági okok indokolták. Diákjaink a közeli Bolyai János tagiskola és a középiskolai kollégium menzáján étkeznek.

Osztályfőnöki és a tanórákon hangsúlyt fektetünk a helyes étkezési szokások kialakítására. Korszerű iskolai büfé áll a tanulók rendelkezésére.

Iskolaudvarunk zárt északi oldalát a tájba illő terméskőből készült kerítés határolja. A hátsó kapun át érhető el a hátsó bejárat, amelyet számszáras beléptető rendszer véd. Belépni csak megfelelő kód segítségével lehet. Ezen az ajtón át történik az áruszállítás lebonyolítása. A keleti oldalon fekvő díszes kapun át közelíthető meg a főbejárat, amelyet a diákok és az iskolába érkező vendégek használhatnak.

A nyugati szárnyon kerékpártárolót alakítottunk ki, azzal a nem titkolt szándékkal, hogy diákjaink és tanáraink közül egyre többen válasszák az autó helyett ezt a járművet az iskolába járáshoz. A sportolási lehetőséget az iskola udvarán elhelyezkedő tenispályák, atlétikai és bitumenes pályák teszik lehetővé. A terület déli részén felépült a tanuszoda, amely tovább bővíti az egészséges testmozgás lehetőségeit. Az épületegyüttes képe ennek elkészülte után vált teljessé és került összhangba a környező utcák és épületek hangulatával. Az iskola takarítását végző alkalmazottak munkájukat közmegegyezésre végzik. Munkájuk során előtérbe kerül a környezetbarát tisztítószer alkalmazása. A jövőben nagyobb mértékben kell az együttműködést fokozni a diákok és a takarító személyzet között a tisztaság megőrzése érdekében.

1.2.9.9 Működésünk a környezeti nevelés szempontjából

A környezeti nevelés életünknek az a területe, ahol csak nagyon fokozatosan és lépésenként haladunk előre. A helyi természeti értékek tantervbe való beépítésekor feltétlenül szükség van a kollégák együttműködésére és példamutatására, a nevelőtestület által is elfogadott közös értékek, természetbarát életmód kialakítására. Az általános iskolai tananyaghoz képest a gimnáziumi tananyag jóval kevesebb lehetőséget biztosít ahhoz, hogy olyan ökológiai ismereteket közvetítsen a diákok számára, amely elsősorban a helyi értékek megismertetésén keresztül teszi a mai 14-18 éves generációt a saját környezetét ismerő, és annak védelmében tenni akaró, cselekvő állampolgárra. A helyi természeti értékek megismertetése és a tananyagba való beépítés lehetséges formái: a tanórák, témahetek (Fenntarthatósági témahét), témanapok, nyári tábor, fakultatív tantárgyak szakkörök, projektek, szituációs, dramatikus játékok és terepgyakorlatok.

A helyi értékek megőrzése hozzájárul a bioszféra megőrzéséhez is, amelyet az ismert mondás így fogalmaz meg: „Gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan!”. A bioszférát és az embert fenyegető veszélyek világméretűek. Ezért a katasztrófáktól csak világméretű összefogással menthetjük meg a Földet, stratégiaként használva a fenntartható fejlődést.

1.2.9.10 A környezeti nevelés szinterei

Hagyományos tanórai foglalkozások, az egyes tantárgyak kiemelt környezeti nevelési lehetőségei

Magyar nyelv és irodalom

A tanulók ismerjék meg az irodalmi művekben megjelenő természeti és környezeti értékeket, harmonikus kapcsolatokat. Legyenek képesek irodalmi szövegek alapján problémafelvetésekre, vitára, véleményalkotásra, érvelésre a téma kapcsán. Tudjanak hivatalos iratokat (petíciókat, kérvényeket, javaslatokat) készíteni a környezetszennyezéssel kapcsolatosan és tudatosan készüljenek a „nyelvi környezetszennyezés” elkerülésére.

Történelem

A tanulók értsék és tudják, hogyan, mikor és milyen emberi tevékenységek révén alakult át a természet. Tudják értelmezni, hogyan hatottak a környezeti változások a gazdálkodásra, az életmódra, a közösségi normák alakulására, ismerjék meg a helyi történelmi értékeket, alakuljon ki bennük a hagyományok tisztelete. Értsék meg az egész világot érintő globális problémákat, és érezzék hangsúlyozottan az egyén, az állam és a társadalom felelősségét és feladatait a problémák elhárításában, csökkentésében.

Idegen nyelv

A tanulók váljanak érzékennyé a természet szeretetére a jól megválasztott szövegek feldolgozásának segítségével. Legyenek érzékenyek a hazai környezeti problémákra, és ismerjék meg a nyelv segítségével más országok hasonló problémáit, ismerjék meg más népek ilyen irányú tevékenységeit, valamint az idegen országok környezetvédelemmel foglalkozó szervezeteit. Legyenek képesek a környezetvédelmi problémákra önállóan, csoportmunkában, projekt-munkában választ keresni.

Matematika

A tanulók váljanak képessé arra, hogy a más tantárgyakban tanított környezeti összefüggéseket matematikai módszerekkel demonstrálják. Legyenek képesek a környezeti mérések eredményeinek értelmezésére, elemzésére statisztikai módszerek alkalmazásával és tudjanak táblázatokat, grafikonokat készíteni és elemezni. Tudják megfigyelni az őket körülvevő környezet mennyiségi és térbeli viszonyait, váljanak képessé egy adott témához megfelelő adatok kiválogatására, gyűjtésére.

Fizika

A tanulók váljanak képessé környezeti változások magyarázatára, ismerjék meg az élő szervezetre káros fizikai hatások (sugárzások, zaj, rezgés) egészségkárosítását, tudják ezek

kibocsátásának csökkentésének lehetőségeit. Ismerjék fel a fizikai törvényszerűségeket és az élőlények életjelenségei közötti analógiákat, valamint az élő és élettelen közötti kölcsönhatásokat. Tudják értelmezni a környezet változásának törvényszerűségeit, és ennek tudatában legyenek képesek megoldást keresni a globális környezeti problémákra, mérjék fel annak fontosságát, hogy a környezeti erőforrásokat felelősséggel szabad csak felhasználni. Ismereteik birtokában, tetteik következményeit látó, távlatokban gondolkodó állampolgárrá váljanak.

Földrajz

A tanulók szerezzenek tapasztalatokat, gyűjtsenek élményeket a közvetlen élő és élettelen környezetükről, érzékeljék és értékeljék a környezetben lezajló változásokat, mint a természeti és társadalmi folyamatok hatásainak eredményeit. Ismerjék meg a világ globális problémáit, ismerjék meg és őrizzék a természeti és az ember alkotta táj szépségeit.

Biológia

A tanulók ismerjék meg a globális környezeti problémákat és azok megelőzési, illetve mérséklési lehetőségeit. Ismerjék és szeressék a természeti illetve az épített környezetet. Ismerjék meg az élőlények alapvető szervezeti-működési jellemzőit, fedezzék fel azok között az ok-okozati összefüggéseket. Ismerjék meg a környezet-egészségügyi problémákat, legyenek képesek az egészségügyi problémák megelőzésére és mérséklésére és sajátítsák el a testi-lelki egészséget megőrző életviteli technikákat.

Kémia

A tanulók rendelkezzenek a környezetbiztonsághoz szükséges ismeretekkel és törekedjenek a környezettudatos elemek egyszerű vizsgálatára, az eredmények értelmezésére. Értsék meg a különböző technológiák hatását a természeti és épített környezetre, valamint becsüeljék meg ezek gazdasági hatásait.

Testnevelés

A tanulók fedezzék fel, értsék meg, hogy a környezeti hatások jelentős mértékben befolyásolják egészséges testi fejlődésüket. Értsék és tapasztalják meg a szabadtéri foglalkozásokon keresztül, hogy a környezetszennyezés az egészségre veszélyes. Igényeljék, hogy a sportoláshoz lehetőség szerint természetes anyagokból készüljenek az eszközök és a tornaszerek.

Ének zene

A tanulók ismerjék fel a természeti illetve művészeti szépség rokonságát és azonosságát. Ismerjék meg a természet zenei ábrázolásának módjait, fedezzék fel a természet szépségeinek

megjelenését a népdalokban. Vegyék észre a zene közösségerősítő, közösségteremtő szerepét és fedezzék fel a zenei környezetszennyezést, és tudjanak ellene védekezni.

Hittan

A tanulók legyenek képesek a már kialakított, megteremtett értékek között úgy élni, hogy a lehető legkevesebb károsodást okozzák. Tanuljanak meg a természet károsítása nélkül teljes életet élni és mérjék fel annak elengedhetetlen fontosságát, hogy utódaiknak is megfelelő életteret kell hagyniuk.

Vizuális kultúra

A tanulók ismerjék fel a természeti illetve művészeti szépség rokonságát és azonosságát és ismerjék meg a természet képzőművészeti ábrázolásának lehetőségeit. Ismerjék és tudják, hogy a hagyományápolás a fenntarthatóság egyik alappillére; tudjanak példákat említeni a népi építészet, díszítőművészet hazai előfordulásaira. Ismerjék a természetes alapanyagok használatát és legyenek képesek a műalkotásokat környezeti nevelési szempontoknak megfelelően elemezni, alkotásokat létrehozni a környezeti nevelési témaköröknek megfelelően. Ismerjék a tárgyi világ formanyelvi elemeit, a tartalom és a forma összefüggését, tudjanak példákat mondani a környezetvédelmi szempontok szerinti formatervezésre és kutassanak fel, ismerjenek meg helyi, népi építészeti emlékeket.

Művészetek

A tanulók tudjanak improvizálni természeti jelenségeket a tánc és dráma eszközeivel. Legyenek képesek adott szituáció megfogalmazására tartásképpen és mozdulatsorok segítségével (árvíz, erdőtűz) és sajátítsák el a néptánc elemeit, lássák benne a környezeti nevelési lehetőségeket

További lehetőségek

- csatlakoztunk az ökoiskolák hálózatához
- a tanulók olyan versenyen indulnak, ahol a környezet- és természetvédelem fontos téma, így elmélyíthetik elméleti tudásukat
- környezetbarát szakkör beindítása és működtetése, melynek célja a helyi értékeken keresztül történő környezettudatos cselekvés kialakítása
- részt vállalunk különböző környezeti neveléssel foglalkozó kiadványok összeállításában, megírásában
- iskolánkban alkalomszerűen különböző gyűjtési akciókat (elem, alumínium, papír, stb.) szervezünk
- bekapcsolódunk a kistérség Föld napja programjába, törekszünk arra, hogy diákjaink megismerjék a közvetlen környezetünket, természeti és épített hagyományaikat, értékeiket

- az iskolában rendezett tudományos konferencián lehetővé tesszük diákjaink részvételét
- fokozott figyelmet fordítunk a közlekedési biztonság nevelésére
- a kerékpárral közlekedők számára biciklitárolót építettünk. Célunk az, hogy minél többen közlekedjenek kerékpárral és gyalogosan, a közlekedés szabályainak megfelelően
- a zaj csökkentése érdekében fákat, cserjéket ültetünk
- a légszennyezés csökkentésére zöldesítés az iskola környékén, az iskolát körülvevő parkban
- a növények gondozása, ápolása
- a tiszta, egészséges környezet érdekében tisztasági versenyt indítunk be. Részt veszünk a civil szervezetek ilyen jellegű programjaiban (Te Szedd)
- az óráközi szünetekben rendszeresen szellőztetik diákjaink a tantermeket
- lábtörlőket alkalmazunk a porszennyeződés csökkentésére
- az energiafelhasználás csökkentésére keressük a lehetőségét a gázkazán szabályozására, a túlfűtés elkerülésére
- szabályozzuk a klímaberendezések használatát
- azokon a helyeken, ahol megoldható, lépcsőházi automatával látjuk el a világítást (egy bizonyos idő után automatikusan kiold)
- a hagyományos fénycsövek helyett energiatakarékos kontrasztizzókat használunk
- preferáljuk a természetes fényt
- takarításhoz környezetbarát szereket használunk
- madáretetőt, madárodút helyeztünk ki a gimnázium udvarára
- intézkedünk, hogy az iskolabüfé választékában a választék bővüljön még több egészséges étellel, itallal pl.: gyümölcssteák, gyümölcslevek, friss és aszalt gyümölcsök, joghurtok, sajtok, gabonapelyhek, édességek.
- Bocskais bakancsosok
- PET kalózok: programunk célja: összefogás egy közös ügy – nevezetesen a Bodrog folyó árterének megtisztítása- érdekében, melybe bekapcsolódnak a tanárok, diákok, technikai dolgozók, szülők, civil szervezetek és cégek egyaránt. A többnapos, összehangolt munka során a programban részt vevők megszabadítják a Bodrog kijelölt partszakaszát a felhalmozódott szeméttől. Példamutató tettekre büszkék vagyunk.
- teremtsésvédelmi napok: iskolánkban igyekszünk egyre nagyobb hangsúlyt fektetni a diákok egészségmegőrzésére és a környezettudatos szemléletük kialakítására,

fejlesztésére. Ennek érdekében teremtésvédelmi napokat szervezünk, aktívan részt veszünk a fenntarthatósági témahetekben, túrákat és különböző gyűjtéseket szervezünk. Célunk, hogy diákjaink fontosnak tartásuk környezetük, a teremtett világ értékeinek megővését. Teremtésvédelmi tevékenységünkkel 2021. szeptember 1-jétől elnyertük az Ökoiskola címet.

- Az iskola rendelkezik azokkal az alapvető oktatási eszközökkel, szakkönyvekkel, amelyek a környezeti nevelési munkához szükségesek. Folyamatosan biztosítani kell a biológiai és kémiai vizsgálatokhoz, illetve a levegő-és talajvizsgálatokhoz szükséges eszközöket, vegyszereket, frissíteni kell a környezeti nevelési szak CD-könyvtárát. Biztosítani kell, hogy a környezeti nevelési tanórák és programok számára megfelelő audiovizuális illetve multimédiás eszközök álljanak a tanárok és a tanulók rendelkezésére.

1.2.10 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az egyenlő bánásmód elveinek betartása az Európai Unió és a hazai társadalom elvárása. Az Országgyűlés elismerte minden ember jogát ahhoz, hogy egyenlő méltóságú személyként élhessen, hogy hatékony jogvédelmet biztosítson a hátrányos megkülönböztetést elszenvedők számára, valamint kinyilvánította, hogy az esélyegyenlőség előmozdítása elsősorban állami feladat.

A közoktatás egyik kiemelt alapelve az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosítása, az esélyteremtést támogató lépések megvalósítása, a kiemelt figyelmet igénylő, sajátos nevelési igényű, a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekre, tanulóira koncentráltabban összpontosító pedagógiai tevékenységek alkalmazása. E célkitűzések jegyében megvalósítjuk a halmozottan hátrányos helyzetű és a hátrányos helyzetű, valamint a kiemelt figyelmet igénylő, sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését.

Az intézményben az esélyegyenlőség, valamint az egyenlő bánásmód követelménye biztosítása érdekében feladataink:

- a családi, iskolai háttérből adódó, esélyegyenlőséget, valamint az egyenlő bánásmód követelményét sértő körülmények feltárása, valamint azok kezelési módjának meghatározása,
- az iskola azon együttműködési kapcsolatainak meghatározása, illetve a kapcsolattartásban ellátandó feladatok leírása, melyek segítik az esélyegyenlőség és az egyenlő bánásmód követelményének megtartását,

- a szülők, tanulók, pedagógusok jogainak és kötelezettségeinek meghatározása, az ezzel kapcsolatos intézményi feladatok rögzítése,
- a tanulók tanulmányainak folytatásával, teljesítményük értékelésével kapcsolatos feladatok meghatározása.

A hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók feltérképezése

Minden tanév elején elvégezzük tanulóinknak szociális-egészségügyi feltérképezését. Hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetűnek tekintjük azokat a gyermekeinket, akiket iskolai előmenetelük szempontjából különböző tényezők gátolnak az elvárható, normál ütemű fejlődésben. A veszélyeztető tényezők rendszerint halmozottan hatnak és érvényesülnek. A helyzetfelmérésekben az intézmény gyermek- és ifjúságvédelmi felelősének irányításával az osztályfőnökök vesznek részt.

1.2.10.1 Tevékenységrendszerünk

Hátrányos helyzetű tanulóink iskolai kudarcainak sokféle kiváltó oka van, és ha ismerjük ezeket, akkor a megelőző munka terén eredményesek tudunk lenni. A jelzőrendszer pontos, folyamatos és hatékony működtetése lehetőség a problémák felismerésében és kezelésében. Tanulóink jelentős része szociális, műveltségi hátrányokkal érkezik az iskolába. Biztosítani kell az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. A szolgáltatásokhoz való egyenlő hozzáféréseken túl alapvető cél az esélyteremtés, a hátrányos helyzetű gyerekek esélyeinek kompenzálása az intézmény minden tevékenysége során:

- A hátrányos helyzetű és az etnikai kisebbséghez tartozó tanulók oktatása integráltan történik, nincs jelen tanulók külön tanulócsoportba történő besorolása, összevonása.
- Fakultációk indításával az átlagosnál jobb képességű tanulók esélyegyenlőségét szeretnénk biztosítani iskolai előmenetelükben, hiszen ezek a tehetséggondozó foglalkozások térítésmentesek, így elérhetővé válik a szegény sorsú diákok számára is. Minden érettségi tárgyból és néhány választott tárgy esetén (minimális létszám: 10 fő) nyílik lehetőség a foglalkozások indítására.
- A hátrányos helyzetű térségekből érkezett és nehéz sorsú gyerekek lemaradása a közismereti órákon kifejezetten tetten érhető, ezért számukra felzárkóztatást és korrepetálást szervezünk.
- Célunk minél több hátrányos helyzetű tanulót bevonni a sportolásba, mert ez biztosítja a legösszetettebb nevelési lehetőséget, az általános jellemformálástól az akaratérőn át a

szabadidő hasznos eltöltéséig. Ennek érdekében szabadidős- és rendszeres sportolási lehetőséget biztosítunk tanulóink számára: házi focibajnokság, kerékpártúra, gyalogtúra, futóverseny, gyógytestnevelés, úszás, kosárlabdaedzés, kondicionálás.

- A pályázati rendszer adta lehetőségeket is maximálisan kihasználjuk. A kiírások folyamatos figyelemmel kísérése a pályázati felelős területe, aki koordinál, segíti az anyagi és a pénzügyi beszámoló elkészítését. A kifejezetten hátrányos helyzetű tanulóink támogatására célzottan irányuló Útravaló Ösztöndíjprogram és a szakképzésben az Apáczai Ösztöndíjprogram pályázható.
- A Bocskai István Gimnázium Alapítvány tevékenységéhez szervesen hozzá tartozik, hogy elősegítse a hátrányos helyzetű tanulók nevelését, oktatását, az esélyegyenlőség biztosítását. Ennek szellemében rászorultsági alapon történik a nyelvvizsga-díj hozzájárulás, és a tanórán kívüli foglalkozások működésének támogatása.
- Tanulóink szociokulturális helyzetre való tekintet nélkül nagy kedvvel vesznek részt a képzőművészet, az énekkar délutáni foglalkozásain, csökkenhetnek a családi-társadalmi háttérből fakadó lemaradások, javulhatnak az intézményhez fűződő attitűdök.

Helyzet-elemzés megállapítására	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor
Tanulói összetétel	Fokozottan ügyelni a szegregációmérséklésre, a fenntartására, a tanulócsoporthoz homogén összetételre	A HHH tanulók felmérése, a szabad iskolaválasztás biztosítása, nincs felvételiztetés	Gyermek –és ifjúságvédelmi felelős és a vezetők	A felmérések elvégzése iskolakezdésre, az eltérések arányának további csökkentése
Tanórán kívüli programok	Továbbra is fenntartani a térítésmentességet. Szükség van a programok népszerűsítésére mind az érintett diákok, mind pedagógusok és a szülők körében	Fórumokon, szülő-iskola találkozásokon, médiumokban, honlapon történő megjelenés	Gyermek –és ifjúságvédelmi felelős és a vezetők	Részvételi arány HHH növelése

Helyzet-elemzés megállapítására	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor
Iskolán kívüli segítő programok	Továbbra is fenntartani az érdeklődést az Útravaló programok iránt, illetve a Katapult felsőoktatási mentorprogram ismertetése, és további lehetőségek, szociális támogatások keresése	Fórumokon, szülő-iskola találkozásokon, médiumokban, honlapon, fényújságon történő megjelenés	Gyermek –és ifjúságvédelmi felelős	Részvételi arány megtartása. növelése Pályázók számának növelése
Sajátos nevelési igényű tanulók	Az intézmény sajátos nevelési igényű tanulók oktatását továbbra is ellátja integrált keretek között, a többi tanulóval együtt.	A jogszabályi és szakmai előírásoknak megfelelő feltételek nyomonkövetése teljeskörű biztosítása	Gyermek –és ifjúságvédelmi felelős, a főigazgató-helyettes,	Lemorzsolódás csökkentése, továbbtanulási arány megtartása, növelése
Eredményes oktatás	A továbbtanulási mutatók javítása, a lemorzsolódási arány csökkentése	Felzárkóztató foglalkozások, szakkörök lehetőség szerinti indítása, differenciált oktatás	Az intézmény vezetője/helyettese, a nevelőtestület minden tagja	Az évisméltó tanulók arányának csökkentése, a továbbtanulási arány megtartása, növelése
A nevelés feltételei	Az infrastrukturális feltételek fejlesztése és az egyenlő hozzáférés biztosítása. Inkluzív pedagógia	Pedagógus-továbbképzések, önértékelés, pedagógiai fejlesztés	Az intézmény vezetője/helyettese, a gyermek-és ifjúságvédelmi felelős, a nevelőtestület minden tagja	Oktatási eredményesség mutatói, új pedagógiai módszertani ismeretek beépülése
Együttműködés	A partnerkapcsolat erősítése, a találkozások számának növelése átfogó célokat	Az alkalomszerű kapcsolatok rendszeressé tétele, a preventív munka hangsúlyosabbá tétele	Az intézmény főigazgató-helyettese, a gyermek-és ifjúságvédelmi felelős, a	Találkozások számának növelése, partnerség építés Rendszeres találkozások,

Helyzet-elemzés megállapítására	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor
	megjelölő, egyedi eseteket megbeszélő fórumok	Bűnmegelőzés, egészségvédelem .	nevelőtestület minden tagja	fórumok, kapcsolatok
Monitoring	Az esélyegyenlőségi kockázatok, problémák figyelése, a szülők, fenntartók, partnerek észrevételeinek a feldolgozása, éves felülvizsgálat, hiányosságok korrekciója és esetleges kiegészítés	az intézkedések eredményességének követése, ellenőrzése esélyegyenlőségi kockázatok, problémák felkutatása	Az intézmény vezetője/helyettese, a gyermek-és ifjúságvédelmi felelős	A fenti indikátorok alakulása
Nyilvánosság	Az esélyegyenlőségi terv és eredményeinek nyilvánossá tétele. A fenntartó, a szülők és az együttműködő szakmai és társadalmi partnerek tájékoztatása.	Honlapon, intézményi rendezvényeken, nevelőtestületi értekezleten a nyilvánosság biztosítása	Az intézmény vezetője/helyettese, a gyermek-és ifjúságvédelmi felelős	Észrevételek

1.2.11 A tanuló jutalmazásával összefüggő elvek, a magatartás és szorgalom értékelésének, minősítésének elvei

1.2.11.1 A tanulók jutalmazása tanév közben

Osztályfőnöki dicséret (kiadásáról az osztályfőnök saját hatáskörében dönt)

Szaktanári dicséret (odaítéléséről a szaktanár saját hatáskörében dönt)

Igazgatói dicséret (kiadásáról a tantestület bármelyik tagjának javaslata alapján az igazgató saját hatáskörében dönt)

Tanulmányi és sportversenyeken nyújtott kiemelkedő tevékenységért pénzjutalom (igazgató, nevelőtestület dönt)

1.2.11.2 A tanulók jutalmazása tanév végén

Tantestületi dicséret (kiadásáról a tantestület dönt a tanuló egész éves kitűnő tanulmányi munkája alapján)

Kiváló tanulmányi eredményért és közösségi munkáért az arra érdemes tanulók könyvjutalomban részesülnek.

Osztályszinten jutalomtáborozáson vesz részt augusztus végén a legjobb közösségi munkát végző osztály.

1.2.11.3 A tanulók jutalmazása a tanulmányok lezárásakor

Jó tanuló, jó sportoló (adományozza a Bocskai Alapítvány)

Kiemelkedő közösségi munkáért (stúdió, énekkar, zenekar, műsorok) járó dicséret (adományozza a Bocskai Alapítvány)

Kiss Attila-díj (négy éves kiemelkedő munkáért adományozza a Kiss Attila Alapítvány)

Braun Istvánné-díj (német nyelv tanulása során nyújtott kiemelkedő teljesítményért adományozza Szerencs Város Német Nemzetiségi Önkormányzata)

1.2.11.4 A magatartás és szorgalom értékelésének elvei

Az osztályfőnök az általa összegyűjtött információk alapján a félévi, illetve az év végi osztályozó értekezleten javaslatot tesz az egyes tanulók magatartás és szorgalom jegyének minősítési fokozatára. (A minősítések között csak kivételes esetben lehet 2 fokozat különbség.)

A minősítések kialakításában az osztályfőnök támaszkodik az osztályban tanító tanárok, az osztály-diákbizottság véleményére és a minősítéseket megvitatja az osztályközösséggel. A végleges minősítés a nevelőtestület döntése alapján alakul ki.

Magatartás

A magatartás értékelésébe beszámít a tanuló hatása az osztályra, az iskolai közösségre, tanórán tanúsított magatartása, tanórán kívüli – diákköri tevékenysége, iskolai diákközösségben végzett munkája, iskolában illetve az intézmény képviselőjében tanúsított viselkedése, hangneme, embersége, toleranciája.

- Példás a magatartása a tanulónak, ha:

Jó magaviselet mellett tevékenyen részt vállal a közösségi feladatok végrehajtásában vagy számottevő tanulmányi, kulturális, illetve sporteredménnyel gazdagította az iskola hírnevét. Nincs írásbeli figyelmeztetése, igazolatlan órája, intője a tanév során, betartja a házirendet, mások viselkedésére pozitívan hat, segítőkész, jóindulatú, élen jár, kezdeményező, korosztályának megfelelő a felelősségtudata. Az iskolában, illetve az intézmény képviselőjében megjelenése, hangneme, modora, fegyelme, udvariassága kifogástalan.

- Jó magatartási fokozat illeti meg a tanulót, ha:

A tanulmányi kötelezettségének rendszeres munkával eleget tesz, az iskola házirendjének és egyéb szabályzatainak rendelkezéseit, előírásait következetesen megtartja. Viselkedése fegyelmezett, kulturált, emellett segítőkész. Diáktársai, szülei, tanárai, az iskola felnőtt dolgozói iránt tiszteletet tanúsít, magatartása erkölcsös, és nincs igazgatói intője.

Tolerancia készsége jó, viselkedése nem bántó szándékú. A közösség munkájában részt vesz, de befolyást nem gyakorol. Felelősségérzetére jellemző lehet, hogy feledékeny. Osztályfőnöki ill. szaktanári figyelmeztetés esetén a tanuló magatartása legfeljebb jó lehet.

- Változó magatartású a tanuló, ha:

Viselkedése ellen több panasz merül fel, tanulmányi kötelezettségét többször elmulasztja, vagy több figyelmeztetése – osztályfőnöki, szaktanári – illetve igazgatói intője van.

Viselkedése másokat zavar, kifogásolható, ingadozó, de igyekszik változni.

Viselkedéskultúrájában nyegle, a közösségre nincs ártó hatással, de ingadozik.

Gyakran közömbös, vonakodó. A házirendet részben tartja be, felelősségérzete ingadozó.

- Rossz magatartási fokozatot kell adni annak a tanulónak, akinek viselkedése miatt gyakori vagy súlyos kifogás merült fel, aki fegyelmi eljárás után büntetésben részesült.

Szorgalom

Szorgalom értékelésekor figyelembe veendő a tanuló tanulmányi munkához (kötelességtudat, rendszeresség, pontosság, aktivitás), fizikai munkához való viszonya. A szorgalom minősítésének megállapításánál a képességekhez és a körülményekhez való viszonyítás döntő jelentőséggel bír.

- Példás a minősítése annak a tanulónak, aki erejéhez, képességeihez mértén pontosan, alaposan, törekvően, kötelességtudattal és egyenletes színvonalon végzi a munkáját.

Odaadó, igényes a tudás megszerzésében, kötelességtudata kifogástalan, tanórán kívül is végez többletmunkát.

- Jó szorgalmi fokozatot kap az a tanuló, akinek munkáját kisebb lazaságok, egyenetlenségek ellenére általában a kötelességtudat, rendszeresség jellemzi. Előfordul, hogy ösztönözni kell.

- Változó szorgalmi fokozatot kell adni annak a tanulónak, akinek a tanórákra való felkészülése rendszertelen, tanulmányi munkája hullámzó, aki képességei alatt teljesít, vagy aki valamelyik tantárgyból elégtelen minősítést kap. Felszerelése gyakran hiányos.

- Hanyag minősítést kell kapnia annak a tanulónak, aki tanulmányi kötelezettségeinek következetesen nem tesz eleget, érdektelenség, közöny jellemzi, vagy egynél több tantárgyból elégtelen minősítést kap. Felszerelése nincs vagy többnyire hiányos.

A tanulóink dicséretének, jutalmazásának, kitüntetésének elveit, formáit, illetve tanáraink értékelésének, dicséretének, jutalmazásának, kitüntetésének elveit, formáit továbbá az igazgató tantestület által történő értékelésének szempontjait az iskolai SZMSZ tartalmazza.

1.2.12 Az emelt szintű érettségire történő felkészítéshez az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatok

Iskolánkban először a 10. évfolyamon van lehetőség a fakultáció választására. Diákjainkat tudatosan készítjük fel az osztályfőnöki órákon végzett pályaorientációs tevékenységgel erre a választásra, hogy a legoptimálisabb fakultáció vagy fakultációk választására kerülhessen sor a sikeres emelt szintű érettségi letétele és a sikeres továbbtanulás érdekében. A tagozatos oktatás figyelembe vételével egy vagy két fakultációt ajánlunk a diákoknak, hiszen a felsőoktatásba való bejutáshoz szükséges az emelt szintű érettségi, s nem csak egy tárgyból. Legalább egy fakultáció választása kötelező azoknak a diákoknak is, akik még nem tudják a továbbtanulásuk irányát, de egy-egy tárgyból jól teljesítenek, iránta érdeklődést mutatnak, a későbbiekben ez segíthet a továbbtanulás irányának meghatározásában. Az emelt szintű többletórák tananyagának meghatározásakor a Nemzeti alaptanterv és a 40/2002. (V.24.) OM rendeletben meghatározott követelményeket vettük figyelembe.

Célul tűzzük ki, hogy az emelt szintű érettségire történő jelentkezés esetében a jelentkező tanuló az emelt szintű eredményével meg tudja szerezni az emelt szintű érettségiért járó többletpontokat. Nem csak szaktárgyi ismereteket, de minden olyan tanulói kompetenciát

fejlesztünk, melyek a sikeres emelt szintű érettségi vizsga letételéhez és a felsőfokú tanulmányok sikeres folytatásához szükségesek. Mivel a kívánt továbbtanulási cél elérése érdekében diákjaink több tárgyból is jelentkezhetnek emelt szintű oktatásra, minden esetben különös figyelmet fordítunk arra, hogy minden tantárgyból fejlődjen a tanulók feladatmegértési szintje, szintetizáló és problémamegoldó képessége.

1.3 Szakmai program

A szakképzési intézményekben a szakmai munka tartalmi normáinak a szerepét jogszabályként kiadott szabályozó dokumentumok és jogszabály által meghatározott keretek között az intézmény által készített és elfogadott tanterv és szakmai program töltik be. A szakmai és vizsgakövetelmény, a képzési és kimeneti követelmény, valamint a szakképzési kerettanterv illetve a programtanterv alapján a szakképző iskolában a pedagógiai program részeként szakmai programot kell kidolgozni.

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7. § (7) bekezdése értelmében, az iskolában a szakképzési évfolyamon folyó szakképzés szakmai programjának elkészítésekor a szakképzésre vonatkozó jogszabályok rendelkezéseit kell alkalmazni, melyek az alábbiak:

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény,
- 229/2012.(VIII.28.) Kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról, 2019.évi LXXX. tv. a szakképzésről,
- 12/2020.(II.7.) Kormányrendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról,
- 5 0411 09 02 azonosító számú vállalkozási ügyviteli ügyintéző szakképesítés szakképzési kerettanterve,
- 5 1032 18 01 azonosító számú közszolgálati technikus szakképesítés szakképzési kerettanterve,
- Képzési és Kimeneti Követelmények a vállalkozási ügyviteli ügyintéző szakmához
- Képzési és Kimeneti Követelmények a közszolgálati technikus szakmához
- Programtanterv a vállalkozási ügyviteli ügyintéző szakmához
- Programtanterv a közszolgálati technikus szakmához
- az emberi erőforrások minisztere ágazatába tartozó szakképesítések szakmai és vizsgakövetelményeiről szóló 27/2016. (IX. 16.) EMMI rendelet

1.3.1 Közzolgálati technikus

A szakma alapadatai

Az ágazat megnevezése: Rendészet és közzolgalat

A szakma megnevezése: Közzolgalati technikus

A szakma azonosító száma: 5 1032 18 01

A szakma szakmairányai: Közigazgatási ügyintéző, Rendészeti technikus

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

Ágazati alapoktatás megnevezése: Rendészet és közzolgalat

Kapcsolódó részzakmák megnevezése: -

Szakmai oktatás (ágazati alapoktatás és szakirányú oktatás együttes) foglalkozásainak száma (egybefüggő szakmai gyakorlat nélkül):

Tanulói jogviszonyban: 5 éves technikumi oktatásban legalább 2100 óra megtartott foglalkozás (közismereti tartalom nélkül), 2 éves kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítésben legalább 2100 óra megtartott foglalkozás.

Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama:

Technikumi oktatásban: 70 óra;

Kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítésben: 70 óra

1.3.1.1 A szakképzésbe történő belépés feltételei

Iskolai előképzettség: Alapfokú iskolai végzettség

Alkalmassági követelmények:

Foglalkozássegészégügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges

Pályaalkalmassági vizsgálat a szakirányú oktatás megkezdése előtt: nem szükséges

1.3.1.2 A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszama

évfolyamonként: Közigazgatási ügyintéző szakmairány számára

Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszám	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszám
Évfolyam összes óraszám		252	324	432	432	697	2137	1116	976	2092
Munkavállalói ismeret-	Munkavállalói ismeretek	18	0	0	0	0	18	18	0	18
	Álláskeresés	5					5	5		5
	Munkajogi alapismeretek	5					5	5		5
	Munkaviszony létesítése	5					5	5		5
	Munkanélküliség	3					3	3		3
Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák)	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	0	0	62	62	0	62	62
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések					11	11		11	11
	Önéletrajz és motivációs levél					20	20		20	20
	„Small talk” – általános társalgás					11	11		11	11
	Állásinterjú					20	20		20	20
Rendszert és közszolgálati alapozóképzés	Közzszolgálati alapismeretek	72	54	0	0	0	126	126	0	126
	A magyar államszervezet és a közzszolgálat rendszere	36					36	36		36
	A rendvédelem története, szervei és feladatrendszere	36					36	36		36
	Jogi alapismeretek		24				24	24		24
	Általános szolgálati ismeretek		30				30	30		30
	Kommunikációs gyakorlatok	36	36	0	0	0	72	72	0	72
	Szókincsfejlesztés	6					6	6		6
	Beszédtechnikai gyakorlatok	6					6	6		6

Nyelvművelés, nyelvhelyesség	6					6	6		6
Helyesírási készség fejlesztése	18					18	18		18
Személyiségfejlesztés, önismeret fejlesztő kommunikációs gyakorlatok		16				16	16		16
A megjelenés, mint az önkifejezés eszköze		8				8	8		8
A nyelvi agresszió kezelési formái		4				4	4		4
Stresszkezelés, ventilláció		8				8	8		8
Kommunikációs ismeretek	0	36	0	0	0	36	36	0	36
Együttműködési elvek, udvariassági szabályok		6				6	6		6
Személyközi kommunikáció		6				6	6		6
Kommunikáció konfliktushelyzetben		4				4	4		4
Metakommunikáció, testbeszéd a kommunikációban		4				4	4		4
Fogyatékkal élőkkel való kommunikáció		4				4	4		4
Kommunikáció korlátozott nyelvi kód esetében		4				4	4		4
Kommunikáció az áldozatokkal		2				2	2		2
Kommunikáció a munkahelyen		2				2	2		2
Jelenlét a közösségi médiában		2				2	2		2
Tájékozódás a hírek, álhírek világában		2				2	2		2
Pszichológiai, szociológiai és kriminológiai alapismeretek	0	72	0	0	0	72	72	0	72
A pszichológia alapfogalmai		4				4	4		4
Személyiségfejlődés		8				8	8		8
Kommunikáció különböző személyiségtípusú emberekkel		8				8	8		8
Szociológiai ismeretek		8				8	8		8
Szociálpszichológiai alapismeretek		7				7	7		7
Előítélet, attitűd, multikulturális ismeretek		6				6	6		6
Antiszociális magatartás, deviancia		7				7	7		7
Asszertív és agresszív magatartásformák		4				4	4		4

	A kriminológia és a bűnözés, a kriminális személyiség		16				16	16		16
	Áldozattan		4				4	4		4
	Speciális testnevelés és önvédelem	126	126	0	0	0	252	252	0	252
	Fizikai állóképesség fejlesztés	36	36				72	72		72
	Alaki szabályok	36	18				54	54		54
	Önvédelem	54	72				126	126		126
	Tanulási terület összórászáma	234	324	0	0	0	558	558	0	558
Közszolgalat és közigazgatás	Közigazgatási ismeretek	0	0	0	0	403	403	0	403	403
	Közigazgatási alapismeretek					93	93		93	93
	Államigazgatás					62	62		62	62
	Önkormányzati igazgatás					31	31		31	31
	Ügyviteli ismeretek					62	62		62	62
	A közigazgatási hatósági eljárás					62	62		62	62
	Kormányablak ügyintézői ismeretek					31	31		31	31
	E-közigazgatás					31	31		31	31
	Határvédelmi ismeretek					31	31		31	31
	Jogi ismeretek	0	0	0	108	62	170	0	170	170
	Polgári jogi ismeretek				4		4		4	4
	Szabálysértési jogi ismeretek				80		80		80	80
	Büntetőjog általános rész				24		24		24	24
	Büntetőjog különös rész					46	46		46	46
	Büntetőeljárás-jog					16	16		16	16
	Tanulási terület összórászáma	0	0	0	108	465	573	0	573	573

Kommunikáció a közszolgálatban	Szakmai kommunikáció	0	0	0	0	31	31	0	31	31
	A hivatalos kommunikáció műfaja					9	9		9	9
	Ügyfélszolgálati kommunikáció, panasz- kezelés					5	5		5	5
	Utasítások, feladatok megfogalmazása, fogadása					9	9		9	9
	A kommunikáció szerepe az ügyfélkom- munikációban. A rendőri intézkedések kommunikációja					8	8		8	8
	Digitális kommunikáció és gépirás	0	0	144	36	62	242	180	62	242
	Gépelés, szövegformázás alapjai					15	15		15	15
	Hivatalos iratok szerkesztése					16	16		16	16
	E-kommunikáció					19	19		19	19
	Online ügyintézés					12	12		12	12
	Gépirás gyakorlat			144	36		180	180		180
	Szakmai kommunikáció idegen nyelven	0	0	0	0	62	62	0	62	62
	Nyelvtani rendszerezés I.					10	10		10	10
	Nyelvtani rendszerezés II.					10	10		10	10
	Udvariassági formulák, utasítások, kéré- sek idegen nyelven					10	10		10	10
	Felvilágosítás, segítségnyújtás, útbaigazí- tás					14	14		14	14
	Személy- és tárgyleírás					12	12		12	12
	Okmányfajták					6	6		6	6
	Tanulási terület összórászáma	0	0	144	36	155	335	180	155	335

Speciális testnevelés	Erő- állóképesség fejlesztés	0	0	72	72	0	144	0	93	93
	Fizikai állóképesség fejlesztés			72	72		144		93	93
	Önvédelem	0	0	144	72	0	216	144	62	206
	Önvédelmi technikák			144			144	144		144
	Közelharc alaptechnikák				72		72		62	62
	Lövészet	0	0	72	36	15	123	108	31	139
	A lőfegyverek fajtái, működési elvei			8			8	8		8
	A légfegyverek csoportosítása, működési elvei			6			6	6		6
	Löelmélet, ballisztika			10			10	10		10
	Célzás, lehetséges célzási hibák			2			2	2		2
	A pontos lövés feltételei, befolyásoló tényezők, az irányzék beállítása			3			3	3		3
	Biztonsági és módszertani szabályok			4			4	4		4
	Vezényszavak és utasítások lögyakorlaton			4			4	4		4
	A fegyver ellenőrzése			1			1	1		1
	Gyakorlati löelőképzítő foglalkozás légfegyverrel			34	18		52	52		52
Magánbiztonság és vagyonvédelem	Lögyakorlat airsoft maroklőfegyverrel				18	15	33	18	31	49
	Tanulási terület összóraszáma	0	0	288	180	15	483	252	186	438
	Személy- és vagyonvédelem	0	0	0	108	0	108	108	0	108
	A civil vagyonvédelem alapjai				8		8	8		8
	A személy- és vagyonvédelmi tevékenységek				100		100	100		100
	Tanulási terület összóraszáma	0	0	0	108	0	108	108	0	108
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		0	0	35	35			70		

1.3.1.3. Rendészeti technikus szakmairány számára

Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszám	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszám
Évfolyam összes óraszám		252	324	454	464	706	2200	1147	1007	2154
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	18	0	0	0	0	18	18	0	18
	Álláskereső	5					5	5		5
	Munkajogi alapismeretek	5					5	5		5
	Munkaviszony létesítése	5					5	5		5
	Munkanélküliség	3					3	3		3
Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén)	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	0	0	62	62	0	62	62
	Az álláskereső lépései, álláshirdetések					11	11		11	11
	Önéletrajz és motivációs levél					20	20		20	20
	„Small talk” – általános társalgás					11	11		11	11
	Állásinterjú					20	20		20	20
Rendészeti és közszolgálati alapozóképzés	Közzszolgálati alapismeretek	72	54	0	0	0	126	126	0	126
	A magyar államszervezet és a közzszolga- lat rendszere	36					36	36		36
	A rendvédelem története, szervei és fel- adatrendszere	36					36	36		36
	Jogi alapismeretek		24				24	24		24
	Általános szolgálati ismeretek		30				30	30		30
	Kommunikációs gyakorlatok	36	36	0	0	0	72	72	0	72
	Szókincsfejlesztés	6					6	6		6
	Beszédtechnikai gyakorlatok	6					6	6		6

	Nyelvművelés, nyelvhelyesség	6					6	6		6
	Helyesírási készség fejlesztése	18					18	18		18
	Személyiségfejlesztés, önismeretet fejlesztő kommunikációs gyakorlatok		16				16	16		16
	A megjelenés, mint az önkifejezés eszköze		8				8	8		8
	A nyelvi agresszió kezelési formái		4				4	4		4
	Stresszkezelés, ventilláció		8				8	8		8
	Kommunikációs ismeretek	0	36	0	0	0	36	36	0	36
	Együtműködési elvek, udvariassági szabályok		6				6	6		6
	Személyközi kommunikáció		6				6	6		6
	Kommunikáció konfliktushelyzetben		4				4	4		4
	Metakommunikáció, testbeszéd a kommunikációban		4				4	4		4
	Fogyatékkal élőkkal való kommunikáció		4				4	4		4
	Kommunikáció korlátozott nyelvi kód esetében		4				4	4		4
	Kommunikáció az áldozatokkal		2				2	2		2
	Kommunikáció a munkahelyen		2				2	2		2
	Jelenlét a közösségi médiában		2				2	2		2
	Tájékozódás a hírek, álhírek világában		2				2	2		2
	Pszichológiai, szociológiai és kriminológiai alapismeretek	0	72	0	0	0	72	72	0	72
	A pszichológia alapfogalmai		4				4	4		4
	Személyiségfejlődés		8				8	8		8
	Kommunikáció különböző személyiségtípusú emberekkel		8				8	8		8
	Szociológiai ismeretek		8				8	8		8
	Szociálpszichológiai alapismeretek		7				7	7		7
	Előítélet, attitűd, multikulturális ismeretek		6				6	6		6
	Antiszoziális magatartás, deviancia		7				7	7		7
	Asszertív és agresszív magatartásformák		4				4	4		4

	A kriminológia és a bűnözés, a kriminális személyiség		16				16	16		16
	Áldozattan		4				4	4		4
	Speciális testnevelés és önvédelem	126	126	0	0	0	252	252	0	252
	Fizikai állóképesség fejlesztés	36	36				72	72		72
	Alaki szabályok	36	18				54	54		54
	Önvédelem	54	72				126	126		126
	Tanulási terület összórárszáma	234	324	0	0	0	558	558	0	558
Közszolgálat és rendvédelem	Rendvédelmi szervek és alapfeladatok	0	0	0	0	155	155	0	155	155
	A Rendőrség szervezeti felépítése és szolgálati tagozódása					18	18		18	18
	A határrendészeti és közlekedési szolgálati ág					55	55		55	55
	Kriminalisztika					16	16		16	16
	Iparbiztonság és katasztrófavédelmi alap- ismeretek					18	18		18	18
	Tűzoltó és tűz megelőzési ismeretek					18	18		18	18
	Büntetés-végrehajtási alapismeretek					12	12		12	12
	Tűzvédelmi és egészségügyi alapok					18	18		18	18
	Szolgálati ismeretek	0	0	0	0	124	124	0	124	124
	Rendőri szolgálati ismeretek					30	30		30	30
	Rendőri intézkedések					70	70		70	70
	Kényszerítő eszközök					18	18		18	18
	Rendvédelmi etika, a Rendőri Hivatás Etikai Kódexe					6	6		6	6
	Jogi ismeretek - Rendészeti technikus	0	0	0	139	0	139	0	139	139
	Polgári jogi ismeretek				4		4		4	4
	Szabálysértési jogi ismeretek				80		80		80	80
	Büntetőjog általános rész				24		24		24	24

	Büntetőjog különös rész				23		23		23	23
	Büntetőeljárásjog				8		8		8	8
	Közigazgatási ismeretek - Rendészeti technikus	0	0	0	0	62	62	0	62	62
	Közigazgatási alapismeretek					12	12		12	12
	A központi államigazgatási szervek					12	12		12	12
	A települési önkormányzatok					12	12		12	12
	A közigazgatási hatósági eljárás					26	26		26	26
	Tanulási terület összóraszáma	0	0	0	139	341	480	0	480	480
Kommunikáció a közszolgálatban	Szakmai kommunikáció	0	0	0	0	62	62	0	62	62
	A hivatalos kommunikáció műfaja					10	10		10	10
	Ügyfélszolgálati kommunikáció, panaszkezelés					4	4		4	4
	Utasítások, feladatok megfogalmazása, fogadása					4	4		4	4
	A kommunikáció szerepe a Rendőrség munkájában. A rendőri intézkedések kommunikációja					9	9		9	9
	A lélektan jelentősége a rendőri munkában					7	7		7	7
	Tömegkezeléssel kapcsolatos ismeretek					4	4		4	4
	Személyek meg- és kihallgatása					5	5		5	5
	Jelentés, beszámoló, jegyzőkönyv készítése					7	7		7	7
	A lakosság írásbeli és szóbeli tájékoztatása					5	5		5	5
	Adatvédelem, irat- és ügykezelés					7	7		7	7
	Digitális kommunikáció és gépirás	0	0	144	28	39	211	180	31	211
	Rendvédelmi informatikai alapismeretek					5	5		5	5
	Rendvédelmi híradástechnikai alapismeretek					12	12		12	12
	A gépelés és szövegformázás alapjai					2	2		2	2

	Hivatalos iratok szerkesztése					2	2		2	2
	E-kommunikáció					2	2		2	2
	Hangrögzítés					2	2		2	2
	Kamerák felvételeinek értelmezése					2	2		2	2
	Mobilkommunikáció a hivatalos érintkezésben					2	2		2	2
	Online ügyintézés					2	2		2	2
	Gépírás gyakorlat			144	28	8	180	180		180
	Szakmai kommunikáció idegen nyelven	0	0	0	0	62	62	0	62	62
	Rendőri intézkedéseknél használt udvariassági formulák					5	5		5	5
	Felvilágosítás, segítségnyújtás, útbaigazítás					12	12		12	12
	Rendőri utasítások, kérések					8	8		8	8
	Okmányellenőrzés					12	12		12	12
	Személy- és tárgyleírás					10	10		10	10
	Álláshirdetés, önéletrajz, állásinterjú					15	15		15	15
	Tanulási terület összórászáma	0	0	144	28	163	335	180	155	335
Speciális testnevelés	Erő és állóképesség fejlesztés	0	0	72	72	62	206	108	62	170
	Fizikai állóképesség fejlesztés			72	72		144	108		108
	Fizikai felmérés végrehajtására felkészítés					62	62		62	62
	Önvédelem	0	0	144	72	31	247	144	93	237
	Önvédelmi technikák			144			144	144		144
	Közelharc alaptechnikák				72		72		62	62
	Intézkedéstaktika					31	31		31	31
	Lövészet	0	0	94	45	0	139	139	0	139
	A lőfegyverek fajtái, működési elvei			8			8	8		8
	A légfegyverek csoportosítása, működési elvei			6			6	6		6

	Lőelmélet, ballisztika			10			10	10		10
	Célzás, lehetséges célzási hibák			2			2	2		2
	A pontos lövés feltételei, befolyásoló tényezők, az irányzék beállítása			3			3	3		3
	Biztonsági és módszertani szabályok			4			4	4		4
	Vezényszavak és utasítások lögyakorlaton			4			4	4		4
	A fegyver ellenőrzése			1			1	1		1
	Gyakorlati löelőképzítő foglalkozás légfegyverrel			34	18		52	52		52
	Lögyakorlat			22	27		49	49		49
	Tanulási terület összórászáma	0	0	310	189	93	592	391	155	546
Magánbiztonság és vagyonvédelem	Személy- és vagyonvédelem	0	0	0	108	16	124	0	124	124
	A civil vagyonvédelem alapjai				8		8		8	8
	A személy- és vagyonvédelmi tevékenységek				100		100		100	100
	Magánnyomozás					16	16		16	16
	Közösségi vagyonvédelem	0	0	0	0	31	31	0	31	31
	A közterület felügyelet fogalma					5	5		5	5
	A közterület felügyelő jogállása és feladatai					10	10		10	10
	Egyéb civil rendészeti tevékenységek					16	16		16	16
	Tanulási terület összórászáma	0	0	0	108	47	155	0	155	155
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		0	0	35	35			70		

1.3.1.4 A képzési és Kimeneti Követelmények alapján előírt szakmai vizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

Szakmairány megnevezése: **Közigazgatási ügyintéző**

Szakmai vizsgára bocsátás feltétele:

A szakmai vizsga megkezdésének feltétele a portfólió elkészítése, valamint a vizsgaközpontnak történő leadása az Igazoló lappal együtt a vizsgatevékenység megkezdése előtt legalább 10 nappal. A vizsgaközpont a portfólió leadására korábbi időpontot is meghatározhat.

Valamennyi előírt képzési évfolyam és az egybefüggő szakmai gyakorlat eredményes teljesítése.

Szakmához kötődő további sajátos követelmények: -

Központi interaktív vizsga

- A vizsgatevékenység megnevezése: **Közszolgálati technikus (Közigazgatási ügyintéző) szakmai ismeret**
- A vizsgatevékenység leírása

Az első vizsgarész a tanulási eredmények mérése érdekében az alábbi tudáselemekből összeállított feladatokat tartalmaz:

- az egyes magánbiztonsági tevékenységek és azok körében ellátandó feladatok, főbb jogi szabályozók, a védelem fogalma, szintjei, főbb rendszermegoldások, helyszínbiztosításra vonatkozó főbb szabályok
- szolgálat ellátás szabályai, a hivatásos szolgálati jogviszony, megbízás, munkaviszony, illetve a munkavégzésre vonatkozó munkabaleset- és környezetvédelmi szabályok
- tűzvédelmi és tűz megelőzési szabályok, illetve az emberi test sérülékeny pontjai, az első- segélynyújtás és újraélesztés technikái,
- a jogos védelem és végszükség fogalma, a polgári jog alapfogalmai, valamint a büntetőeljárás alapvető szabályai,
- legismertebb szabálysértési és büntető tényállások.

A második vizsgarész a tanulási eredmények mérése érdekében az alábbi tudáselemekből össze- állított feladatokat tartalmaz:

- végrehajtó hatalom helye, szerepe, állami- és önkormányzati igazgatás
- szabálysértési és közigazgatási eljárás alapvető szabályai (hatáskör,

illetékesség, alapelvek, résztvevő személyek, bizonyítás, határozat, jogorvoslat, ellenőrzés)

- adatvédelem, személyiségi jogok, nyílt és titkos ügykezelés
- elektronikus ügyintézési szolgáltatások, magyarorszag.hu portál
- határvédelem és határellenőrzés fogalma, főbb szabályai, főbb okmányfajták, a közlekedési alapfogalmak, a közlekedésben való részvétel feltételei.

A feladatsorok minden tudáselemből legalább 2 feladatot tartalmaznak, a feladatok darabszáma nem haladhatja meg a vizsgarészenkénti 15 feladatot, de el kell érnie a 10-et.

Mindegyik feladattípus esetében a központi interaktív vizsgarendszer által előre megadott válaszlehetőségek közül kell kiválasztani a megfelelő válasz(oka)t.

- A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 90 perc.
- A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 25%
- A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

Az értékelés a központi interaktív vizsga javítási-értékelési útmutatója alapján történik.

A vizsgarészenkénti 10-15, összesen 20-30 feladat értékelése pontszámokkal történik. Összesen a vizsgatevékenység két vizsgarészén 100 pont érhető el.

A két vizsgarészből egybefüggő feladatsor készül, ahol a vizsgatevékenységen elérhető maximális pontszám az alábbiak szerint oszlik meg:

- Első vizsgarész: 50%
- Második vizsgarész: 50%

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a megszerezhető összes pontszám leg- alább 40%-át elérte.

Projektfeladat

- A vizsgatevékenység megnevezése: **Közzszolgálati technikus (Közigazgatási ügyintéző) projektfeladat**
- A vizsgatevékenység leírása:

A) Portfólió

A vizsgázó által összeállított portfólió elfogadható tartalma:

Kötelező elemként:

- Lőgyakorlat dokumentációja (lőlapok) önreflexióval

Továbbá minimum kettő egyéb elem az alábbiakból:

- a tanév során elvégzett gyakorlati foglalkozás keretében megismert, az egyes kormányzati, hagyományos vagy mobil formában működő ügyfélszolgálati szolgáltatások dokumentált bemutatása ügyfelek véleményének, tapasztalatának kikérdezésével alátámasztottan;
- a tanév során elvégzett gyakorlati foglalkozás keretében megismert igazgatási cselekményekről anonimizált dolgozatban történő beszámoló (pl. a fogyatékkal élő személyekkel való bánásmód bemutatása, akadálymentes ügyfélszolgálat ismertetése; a kormányhivatali szervezeti struktúra és rendszer bemutatása);
- a tanév során elvégzett gyakorlati foglalkozás keretében megismert, egyes közigazgatási hatósági eljárási cselekmények anonimizált bemutatása az adott eljárási cselekményhez kapcsolódó dokumentum elkészítésével;
- tanulmányi versenyeredmények;
- legalább „B1” típusú államilag elismert komplex nyelvvizsga bizonyítvány, vagy rendészeti szaknyelvi nyelvvizsga;
- „B” kategóriás gépjármű vezetésére jogosító vezetői engedély;
- egyéb szakmai, sport vagy tanulmányi elismerések, díjak, jutalmak;
- a tanulmányai alatt készült, olyan szakmai tartalmú produktum, elért siker, melyet a vizsgázó saját fejlődése szempontjából értékesnek ítél meg;
- egyéb, a közszolgálati alapkompétenciák kialakulását, fejlesztését segítő tevékenységekről szóló igazolás (pl. polgárőri szolgálat, társadalmi felelősségvállalást erősítő önkéntes tevékenység – közösségi szolgálat, tartalékos katonai szolgálat stb.).

A vizsgázó mindegyik kiválasztott portfólióelemhez önreflexiót ad, hogy miért volt számára fontos vagy nagy kihívás, illetve mit tanult szakmailag, emberileg az adott elem megszerzése során.

Az értékelési célból összeállított portfólió olyan dokumentumok (papír alapú vagy digitális formátumú anyagok) gyűjteménye, amelyek rálátást engednek a vizsgázónak a rendészet és köz- szolgálat területen szerzett tudására, jártasságára, hozzáállására.

Dokumentálása a szakmai oktatást végző intézményben kiállított Igazolólappal és a hozzá csatolt portfólió elemekkel történik. Az Igazolólapra felvezetésre kerülnek az alábbi adatok:

I. rész Vizsgázó neve, születési ideje, anyja neve, a szakmai oktatást végző intézmény neve, a segítő neve, a portfólió leadásának és az Igazolólap kitöltésének dátuma.

II. rész: A portfólió dokumentumainak tételes felsorolása a keletkezésük dátumával.

III.rész: A segítő portfóliót hitelesítő aláírása.

A portfólió a vizsgázó teljes oktatási időszakát átölelheti.

B) vizsgarész: Komplex igazgatási szakmai feladat

A szituációs gyakorlati feladat végrehajtása a valóságos környezetet imitáló szituációs környezetben (szituációs szakkabinet vagy szituációs hivatali helyiség/ügyfélszolgálat) történik.

A vizsgaközpont a tanulási eredményekben leírt tevékenységek valamelyikét megjelenítő szituációt tartalmazó esetleírást állít össze, amelyből a vizsgázó egyet véletlenszerűen kiválaszt és a projektfeladat során gyakorlatban mutatja be a több alap- és konfliktushelyzetre adaptált, különböző személyiségtípusokhoz rendelhető és a tanult kommunikációs és gyakorlati technikákra vonatkozó, az esetleírásban meghatározott, az eset megoldásához szükséges intézkedés vagy eljárási cselekmény végrehajtását, melynek során a vizsgázó a tevékenysége mozzanatait szóbeli magyarázatokkal is kísérheti. A projektfeladat elvégzése során a szituációhoz kapcsolódó dokumentumot (pl. jegyzőkönyv, feljegyzés, jelentés, szolgálati napló) önállóan elkészíti, és az esetleírásban meghatározott paraméterek (főszám, alszám) szerint iktatja.

Az intézkedést vagy eljárási cselekményt szimuláló feladatban úgynevezett segítőik által támogatott feladat-végrehajtás történik.

A vizsgabizottság a gyakorlati feladat végrehajtása közben vagy annak befejezését követően szakmai kérdéseket tehet fel a vizsgázónak a szituációs feladat jellegéhez igazodóan.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 90 perc (30 perc szituációs feladat-végrehajtás és a szituációs feladathoz kötődő szakmai kikérdezés, majd 60 perc dokumentálás).

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 75%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

Az „A” és „B” vizsgarész külön kerül értékelésre.

A teljes vizsgatevékenységen belül az „A” Portfólió 20%-os, a „B” Komplex igazgatási szakmai feladat 80%-os súllyal kerül beszámításra.

Az A) Portfólió értékelése során szempontként kell figyelembe venni a minimum három dokumentum meglétét. Abban az esetben, ha hiányzik az elvártak közül egy is, akkor a teljesítmény 0%-osra értékelendő.

A benyújtott portfólió értékelése során a formai igényességre és a tartalom szakmaiságára, azok mértékétől függően maximum 90% adható.

Maximum 10%-ig értékelhető a három minimálisan benyújtandó elemen túl becsatolt dokumentumok együttes darabszáma, elemenként 1%-kal számolva.

A portfóliót bíráló az alábbi értékelési szempontokon keresztül vizsgálja azt, hogy milyen mértékű a szakmai oktatás során végzett tevékenységek bemutatásának mélysége, szakmaisága, milyen mértékű a vizsgázó saját munkájával kapcsolatos igényessége, önreflexiói alapján ön- értékelése.

1. Mennyire tükrözi a benyújtott portfólió az elvárt közszolgálati alapkompenciákat?
2. A kiválasztott dokumentumok minősége (alaposság, szakmai hitelesség, pontosság, esztétikum).
3. Az önreflexió mélysége, összetettsége, a korosztálytól elvárható megfogalmazása.
4. Hivatkozások, forráshelyek megjelenítése (relevancia esetén).

A portfólió akkor fogadható el, ha a fenti szempontok szerint a vizsgaszervező által kidolgozandó részletes értékelési szempontrendszer alapján legalább 40%-osra értékelhető. Az „B” Komplex igazgatási szakmai feladat értékeléséhez a vizsgaszervezőnek részletes értékelő lapot kell összeállítania az alábbi szempontok figyelembevételével:

- A szituációs feladat végrehajtása 50% (Ezen belül értékelési szempont a feladat eredményes végrehajtása, végrehajtásának szakszerűsége és jogszerűsége, a vizsgázó kommunikációja, metakommunikációja, kommunikációjának udvariassága és asszertivitása.)
- Dokumentum szakszerű elkészítése és iktatása 20% (Ezen belül értékelési szempont a szituáció és a dokumentum tartalmi összhangja, a dokumentumszituáció-releváns mivolta, kötelező tartalmi és formai elemei megléte, továbbá a dokumentum iktatóprogramnak vagy iktatókönyvnek megfelelő iktatása.)
- Szakmai kikérdezés során nyújtott elméleti ismeretszint 30%

A részletes, esetleírásonként elkészítendő 100 pontos értékelőlap tartalmazza az egyes fenti értékelési szempontok részletes súlyozását.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges személyi feltételek:

- A központi interaktív vizsga során biztosítani kell a számítógépes környezet folyamatos működőképességét rendszergazda segítségével.
- A projektfeladat szituációinak végrehajtásához a feladattól függő létszámú, a szituációkat élethűen eljátszani képes ügynevezett segítő személy szükséges. A szituációs feladathoz minimálisan biztosítandó segítők száma egy fő.
- A szituációhoz kötődő dokumentáció elkészítésének helyszínén a számítógépi rendszer folyamatos működését biztosító személy szükséges.

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges tárgyi feltételek:

- Számítógépterem a vizsgacsoport létszámának megfelelő gépszámmal, interneteléréssel.
- Szituációs helyszín (szituációs szakkabinet vagy szituációs hivatalos helyiség/ügyfélszolgálat).
- A szituációkhoz szükséges felszerelések, eszközök, anyagok, melyeket a vizsgaszervező a szituációs gyakorlati vizsgafeladatok élethű végrehajtása érdekében a vizsgázó és a szituációt megjelenítő segítők számára a szakmai oktatáshoz előírt felszerelések közül biztosít.
- Számítógépes leíró helyiség.

A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei: -

A szakmai vizsga eredményébe az ágazati alapvizsgát az alábbi súlyarányal kell beszámítani: 15%

A vizsgán használható segédeszközökre és egyéb dokumentumokra vonatkozó részletes szabályok

A központi interaktív vizsgán segédeszköz nem használható.

A projektfeladat komplex közigazgatási szakmai feladatához a vizsgáztató által biztosított eszközökön kívül más segédeszköz nem használható, a szakmai kérdések megválaszolásához segédeszköz nem használható.

1.3.1.5 Szakmairány megnevezése: Rendészeti technikus

Szakmai vizsgára bocsátás feltétele:

A szakmai vizsga megkezdésének feltétele a portfólió elkészítése, valamint a vizsgaközpontnak történő leadása az Igazoló lappal együtt a szakmai vizsga megkezdése előtt legalább 10 nappal.

A vizsgaközpont a portfólió leadására korábbi időpontot is meghatározhat

Valamennyi előírt képzési évfolyam és az egybefüggő szakmai gyakorlat eredményes teljesítése.

Szakmához kötődő további sajátos követelmények: -

Központi interaktív vizsga

- A vizsgatevékenység megnevezése: **Közszolgálati technikus (Rendészeti technikus) szakmai ismeret**
- A vizsgatevékenység leírása

Az első vizsgarész a tanulási eredmények mérése érdekében az alábbi tudáselemekből összeállított feladatokat tartalmaz:

- az egyes magánbiztonsági tevékenységek és azok körében ellátandó feladatok, főbb jogi szabályozók, a védelem fogalma, szintjei, főbb rendszermegoldások, helyszínbiztosításra vonatkozó főbb szabályok
- szolgálat ellátás szabályai, a hivatásos szolgálati jogviszony, megbízás, munkaviszony, illetve a munkavégzésre vonatkozó munka-, baleset-és környezetvédelmi szabályok
- tűzvédelmi és tűz megelőzési szabályok, illetve az emberi test sérülékeny pontjai, az első- segélynyújtás és újraélesztés technikái,
- a jogos védelem és végszükség fogalma, a polgári jog alapfogalmai, valamint a büntetőeljárás alapvető szabályai,
- legismertebb szabálysértési és büntető tényállások.

A második vizsgarész a tanulási eredmények mérése érdekében az alábbi tudáselemekből összeállított feladatokat tartalmaz:

- közterület, magánterület fogalma, a közterület felügyelet, a közterület felügyelő feladatköre és intézkedései, a közveszély és közveszély helyszíne
- szabálysértési és közigazgatási eljárás alapvető szabályai (hatáskör, illetékesség, alapelvek, résztvevő személyek, bizonyítás, határozat, jogorvoslat, ellenőrzés)

- a rendőrség szervezeti tagozódása, főbb rendvédelmi feladatai, a rendőri szolgálati ismeretek és a rendőri intézkedéssel kapcsolatos ismeretek
- a katasztrófavédelem szervezete és feladatai, katasztrófavédelmi intézkedések, tűzvédelem alapjai, tűz megelőzés szabályai, a büntetés-végrehajtásra vonatkozó alapvető ismeretek,
- adatvédelem, információszabadság és személyiségi jogok

A feladatsorok minden tudáselemből legalább 2 feladatot tartalmaznak, a feladatok darabszáma nem haladhatja meg a vizsgarészenkénti 15 feladatot, de el kell érnie a 10-t.

Mindegyik feladattípus esetében a központi interaktív vizsgarendszer által előre megadott válaszlehetőségek közül kell kiválasztani a megfelelő válasz(oka)t.

A központi interaktív vizsga feladatlapja tartalmazhat feleletválasztós, párosítási, csoportosítási, sorbarendezési feladatokat.

- A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 90 perc.
- A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 25%
- A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

Az értékelés a központi interaktív vizsga javítási-értékelési útmutatója alapján történik. A vizsgarészenkénti 10-15, összesen 20-30 feladat értékelése pontszámokkal történik.

Összesen a vizsgatevékenység két vizsgarészén 100 pont érhető el.

A két vizsgarészből egybefüggő feladatsor készül, ahol a vizsgatevékenységen elérhető maximális pontszám az alábbiak szerint oszlik meg:

Első vizsgarész: 50%

Második vizsgarész: 50%

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a megszerezhető összes pontszám leg- alább 40%-át elérte.

Projektfeladat

- A vizsgatevékenység megnevezése: **Közzolgálati technikus (Rendészeti technikus) projektfeladat**
- A vizsgatevékenység leírása

A Portfólió

A vizsgázó által összeállított portfólió elfogadható tartalma:

Kötelező elemként:

- Lőgyakorlat dokumentációja (lőlapok) önreflexióval

Továbbá minimum kettő egyéb elem az alábbiakból:

- B1, B2 vagy C1 típusú államilag elismert komplex nyelvvizsga bizonyítvány; vagy rendészeti szaknyelvi nyelvvizsga;
- „B” kategóriás gépjármű vezetésére jogosító vezetői engedély
- egyéb szakmai, sport vagy tanulmányi elismerések, díjak, jutalmak;
- a tanulmányai alatt készült, olyan szakmai tartalmú produktum, elért siker, melyet a vizsgázó saját fejlődése szempontjából értékesnek ítél meg;
 - a vizsgázó által megírt önreflexiós beszámoló, amely a vizsgázó önvédelmi, közelharc, intézkedéstaktikai kompetenciának a fejlődését dokumentálja (testnevelés oktató vagy edző aláírásával ellátva);
 - egyéb, a közszolgálati alapkompétenciák kialakulását, fejlesztését segítő tevékenységekről szóló igazolás (pl. polgárőri szolgálat, társadalmi felelősségvállalást erősítő önkéntes tevékenység – közösségi szolgálat, tartalékos katonai szolgálat stb.).

A vizsgázó mindegyik kiválasztott portfólióelemhez önreflexiót ad, hogy miért volt számára fontos vagy nagy kihívás, illetve mit tanult szakmailag, emberileg az adott elem megszerzése során.

Az értékelési célból összeállított portfólió olyan dokumentumok (papír alapú vagy digitális formátumú anyagok) gyűjteménye, amelyek rálátást engednek a vizsgázónak a rendészet és köz- szolgálat területen szerzett tudására, jártasságára, hozzáállására.

Dokumentálása a szakmai oktatást végző intézményben kiállított Igazoló lappal és a hozzá csatolt portfólió elemekkel történik. Az Igazoló lapra felvezetésre kerülnek az alábbi adatok:

- I. rész: Vizsgázó neve, születési ideje, anyja neve, a szakmai oktatást végző intézmény neve, a segítő neve, a portfólió leadásának és az Igazolólap kitöltésének dátuma.
- II. rész: A portfólió dokumentumainak tételes felsorolása a keletkezésük dátumával.
- III. rész: A portfóliót hitelesítő segítő aláírása.

A portfólió a vizsgázó teljes oktatási időszakát átölelheti.

B Komplex szakmai szituációs helyzetgyakorlat

A szituációs gyakorlati feladat végrehajtása szituációs környezetben (szituációs szakkabinet vagy szituációs utca) történik.

A vizsgaközpont több, a tanulási eredményekben leírt tevékenységek valamelyikét megjelenítő szituációt tartalmazó esetleírást állít össze, amelyből a vizsgázó egyet véletlenszerűen kiválaszt és a megoldás során gyakorlatban mutatja be a több alap- és konfliktushelyzetre adaptált, különböző személyiségtípusokhoz rendelhető és a tanult kommunikációs és gyakorlati technikákra vonatkozó, az esetleírásban meghatározott, az eset megoldásához szükséges intézkedés végrehajtását, melynek során a vizsgázó a tevékenysége mozzanatait szóbeli magyarázatokkal is kísérheti.

A vizsgázó ezt követően az intézkedés nyomán keletkező dokumentálási kötelezettségének tesz eleget számítógépen a szituációhoz kapcsolódó dokumentumban.

Az intézkedést vagy eljárási cselekményt szimuláló feladatban úgynevezett segítők által támogatott feladat-végrehajtás történik.

A vizsgabizottság a gyakorlati feladat végrehajtása közben vagy annak befejezését követően szakmai kérdéseket tehet fel a vizsgázónak a szituációs feladat jellegéhez igazodóan.

A feladatok számát úgy kell meghatározni, hogy egy vizsgahelyszínen/teremben egyidejűleg a vizsgázók számánál kettővel több feladat álljon rendelkezésre. Minden tanulási eredményben leírt tevékenységet legalább egy esetleírásban szükséges szerepeltetnie a vizsgaszervezőnek. Egy esetleírásban több tanulási eredményben leírt tevékenység is megjelenítésre kerülhet. 1-5 esetleírás tartalmazzon olyan szituációs helyzetet, amelyben a tanulási eredményekben leírt tevékenységek megjelenítése részben vagy egészben idegen nyelven történő intézkedés végrehajtásának bemutatásán keresztül történik.

- A vizsgafeladat végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 30 perc szituációs feladat- végrehajtás és a szituációs feladathoz kötődő szakmai kikérdezés, majd 60 perc dokumentálás, összesen 90 perc.
- A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 75%
- A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

Az A) és B) vizsgarész külön kerül értékelésre. A teljes vizsgatevékenységen belül az A) Portfólió 20%-os és a B) Komplex szakmai szituációs helyzetgyakorlat feladat 80%-os súllyal kerül beszámításra.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte és ezen belül a portfólió és a szakmai kikérdezésben nyújtott teljesítménye külön-külön önállóan is eléri a portfólióra és a szakmai kikérdezésre kapható pontok 40%-át.

Az A) Portfólió értékelése során szempontként kell figyelembe venni a minimum három dokumentum meglétét. Abban az esetben, ha hiányzik az elvártak közül egy is, akkor a teljesítmény 0%-osra értékelendő.

A benyújtott portfólió értékelése során a formai igényességre és a tartalom szakmaiságára, azok mértékétől függően maximum 90% adható.

Maximum 10%-ig értékelhető a három minimálisan benyújtandó elemen túl becsatolt dokumentumok együttes darabszáma, elemenként 1%-kal számolva.

A portfóliót bíráló az alábbi értékelési szempontokon keresztül vizsgálja azt, hogy milyen mértékű a szakmai oktatás során végzett tevékenységek bemutatásának mélysége, szakmaisága, milyen mértékű a vizsgázó saját munkájával kapcsolatos igényessége, önreflexiói alapján ön- értékelése.

1. Mennyire tükrözi a benyújtott portfólió az elvárt közszolgálati alapkompétenciákat?

2. A kiválasztott dokumentumok minősége (alaposság, szakmai hitelesség, pontosság, esztétikum).
3. Az önreflexió mélysége, összetettsége, a korosztálytól elvárható megfogalmazása.
4. Hivatkozások, forráshelyek megjelenítése (relevancia esetén).

A portfólió akkor fogadható el, ha a fenti szempontok szerint a vizsgaszervező által kidolgozandó részletes értékelési szempontrendszer alapján legalább 40%-osra értékelhető.

A B) Komplex szakmai szituációs helyzetgyakorlat értékeléséhez a vizsgaszervezőnek részletes értékelő lapot kell összeállítania az alábbi szempontok figyelembevételével:

A szituációs feladat végrehajtása 45% (Ezen belül értékelési szempont

- a feladat eredményes végrehajtása,
- végrehajtásának szakszerűsége és jogszerűsége,
- a releváns eszközök kiválasztása és használata,
- a vizsgázó magyar és / vagy idegen nyelvi kommunikációja, metakommunikációja, kommunikációjának udvariassága és asszertivitása.)

Dokumentáció minősége	25%
-----------------------	-----

Szakmai kikérdezés során nyújtott elméleti ismeretszint	30%
---	-----

A szituációban mérni kell a vizsgázó tanulási eredményekben meghatározott szabálysértési és büntetőjogi, kommunikációs, támadás-elhárításra és helyes eszközhasználatra vonatkozó ismeretei gyakorlatban történő alkalmazásának készségét és felkészültségét, továbbá a szolgálatteljesítés írásbeli dokumentálása minőségét. Ezeken belül értékelési szempont a feladat végrehajtásának szakszerűsége, a vizsgázó személyes, társas és módszer kompetenciái.

A részletes, esetleírásonként elkészítendő 100 pontos értékelőlap tartalmazza az egyes értékelési szempontok részletes súlyozását.

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges személyi feltételek:

- A központi interaktív vizsga során biztosítani kell a számítógépes környezet folyamatos működőképességét rendszergazda segítségével.
- A projektfeladat szituációinak végrehajtásához a feladattól függő létszámú, a szituációkat élethűen eljátszani képes, idegen nyelven is kommunikálni tudó segítő személy szükséges. A szituációs feladathoz minimálisan biztosítandó jelzők száma egy fő.

- A szituációhoz kötődő dokumentáció elkészítésének helyszínén a számítógépi rendszer folyamatos működését biztosító személy szükséges.

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges tárgyi feltételek:

- Számítógépterem a vizsgacsoport létszámának megfelelő gépszámmal, interneteléréssel.
- Szituációs helyszín (taktikai ház vagy szituációs kabinet vagy szituációs utca, tér).
- A szituációkhoz szükséges szolgálati felszerelések, eszközök, anyagok, melyeket a vizsgaszervező a szituációs gyakorlati vizsgafeladatok élethű végrehajtása érdekében a vizsgázó és a szituációt megjelenítő segítők számára a képzéshez előírt felszerelések közül biztosít.
- Számítógép, nyomtató, telefon.

A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei:–

A szakmai vizsga eredményébe az ágazati alapvizsgát az alábbi súlyaránnyal kell beszámítani: 15%

A vizsgán használható segédeszközökre és egyéb dokumentumokra vonatkozó részletes szabályok

- A központi interaktív vizsgán segédeszköz nem használható.
- A szituációs gyakorlati feladathoz a vizsgázó a jegyzeteléshez, adatrögzítéshez saját író- eszközt és a vizsgaszervező által biztosított papírlapokat használhat, egyéb segédeszközt nem.
- A szituációs gyakorlati feladathoz kötődő számítógépes dokumentálás során szoftveres segédlehetőségek a vizsgázó által használhatóak, de egyéb segédeszköz nem.
- A szituációs vizsgarészhez kötődő szakmai kérdések megválaszolásához segédeszköz nem használható.

A vizsgatevékenységek megszervezésére, azok vizsgaidőpontjaira, a vizsgaidőszakokra vonatkozó sajátos feltételek: -

1.3.2 Vállalkozási ügyviteli ügyintéző szakma

A szakma alapadatai

Az ágazat megnevezése: Gazdálkodás és menedzsment

A szakma megnevezése: Vállalkozási ügyviteli ügyintéző

A szakma azonosító száma: 5 0411 09 02

A szakma szakmairányai: -

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

Ágazati alapoktatás megnevezése: Gazdálkodás és menedzsment

Kapcsolódó részs szakmák megnevezése: -

Szakmai oktatás (ágazati alapoktatás és szakirányú oktatás együttes) foglalkozásainak száma (egybefüggő szakmai gyakorlat nélkül):

Tanulói jogviszonyban: 5 éves technikumi oktatásban legalább 2100 óra megtartott foglalkozás (közismereti tartalom nélkül), 2 éves kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítésben legalább 2100 óra megtartott foglalkozás.

Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: -

1.3.2.1 A szakképzésbe történő belépés feltételei

Iskolai előképzettség: alapfokú iskolai végzettség

Alkalmassági követelmények:

Foglalkozássegészségügyi alkalmassági vizsgálat: nem szükséges

Pályaalkalmassági vizsgálat a szakirányú oktatás megkezdése előtt: nem szükséges

1.3.2.2. A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszámát évfolyamonként

Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszám	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszám
Évfolyam összes óraszám		252	324	468	468	744	2256	1116	930	2046
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	18	0	0	0	0	18	18	0	18
	Álláskeresés	5					5	5		5
	Munkajogi alapismeretek	5					5	5		5
	Munkaviszony létesítése	5					5	5		5
	Munkanélküliség	3					3	3		3
Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén)	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	0	0	62	62	0	62	62
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések					11	11		11	11
	Önéletrajz és motivációs levél					20	20		20	20
	„Small talk” – általános társalgás					11	11		11	11
	Állásinterjú					20	20		20	20
Gazdálkodási alaptevékenység ellátása	Gazdasági és jogi alapismeretek	108	108	0	0	0	216	108	0	108
	Gazdasági alapfogalmak	24					24	14		14
	A háztartások gazdálkodása	26					26	10		10
	Fogyasztói magatartás	8					8	6		6
	A vállalat termelői magatartása	50					50	28		28
	Az állam gazdasági szerepe, feladatai		56				56	10		10
	A nemzetgazdaság ágazati rendszere		13				13	10		10
	Nemzetközi gazdaság kapcsolatok		6				6	4		4
	Marketing alapfogalmak		5				5	4		4
	Jogi alapismeretek		10				10	8		8

	Tulajdonjog		8				8	6		6
	Kötelmi jog		10				10	8		8
	Vállalkozások működtetésének alapismeretei	0	144	0	0	0	144	144	0	144
	A vállalkozások gazdálkodása		27				27	27		27
	A gazdálkodási folyamatok elszámolása		27				27	27		27
	Statisztikai alapfogalmak		54				54	54		54
	Banki alapismeretek		18				18	18		18
	Könyvviteli alapok		18				18	18		18
	Tanulási terület összórászáma	108	252	0	0	0	360	252	0	252
Üzleti kultúra és információkezelés	Kommunikáció	36	0	0	0	0	36	36	0	36
	Kapcsolatok a mindennapokban	10					10	10		10
	A munkahelyi kapcsolattartás szabályai	10					10	10		10
	Kommunikációs folyamat	8					8	8		8
	Ön- és társismeret fejlesztése	8					8	8		8
	Digitális alkalmazások	90	72	0	0	0	162	162	0	162
	Munkavédelmi ismeretek	4					4	4		4
	Tízujjas, vakon gépelés	68	36				104	104		104
	Levelezés és iratkezelés	18	18				36	36		36
	Digitális alkalmazások		18				18	18		18
	Tanulási terület összórászáma	126	72	0	0	0	198	198	0	198
Vállalkozások üzletvitel	Üzleti adminisztráció	0	0	108	54	0	162	90	47	137
	Pénzügyi intézményrendszer			14			14	10		10
	Bankügyletek			10			10	8		8
	A pénz időértéke			18			18	14		14
	Pénzforgalom			18			18	16		16
	A pénzkezelés gyakorlata			20			20	18		18
	Valuta-, devizaműveletek			10			10	8		8
	Pénzügyi piacok és termékeik			18			18	16		16
	Befektetések értékelése				42		42		37	37

Biztosítási alapismeretek				12		12		10	10
Pénzforgalmi nyilvántartások	0	0	0	0	124	124	0	124	124
Pénzforgalmi nyilvántartási feladatok					50	50		50	50
Pénzforgalmi könyvvitel					74	74		74	74
Kis és középvállalkozások gazdálkodása	0	0	72	36	124	232	72	124	196
Vállalkozási formák			36			36	36		36
Vállalkozások működése és megszűnése			36	36		72	36	20	56
Vállalkozások pénzügyi tervezése					46	46		36	36
Üzleti terv					78	78		68	68
Munkaerő-gazdálkodás	0	0	0	72	62	134	72	62	134
Emberierőforrás-gazdálkodás				36		36	36		36
A munkaviszony szabályozása				36	31	67	36	31	67
Munkaerő-gazdálkodás a gyakorlatban					31	31		31	31
Adózási ismeretek	0	0	36	54	140	230	36	186	222
Adózási fogalmak			10		18	28	10	16	26
Általános forgalmi adó			12		14	26	12	12	24
Személyi jövedelemadó és béréket terhelő járulékok és közterhek			14	16		30	14	14	28
Egyéni vállalkozás jövedelemadózási formái				38		38		36	36
Társaságok jövedelemadózása					26	26		26	26
Helyi adók					14	14		14	14
Gépjárműadó és cégautó adó					6	6		6	6
Elektronikus bevallás gyakorlata					62	62		62	62

	Könyvvezetési alapismeretek	0	0	0	36	77	113	36	77	113
	A számviteli törvény				12		12	12		12
	Könyvelési tételek szerkesztése				24		24	24		24
	Tárgyi eszközök elszámolása					16	16		16	16
	A vásárolt készletek elszámolása					20	20		20	20
	A jövedelem elszámolása					14	14		14	14
	Saját termelésű készletek elszámolása					15	15		15	15
	Termékértékesítés elszámolása, az ered- mény megállapítása					12	12		12	12
	Tanulási terület összórászáma	0	0	216	252	527	995	306	620	926
A titkári ügyintézés feladatai	Szövegbevitel számítógépen	0	0	72	36	31	139	72	62	134
	Az írásbiztonság erősítése			24			24	24		24
	Szövegfeldolgozás, szöveggyakorlatok			24			24	24		24
	A dokumentumszerkesztés alapjai			24			24	24		24
	Táblázatok készítése				18		18		16	16
	Prezentáció készítés				18		18		15	15
	A weblapkészítés alapjai					31	31		31	31
	Dokumentumszerkesztés	0	0	36	108	0	144	36	93	129
	Levelezési ismeretek			36			36	36		36
	Levelezés a titkári munkában				18		18		15	15
	Levelezés az üzleti életben				18		18		16	16
	Komplex levélgyakorlatok				72		72		62	62
	Titkári ügyintézés	0	0	54	36	62	152	54	93	147
	Jegyzőkönyvvezetés			18	36		54	18	31	49
	Titkári feladatok			36			36	36		36
	Információs folyamatok az irodában					24	24		24	24
	Adat- és információvédelem					12	12		12	12
	Időgazdálkodás					10	10		10	10

	Vezetési és projektismeretek					16	16		16	16
	Tanulási terület összóraszám	0	0	162	180	93	435	162	248	410
Üzleti kommunikáció	Ügyfélszolgálati kommunikáció	0	0	72	0	0	72	72	0	72
	Szóbeli kommunikáció			16			16	16		16
	Digitális kommunikáció			28			28	28		28
	Ügyfélszolgálati ismeretek			28			28	28		28
	Kommunikáció a titkári munkában	0	0	18	36	62	116	108	0	108
	Rendezvény- és programszervezési ismeretek			18			18	14		14
	Protokolláris rendezvények szervezése, lebonyolítása				36		36	32		32
	Munkahelyi irodai kapcsolatok					16	16	16		16
	Protokoll az irodában					10	10	10		10
	Nemzetközi protokoll					16	16	16		16
	Tárgyalástechnika					12	12	12		12
	Marketingkommunikáció					8	8	8		8
	Tanulási terület összóraszám	0	0	90	36	62	188	180	0	180
	Egybefüggő szakmai gyakorlat:	0	0	0	0			0		

1.3.2.3. A képzési és Kimeneti Követelmények alapján előírt szakmai vizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

A szakmai vizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

Szakma megnevezése: **Vállalkozási ügyviteli ügyintéző**

Szakmai vizsgára bocsátás feltétele:

A szakmai vizsga megkezdésének feltétele a portfólió elkészítése, valamint a vizsgaközpontnak történő leadása a szakmai vizsga megkezdése előtt legalább 10 nappal. A vizsgaközpont a portfólió leadására korábbi időpontot is meghatározhat.

Valamennyi előírt képzési évfolyam eredményes teljesítése.

Szakmához kötődő további sajátos követelmények: -

Központi interaktív vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: **Vállalkozási ügyviteli ügyintéző szakmai ismeret**

A vizsgatevékenység leírása

A vizsgatevékenység során jelenjenek meg a kérdésekben, feladatokban a következő tanulási eredmények:

Kis- és középvállalkozások gazdálkodása és munkaerő-gazdálkodása tanulási eredményei

- vállalkozások gazdasági feladatainak értelmezése
- munkaviszony nyilvántartásának dokumentumai és azok tartalma
- vállalkozási formák, vállalkozások működtetése, üzleti tervezése

Kis- és középvállalkozások üzletvitele tanulási eredményei

- pénz időértékéhez kapcsolódó egyszerű feladatok értelmezése, törlesztő tervek
- valuta-deviza műveletek, konverzió
- befektetésekhez kapcsolódó döntések
- pénzforgalom szabályai, fizetési módok elméleti ismeretek
- házipénztár kezelési szabályainak ismerete
- bankbizonylatok kitöltése, banki átutalás kezdeményezése, adatok felvitele
- az értékpapírok fajtái közötti különbség, árfolyam- és hozamszámítás
- a vállalkozás működésének finanszírozása

Kis- és középvállalkozások könyvvezetése tanulási eredményei

- gazdasági események kontírozása (tárgyi eszközök, készletek beszerzése, munkabér, készletek értékesítése, termelési folyamat, költségelszámolás témakörökben)

- mérleg értelmezése, hiányzó mérlegsorok kiegészítése, információk keresése
- eredménykimutatás értelmezése, hiányzó adatok keresése
- számviteli beszámoló részei, információtartalma

Adózáshoz kapcsolódó ismeretek a gazdálkodó szervezeteknél tanulási eredményei

- adózással kapcsolatos feladatok
- számla ellenőrzése

Kommunikáció a titkári munkában a vállalkozásnál tanulási eredményei

- rendezvények szervezése és lebonyolítása
- üzleti kommunikáció,
kapcsolattartás

Feladattípusok:

- Feleletválasztás (alternatív választás, többszörös választás, válaszok illesztése), egymáshoz rendelés, igaz-hamis állítások, hiányzó elemek, kapcsolatok kiegészítése, fogalmak kiválasztása, felismerése (a vállalkozások gazdasági feladatai, vállalkozási formák, vállalkozások működtetése, pénzforgalom elméleti ismeretek, gazdasági események kontírozása, mérlegértelmezés, eredménykimutatás értelmezése, számviteli beszámoló készítése, értékpapírok fajtái témakörökből összeállítva)
- Döntési, elemzési és értelmezési feladatok (a pénz időértéke, valuta-deviza műveletek, értékpapír-műveletek, törlesztő terv, befektetési döntések, adózással kapcsolatos feladatok, gazdasági események kontírozása, hiányzó mérlegsorok megállapítása, értelmezése, eredménykimutatás értelmezése, vállalkozások működésének finanszírozása, rendezvények szervezése, lebonyolítása, üzleti kommunikáció, kapcsolattartás témaköröket tartalmazza)

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 120perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 30%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

Az értékelés a központi interaktív vizsga összeállított javítási-értékelési útmutatója alapján történik.

A vizsgatevékenység leírásában szereplő feladattípusokból – és általuk számonkért tanulási egységekből - egybefüggő feladatsor készül, ahol a vizsgatevékenységen elérhető maximális pontszám az alábbiak szerint oszlik meg.

Feleltválasztás, egymáshoz rendelés, igaz-hamis állítások, hiányzó elemek, kapcsolatok kiegészítése, fogalmak kiválasztása, felismerése feladattípusok: 50 %

Döntési, elemzési és értelmezési feladatok: 50%

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a megszerezhető összes pontszám legalább 40 %-át elérte Az értékelés %-os formában történik.

Projektfeladat

A vizsgatevékenység megnevezése: **Vállalkozási ügyviteli ügyintéző projektfeladat**

A vizsgatevékenység leírása

A vizsgatevékenység A), B) és C) vizsgarészből áll.

(A) Elektronikus bevallás gyakorlata

Két nyomtatvány kitöltése a következő témakörökben, valamint a hozzájuk kapcsolódó számítási feladatok elvégzése:

- A munkáltató vagy a kifizető által foglalkoztatott biztosítottak adatairól szóló bejelentő és változásbejelentő adatlap (T1041)
- Bejelentő és változásbejelentő elektronikus adatlap az egyszerűsített foglalkoztatásról szóló 2010. évi LXXV. törvény értelmében a 2010. augusztus 1-jét követően létesített egyszerűsített foglalkoztatás adatairól (T1042E)
- Havi bevallás a kifizetésekkel, juttatásokkal összefüggő adóról, járulékokról és egyéb adatokról, valamint a szakképzési hozzájárulásról (08-as bevallás)
- Bevallás a kiegészítő tevékenységet folytatóknak nem minősülő egyéni vállalkozó és a mezőgazdasági őstermelő szociális hozzájárulási adó és járulék kötelezettségeiről (58-as) bevallás
- Átvezetési és kiutalási kérelem az adószámlán mutatkozó túlfizetéshez (ATVUT17-es bevallás)
- Bevallás a személyi jövedelemadó, a járulék, az egyszerűsített közteherviselési hozzájárulás, a szociális hozzájárulási adóról, mindezek helyesbítéséről, önellenőrzéséről (évszám- SZJA)
- Bevallás egyes adókötelezettségekről az államháztartással szemben (01-es bevallás)
- A munkáltató, kifizető összesített igazolása a személyi jövedelemadó bevalláshoz (M30-as bevallás)
- Bejelentő lap a társadalombiztosítás ellátásaira jogosultakról (T1011U-s bevallás)
- Általános forgalmi adó bevallás (65-ös bevallás) Bevallás a helyi iparüzési adóról

állandó jellegű iparüzési tevékenység esetén (HIPAK)

- Adatlap munkáltatótól származó jövedelemről, az adó és adóelőleg levonásáról a munkaviszony megszűnésekor (Adatlap évszám)
- A kisadózó vállalkozók tételes adójának éves bevallása (KATA)
- Nyilatkozat a nulla értékadatú bevallás kiváltásáról (NY-es bevallás)
- GJADO (Adatlap a gépjárműadóval kapcsolatos mentesség, kedvezmény vagy szüneteltetés igénybevételének bejelentéséhez)
- A bevallási nyomtatványok tartalma akkor is számonkérhető, ha időközben más szám vagy elnevezés alatt kell a bevallást elkészíteni.

(B) Pénzforgalmi nyilvántartások vezetése és bizonylatok készítése, kitöltése

A megadott vállalkozás bizonylatai segítségével készítse el a következőket: nyitás; a leggyakrabban előforduló gazdasági események könyvelése; a leggyakrabban előforduló gazdasági események könyvelési tételeinek felsorolása; pénztárkönyv vagy naplófőkönyv alapnyilvántartás; részletező nyilvántartások vezetése. Bizonylat és dokumentum készítése a pénzforgalom és a pénzkezelés gyakorlata és munkaerő-gazdálkodás a gyakorlatban, a számlakiállítás gyakorlata, titkári ügyintézés feladatai témakör tanulási eredményekhez kapcsolódóan.

(C) Portfólió bemutatása

A tanuló a 11-13. évfolyamon, vagy a kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítésben résztvevő a tanulmányi időszaka alatt készíti el a digitális portfóliót (a továbbiakban: portfólió), amely bemutatja egyéni tanulási útját és személyiségének fejlődését. A portfólió kötelező és választható elemeket tartalmaz.

A portfólió célját, szempontjait és szerkezetét az érintett oktatóval a tanulmányi idő alatt kell egyeztetni, aki vezeti a tanulót a portfólió elkészítésében és az (ön)reflexiók megfogalmazásában.

Az egységbe szerkesztett portfóliót a vizsgaközpont által megjelölt tárhelyre kell feltölteni. A vizsgaközpontnak biztosítania kell a vizsgabizottság részére a portfóliók áttekinthetőségének lehetőségét a Portfólió bemutatása vizsgarész megkezdése előtt. Az egységbe szerkesztett portfólió minimális tartalma az önéletrajz, legalább hat kidolgozott szakmai portfólió téma és a vizsgázó által írt reflexió.

A portfólió tartalma:

Kötelező elemek a szakmai tartalomhoz:

- hivatalos vagy üzleti esemény megszervezésével és lebonyolításával kapcsolatos

feladatok bemutatása, dokumentálása (hivatalos vagy üzleti esemény leírása, forgatókönyve, rendezvény tárgyi és személyi feltételei, vendéglátás megszervezése, szolgáltatások megrendelése, meghívó, program, költségkalkuláció stb.),

- az oktatóval egyeztetett tartalommal és struktúrában digitális formában elkészített üzleti terv/tervfejezet
- egy vállalkozás munkaerő-gazdálkodásával kapcsolatos gyakorlati feladat bemutatása
- üzleti életben történő levelezés bemutatása elkészült dokumentumok alapján, kiemelten a papír nélküli kommunikációs formák, online felületek és visszajelzések használatára
- titkári feladatok bemutatása, dokumentálása
- irodai számítógépes programcsomag alkalmazása

Választható tartalmú elemek:

A tanulási eredményekhez kapcsolódó, a tanulói teljesítmények bizonyítékaul szolgáló, a tanuló egyéniségét kifejező – az egyeztetett portfólió-struktúrával összhangban álló – elem feltöltése, pl.:

- önéletrajz, motivációs levél készítése álláspályázathoz
- egy-egy önálló projekt feladat bemutatása, dokumentumai
- szakmai rendezvényen, versenyen való részvétel bemutatása, dokumentálása és önreflexió megfogalmazása a reflexió ciklus szerint
- egyéb, a szakképző intézmény által jóváhagyott tartalom.

A szakirányú oktatás képzési ideje alatt minden félévben legalább 2 dokumentumnak (portfólió elemnek) kell elkészülnie, kivéve a kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítés képzési szakaszát, ahol félévente 3 dokumentum (portfólió elem) elkészítése kötelező.

A portfóliót a vizsgázó– előre meghatározott szempontrendszer alapján – előadás (prezentáció) formájában mutatja be.

Az előadás minimum 12, maximum 15 diát tartalmaz. Legalább hat portfólió elemet a kötelező szakmai tartalommal kell elkészíteni, és az előadás során ezek közül legalább egyet részletesen be kell mutatni. Az előadást követően a vizsgabizottság és a vizsgázó szakmai megbeszélést folytatnak a portfólió egy-egy eleméhez kapcsolódóan.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 170 perc

- (A) Vizsgarész: Elektronikus bevallás gyakorlata – 60 perc
- (B) Vizsgarész: Pénzforgalmi nyilvántartások vezetése és bizonylatok készítése, kitöltése –90 perc
- (C) Vizsgarész: Portfólió bemutatása – 20 perc (ebből a portfólió bemutatása 15 perc, a szak- mai megbeszélés 5 perc)

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 70%

- (A) Elektronikus bevallás gyakorlata vizsgarész aránya a vizsgatevékenységen belül: 35%
- (B) Pénzforgalmi nyilvántartások vezetése és bizonylatok készítése, kitöltése vizsgarész aránya a vizsgatevékenységen belül: 45%
- (C) Portfólió bemutatása vizsgarész aránya a vizsgatevékenységen belül: 20%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A javítás és értékelés az (A) és (B) vizsgarészhez rendelt értékelési útmutató alapján történik.

A (C) Portfólió bemutatása vizsgarész értékelése:

- Szakmai tartalom (megfelelés az előre meghatározott szakmai elvárásoknak): 60%
- Az előadás (prezentáció) felépítése (megfelelés az előre meghatározott szempontoknak): 5%
- Az előadás érthetősége, tagoltsága (bevezetés, tárgyalás, összegzés): 5%
- Szaknyelv használata, szakmai kifejezőképesség: 10%
- A szemléltetés kreativitása: 5%
- Reflexió, a kérdésekre adott válaszok minősége: 15%

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó valamennyi vizsgarészből külön-külön legalább 40 %-os teljesítményt nyújtott. Sikertelen vizsgatevékenység esetén azt a vizsgarészt kell megismételni, amelynél a vizsgázó teljesítménye nem érte el a 40 %-ot.

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges személyi feltételek:

A központi interaktív vizsga és a projektfeladat bemutatásának teljes időtartama alatt – írásos felhatalmazással bíró – rendszergazda jelenléte szükséges.

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges tárgyi

feltételek: Központi interaktív vizsga – a vizsgaközpont biztosítja:

- számítógép
- internet hozzáférés

- irodai szoftverek
- pénzforgalmi szoftver
- adóbevallás kitöltő szoftver
- ÁNYK
- Munkaügyi és HR nyilvántartó számítógépes szoftver
- ügyviteli szoftver

Központi interaktív vizsga – a vizsgázó biztosítja:

- számológép
- íróeszköz

Projektfeladat – a vizsgaközpont biztosítja:

- számítógép
- projektor
- internet hozzáférés
- pénzügyi, számviteli, könyvelési, bérügyi, adóbevallási, számlázási stb. műveletek elektronikus intézéséhez szükséges alkalmazások/szoftverek

A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei: -

A szakmai vizsga eredményébe az ágazati alapvizsgát az alábbi súlyarányal kell

beszámítani: Ágazati alapvizsga: 15%, Szakmai vizsga: 85%

A vizsgán használható segédeszközökre és egyéb dokumentumokra vonatkozó részletes szabályok

A vizsgán a feladatban meg kell nevezni a vonatkozó jogszabályrészletet (a hozzá tartozó képlettel) és – tájékoztató jelleggel – mellékelni kell az adott feladathoz.

A központi interaktív vizsga minden vizsgafeladatát a vizsgázók számítógépes tanteremben készítik – írásos felhatalmazással bíró – felügyelő oktató jelenlétében. A számítógépes vizsgafeladatrészek lebonyolításához minden vizsgázó részére biztosítani kell:

- saját vizsgahelyi útmutatót, mely figyelembe veszi a helyi körülményeket,
- vírusmentes és a korábbi gyakorlati feladatoktól megtisztított IT eszközöket,
- az elektronikus bevételek készítéséhez szükséges nyomtatványkitöltő keretprogramot, nyomtatványokat, valamint azok kitöltési útmutatóját,
- munkaügyi dokumentumok készítéséhez szükséges a képző intézmény által választott és telepített programok,
- pénzügyi, számviteli, könyvelési, bérügyi, adóbevallási, számlázási stb. műveletek elektronikus intézéséhez szükséges alkalmazások/szoftverek,

- hálózati nyomtató használatát, dokumentálás célú használatra.

A vizsga befejezése után a vizsgázók munkáját név szerint archiválni kell (fájl-név szerint), ill. a vizsgázók által elvégzett feladatokat külön-külön CD/DVD-re is el kell menti. Az elkészült feladatmegoldás(oka)t vizsgázók szerint külön ki kell nyomtatni (csak a feladatban meghatározott listákat), melynek minden oldalát a lap alján a szignóval kell hitelesíteni. A nyomtatásnak és a mentésnek a gyakorlati vizsga befejezését követő 60 percen belül meg kell történnie.

A vizsgatevékenységek megszervezésére, azok vizsgaidőpontjaira, a vizsgaidőszakokra vonatkozó sajátos feltételek:

Az ágazatért felelős miniszter útmutatót adhat ki honlapján a projektfeladat mindhárom vizsgarészének tartalmára.

A központi interaktív vizsga, valamint a projektfeladatok (A) és (B) részét célszerű egy vizsganapon végezni. A portfólió bemutatása másik vizsganapon történjen. A két vizsganap között 30 napnál több idő nem telhet el.

2. Bolyai János Tagiskola

2.1 Az intézmény nevelési programja

2.1.1 Az általános iskolai nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Gyermekszereteten alapuló, gyermekközpontú pedagógia, mely a gyermek testi-lelki szükségleteit tartja elsődlegesnek.

Pedagógiai tevékenységünk a fent idézett elvárásnak megfelelően tehát:

- az alapvető emberi és szabadságjogok, a gyermekeket megillető jogok érvényesítése;
- keresztény értékrend;
- egymás iránti felelősség, bizalom, szeretet és tapintat;
- intellektuális igényesség, kulturált stílus minden tevékenységében;
- a keresztény erkölcsi normák betartása, betartatása;
- az egészséges fejlődés érdekében: az egyéni és közösségi érdekek egyensúlyban tartása;
- az egyéni és életkori sajátosságok figyelembe vétele;
- a nemzeti, etnikai kisebbségi azonosságtudat tiszteletben tartása, fejlesztése;
- építés a tanulók öntevékenységre, önszerveződő képességére;
- a szülővel, a kapcsolódó iskolákkal és egyházi közösségekkel való konstruktív együttműködés;
- a tanulók testi-lelki fejlődése, személyiségük formálása;
- a tanuláshoz való egyenlő hozzáférés, esélyegyenlőség biztosítása;
- szocializációs készség kialakítása, erősítése;
- az egyetemes értékek megőrzése, továbbítása;
- tehetség és képesség kibontakoztatása;
- továbbtanulás segítése;

Az alábbiakban felsoroljuk azokat az alapelveket, amelyek különösen nagy hangsúlyt kapnak katolikus intézményünk egész pedagógiai működésében:

- A diák személyisége a pedagógus személyiségének megnyilvánulásai által fejlődik. Ezért különleges felelősség hárul mind szakmailag, mind morálisan a pedagógusokra.
- A nevelésben (különösen a kezdeti periódusokban) fokozott szerepe van a szokásautomatizmusoknak. Ezért a szokások kialakítására kitüntetett figyelmet kell szentelni, az erre fordított energia sokszorosán megtérül.

- Lehetőleg a dicséretet helyezzük előtérbe. Arra kell törekednünk, hogy az valóban mindig indokolt legyen.
- Nagy a jelentősége a tudásnak, az ismereteknek; értékkonfliktus esetén azonban az emberi morált magasabb rendű követelménynek kell tartani az ismeretnél, a személyiség harmóniáját, „belső békéjét” az érvényesülésnél.
- Döntő a követelmények belátáson alapuló belső igénnyé váló betartása és a pontosság, a fegyelem, az önfegyelem gyakorlása. Ez a pedagógiai folyamatban részt vevő diákokra és pedagógusokra egyaránt vonatkozik.
- Az igényes követelmény meghatározása és végrehajtása következetességet tételez fel.
- Mentálhigiénés és szociális hátrányok kompenzálása
- Tehetségek felismerése, gondozása
- A gyermeki személyiség tudatos felismerése és fejlesztése
- Nemzeti, nemzetiségi, helyi és iskolai kultúra, hagyományok ápolása
- Esély a fogyatékkal élőknek
- Tanulók és pedagógusok belső és külső motivációjának erősítése
- Harmonikus kapcsolattartás szülőkkel és a segítő intézményekkel

Célok:

- Az általános iskola funkciójából adódóan nyújtson a tanulónak biztos, szilárd alapismeretet, amelyek a fiatalok számára a további ismeretek bővítéséhez, az önképzéshez szolgálhatnak alapul.
- Az iskolai tevékenységek minden eleme a harmonikus, sokoldalú személyiségfejlesztést szolgálja.
- Részesítsük előnyben a tevékenységközpontú tanulásszervezési formákat.
- Az intézményen belüli mérési kultúra kialakításával összehasonlíthatóvá és objektíven értékelhetővé tegyük a tanulói teljesítményeket.
- A kompetencia-méréseken tanulónk mindegyike átlagos, vagy a feletti teljesítményt érjen el.

Kiemelt kompetenciafejlesztési területek:

- A tanulás kompetenciái

- Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi
- Digitális kompetenciák
- Matematikai gondolkodási kompetencia
- Személyes és társas kapcsolati kompetencia
- Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság
- Munkavállalói, vállalkozói kompetencia

Ennek összetevői:

- Alapvető készségek, tanulói kompetenciák fejlesztése
- Aktív tanulást biztosító eljárások
- Képességek, kompetenciák fejlesztése:
 1. Felzárkóztatás, korrepetálás (alsó tagozat; 1.-4. évfolyam)
 2. Tehetséggondozó programok (felső tagozat; 5.-8. évfolyam)
- Intézményi tehetséggondozó program
- A szociális hátrányok, tanulási nehézségek enyhítését segítő foglalkozások
- Felkészítés az ismeretszerzésre
- Feladatunk az igényes, társadalmi beilleszkedésre és az emberek közötti kapcsolat kialakításra, alkalmazkodásra képes személyiség fejlesztése
- Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépségei iránt.
- Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása, a balesetek megelőzése).
- Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
- Fogékonyság az emberi kapcsolatra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
- A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.

- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és az önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
- A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása, a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainknak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
- A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbség és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

Megvalósult formái

- A gyermekközpontú iskola érvényre jutása érdekében szükség van a pedagógusok szemléletformálására: továbbképzések, előadások, tréningek szervezése
- A tanulás folyamatában kölcsönös kapcsolat kialakítása tanár, diák, szülő között. Így különösen tanulási módszerek, a szociális háttér és az egyéni képességek megismerése.
- Továbbtanulás, reális pályaválasztás segítése.
- Olyan ismeretek közvetítése, melynek birtokában a tanulók képesek az egészségi állapotukra kedvező döntéseket hozni.
- Életkori sajátosságoknak megfelelően megismertetni azokat a testi-lelki változásokat, amelyek a személyiségfejlődés természetes folyamatai.
- A tanuló legyen tisztában a személyiségét érintő negatív hatásokkal (alkohol, drog, dohányzás, mozgásszegény életmód, egészségtelen táplálkozás)
- Hátrányokkal küzdő tanulók számára egyéni fejlesztő foglalkozások biztosítása (mentálhigiéné szociális helyzet, etnikum)

- Testi-lelki komfortérzet megteremtése érdekében sportfoglalkozások, vetélkedők, szervezett játékok, versenyek önismereti- és képességfejlesztő foglalkozások szervezése.
- Általános műveltség, a látókör szélesítése érdekében kulturális lehetőségek biztosítása. (könyvtár, színház, hangverseny, múzeum, tanulmányi kirándulás, erdei iskola, nyári tábor).
- A nemzeti identitás erősítése érdekében a gyermek ápolja anyanyelvét, ismerje lakóhelyét, hazájának történelmét, múltját, jelenét és jövőképét. Ezek elérhetők tanulmányi kirándulásokon, városnéző sétákon, vetélkedőkön tudatos szervezéssel, hagyományaink ápolásával.
- Védje és óvja környezetét, tartsa tiszteletben az egyén tulajdonát, érezzen felelősséget lakóhelye és települése esztétikájáért, tisztaságáért.
- Kísérje figyelemmel a szűkebb környezetében zajló társadalmi, politikai, gazdasági eseményeket.
- Olyan attitűd kialakítása a tanulóknál, mely révén el tudják fogadni a másságot és ezáltal képesek segíteni a különböző kultúrájú és szociális helyzetű társaik beilleszkedését az iskola közösségbe.
- Elsődleges feladatunk az, hogy tanulóink többsége az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek, értékeknek.

Értérendszerünk alapja:

SZÉP – JÓ – IGAZ – SZENT

Ehhez kapcsolódó kulcsszavaink:

- hit
- humanizmus
- empátia
- tolerancia
- jóság
- tisztelet
- egymás segítése
- elfogadás
- nyitottság

- igazságosság
- szeretet
- felelősség
- pontosság
- fegyelem
- önfegyelem
- hazaszeretet
- szabadság
- egészség
- becsület
- tisztesség

2.1.1.1 Anyanyelvi nevelés (Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi kompetencia)

Anyanyelvünk kiemelkedő szerepet játszik felnövekvő diákjaink személyiségének, gondolkodásmódjának fejlesztésében. Ebből következik, hogy az iskolai nevelésben-oktatásban alapvető szerepe van. Az anyanyelvi képzés átszövi a teljes oktatási-nevelési folyamatot. Keretében mindazokat az ismereteket tudatosítjuk, rendszerezzük és fejlesztjük, amelyeket a diák az iskolában és az iskolán kívül megszerzett. Az anyanyelvi képzés meghatározóan hat a többi tantárgy tanítására és elsajátításának színvonalára. A különböző ismeretek tanításának-tanulásának szintje pedig visszahat az anyanyelvi képzés eredményességére. Ezért az anyanyelvi nevelésnek – sajátos jelleggel – minden tárgybán jelen kell lennie.

Az anyanyelvi nevelés alapvető feladata az értelmes, kifejező beszéd, az olvasás és írás igényes használatának, az ehhez szükséges képességeknek a fejlesztése.

Az alsó tagozaton a fejlesztés kiemelt területei között szerepel az elemi műveltségbeli alapok feltételrendszerének megteremtése: a biztonságos szó- és írásbeli nyelvhasználat az alapvető képességek, készségek elsajátíttatásával.

Arra kell törekedni, hogy az olvasás értékeit és hasznát ismerjék meg a tanulók. A pedagógusok feladata az igényességre nevelés, az olvasás előtérbe helyezése a túlzott televíziózással és videózással szemben.

A felső tagozaton az önálló szövegfeldolgozás, szövegértés erősítése valamennyi tantárgy keretén belül kapjon kiemelt szerepet.

Feladatunk még, hogy hozzájáruljunk az írásbeli képességek magas színvonalához valamint az értő olvasás segítségével tudományos ismeretek megszerzéséhez is.

Fontos feladatunk, hogy tanulóink ismerjék meg az anyanyelv gazdagságát, a tájnyelv, a köznyelv és az irodalmi nyelv egymásra hatását. Mindezt tudják alkalmazni a természeti és ember alkotta környezettel való kapcsolatteremtésben. Törekedjenek az anyanyelv védelmére, tudjanak egymással kulturált párbeszédet, vitát folytatni.

A tanulóiban növeljük a környezethez való pozitív érzelmi és intellektuális közeledést a környezet és természetvédelmi könyvek feldolgozásával.

Az olvasási szokások erősítése érdekében könyvtári órákat tartunk tanévenként két alkalommal minden osztályban.

2.1.1.2 Idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése (Kommunikációs kompetencia idegen nyelvi kompetencia)

Az Európai Unió tagállamaként még fontosabb az idegen nyelvek tanítása és tanulása. Idegen nyelveket ismerni nem csupán praktikus okok miatt fontos. A nyelv egy nép identitásának kifejezése, így ha megtanulunk egy idegen nyelvet, automatikusan közelebb kerülünk az adott nyelvet beszélő emberek kultúrájához, nyitottabbak leszünk a világra.

Oktató-nevelő munkánkban mi is arra törekszünk, hogy tanulóinknak olyan biztos alapot adjunk általános iskolai tanulmányaik során, amire építhetnek a későbbiekben.

A használható tudás kialakítása érdekében gyakrabban van jelen a kommunikatív nyelvtanítás. Ennek fontos eleme a tanulók tudásának szintjéhez, képességeihez és érdeklődéséhez igazított tananyag, amely autentikus és életszerű helyzeteken, illetve témákon keresztül zajlik, a nyelvi játékok, a társalgás és a szerepjátékok gyakori alkalmazása.

A hatékony, intenzív nyelvtanulás alapvetően gyakorlás kérdése – szókincsbővítés, nyelvtan biztos használatának elsajátítása - stb. Ahhoz, hogy tanulóink az általános iskolai tanulmányaik végére biztos alap-nyelvtudáshoz jussanak, naponta használniuk kell a nyelvet.

Ennek érdekében:

- A nyelvtanulás csoportbontásban történik. Így több lehetőség van az intenzív gyakorlásra és az idegen nyelven való megszólalásra.
- Igyekszünk kihasználni a csoportbontásból fakadó előnyöket: differenciálás, tehetséggondozás, felzárkóztatás – valamint azt a lehetőséget, hogy tanulóink az első osztálytól tanulják az idegen nyelvet.

Lényeges szempont, cél a nyelvoktatási módszerek adott körülmények és lehetőségek közötti fejlesztése, terjesztése, hozzáférhetővé tétele, a bevált módszerek és a nyelvoktatással kapcsolatos tapasztalatok közzététele.

A pályázatírás lehetőségeit kihasználva minél több szemléltető és segédanyagot szerzünk be a tanítási formák változatosabbá tétele érdekében.

Testvériskola keresésével, levelezéssel, valamint csereprogramok szervezésével kívánjuk szélesíteni a nyelvgyakorlás lehetőségét. Iskolánk a társadalmi és a szülői igényeknek megfelelő szintre kívánja emelni az idegen nyelv oktatását.(pályázati forrásból)

2.1.1.3. Matematika oktatása (Matematikai gondolkodási kompetencia)

Társadalmunk gyors technikai fejlődése, a gyors változások az alkalmazásképes tudást igénylik minden embertől.

A matematika oktatása során a legfontosabb, hogy felkészítsük tanulóinkat a mindennapok problémáinak megoldására a matematikai gondolkodás segítségével.

Így kiemelt feladatunk:

- Biztos számolási készség kialakítása
- Problémahelyzetekben a kreatív és logikus gondolkodás fejlesztése
- Gyakorlati problémákra matematikai megoldások keresése
- Adatgyűjtés, feldolgozás, grafikonok, táblázatok készítése, értelmezése, elemzése

Alsó tagozaton az elemi számolási készség elsajátítása és a logikus gondolkodás fejlesztése zajlik, sok szemléltetéssel, gyakorlati példákkal.

A felső tagozaton fokozatosan történik a matematikai fogalmak kialakítása és az elvonatkoztatási készségek fejlesztése.

A matematika és a magyar nyelvi készségek fejlesztése nem csak a matematika és a magyar óra feladata.

Ennek a két alapkompeticiónak a fejlesztésére minden tanítási helyzetben és tanítási órán adódik lehetőség.

A matematika iránt érdeklődő és tehetséges gyermekeinket versenyeken szerepeltetjük, amelyet felkészítés előz meg.

2.1.1.4. Informatika oktatása (Digitális kompetenciák)

A XXI. században az informatika átszövi egész életünket, az információ társadalmi szerepe megnőtt, ezáltal felértékelődött az információszerzés képessége. Az egyén érdeke, hogy időben hozzájusson munkájához, életvitele alakításához szükséges információkhoz, képes legyen azokat céljának megfelelően feldolgozni és alkalmazni. Ehhez el kell sajátítania a megfelelő – technikai fejlődéssel lépést tartó - információszerzési, feldolgozási, adattárolási, szervezési és átadási technikákat.

Fő célunk tehát az információs társadalomban otthonosan mozgó, az információt munkája során felhasználni és létrehozni tudó ember képzése. Ennek eléréséhez fontos, hogy a tanulók folyamatos sikerélményben részesüljenek, mert különben áttörhetetlen idegenkedés alakulhat ki a modern információs eszközökkel szemben.

Ebből következik, hogy az informatika tanulása nem lehet öncélú - tanítása során a felhasználási lehetőségekre, a lehetséges alkalmazásokra mindig rá kell mutatnunk, s a tanulók elé ilyen komplex feladatokat kell kitűzni, és meg kell teremteni a tantárgyak közötti átmeneteket, kompetenciákat is. A különböző tudományterületek, tevékenységek ma már feltételezik a gép készség szintű használatát, vagyis a géphasználat nem cél, hanem eszköz jellegű legyen. Az ismeretátadó és számonkérő pedagógus az ismeretek közötti eligazodást segítő, tanácsadó, az információt értékelni, abban kételkedni tudó tanulók nevelőjévé váljon.

A tanulókat fel kell készíteni a problémamegoldó gondolkodásra, mint a feladatmegoldás magasabb szintjére. A digitális kompetencia fejlesztését szolgálhatják más tantárgyak feladatai, amennyiben géphasználatot (alkalmazás, internet), vagy csak egyszerűen problémamegoldó gondolkodást, kreativitást igényelnek.

A tanórákon kívül a LEGO Robotika program kiváló lehetőségeket nyújt a különféle alkalmazói és programozói ismeretek elsajátítására, ez a differenciált oktatást segíti elő.

2.1.1.5. Művészeti nevelés (Kreatív alkotás, önkifejezés, kulturális tudatosság kompetenciái)

A művészeti nevelés is elengedhetetlenül, kiemelkedően fontos területe iskolánknak. Nemcsak az impozáns külső-belső iskolai környezet, de a település kulturális igényei is utat jelölnek ki számunkra. Így ennek a területnek a felvállalása egyben helyi sajátosságaink kihasználása is.

Tanulóinknak sokféle lehetőségük van tehetségük kibontakoztatására. Meghatározó az egyéni alkotótevékenység, de a művészeti nevelés lehetőséget ad csoportos munkára, közösségfejlesztésre is.

Pedagógusaink egyre nagyobb hangsúlyt fektetnek a művészeti tárgyak igényes oktatására, a tehetséggondozásra. Minderről színvonalas szerepléseink, kiállításaink, a versenyeken elért eredményeink tesznek tanúbizonyságot. A Sárospataki Alapfokú Művészetoktatási Intézménnyel való együttműködésünk lehetővé teszi a még árnyaltabb tehetséggondozást a működő tanszakokon: táncművészet, képzőművészet.

A művészeti nevelés területei:

- ***Drámapedagógia – színjátszás***

Az alsó tagozaton megalapozott drámapedagógiai szemlélet sok tekintetben gazdagíthatja eredményeinket. Különféle képességfejlesztés folyik a dráma tanítása során. Pl.: A kommunikációs játékokon keresztül fejlődik a gyerekek közösségi szereptudata, beszédtechnikai gyakorlatokkal útját állhatjuk a romló kifejezés-technikának és kultúrának, a színes játékok a gyermekek fantáziáját fejlesztik, a memória-gyakorlatok az intellektuális képességeket tréningezik, az improvizációs szerepjátékok egyaránt segítik tanulóink megismerését és érzelmi fejlődését. A rendszeres gyakorlásokból előadások kerekednek, melynek mindenki részese, a gátlásosabb tanulók is magabiztosabbak lesznek.

- ***Ének és tánc***

Látszólag két külön műfaj, de mégis ősidőktől fogva elválaszthatatlan egymástól, az emberek mindennapjait jellemezte. Köztudott a Kodály módszer elveinek alapján, hogy a zene és a tánc (különösen a népzene és a néptánc) a gyermek egészséges testi és mentális fejlődését alapozza meg. Naponta találkozatnunk kell ezekkel a formákkal harmonikus fejlődése érdekében. Ha gyermekeink egyszerre énekelnek, játszanak, táncolnak, ezáltal több képességüket is fejlődik, ez különösen az alsó tagozaton meghatározó. Kielégíthető mozgásigényük, feszültségeik feloldódnak. A népi gyermekjátékok során fejleszthető a tiszta, szép magyar beszéd (irodalom, nyelvtan), a társas kapcsolatok kialakítása, alkalmazkodóképesség (magatartás), a versenyszellem (testnevelés), szerepjáték (színjátszás) viselkedéskultúra, ritmusérzék, tisztán, jól intonált éneklés, hallásfejlesztés (ének-zene), kreativitás, leleményesség. A leglényegesebb: a magyar nyelvi-, zenei- és mozgáskultúra ápolása együttesen. Iskolánk tanulói testnevelés óra keretén belül néptáncot tanulnak alsó tagozatban.

- ***Rajz, vizuális kultúra***

A vizuális kultúra a teljes látható és láthatóvá tett tárgy- és jelenségvilág (a természet, a mesterséges környezet és a képzelet világa) használata és alakítása. A vizuális nevelés feladata:

azoknak a képességeknek és készségeknek fejlesztése és ismereteknek az átadása, amelyek a látható világ használatához, alakításához szükségesek.

- **Média**

A XXI. század társadalmának legnagyobb gondja a médiából a gyermekek felé korlátlanul áramló „információ”. Hatnak rájuk, tele vannak feszültséggel. Ma már nem csak a visszaemlékezés lett sokkal inkább vizuálisabb vagy vizualizált, mint valaha, de maga a tapasztalás is. (A műholdas felvételektől az emberi test belsejéről készült képekig számos példát említhetnénk). A gyerekek ma már ismereteik jelentős részét iskolán kívül szerzik. Ebben éppen a televíziónak és a világhálónak mint audiovizuális médiumnak van meghatározó szerepe. Alapvető fontosságú tehát, hogy az iskola elősegítse azt, hogy a tanulók képesek legyenek a nagy mennyiségű (képi) információ minél magasabb szintű önálló feldolgozására, értelmezésére, értékelésére, a megfelelő szelekció elvégzésére.

Kiemelt kompetenciafejlesztési területek a művészeti nevelés területén:

- **Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség**

Művészi önkifejezés, előadókészség

Európai és egyetemes kulturális örökség megőrzésére irányuló igény

Az esztétikum igénye a mindennapokban

- **Környezettudatosságra nevelés**

Környezetünk esztétikus értékeinek megőrzésére, gyarapítására való igény

- **Szociális és állampolgári kompetencia**

Nyitottság, érdeklődés

Kulturális életben való részvételre való igény

2.1.1.6. Környezeti és egészségnevelés

Iskolánk különleges tárgyi adottságai:

- nagy, szépen gondozott növényekkel telepített Várkert,
- esztétikus, egészséges belső környezet

A szép és egészséges környezet önmagában is nevel a környezet védelmére, megóvására.

A mi feladatunk, hogy a gyerekek bevonásával ezt a környezetet megóvjuk, tovább szépítsük.

Környezeti értékeink, és egészségünk védelme az emberiség jövője szempontjából egyre fontosabbá válik.

Tanulóinknak meg kell ismerniük:

- az egészséges életmód előnyeit és lehetőségeit,
- a káros szenvedélyek leküzdésének módjait,
- az emberiség előtt álló ökológiai problémákat,
- az egészséges környezet kialakításának és védelmének lehetőségeit.

Nem kampányszerű akciókban rejlik a megoldás, hanem a mindennapi tevékenységünkben, a környezettudatos szokásrend kialakításában és mindennapi gyakoroltatásában.

Ezért iskolánk vállalja, hogy az iskola minden tevékenységi területén, a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységek során folyamatosan építi a gyerekek napirendjébe a fenntarthatóság szemléletének erősítését, a teremtett világ óvását.

2.1.1.7. Testnevelés

A testnevelésnek és a sportnak egyedülálló szerepe van a mozgatórendszer, a mozgásszabályozás fejlesztésében, a civilizációs ártalmak megelőzésében, a mozgásszervi elváltozások javításában. Sajátosan összetett műveltségi terület, mivel a mozgás az élet velejárója, nélküle nem képzelhető el semmilyen kognitív funkció működtetése.

Hozzájárul a személyiség harmonikus fejlesztéséhez, az egészséges életmód megalapozásához. Széles körű elméleti és gyakorlati ismeretek, képességek és készségek célszerű viselkedésbe integrálásával elősegíti a tanulók szocializációját. Előmozdítja a belső erőforrások mobilizálását, pozitívan befolyásolja az erkölcsi, akarati tulajdonságokat, az élet minőségét. Fejleszti az egyén esztétikai érzékét, tűrő- és alkalmazkodási képességét. Segíti a helyes önértékelés kialakítását, a teljesítménynek, mint értéknek a felismerését.

A testnevelés tanításunk célja, hogy fejlessze a tanulók mozgásműveltségét, cselekvési biztonságát, sikeres, aktív életvitelű embereket formáljon, akik örömet lelnek a különféle pszichomotoros tevékenységekben, elviselik a stresszt, a fizikai igénybevételeket, követik a szabályokat, igénylik és elfogadják a közösségi normákat, a megmérettetést és az értékelést.

Iskolánk tárgyi feltételei teljes mértékben megfelelnek ezen célok megvalósításához.

A tanulók életkorából, alkatából és személyiségéből adódó különbségek szükségessé teszik a rendszeres differenciálást, valamint a tanórai teljesítmények megítélésében az önmagukhoz mért fejlődés szerinti értékelést.

Nagy súlyt fektetünk arra, hogy aktív és egyre tudatosabb testmozgással előzzék meg a tartási rendellenességek kialakulását, kerüljék a gerincoszlopot károsító helyzeteket és mozgásokat.

2.1.1.8. Pénzügyi és gazdasági nevelés

A kezdeményezőképeség és a vállalkozói kompetencia segíti az embert, hogy igyekezzék megismerni tágabb környezetét, és ismeretei birtokában képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására. A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén.

Személyes- és társas kapcsolati kompetencia

2.1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Nevelő-oktató munkánk során a legfontosabb feladat, hogy a gyerekekben a legelőnyösebb személyiségjegyeket alakítsuk ki.

Életkori és egyéni sajátosságaiknak megfelelően fejlődjön a személyiségük, képességeik.

Alakuljon ki bennük:

- az értékek felismerése, megbecsülése,
- józan, megfontolt ítélőképesség,
- a mások felé való nyitottság, befogadóképesség,
- a saját akaratunkról való lemondás mások érdekében,
- a szelídség, az alázat, a türelem,
- alaposság,
- a mértékletesség,
- a bűnbánatra való készség,
- a belső csendre, elmélyülésre való igény,
- Istenhez és embertársainkhoz való hűség,
- felelősség maguk, mások és a teremtet világ iránt,
- a tudás becsülete, illetve a fizikai munka tisztelete.

Fejlett legyen kötelesség- és feladattudatuk, az iskolába járás minden tanuló célja legyen, felkészülten érkezzenek az iskolába.

Sajátítsák el a kulturált magatartás, a belső fegyelem alapszabályait.

Tevékenyen kapcsolódjanak be a környezet és közvetlen környezetünk, az iskola értékeinek kialakításába és megőrzésébe.

A személyiségük fejlődését segítsük az egyetemes, multikulturális és a magyar kulturális értékek (emberre, társadalomra, művészetekre, tudományra, technikára vonatkozva) minél magasabb színvonalú átadásával.

Ezen belül őrizték meg gyermeki aktivitásukat, fejlődjön beszédkésztségük, helyesírásuk, logikus gondolkodásuk, kreativitásuk, vizuális befogadóképességük, térlátásuk, mozgáskultúrájuk, manualitásuk, technikai képességeik.

Jellemezze őket érdeklődés, nyitottság, rugalmasság az új dolgok befogadására, a szép és jó megélésének képessége.

Alakuljon ki képesség önmaguk fejlesztésére, megfelelő helyes önértékeléssel és énképpel rendelkezzenek.

2.1.2.1. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok, tevékenységek

A személyiségfejlesztés alapja a szeretetparancs hármassága: szeretni Istent, szeretni embertársaimat, mint saját magamat. Akiben ezek a tulajdonságok megerősödnek, fogékony lesz a szentekre, az igazra, a jóra és a szépre.

A legfőbb általános emberi értékek keresztény hitünkben gyökereznek, és Jézus életében mutatkoznak meg a legteljesebben. Ezért a diákok elé példaként Jézust, az őt követő szenteket és a ma körülöttünk élő szent életű embereket kell állítanunk.

E célok megvalósítását leginkább a tananyaghoz kapcsolódóan kell elvégezni, de áthatja egész nevelőmunkánkat a tanítási idő alatt illetve a tanítási időn kívül.

Legfontosabb feladataink:

- a kreativitás,
- az önállóság, öntevékenység,
- az önálló tanulás képessége,
- a reális önismeret, önértékelés,
- elmélyülésre való igény,
- felelősség magunk, mások és a teremtet világ iránti szemlélet,
- az érdekvédelem,
- az ön és mások megismerésének, megértésének, elfogadásának igénye,
- a felelősség vállalásának igénye,
- az önművelés igénye,
- a megismerési vágy,

- a kitartó munkához való helyes viszony,
- az együttműködési készség,
- tolerancia, egymás elfogadásának képessége,
- az önzetlen segítség kialakításának képessége,
- a helyes értékrend kialakításának fejlesztése.

Elvárásaink tanítványainktól a következők:

- Részvétel a vallásuknak megfelelő egyházi programokban,
- Tiszteletteljes, szép beszéd tanárral, társakkal egyaránt,
- Testi, lelki egészségüknek megőrzése, biztosítása,
- Alapos, rendszeres és pontos munka,
- A rájuk bízott feladatok lelkiismeretes elvégzése,
- A házirend betartása.

2.1.2.2. Teljes körű személyiségfejlesztés

Célok:

- Az ember céltudatos lény. Tanulóink ne éljenek cél nélkül. Ismerjék meg önmagukat és válasszák meg a legjobb eszközt a cél eléréséhez! Legyenek kitartóak, szorgalmasak, elkötelezettek a cél érdekében!
- Az ember társas lény. Az emberi együttélés szabályokat követel. Minden gyerek tudjon alkalmazkodni, együttműködni, kommunikálni!
- Fejlesztjük önálló ismeretszerző képességüket, megtanítjuk őket okosan tanulni.
- Tanulással, környezet rendben tartásával készüljön a fizikai és szellemi munka gyakorlására. Önálló, aktív, felelősségteljes személyiséggé váljon!
- Formálódjon gyermekeink tudatában a hazafiság gondolata, a hazaszeretet érzése. A cselekvő hazaszeretet jelenti az állampolgári kötelességek ellátását, a törvények betartását.
- Folyamatosan irányítjuk figyelmünket a teremtet világ megismerésére.
- Felvilágosító munkával és pozitív példamutatással elérjük, hogy ifjúságunk éljen egészségesebben, mozogjon többet, töltse értelmesebben szabadidejét.

- Személyiségfejlesztő munkánkat meghatározza az a tény, hogy merre halad a világ, milyen helyet foglal el országunk a világban. A tanulók jövőképeinek alakításával készítjük elő pályaválasztásukat.

Feladatok:

- A gyermek személyiségében rejlő, magatartását meghatározó okok keresése.
- Motiváltság, akarat tulajdonság felismerése (osztályfőnöki és szaktanári feladat).
- Reális önértékelés, önbecsülés képességének kialakítása, önbizalom építése.
- Problémamegoldó képességek fejlesztése.
- Olyan tulajdonságok megerősítése, fejlesztése, melynek segítségével felelősségteljes döntést tud hozni.
- A családból hozott pozitív hatások felerősítése, negatív szokások ellensúlyozása.
- A család, a környezet, az iskola nevelői tényezőinek összehangolása.
- Konfliktuskezelési technikák megismertetése és gyakorlatban történő alkalmazása.
- A megismerési vágy fejlesztése.
- Tapasztalat, és értelmező tanulás elsajátítása.
- Önismeret fejlesztése.

A pedagógus feladata:

- Elvégzi a szűrés, diagnosztizálás, ok-feltárás, személyiség sajátosságait feltáró eljárásokat.
- Pedagógiai munkájában az oktatást és nevelést egységben végzi.
- A tanulói személyiség komplex fejlesztését végzi.
- Folyamatosan együttműködik és egyeztet a szakemberekkel (fejlesztő- és gyógypedagógus) a tanulási nehézséggel küzdő tanulók fejlődése érdekében.
- Az egyéni bánásmód megvalósításának felülvizsgálata során elemzi és értékeli saját gyakorlatát.
- A tanulási-tanítási folyamat során minden esetben figyelembe veszi a tanulók egyéni szükségleteit.
- A tanulási folyamat során megfelelő módszerrel reagál a tanulói tévesztésekre.

2.1.3. Egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

2.1.3.1. Az iskola egészségfejlesztő feladatai

- Minden rendelkezésére álló módszerrel elősegíti a tanulók és a tagintézmény tantestületének egészségének védelmét, az egészség fejlesztését és az eredményes tanulást.
- Együttműködést alakít ki a pedagógiai, az egészségügyi, a gyermekvédelmi szakemberek, a szülők és a diákok között annak érdekében, hogy az iskola egészséges környezet legyen;
- Egészséges környezetet, iskolai egészségnevelést és iskolai egészségügyi szolgáltatásokat biztosít, ezekkel párhuzamosan együttműködik a helyi közösség szakembereivel és hasonló programjaival, valamint a tagintézmény személyzetét célzó egészségfejlesztési programokkal. Kiemelt jelentőséget tulajdonít az egészséges étkezésnek, a testedzésnek és a szabadidő hasznos eltöltésének. Olyan oktatási-nevelési gyakorlatot folytat, amely tekintetbe veszi a pedagógusok és a tanulók jól-létét és méltóságát, többféle lehetőséget teremt a siker eléréséhez, elismeri az erőfeszítést, a szándékot, támogatja az egyéni előrejutást.
- Törekszik arra, hogy segítse diákjainak, a tagintézmény személyzetének, a családoknak, valamint a helyi közösség tagjainak egészségük megőrzését; együttműködik a helyi közösség vezetőivel, hogy utóbbiak megértsék: a közösség hogyan járulhat hozzá – vagy éppen hogyan hátráltathatja – az egészség fejlesztését és a tanulást.
- Kedvező környezet kialakítása (természetes és mesterséges környezet védelme) A gyorsan változó környezet olyan irányú befolyásolása, amely biztosítja, hogy ezek a bekövetkező változások az ember egészségének javára váljanak.
- Közösségi tevékenységek erősítése, fejlesztése annak érdekében, hogy tanulóink az egészséggel és az egészségfejlesztéssel kapcsolatosan növeljék ismereteiket.
- Egyéni képességek fejlesztése (életen át tartó tanulás lehetővé tétele)
A tanulók egyéni információval való ellátása az egészségfejlesztés területéről.
- A tanulóknak minél több lehetőség, döntéshelyzet teremtése hogy az egészséget, az egészséges életmódot választhassák.

2.1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

„Az iskola épp azzal válik katolikussá, hogy – bár más-más fokon – az iskolai közösség minden tagja osztozik a keresztyén világlátásban, s ezt ki is jelentik. Így ebben az iskolában az evangéliumi elvek válnak nevelési eszménnyé, belső ösztönzővé és egyúttal végső céljá.”
(Kat.Isk. 34.)

A közösségfejlesztés fő területei:

1. Tanórák

- hittanórák
- szaktárgyi órák
- osztályfőnöki órák

2. Tanórán kívüli foglalkozások

- napközi,
- kirándulás, séta,
- szakkörök,
- gazdagító, dúsító programok,
- témanapok,
- lelkigyakorlatok,
- lelki napok,
- zárándoklatok,
- erdei iskolák,
- tömegsport foglalkozások,
- diáksport

3. Diákönkormányzat munkája

- Szabadidős tevékenységek
- Osztályok közös programjai
- Iskolai programok (versenyek, ünnepségek, rendezvények)

Célok:

- Az önkormányzás képességének kialakítása: célkitűzés, tevékenykedés, értékelés, önellenőrzés.
- A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.
- Az emberi kapcsolatok erősítése, új kapcsolatok kialakításának erősítése (család, osztályközösség, kortárs csoport, lakóközösség).

- A család, mint a legfontosabb erőforrás szerepének tudatosítása.
- Társas kapcsolatok kialakításának segítése az osztályban, iskolai környezetben.
- A kortárs csoportok befolyásoló szerepének tisztázása, hangsúlyozása.
- Az iskola demokratikus működésének biztosítása.
- A demokrácia értéként való elfogadása.
- Az emberek személyiségi jogainak tisztelete.
- A civil társadalom életében való részvétel igénye.
- Az európai identitástudat kialakítása.

2.1.4.1. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok, tevékenységek

- Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése
- A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében
- A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó magatartáshoz.
- A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.
- A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.
- A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.
- Megfelelő kommunikációs és együttműködési készség és képesség elsajátíttatása.
- A kölcsönös egymásra figyelés fontosságának hangsúlyozása, megértetése, technikájának elsajátíttatása.
- Egyéni és közösségi érdekek összehangolása.
- Erősítsük a csoporthoz tartozás érzésének és felelősségének erősítése.
- A másság elfogadás képességének fejlesztése.
- A „mi tudat” megteremtése, erősítése.
- Vélemények, érvek kifejtésének, megvédésére való képességeinek és technikájának kialakítása.
- Konfliktushelyzetek megoldása, érdekek ütköztetése és ezek módszereinek elsajátíttatása.
- Közös, felelősségteljes döntéshozatal megtanítása.

- A demokrácia gyakorlásához szükséges képességek fejlesztése, jogok-kötelességek tudatosítása.
- A DÖK hatékony működésének segítése.
- A gyermeki-emberi és diákjogok megismertetése, állampolgári jogok gyakorlására, tiszteletére való nevelés.
- Az emberek egyenjogúságának elismerésére való nevelés.
- Különböző kultúrák megismerése, elfogadása, pl. külföldi kapcsolatok.
- A társas együttélés szabályainak megismertetése.
- Kulturális örökségek jellemző sajátosságainak, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeinek megismertetése.
- A környezet védelme iránti érzékenység felkeltése
- Tanulás-módszertani ismeretek átadása.
- Az élethosszig tartó tanulásra való felkészülés képességének kialakítása
- A pedagógus építsen ki jó kapcsolatot az adott korosztállyal, szüleikkel, plébániával, egyházi személyiségekkel, külső szakemberekkel.

2.1.4.2. A pedagógus tevékenysége a közösségfejlesztés területén

- fejlessze a csoportokban végzett közös munka során az önismeretet, az önfegyelmet, az együttműködést,
- segítse olyan csoportok kialakítását, amelyek az emberi kapcsolatok hitbeli, pozitív irányú elmélyítésével hatnak az egész személyiség fejlesztésére,
- segítse a tanulók kezdeményezéseit,
- teremtsen lehetőséget a közösségi cselekvések kialakítására, fejlesztésére (példamutatással, helyes cselekvések bemutatásával, bírálat, önbírálat segítségével),
- erősítse különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciált, egyéni munka, kooperatív tevékenység, verseny) az együvé tartozást, az egymásért való felelősség érzését
- versenyekkel tegye lehetővé egymás munkájának, tudásának, tehetségének elismerését, a csapatszellem erősödését,
- ösztönözze tanítványait a szűkebb és tágabb környezet hagyományainak ápolására,
- tegye képessé a tanulót a környezet sajátosságainak, minőségi változásainak megismerésére és elemi szintű értékelésére,

- alakítsa ki a tanulóban, hogy környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás legyen a tanulók életvitelét meghatározó alapelv,
- állítsa középpontba az önálló ismeretszerzés, véleményformálás, az érvek kifejtésének, értelmezésének képességei,
- fejlessze ki a tanulóban az új információs rendszerben való eligazodás képességét,
- adjon ismereteket a betegségek, balesetek, sérülések elkerülésére, az egészség megőrzésére és az egészséges életmódról,
- értesse meg, és fogadtassa el a beteg, sérült és fogyatékos embertársakat és az irányukban tanúsítandó segítőkész magatartást,
- nevelje a tanulókat az önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére,
- éreztesse meg a diákokkal az elvégzett munka örömét,
- erősítse az együvé tartozás és az egymásért való felelősség érzését,
- törekedjen olyan pedagógus közösség kialakítására, amely összehangolt követeléseivel és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni, tevékenységüket koordinálni tudja.
- Kiemelten:
 - Segíti olyan csoportok kialakítását, amelyek az emberi kapcsolatok hitbeli, pozitív irányú elmélyítésével hatnak az egész személyiség fejlesztésére.
 - A tantestület minden tagjának kötelessége betartani az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokat, biztosítani a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkör kialakítását.
 - Feladata a társadalmi beilleszkedés, az emberek közötti kapcsolat kialakítása, az alkalmazkodásra képes sikeres, boldog emberekké való nevelés.
 - Figyelemmel kíséri az eltérő kulturális illetve társadalmi háttérből adódó sajátosságokat tanulócsoportja(i) esetében.
 - Pedagógiai munkája során a tanulók közötti kulturált kommunikációt, véleménycserét ösztönzi, támogatja, a tanulók vitakultúráját kontrolláltan tervezi, fejleszti.
 - A tanulói csoportok, közösségek kialakításának segítése során tudatos, értékközvetítő, nyitott társadalmi érzékenység jellemzi.
 - Az oktatás és a szabadidős tevékenységek során olyan módszereket alkalmaz, mely az együttműködést támogatja.
 - A tanulócsoport életkori sajátosságainak megfelelő online közösségeket hoz létre.

- Konfliktusmegelőző tevékenysége tudatos. A közösségi szabályokat tervezi és következetesen betartatja.
- A konfliktushelyzetek megoldására megfelelő módszereket elsajátítja.

2.1.4.3. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos programjaink, rendezvényeink a tanév során

A tanítást imával kezdjük, és imával fejezzük be. Az étkezésekhez kapcsolódó imák, és az egyházi köszönés gyakorlása folyamatos. Évente két alkalommal lelki napot tartunk. A teljes iskolaközösség minden ajánlott egyházi ünnepen részt vesz a szentmisén. Célunk, hogy növendékeink tudják, értsék, hogy az adott év adott ünnepe mit jelent. Havonta egy alkalommal részt veszünk a Szent István Rádióban az élő közvetítésben, ahol a Rózsafüzért imádkozzuk.

- Veni Sancte - Tanévnyitó ünnepség
- Csibetábor – leendő elsősöknek
- Kalkuttai Szent Teréz emléknapja (szept.5.)
- Kisboldogasszony ünnepe – templombúcsú (szept. 8.)
- Szent Gellértnek, a magyar egyházi iskolák védőszentjének a napja (szept. 24.)
- Európai Diáksport napja
- Állatok világnapja – Assisi Szent Ferenc
- Zenei világnap (okt.1.)
- Egyházmegyei Ministráns találkozó – október eleje
- Aradi vértanúk emléknapja (okt. 6.)
- Magyarok Nagyasszonya (okt. 8.)
- Egymillió gyermek imádkozza a Rózsafüzért
- Az 1956-os forradalom és szabadságharc emléknapja (okt. 23.)
- Mindenszentek, halottak napja
- Márton napi liba-galiba
- Magyar nyelv napja (nov.13.)
- Adventi gyertyagyújtások (dec. hónap péntekjein)
- Szent Miklós napja (dec. 6)
- Szeplőtelen Fogantatás (dec. 8.)
- Adventi adománygyűjtés a Szeretet Misszionáriusainak
- Adventi lelki nap – szentmise (dec.)
- Betlehemes játék a templomban – Karácsony első napján

- Vízkereszt (jan. 6.)
- Magyar kultúra napja
- Gyertyaszentelő Boldogasszony, Balázs-áldás (febr. 2., ill.3.)
- Jótékonysági bál
- A diktatúrák áldozatainak emléknapja (II.25.)
- Farsang (febr.)
- Hegyalja matematika verseny
- Hamvazószerda, Nagyböjt
- Nagyböjti lelki nap – szentmise
- 1848/49-es forradalom és szabadságharc évfordulója (márc. 15.)
- Gyümölcsoltó Boldogasszony (márc. 25.) – Teremtésvédelmi nap
- Költészet napja
- Anyák napja (május első hete)
- Bolyai-gála
- Kalkuttai Szent Teréz hittanverseny
- Gyermeknap (május utolsó hete)
- Nemzeti Összetartozás Napja (június 4.)
- Bér márkózás (évente májusban-júniusban)
- Pünkösöd
- Ballagás (június)
- Tanévzáró Te Deum - szentmise (június)
- Műsoros iskolai ünnepséggel emlékezünk a nemzeti ünnepekre.
- Határtalanul kiránduláson veszünk részt a 7. osztályosokkal
- Színházlátogatásra megyünk évente legalább egy alkalommal.
- Kiemelten támogatjuk a tanulói önkormányzat (DÖK) működését, a tanulók önállóságra való felkészítését segítjük, közéletiségre nevelünk.
- Tanulmányi versenyeket és rendezvényeket szervezünk, és tevékenyen részt veszünk körzeti, és országos pályázatokon, versenyeken, vetélkedődön.
- A leendő elsőosztályos gyermekek és szüleinek programokat szervezünk (nyílt napok, színházi előadás, Oviolimpia, Szüreti mulatság, Farsang)
- Az iskola dolgozói közös kiránduláson vesznek részt, évente több alkalommal, zárandoklatokat is szervezünk évente.

2.1.5. A pedagógusok feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak tartalmát a személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

2.5.1.1. A tagintézmény nevelőtestülete minden tagjának feladata

- legmagasabb szinten a lehetőségeket legjobban hasznosítva nevelni, oktatni iskolánk tanulóifjúságát,
- a NAT, a kerettantervek, és a pedagógiai program alapelvei, értékei, cél- és feladatrendszerének maradéktalan betartása és teljesítése,
- szakmailag, pedagógiaileg tovább képezni magát,
- a fenntartói, intézményi érdekeket szem előtt tartva tevékenykedni.

2.5.1.2. A pedagógusok általános feladatai

- A pedagógusok általános működési feladatait (ügyeleti rend, ügyviteli feladatok, rendezvényszervezés, tanórán kívüli feladatok ... stb.) az iskola színvonalas működéséhez szükséges mértékben olyan módon határozzuk meg, hogy a tantárgyi szakmai munka elsődlegessége és eredményessége mellett biztosítsuk a tanulók személyiségének optimális fejlődését és az iskola általános működési biztonságát is garantáljuk.
- Minden pedagógusi munkamegosztás elvi alapja az arányosság. Az intézmény vezetője felelős ezért, hogy a mindenkor oktatási létszámnak megfelelően olyan módon hozza létre a pedagógus munkaköröket és az adott munkakörökhöz olyan mértékben határozza meg az oktatási nevelési általános működtetési feladatokat, hogy azok egymással, az oktatási létszámmal egységes arányban legyenek és biztosítsák a meghatározott feladatok minőségi megoldásának lehetőségét.
- Minden pedagógus alapvető munkaköri kötelessége az iskolai munka zavartalanságát, eredményességét, a pedagógiai programokban rögzített célok elérését biztosító feladatok teljesítése.

Tételeken:

- a tantervek végrehajtása
- a pedagógiai etika írott vagy íratlan törvényeinek betartása;

- a feladatok vállalása önkéntes, kivéve az iskola vezetői által meghatározott feladatokat (pl.: helyettesítés, ügyelet);
- a problémák nyílt mindenkori megbeszélése a megfelelő hangnemben tanulóval - szülővel - kollégával - vezetővel egyaránt;
- az egészség, testi épség megőrzéséhez szükséges ismereteket átadása, azok elsajátításáról visszacsatolás;
- a szükséges intézkedések megtétele, ha észleli, hogy a tanuló balesetet szenved, vagy ennek veszélye fennáll;
 - a tanuló- és gyermekbalesetek megelőzésével és ellenőrzésével kapcsolatos tevékenységek megszervezése
 - a megelőzésével kapcsolatos ellenőrzési tevékenységével eleget tesz
 - a tanulók iskolán kívüli rendezvényein, tanulmányi kirándulásokon a tanulók baleseteinek megelőzése érdekében a szükséges tennivalókat megteszi;
- a védő- óvó előírások betartja és betartatása bombariadó esetén
 - gondoskodik az illetékes szervek értesítéséről, az intézmény gyors és szakszerű kiürítéséről;
- viselkedésével, megjelenésével személyes példát mutat (ünnepélyeken a közösség irratlan törvényének betartása, ünnepélyeken a közösség döntése által meghatározott öltözködés)

Konkrét feladatok:

1. Minden tanév szeptember 15-ig elkészíti az iskola helyi tanterve alapján az éves tanmenetét, melyek tartalmazzák a tematikus egységeket és a tanórákat.
2. Tematikus terve, tanmenete megírásakor mindig figyelembe veszi a NAT, a kerettanterv és a helyi tanterv előírásait, követelményeit, az iskola egyéb szabályzatait, értékrendjét, és óráit ezek alapján tervezi, tartja.
3. Komplex módon figyelembe veszi a pedagógiai folyamat minden lényeges elemét, kiemelten tanítványaink előzetes tudását, életkori sajátosságait, motiváltságát, melyet megfelelő oktatási környezettel is támogatja.
4. Tervezése során a tanóra céljának és az adott csoportnak megfelelő stratégiákat, módszereket, taneszközöket alkalmaz.
5. Módszertani kultúráját bővítve, tanítási óráin a megfelelőt alkalmazza.
6. Tanítási óráit, foglalkozásait folyamatosan tervezi, melyet a didaktikai folyamatoknak megfelelően, módszertani sokszínűséggel épít fel.

7. A tanítási-tanulási folyamat során a tanulók tevékenykedtetését, mint tanulási folyamatot tartja szem előtt.
8. A szokások kialakítására törekszik. Előtérbe helyezi a dicséretet, amelyet mindig indokoltan tesz. A tanulókat a tanulásra ösztönzi, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenntartja.
9. A megtervezett tananyagot, módszereket az óra eredményességének megfelelően felülvizsgálja.
10. Használja a tananyaghoz kapcsolódó digitális anyagokat, online felületeket figyelembe véve a tanulócsoporthoz jellemzőit.
11. A szociális különbségeket tanulócsoporthozban feltérképezi, a tanulási-tanítási folyamatot ennek figyelembevételével tervezi, irányítja.
12. Egyéni képességekhez igazodó tanulási folyamatot tervez, szervez.
13. Tanítási terveiben figyelembe veszi a tanulók aktuális érzelmi, fizikai állapotát, óráit ennek függvényében tartja.
14. A tanulási folyamat során a tanulók szükségleteire, céljaira figyelve, érdeklődést fenntartva végzi nevelő-oktató munkáját.
15. Feltárja a tanulók tanulási problémáit, szükség esetén megfelelő szakmai segítséget kérve támogatja az egyéni tanulási folyamatot.
16. Ismeri a tanulási technikákat, stratégiákat, melyet tanítványai életkori sajátosságainak megfelelően a tananyagban rejlő lehetőségek figyelembe vételével tudatosít.
17. A tanítási-tanulási folyamat során olyan légkört teremt, melyben tanítványai helyes és helytelen megoldásait elfogadva lehetőséget nyújt a korrekcióra.
18. A tanulócsoporthoz, a tanulás tartalmának megfelelő tantermi környezetet alakít ki.
19. Szükség esetén az önálló tanuláshoz útmutatókat, speciális tanulási eszközöket biztosít.
20. Tanítványai életkori sajátosságait figyelembe véve, a pedagógiai céljainak megfelelően kommunikál.
21. Az osztálytermi tanuláshoz tudatosan biztosítja a kommunikációs teret.
22. Minden szülővel, kollégával és gyermekkel együttműködik.
23. A diákok egyéni és egymás közötti kommunikációját a pedagógiai folyamatoknak megfelelően tervezi, figyelemmel kíséri, adott esetben a kommunikációba beavatkozik.
24. Az intézmény által használt infokommunikációs csatornákat a szakmai együttműködés során igénybe veszi.

25. A pedagógiai folyamat során tudatosan tervezi és szervezi az együttműködést a szülőkkel, kollégákkal, külső partnerekkel.
26. A szakmai munkaközösség tagjaként aktívan részt vesz az éves munkaterv tervezésében és megvalósításában.
27. Szakmai álláspontjának nyílt teret ad.
28. Szakmai fejlődése érdekében maximálisan figyelembe veszi a tagintézményvezető és egyéb külső és belső partnerek visszajelzéseit.
29. Iskolai tevékenységeit önállóan elvégzi.

2.5.1.3. Az osztályfőnökök feladatai

Az osztályfőnököt főigazgató bízta meg.

- Munkáját az intézményünk pedagógiai programjának szellemében, valamint az általános iskolai munkaterv alapján végzi.
- Munkáját előre megtervezi, és ezt írásban foglalkozási tervben rögzíti.
- Felelős vezetője az osztály közösségének. Feladata a tanulók személyiségének alapos, sokoldalú megismerése, differenciált fejlesztése, közösségi tevékenységük irányítása, öntevékenységük és önkormányzó képességük fejlesztése. Munkájában támaszkodik a diákönkormányzat vezetőségére, segíti és figyelemmel kíséri tevékenységüket.
- Együttműködik az osztályban tanító pedagógusokkal.
- Felelős osztályterme rendjéért, tisztaságáért.
- Szükség esetén látogatja az osztálya tanítási óráit, tanórán kívüli foglalkozásait. Észrevételeit megbeszéli az érintett nevelővel.
- Figyelemmel kíséri az osztály tanulóinak tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Munkája során gondot fordít a tanulók személyiségének sokoldalú fejlesztésére, a gyengébbek felzárkóztatására, a differenciált foglalkoztatásra, a tehetséggondozásra.
- A tanulók személyiségfejlesztése érdekében összehangolja az iskola és a család nevelőmunkáját, együttműködik a szülőkkel.
- A továbbtanulásra jelentkezést megelőzően segíti a pályaválasztási munkát. A továbbtanulással kapcsolatos adminisztrációt elvégzi.

- Az Ekrétán keresztül tájékoztatja a szülőket a tanuló magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről. Ellenőrzi, hogy a szülők ezeket az észrevételeit tudomásul vették-e.
- Elvégzi az ügyviteli, adminisztrációs teendőket: megírja a törzslapokat, kitölti a bizonyítványokat. Félévi és év végi statisztikai adatokat szolgáltat. Felelős az Ekréta rendes és folyamatos vezetéséért: a bejegyzéseket ellenőrzi, a hiányzásokat igazolja, az osztályzatok számát figyelemmel kíséri.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő gyermekvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart a gyermekvédelmi felelőssel – a hiányzásokat fokozottan figyelemmel kísérése.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti, a közös feladatok megoldását.
- Az iskolai szabályokat megismerteti és betartatja osztályának tanulóival.
- Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Az éves munkatervben meghatározott rendben fogadóórát, szülői értekezletet tart.

2.1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Minden pedagógus feladata, hogy felhívja a figyelmet a kiemelt figyelmet igénylő tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről.

E tevékenység kiterjed az iskolai nevelésre, a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt.

A pedagógusok módszertani kultúrája alapja a fejlesztésnek. A hatékony, eredményes fejlesztőmódszereket kollégáink megosztják egymással.

Ez a legszorosabb együttműködést tételezi fel a családdal és a fejlesztéssel foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulók eredményeit kiemelten kezeljük, összevetjük a továbbtanulási mutatókkal. Tanulóink nyomon követése a középiskolai évekre is kiterjed.

2.6.1.1. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek

Tanulóink előképzettségében nemcsak a megszerzett ismeretek, készségek terén mutatkoznak jelentős – a lemaradók számára speciális segítség nélkül leküzdhetetlen hátrányt jelentő – különbségek, hanem a szocializáció fokában, viselkedésmódban, az udvariassági szabályok ismeretében, személyi higiénia terén, a katolikus vallás szertartásainak, a vallásgyakorlás külső formáinak ismeretében.

Az esélyegyenlőtlenség csökkentése fontos feladatunk, amely speciális felzárkóztató programokkal, személyes törődéssel, beszélgetésekkel történik.

Kiváltképpen megkülönböztetett törődésben részesítjük az érzelemszegény gyermekeket, akiket csak önmagunk, szeretetünk folyamatos ajándékozásával zárkóztathatunk fel.

A felzárkóztatás egy komplex, nagy körütekintést, lelkiismeretességet és áldozatosságot kívánó pedagógiai tevékenység. Jelenti a lemaradás fokának és okainak feltárását, a tanuló helyes önismeretre és küzdőképességre való nevelését, a tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozások és a tanórai differenciált foglalkoztatás megtervezését, szervezését és kivitelezését.

Arra törekszünk, hogy a tanulócsoport egységesen magasabb tudásszintje, a korábban lemaradó tanulók erőfeszítésének példája, valamint a folytonos kétirányú differenciálásra való törekvés a tanári munkában számukra is meghozza a kívánt eredményt. Nagyon fontosnak tartjuk a beilleszkedési, magatartási problémákkal küszködő tanulók fejlesztését, mert a problematikus tanuló saját fejlődésének és közössége fejlesztésének is gátjává válhat. Ennek érdekében fejlesztjük a tanuló önismeretét, önbizalmát, együttműködési, kapcsolatépítési képességét, szerepelni tudását, konfliktuskezelői képességét. A fejlesztés színterei az iskolai, az osztályközösségi, a hitéleti programok. Az elérendő cél a tanulók felelősségtudatának, önfegyelmének, kezdeményezőkészségének, csoportmunkára való alkalmasságának kialakítása.

Iskolánk feladata tehát:

- Az általános célrendszert figyelembe véve egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztési célok kitűzése,
- Szűrés, diagnosztizálás, ok-feltárás, fejlesztést támogató eljárások, gyakorlatok, egyéni fejlődési napló
- A tanító, tanár és gyógypedagógus állandó munkakapcsolata, értékelő esetmegbeszélése

- Szoros kapcsolat az óvodával, a nevelési tanácsadóval, a gyógypedagógiai szakszolgálattal
- Megfelelő beilleszkedés hatékony segítése
- Egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- A napközis foglalkozások során egyénre szabott tanulási módszerek kialakítása. Az „életvezetési ismeretek” témaköreinek felhasználásával magatartási problémák feloldásának segítése, ez lehetőséget teremt a pozitív magatartásformák kialakítására, gyakoroltatására.
- Az iskolában tapasztalt tanulmányi munkával és viselkedési formákkal kapcsolatos eredmények és problémák személyes megbeszélése érdekében fogadóórák tartása, szükség esetén családlátogatás. Célunk, hogy a tanulók ismerjék meg az emberi viselkedés alapvető személyiségi és szociálpszichológiai törvényszerűségeit, (a magatartás etikai követelményeit.)
- A szülői értekezletek jó színterei az iskolai életben tapasztaltak megbeszélésére, javaslattal élünk a nevelési problémák megoldására.
- A szülők pedagógiai, pszichológiai ismereteinek bővítése érdekében alkalmanként szülői fórumok szervezése.
- Fejlesztjük a tanulók empátiás tolerancia képességét a konfliktushelyzetek kezelésére, megoldására.
- Nevelünk a közösségi és az egyéni értékrend kialakítására.
- Egyéni, kiscsoportos foglalkozás szervezése, felzárkóztató jellegű korrepetálás,
- Differenciált felzárkóztató foglalkozások,
- A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai,
- A tanuló személyiségének és környezetének megismerése, a problémák gyökerének feltárása,
- Családlátogatások, fogadóórák során személyre szóló segítség, tanácsadás,
- Szülők és a családok nevelési konfliktusok gondjainak megoldásában segítése,
- Szükség esetén az osztályfőnök felveszi a kapcsolatot a gyermekvédelmi felelőssel, esetleg a Nevelési Tanácsadó segítségét kéri,
- Különleges bánásmódot igénylő tanuló számára hosszabb távú, egyéni fejlesztési tervet megvalósítani.

2.6.1.2. Sajátos nevelési igényű tanulókkal összefüggő pedagógiai tevékenységek

A sajátos nevelési igényű tanulókat (tanulásban akadályozott, beszéd fogyatékos, hallássérült, testi fogyatékos és a pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési és tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók) a Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakvéleménye alapján egyéni fejlesztési terv alapján neveljük. Fontosnak tarjuk, a lemaradó vagy gyengébb képességű tanulók állandó és rendszerszerű felzárkóztatását.

A program elemei

- A tanulási nehézség, mint probléma korai felismerése (bemeneti komplex pszichológiai és pedagógiai mérés)
- Beszédfejlesztés, logopédiai foglalkozások
- Csoportra és egyénre szabott fejlesztő program kidolgozása és alkalmazása a tantárgyak tanmenetébe építve
- Osztályon belüli differenciálás
- A csoportos, páros és egyéni munkaformák előtérbe állítása
- Tanulópárok kialakítása (jobb képességű - nehezebben haladó), egymás segítése
- Az állandó pozitív megerősítés (jutalmazás) szerepe
- Felzárkóztatás korrepetáláson
(speciális feladatok, fejlesztő eszközök, játékok, számítógép segítségével)
- A 4. osztályból 5. osztályba való átmenet megkönnyítése
(hospitálás, követelmények összehangolása)
- Értelmi, érzelmi és akarati tényezők számbavétele
- Önismeretre nevelés
- A másság elfogadására nevelés
- Az osztályban tanító pedagógusok team- munkája

2.6.1.3. A tehetség, képesség kibontakoztatást segítő tevékenységek

„Egy nemzet nagyságát az határozza meg, hogy mennyi lángelmét – géniust – termelt ki, és milyen tiszteletben részesíti őket.”

(Emerson)

A tehetséges fiatalok gondozása Istentől ránk szabott feladat, ezért kiemelt fontosságú a tehetségek felismerése és fejlesztése.

Minden pedagógus feladata, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványainkra, vagyis megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről.

E tevékenység kiterjed az iskolai nevelésre, a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt. Ez a legszorosabb együttműködést tételezi fel a családdal és a tehetség-fejlesztéssel foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

Tanulóink képességeik, szorgalmuk és eredményességük alapján sokban különböznek. Kiemelkedő teljesítményre azok képesek, akik a következő terület bármelyikén kinyilvánított vagy potenciális képességekkel rendelkeznek.

- Általános intellektuális képesség
- Specifikus tárgyi képesség
- Kreatív és produktív gondolkodás
- Vezetési képesség
- Vizuális vagy előadó művészet iránti képesség

Ennek megfelelően az iskola a következőkben nyújt segítséget:

Általános segítség

- Tantestületünk kiemelt feladatának tartja a tehetséges tanulók továbbfejlesztését, a tehetségek képességek szerinti kibontakoztatását, ehhez széleskörű tudással, speciális pedagógiai képességgel rendelkező pedagógus szükséges.
- Fontosnak tartjuk, hogy tehetséges tanulóink rendelkezzenek korszerű műveltségtartalommal, legyenek képesek egyre gazdagodó ismeretek önálló feldolgozására. Ez által gazdagodjon, fejlődjön egész személyiségük.
- 5-6. évfolyamokon tehetségkereső program keretén a tanulók képességeinek, tehetségének feltérképezése zajlik.
- 7-8. évfolyamon egyéni mentorálás keretében zajlik a tehetségek kibontakozásának segítése, támogatása.
- A tehetséggondozás színterei az iskolai sportkörök, szakkörök, műhelyek, melyet minden évben a tanulói igényeknek megfelelően szervezünk.
- A művészeti nevelés a tehetséggondozás egyik kiemelt területe. Intézményünk tanulóinak tánc szakágakban a tanítás az alapfokú művészeti iskolai képzés keretei között biztosított.
- Bekapcsolódunk az országos megyei és helyi tanulmányi, kulturális- és sport versenyekbe, melyekre a felkészülés a különböző tehetséggondozó körökben illetve egyedi megbízás alapján történik.

- Az iskolában szervezett tanórán kívüli szabadidős rendezvények (kirándulások, múzeum- és színházlátogatások, nyelvi délután, egészséges táplálkozással kapcsolatos vetélkedők, diákönkormányzat rendezvények, erdei iskola, művészeti bemutatók, stb.) elősegítik különböző tehetségek kibontakoztatását.
- Az intézmény létesítményeinek, eszközeinek – iskolai könyvtár – (a házirendben előírt használata) segítik a tehetség fejlesztését.
- Az eredményes továbbtanulás érdekében a tanulói érdeklődésnek megfelelően tanórán és tanórán kívül igyekszünk új ismereteket nyújtani.
- A kiemelkedő tanulmányi eredményt és teljesítményt nyújtó tanuló (évente 1 fő) helyi kitüntetésben – Bolyai-díjjal – jutalmazzuk.

Speciális segítség

- Tehetséges tanulók oktatásához szükséges speciális pedagógiai képességek megszerzése
- A tanulók adottságainak, képességeinek felderítése, a tehetség felismerése és azonosítása
- Az eredményes tanuláshoz szükséges képességek kialakítása
- Tantervi tematikák kialakítása, kidolgozása a tehetségek fejlesztéséhez
- A tehetségfejlesztés kibontakozásához szükséges személyiségfejlesztés
- Olyan készségek kialakítása, melynek révén képesek lesznek a tanulók kreatívan, önállóan a maguk megelégedésére keresni az ismereteket.

Tehetséggondozó programunk

5. évfolyamtól kezdjük a program beindítását. A tanulók kiválasztása a különböző pedagógiai, pszichológiai vizsgálatok, hatásvizsgálatok alapján történik. A kiválasztásra minden évben, május hónapban kerül sor a 4. osztályos tanulók körében.

A kiválasztásnál nézzük:

- a figyelmet,
- az emlékezetet,
- a külső-belső motivációt,
- a tanulói képességeket,
- a tanulási stratégiát.

Ezek mellett figyelembe vesszük:

- a magyar nyelvből és
- matematikából írt felmérést,
- az év végi tanulmányi eredményt, illetve
- a tanítónők véleményét,
- esetleges szülői kéréseket.

Ebből a felmérésből áll össze egy sorrend, aminek megállapítása százalékos formában történik. A sorrend megállapítása után összevont szülői értekezletet tartunk, ahol tagiskolánk vezetője beszámol a pedagógiai programunk legfontosabb célkitűzéseiről, feladatairól, kihangsúlyozva a követelményszintet, és azt, hogy mit nyújt, mivel ad többet a tehetségfejlesztő program az általános tantervű osztályoktól.

Célunk, hogy a tehetséggondozó, differenciált képességfejlesztő csoportokba a legjobb adottságokkal, képességekkel rendelkező tanulók kerüljenek be.

Egyéni képességek alapján az 5. osztályokban génius csoportokat alakítunk, a délelőtti mindenki számára kötelező tanítási órákon „sávós oktatási” formát dolgoztunk ki, ahol a közel azonos képességű tanulók, osztályoktól függetlenül, közös csoportokban vesznek részt a tanítási órákon; három tantárgyból (angol nyelv, magyar nyelv és irodalom, matematika). Tehetségkereső program keretein belül a tanulók tehetségműhelyekben ismerkedhetnek a matematika, idegen nyelvek, művészet, természettudomány, magyar nyelv és irodalom, matematika és testnevelés területének lehetőségeivel. A tehetséggondozó műhelyekben kiscsoportos munkavégzés keretében zajlik a dúsítás, a megismerő és gondolkodási funkciók feltérképezése, az egyéni tehetségprofilok megalkotása.

7-8. évfolyamon a diákok a kiemelkedő tehetségterületükön egyéni mentorálásban részesülnek, ahol már mélyebb megismerési folyamatok, egyéni képességek kibontakoztatása, támogatása a fő célunk.

Nagyfokú differenciálással, kooperatív tanulási módszerek alkalmazásával és egyéni programok kidolgozásával kívánjuk az oktató-nevelő munkát hatékonyabbá tenni. Fontos elv, az egyéni érdeklődés alapján történő blokk illetve szakkör választása, a túlterhelés elkerülése, az egészséges szellemi és testi fejlődés biztosítása. Az iskolánk Kiváló Akkreditált Tehetségpont.

Tehetséggondozást célzó tevékenységek

- Szakkörök; dúsító, gazdagító programok, blokkok

- Tanulmányi versenyek, vetélkedők
- Pályázatok megvalósítása, pályázat írása
- Énekkar
- Irodalmi Színpad
- Szent Imre Katolikus Iskolarádiós Csoport
- ROBOTIKA
- Sakkpalló
- Sportkörök – Kosárpalló
- Tanulás-módszertani tréning
- Személyiségfejlesztő tréning
- Házi és iskolák közötti versenyek
- Tehetség-témanap
- A művészetek megismertetésével elősegítjük az e téren tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatását, pl. fellépésekkel, új technikák megismertetésével, pályázatok készítésével.

a nyolcadik évfolyam végén a tehetséges tanulók esetében kirajzolódó tehetség ígéret, az elvégzett szakmai munka összegzése, az objektív mérési mutatók támogatják a pályaeorientációt.

Az eredményeket összevetjük a továbbtanulási mutatókkal. Tanulóink nyomon követése a középiskolai és felsőoktatási évekre is kiterjed.

2.6.1.4. Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Életünk kedvezőtlen alakulásában a leginkább kiszolgáltatott helyzetbe a gyermekek kerültek. A nevelés három színterén – család, iskola, társadalom – a családok nagy többsége nem tudja, vagy nem akarja elsődleges szerepét betölteni. Az iskola kénytelen ezzel a helyzettel megküzdeni, de képtelen a családi és társadalmi nevelés hiányát teljesen pótolni.

Katolikus iskolánk különös figyelmet szentel a gyengébbekre, és segítik a nehezebb körülmények között élőket. Iskolánk a Katolikus Pedagógiai Intézet gyermekvédelmi bázisintézménye, intézményünkben gyermekvédelmi felelős végzi munkáját.

Nevelésünk a keresztény értékrend elfogadását, a keresztény életforma kialakítását, mindennapi megélését segíti elő, amely remélhetőleg tanítványaink számára maradandó lesz. Megvédi őket az alkoholizmus, kábítószer, egyéb erkölcsi veszélytől.

Legnehezebb a segítségadás azokban az esetekben, amelyekben a család a gyermek számára nem biztosít megfelelő erkölcsi hátteret, a szülők életvitele negatív példa a gyerek előtt. Ezekre a hiányosságokra sok esetben későn derül fény, amit csak a tanuló rendhagyó magatartása, megnyilatkozásai jeleznek. Az ilyen nehéz esetekben vállalnunk kell a fokozott törődést a tanulóval, jelezve a problémát a megfelelő, illetékes gyermekvédelmi hatóságok felé.

A hátrányos és veszélyeztetett helyzetű tanulók száma emelkedik. Ezért is indokolt, hogy a gyermek- és ifjúságvédelem átfogja az iskolai élet egészét, biztosítsa a gyermekeket megillető jogok érvényesülését, s védő-óvó intézkedéseket tegyen a rászorulóknak érdekében.

Nevelő munkánkban komoly szerepet kap gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységünk. Ezt a tevékenységet a tagintézményvezető koordinálja.

A gyermekvédelem minden gyermekre és fiatalra kiterjedő gondoskodás, pedagógiai, pszichológiai, jogi tudnivalók összessége, amelyek a gyermekek és fiatalok gondozását, eltartását, nevelését, érdekvédelmét hivatkoztak biztosítani. A gyermekvédelem sokrétű, összetett, komplex tevékenység. Az iskola gyermekvédelmi tevékenysége három területre terjed ki: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére, feltárására, megszüntetésére. Célunk:

- A gyermekek problémáit minél korábban felismerni és kezelni, megelőzve súlyosabbá válásukat.
- Lényeges, hogy a felderített eset után időben kerüljön a megfelelő segítő szervezethez.
- A gyermeket elsősorban a család gondozza, nevelje. Ehhez pedagógiai segítséget adunk.

Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:

- Fel kell ismerni és fel kell tárni a tanulók problémáit
- Meg kell keresni a problémák okait
- Segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához
- Jelezni kell a felmerült problémát a Gyermekjóléti Szolgálat szakembereinek
- Mindezen feladatok végzése közben a család magánéletét és autonómiáját tiszteletben kívánjuk tartani

Iskolánknak valamennyi gyermek egészséges fejlődését elő kell segítenie, s törekednünk kell arra, hogy a tanulók a hátrányos helyzetükből adódó hiányosságait részben vagy egészben pótoljuk.

A gyermeket veszélyeztető helyzetben minden pedagógusnak gyors és hatékony intézkedést kell tennie!

Meg kell vizsgálnunk;

- hogy a családi minta, törődés, érzelmi kötődés mennyire szolgálja a tanuló erkölcsi, érzelmi, értelmi fejlődését.
- hogy mennyire ellenőrzött a tevékenysége, szabad mozgása.
- hogy használ-e a tanuló egészségére káros anyagokat, szereket, folytat-e fejlődésére káros életmódot.
- hogy a tanuló szociális helyzete szükségessé teszi-e segélyek, egyéb támogatások igénybevételét.
- hogy folyamatos ellenőrzést igényel-e a hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett környezetben nevelkedő gyermekek otthoni életformája, ellátása, pihenése.
- hogy szükséges-e rendszeres segítségnyújtás tanulmányai befejezéséhez, pályaválasztásához és eredményes beiskolázásához.
- hogy tudunk-e olyan érzelmi kötődést biztosítani, amelyben a gyermek őszintén feltárhatja problémáit.

Prevenációs programok:

- A társadalmi beilleszkedési zavarok megelőzését szolgáló tudatos nevelés.
- Elutasító magatartás kialakítása a következő tevékenységekben: alkoholizmus, bűnözés, kábítószer-fogyasztás, dohányzás, önmaga felé forduló agresszivitás – a fenti tevékenységekkel összefüggő negatív károsító hatások és követelmények, valamint az elkerülés előnyeivel megismertető programok tartása.

Speciális gyermekvédelem

- A veszélynek kitett gyermekekkel – például: nehezen nevelhető, lelkileg sérült, a család életmódja miatt hátrányban élő, súlyos egészségügyi problémákkal küzdő – való egyéni foglalkozás, segítségadás, érdekérvényesítés. A segítségadásnál a család magánéletének tiszteletben tartását figyelembe vesszük.

Ennek érdekében feladatunk:

- A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja, a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden

pedagógus közreműködik e feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, megszüntetésében.

- Az iskolában a gyermek-és ifjúságvédelmi feladatokat az igazgató által megbízott igazgató helyettes koordinálja. A felelős alapvető feladata a pedagógusok ilyen irányú munkájának segítése.

Ezen belül feladatai közé tartozik különösen:

- A tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak
- A veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot
- Segíti a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét
- A tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi kedvezmény megállapítását kezdeményezi
- Tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról

Az osztályfőnök gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatai:

- Felméri az osztályban tanuló gyerekek közül kik a hátrányos, illetve – a jegyző jelzése alapján – halmozottan hátrányos helyzetű tanulók
- Folyamatosan figyelemmel kíséri tanulmányi munkájukat, szabadidős tevékenységeik megtervezésében segítséget nyújt
- Rendszeres kapcsolatot tart a szülőkkel
- Indokolt esetben jelzéssel él a szülők vagy a Gyermekjóléti Szolgálat felé.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetése érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:

- Nevelési Tanácsadóval
- Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal
- Polgármesteri Hivatal gyámügyi osztályával
- Gyermekorvossal, iskola védőnővel
- Továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal

2.6.1.5. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése

Iskolánk tanulóinak egy része hátrányos helyzetű. Többségük családi élete megfelelő, a szülők a lehetőségekhez képest biztosítják az elfogadható színvonalú családi életet. A kedvezőtlen körülmények – mint pl. munkanélküliség, csonka család, ebből fakadó megélhetési nehézségek – együttesen okozzák a gyermekek beilleszkedési zavarait, a deviáns magatartást és az alulteljesítést.

A felzárkóztatási tevékenységek célja:

- Magatartási problémák megoldása, az ebből fakadó tanulási kudarc mérséklése
- A részképesség-zavarok csökkentése, megszüntetése
- A tanulók tanulási teljesítményükben minél jobban közelítsék meg az egyéni optimális szintet

Általános feladat:

- A tanulási kudarcok okainak felderítése
- Tanulási szokások, módok, technikák elsajátíttatása (Tanulás-módszertani tréning)
- Felzárkóztató programok készítése, szervezése
- Egyéni képességekhez igazodó tanulás megszervezése
- Részképesség fejlesztése tanórákon
- Egyéni tanulási módszerek kialakítása
- Egyéni haladás segítése, és felzárkóztató programok készítése
- Iskola oktatási eszközeinek, létesítményeinek egyéni és csoportos használata
- Felzárkóztató foglalkozások, szakkörök, differenciált és fejlesztő foglalkozások szervezése
- Továbbtanulás irányítása

2.6.1.6. Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

- Felzárkóztató- illetve tehetséggondozó programok szervezése
- Önismereti csoportok létrehozása (működtetése)
- Mentálhigiénés programok, drog- és bűnmegelőzési programok
- Pályaorientációs tevékenység
- Komplex tehetséggondozó programok (sportfoglalkozások, tehetséggondozó blokkok, műhelyek működtetése)
- Kirándulások, országjárások

- Színház -és mozilátogatások
- Felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről szülői értekezleteken, fogadóórákon, családlátogatásokon,
- Helyi, regionális, országos támogatások megszerzésének ösztönzése
- Motiválás arra, hogy a gyermek napközis ellátásban részesüljön – ingyenes étkezés lehetőségére való figyelemfelhívás
- Kapcsolatfelvétel a szolgáltató intézményekkel, az áthelyező bizottságokkal
- A tankönyvtámogatás elveinek, mértékének meghatározása
- Táborozási hozzájárulások
- A tanulók számára kiírt ösztöndíjprogramok figyelemmel kísérése (pl.: Szent Gellért ösztöndíj)
- Pályázatok figyelése, részvétel a pályázatokon

Célok:

- A tanuló szociális körülményeinek megismerése, beilleszkedésének elősegítése, szociális hátrányok enyhítése, a szülővel történő beszélgetés és családlátogatás során.
- A gyermek élethelyzetétől függően kezdeményezzük napközi otthoni ellátását, szükség esetén a térítési díj a települési önkormányzat által történő átvállalását, felvilágosító munka megszervezése.
- Veszélyeztetettség esetén jelzéssel élünk a Gyermekjóléti Szolgálat felé.
- Szociális hátrányokból eredő értékrendbeli zavarok leküzdése és a helyes értékrend kialakítása.

2.1.7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi jog gyakorlásának rendje

A köznevelési törvény szerint a diákönkormányzat munkáját a számukra kijelölt pedagógus segíti. A felnőtt segítő eljárhat a diákönkormányzat nevében is. A diákönkormányzat munkáját segítő személy a nevelőtestületi értekezleteken évente legalább két alkalommal beszámol a munkaterv alapján rögzített és elvégzett diákönkormányzati munkáról.

Azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező, vagy egyetértési jogot gyakorol, a diákönkormányzat képviselőit meg kell hívni.

A diákönkormányzat tagjai tartják a kapcsolatot az iskolai vezetők és a diákok között. Az iskola vezetése a diákönkormányzat működéséhez szükséges feltételeket biztosítja (helyiségek, berendezések). A diákönkormányzat feladatainak ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola bármelyik helyiségét, berendezését, ha ezzel nem korlátozza annak működését. Ezekben az esetekben a diákönkormányzat képviselője az ilyen kéréseit előre jelzi.

A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének meghallgatásával dönt:

- saját közösségi életük tervezésében, szervezésében, működésükhöz biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról,
- tájékoztatási rendszerének működtetéséről, iskolarádió, iskolaújság, szerkesztéséről.

A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.

A diákönkormányzat helyett – lévén nem jogi személy – anyagi, pályázati ügyekben az intézmény a kötelezettségvállaló szerv.

A tanulók érdekeinek, jogainak érvényesítésére, legteljesebb tájékoztatására az iskola diákönkormányzata jogosult.

Az iskola tanulóinak tájékoztató és tájékozódó fóruma a diákközgyűlés, (iskolagyűlés), melyet évente legalább egyszer kell tartani. Ennek időpontját a tanév helyi rendjében kell meghatározni.

A rendkívüli iskolagyűlés összehívását az iskolai diákönkormányzat vezetője vagy a tagintézmény vezetője kezdeményezheti.

2.1.8. Tanulmányok alatti vizsgák szabályai, rendje

2.1.8.1. Osztályozóvizsga szabályai

- ha tanulmányi kötelezettségeinek az előírtnál rövidebb idő alatt tesz eleget;
- ha igazolt és igazolatlan hiányzása több 250 óránál, és a tantestület lehetőséget ad a jogszabályok szerint az osztályozó vizsgára;
- az osztályozó vizsga időpontját az igazgató jelöli ki

Az osztályozóvizsga előírásai:

- az osztályozó vizsgát bizottság előtt kell tenni
- tagjai: szaktanár, munkaközösség-vezető, tagintézményvezető
- az osztályozóvizsgákat a tanítási év utolsó napjáig meg kell szervezni

- a sikertelen osztályozóvizsgát a tanuló a javítóvizsgán a továbbhaladás érdekében kijavíthatja
- jellegétől függően írásbeli és szóbeli részből áll
- az osztályzatot a bizottság állapítja meg

2.1.8.2. Javítóvizsga szabályai

A javítóvizsgák előírásai:

- A javítóvizsgát az iskola pedagógusaiból alakított bizottság előtt kell tenni. A bizottság tagjai: szaktanár, osztályfőnök, tagintézményvezető
- A javítóvizsgáról jegyzőkönyvet kell felvenni;
- A javítóvizsga időpontja a tanév utolsó napjáig terjedhet (augusztus 31.)
- Az időpontjáról és helyéről a tanulót illetve a szülőt értesíteni kell;
- A javítóvizsga eredményét az osztályfőnök írja fel a törzslapra és a bizonyítványba, a záradékot az osztályfőnök és a főigazgató írja alá;
- A javítóvizsga helye az iskola épülete, ahonnan a tanulót javítóvizsgára utasították.
- Amennyiben más településre költözik a tanuló, új iskolájában is tehet javítóvizsgát.
- A vizsga eredményét az iskolatávozási bizonyítványon jelzi a vizsgáztató iskola;
- A javítóvizsga nem ismételhető;

2.1.8.3. Érdemjegyek rögzítésével kapcsolatos határidő az Ekrétában

- a szóbeli felelés érdemjegye: a felelés napján,
- az írásbeli dolgozat érdemjegye: a dolgozat kiosztásának napján
- projektmunka érdemjegye: a projekt leadásának napján

2.2. Az általános iskola helyi tanterve

A helyi tanterv célul tűzte ki, hogy a Nemzeti alaptanterv alapelveivel, követelményeivel, a benne megjelölt kompetenciákkal összhangban legyen.

2.2.1. A kerettanterv helyi tantervvé formálása

Az OH által közzétett kerettanterv alapján, annak tartalmát figyelembe véve készítettük el a nevelőtestület tagjaival intézményünk helyi tantervét. Kiemelten figyelmet fordítottunk intézményünk helyi sajátosságaira, azok helyi tantervbe történő beépülésére.

2.2.2 A helyi tanterv által meghatározott tantárgyak megnevezése, óraszám

2.2.2.1. Alsó tagozat tanórái és óraszám

Tantárgyi struktúra és óraszámok:

Óraterv a helyi tantervhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6 (5+1)	7 (5+2)
Idegen nyelvek (angol/német)	---	---	---	2
Matematika	4	4	4	4
Hittan	2 (1+1)	2 (1+1)	2 (1+1)	2 (1+1)
Környezetismeret	---	---	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra	---	---	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23
Szabadon tervezhető óra	2	2	2	2
ebből	2 Fakultatív: sport vagy idegen nyelv	2 Fakultatív: sport vagy idegen nyelv	1 magyar nyelv és irodalom 1	2 magyar nyelv és irodalom -

Óratervez a helyi tantervhez – 1–4. évfolyam				
			Fakultatív: sport vagy idegen nyelv	
Maximális órakeret	24	24	24	25
Hittan egyházi intézményben	1	1	1	1
Összesen	25	25	25	26

A pedagógiai feladatok részletesen kidolgozva a Helyi tanterv az alsó tagozat évfolyamainak című dokumentumunkban található.

2.2.2.2. Felső tagozat tanórái és óraszámai

Tantárgyi struktúra és óraszámok:

Óratervez a helyi tantervhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4 (3+1)	3,5 (3+0,5)
Idegen nyelvek (angol/német)	3	3	3	3
Matematika	4	5 (4+1)	4 (3+1)	3,5 (3+0,5)
Hittan	1(1+1)	1 (1+1)	1 (1+1)	1 (1+1)
Történelem	2	2	2	3 (2+1)
Természettudomány	2	2	---	---
Fizika	---	---	1	2 (1+1)
Kémia	---	---	2	1,5 (1+0,5)
Biológia	---	---	1	2
Földrajz	---	---	2	1,5 (1+0,5)
Ének-zene	2	1	1	1
Dráma és színház	1 (0+1)	---	---	---

Hon- és népismeret	---	1 (0+1)	---	---
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	---
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	27	26	28	28
Szabadon tervezhető óra	1	2	2	2
ebből	1 Dráma és színház	1 Matematika 1 Hon- és népismeret	1 Magyar nyelv és irodalom 1 Matematika	0,5 Magyar nyelv és irodalom 0,5 Matematika 0,5 Kémia 0,5 Földrajz
Maximális órakeret	28	28	30	30
Hittan egyházi intézményben	1	1	1	1
Összesen:	29	29	31	31

A pedagógiai feladatok részletesen kidolgozva a Helyi tanterv a felső tagozat évfolyamainak című dokumentumunkban található.

2.2.3. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok szabályai

Az alapfokú nevelés és oktatás szakasza az 1. évfolyamon kezdődik és a 8. évfolyam végéig tart. Az évfolyamokon 2-3 osztály működik. Kiemelt szerepet kap a tehetséggondozás az 5. évfolyamtól.

2.2.3.1. Alsó tagozat pedagógiai feladatai

Az 1 - 2. évfolyam feladatai:

Nevelő-oktató munkánkban meghatározó jelentőséggel bír, hogy feladatainkat az iskolarendszer alapozó szakaszában végezzük.

Munkánk a családi és az óvodai nevelés eredményeire épül.

Alapvető fontosságú feladat a gyermek személyiségének sokoldalú fejlesztése, az értelmi, érzelmi élet gazdagítása, az alapkészségek kialakítása. A tanító úgy irányítsa mind a délelőtti, mind a délutáni foglalkozásokat, hogy az ennek a korosztálynak megfelelő, játékos keretben

megtanulja a gyermek az önállóságot, az alkalmazkodást, az önálló problémamegoldást, megismerje a felfedezés örömét.

A 3 - 4. évfolyam feladatai:

Feladatunk az 1-2. évfolyamon szerzett ismeretek bővítése, az önálló tanulás, önművelés képességének alapozása, az ezekhez szükséges alapvető készségek fejlesztése. Elvi állásfoglalásunk: inkább kevesebbet tervezzük, de amit a gyermekeknek átadunk, az számukra igazi érték legyen, az értékközvetítő munkánk pedig számukra élményt jelentsen.

2.2.3.2. Felső tagozat pedagógiai feladatai

Az 5 - 6. évfolyam feladatai:

A megszerzett új ismeretek kihasználása, a világ egységes egészként való átélése érdekében. A kiemelkedő képességű gyermekek szervezett megmérettetésének biztosítása.

A 7 - 8. évfolyam feladatai:

A pályaválasztás előkészítése. Az önálló ismeretszerzéshez szükséges tájékozottság biztosítása.

2.2.3.3. Iskolánk speciális pedagógiai feladatai

- 4-8. évfolyam angol-német oktatás
- 5-8. évfolyam tehetséggondozás
- sajátos nevelési igényű tanulók oktatása, képzése 1-8.osztály
- hátránykompenzálás: alsó tagozatban osztályonként differenciált képességfejlesztés,
- tehetségfejlesztés, tehetséggondozás formái a tanórán kívüli foglalkozások

2.2.3.4. A tanulók képességeinek sokoldalú fejlesztése

Intézményünk a EFOP-3.3.5-17-2017-00057 azonosítószámú, „*Élmény pedagógia a tanulók képességeinek sokoldalú fejlesztésére*” című projekt keretében informális és nem-formális tematikus táborok megvalósítása során kipróbált módszertan beépítésére törekszik a tanítási órákba, illetve a tanórán kívüli tevékenységekbe, lehetőség szerint az intézmény minden évfolyamának bevonásával.

Intézményünk elsősorban a projekt megvalósítása során kipróbált közösségi programokat preferálja.

Az informális és nem-formális programban az oktatás mellett hangsúlyos szerepet kap a nevelés területe, és előtérbe kerül a kulcskompetenciák fejlesztésének egyensúlyba hozása a műveltségterületi tartalmakkal.

Az új tartalmi szabályozók a tanulók személyiségének és tudásának komplex fejlesztését helyezik a középpontba, amelynek legeredményesebb eszközét az olyan nevelési-oktatási

programok jelentik, amelyek az iskolai életet egészében kezelik, azaz nem kizárólag a tanórákra koncentrálnak, hanem a nevelés-oktatás részének tekintik a tanórán kívül az iskolában eltöltött időt is.

Középpontban a tanulók tudásának, készségeinek és képességeinek fejlesztése, kibontakoztatása, a személyiség fejlődéséhez szükséges megfelelő feltételek biztosítása áll.

A foglalkozások keretében lehetőség nyílik olyan tanulási módokra és szervezési megoldásokra, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak fejlesztését, az osztályközösségek megerősödését.

Témamodulok	Tematikus programok témamoduljai évfolyamonként							Tantárgyi illeszkedés
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	
Nomád, kaland							X	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek Hon- és népismeret Magyar irodalom Technika, életvitel és gyakorlat Biológia-egészségtan Testnevelés és sport Természetismeret
Közlekedés, KRESZ, Sport és egészségre nevelés	X	X	X	X	X	X	X	Technika, életvitel és gyakorlat Testnevelés és sport Biológia-egészségtan
Idegen nyelv			X	X	X	X	X	Idegen nyelv
Környezetvédelem, természetismeret, tudatos fogyasztói magatartás Nemzeti alaptanterv (110/2012. Kormányrendelet) fenntarthatóság, környezettudatosság	X	X	X	X	X	X	X	Környezetismeret Természetismeret Technika, életvitel és gyakorlat Biológia-egészségtan Földrajz Fizika Kémia Technika, életvitel és gyakorlat
Nemzeti és kulturális identitás, hagyományőrzés, anyanyelvápolás Nemzeti alaptanterv (110/2012. Kormányrendelet) hazafiságra nevelés	X	X	X	X	X	X	X	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek Hon- és népismeret Magyar nyelv és irodalom Ének-zene Vizuális kultúra Dráma és tánc Technika, életvitel és gyakorlat
Művészeti nevelés	X	X	X	X	X	X	X	Magyar nyelv és irodalom Ének-zene Vizuális kultúra Dráma és tánc
Digitális világ, tudatos médiahasználat, digitális alkotás ⁸					X	X	X	Informatika Technika, életvitel és gyakorlat Hit- és erkölcsstan

Témamodulok	Tematikus programok témamoduljai évfolyamonként							Tantárgyi illeszkedés
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	
Nemzeti alaptanterv (110/2012. Kormányrendelet) médiatudatosságra nevelés.								Fizika Matematika Természettudományi gyakorlatok Technika, életvitel és gyakorlat Vizuális kultúra Mozgókép-kultúra és médiaismeret
Életvezetés, családi életre nevelés, közösségi szerepvállalás Nemzeti alaptanterv (110/2012. Kormányrendelet) erkölcsi nevelés, önismeret, családi életre nevelés testi és lelki egészségre nevelés,	X	X	X	X	X	X	X	Technika, életvitel és gyakorlat Magyar irodalom Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek Hon- és népismeret Hit- és erkölcstan Etika

2.2.4. Választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

2.2.4.1. A választható tantárgyak szabályai

Az általános iskolánk tanulói első idegen nyelvként angol vagy német nyelvet tanulhatnak heti 3 órában. A választás joga a tanulóké illetve a szülőké. Jelentkezni erre 3. osztályban kell írásbeli szülői nyilatkozattal. Ennek határideje a mindenkor tankönyvrendelés feladását megelőző napokban van. Egy évfolyamon (amely általában 2 párhuzamos osztályból áll) 3 nyelvi csoportot indítunk, ami 1 német és 2 angol nyelvi csoportot jelent. A sávós oktatásnak köszönhetően a nyelvi csoportok tanítási órái egy időben zajlanak.

Első évfolyamon, majd felmenő rendszerben kötelezően választható a szabadon tervezhető órakeret terhére az idegen nyelv vagy sport.

2.2.4.2. A választható foglalkozások szabályai

1. Napközi otthoni foglalkozás

A törvény előírásainak megfelelően – ha a szülők igénylik – tanítási napokon délutáni időszakban 1-6.évfolyamon napközi otthon működik. A tanítási szünetekben a munkanapokon összevont napközis csoport üzemel, ha ezt a szülők legalább 10 gyermeknek igénylik.

2. Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását a tehetséges tanulók fejlesztését, valamint a lemaradók felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére osztályonként heti 1 felzárkóztató órát szervezünk.

Tehetséggondozó plusz órát biztosítunk 5-8. évfolyamokon (1-1 óra) (matematikából, magyar nyelvből, angol nyelvből - fakultatív); valamint tehetségfejlesztést támogató foglalkozásokon, természettudományi blokkon, nyelvvizsga előkészítő foglalkozáson, vehetnek részt tanulónk.

3. Az iskolai sportkör

Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelés órákkal együtt biztosítja a tanulók testedzését, valamint a tanulók felkészítését különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli versenyekre. (kézilabda, labdarúgás, kosárlabda, atlétika, úszás)

4. Szakkörök

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról az igazgató dönt. A szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

5. Versenyek, vetélkedők, bemutatók

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle /szaktárgyi, sport, művészeti / versenyek, vetélkedők, melyet az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyekre a felkészítést a szaktanárok végzik.

6. Tanulmányi kirándulások

Az iskola nevelői a tantervi követelmények teljesülése, a nevelői munka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szervezne. A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fizetni.

7. Múzeumi, kiállítási könyvtári és művészeti előadásokhoz kapcsolódó foglalkozás

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. A foglalkozásokon való részvétel – ha költségekkel is jár – önkéntes. Viszonylag rendszeresen szervezünk rendhagyó irodalom órákat az iskolában. Jó a kapcsolatunk a Zemplén Múzeummal, melynek kiállításait rendszeresen megtekintjük és az oktató-nevelő munkához segítséget kapunk tőlük. A városi könyvtár gyermekkönyvtára által meghirdetett versenyeken mindig részt veszünk. A Szerencsi Művelődési Központ és Könyvtár által szervezett kiállításokon, bábelőadásokon, színházi előadásokon, egyéb rendezvényeken csoportosan részt veszünk.

8. Szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez.

- Városnézéssel egybekötött kirándulást szervezünk évenként Budapestre, melyet összekötünk színházlátogatással, valamilyen kiállítás megtekintésével, Parlamentlátogatással
- Több osztályból szervezett gyerekekkel rendszeresen megyünk a miskolci, a tokaji és a nyíregyházi színházba.
- Nyáron táborokban vehetnek részt tanulóink.
- A tanév folyamán minden osztály rendez táncos, zenés klubdelutánt, Ki-mit-tud?-ot.

A szabadidős rendezvényeken a részvétel önkéntes, a felmerülő költségek a szülőket terhelik.

9. Az iskolai könyvtár foglalkozásai

A tanulók egyéni tanulását, önképzését, a tanítási napokon látogatható könyvtár segíti. Itt tartjuk a könyvtári óráinkat, valamint igénybe vesszük a könyvtár hangzóanyag gyűjteményét. Helyet ad évente a költészet napja tiszteletére rendezett szavalóversenynek.

10. Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni, vagy csoportos használatára szervezett foglalkozások.

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit a tanulók tanári felügyelet mellett egyénileg vagy csoportosan használják.

2.2.4.3. Pedagógusválasztás szabályai

Iskolánkban a szülők az első osztályosok beiratkozása során választhatnak pedagógust. A leendő első osztályosok osztályfőnökei közül a beiratkozáskor a szülő jelezheti, hogy melyik pedagógus osztályába szeretné járatni gyermekét. A kéréseket és a helyi lehetőségeinket figyelembe véve az osztályba sorolás az igazgató végső döntése alapján történik. Az osztályokba sorolás legfontosabb szempontjai: létszám, fiú-lány arány, helyi-bejáró tanuló aránya, hátrányos helyzetű tanulók arányos elosztása, SNI-BTMN tanulók arányos elosztása, szülői igények, kérések.

2.2.5. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módja, a magatartás és szorgalom minősítésének elvei

2.2.5.1. Mérési, értékelési rendszer

Iskolánk pedagógia programjának mérési értékelési rendszerét az oktatáspolitikai dokumentumok, a törvényi változások figyelembevételével készítettük el.

Célunk – tágabb értelemben – hogy minden tanuló saját lehetőségeinek optimumáig jusson el értelmi, erkölcsi és testi fejlődésben egyaránt.

Célunk – szűkebb értelemben – a kialakított mérési értékelési rendszerben felmérni, hogy az iskola tanulói az adott évfolyamon, illetve a meghatározott mérési szakaszban hogyan tettek eleget iskolánk kerettantervhez igazított helyi tantervében előírt követelményeknek.

Kiemelten hangsúlyozzuk a diagnosztikus és a fejlesztő értékelés szerepét és jelentőségét. Meggyőződésünk, hogy a tanulók akkor tanulnak motiváltabban, ha teljesítményük értékelésekor nagyon jól ismerjük a kiinduló állapotot, és ennek függvényében tervezzük meg a folyamatos fejlesztést.

Eredményes nevelő-oktató munkánk egyik alapvető feltétele, hogy az értékelési rendszer iskolai szinten is egységes legyen, és azt valamennyien céltudatosan egységesen alkalmazzuk.

Az értékelés csak akkor érheti el a fentiekben vázolt célkitűzéseinket, ha az:

- sokoldalú,
- objektív,

- ismeretekre és azok alkalmazására, tevékenységére irányul,
- igazodik a fejlesztési követelményekhez, belépő tevékenységformákhoz, továbbhaladási feltételekhez évfolyamonként, fejlesztési szakaszként,
- változatos (szóbeli, írásbeli, szöveges, osztályzattal történő)
- rendszeres.

2.2.5.2. Értékelés alapelvei

Általános alapelvek:

- Pozitív teljesítés
- Optimális teljesítés
- Személyiségfejlesztés
- Önértékelő képesség kialakítása

Az értékelés legyen

- Folyamatos, rendszeres, aktuális, tervszerű, kiszámítható – nem kampányszerű
- Sokoldalú
- Változatos – vizsgálja a neveltségi szintet, vegye figyelembe az életkori sajátosságokat
- Kiszámítható – segítse elő a rendszeres munkavégzés és felelősségtudat kialakulását
- Konkrét – tárgyyszerű, tárja fel a hibákat, azok okait, támaszkodjon a pozitívumokra, legyen segítőszándékú
- Egybehangzó – objektív, igazságos, méltányos
- Kollektív – a tanulók is értékelhetik egymás teljesítményét
- A feladatlapokat, felméréseket, amelyeket leosztályozunk, tanév végéig meg kell őrizni
- Az iskolai dolgozatok, témazáró feladatok érdemjegyét a szaktanár az Ekrétában rögzíti
- A házi feladatokat minden esetben javítani kell
- Fontos, hogy a tanuló tudja milyen teljesítményt, fejlődést várunk tőle
- A sikeres és sikertelen munkát egyaránt értékeljük
- A helyesírási hibákat minden tantárgynál ki kell javítani, de szaktárgyi jegybe nem számítható be
- Egy napon kettőnél több témazáró megírására ne kerüljön sor
- Az értékelés közlésére osztálynaplót, e-naplót és ellenőrzőt alkalmazunk

- A pedagógiai szakasznak megfelelően jelenleg 1. osztályban, majd 2. osztály félévkor szöveges értékeléssel minősítünk. Az 2-8. évfolyamon érdemjegyekkel (1-5 fokozatú skála)
- Tantárgytól függetlenül fontos a szép, helyes magyar beszéd tanítása, a kifejezőkészség, az előadói készség fejlesztése

A pedagógus feladata

- Iskolánk pedagógiai programjának mérési-értékelési rendszerét ismerve alakítja ki saját követelményeit.
- A pedagógus által készített tantárgyi ismereteket mérő eszköz tükrözze a helyi tantervben megfogalmazott követelményeket.
- Értékelési módszerei, eszközei a célnak megfelelőek.
- Az értékelése egyértelmű, tényszerű és objektív.
- A tanulási-tanítási folyamat során folyamatosan értékel és visszajelez, teret engedve a tanulói önértékelésnek is.
- A tanulói munkák értékelése során a kapott adatokat elemzi, felülvizsgálja, melyet korrekcióra használ fel.
- Értékeléseivel a tanulók fejlődését támogatja.
- Teret enged a tanulói önértékelésnek a tanulási folyamat során.

2.2.5.3. Mérési, értékelési rendszerünk szempontjai

- Alapja a tanulók folyamatos megfigyelése.
- Követelményeknek megfelelően az adott évfolyamra, adott időszakra tudja-e megszerzett ismereteit alkalmazni? Alkalmazóképes tudás feladatmegoldásokban
- Ismeri-e, érti-e az alkalmazáshoz szükséges legfontosabb fogalmakat, tényeket?
- Tükröződik-e logikus gondolkodás teljesítményében?
- Milyen az önálló ismeretszerzésének szintje?
- Mennyire egyenletes a tanuló teljesítménye?
- Mennyire igényes az elvégzett munkával kapcsolatban?
- Az értékelésnek – bármelyik a továbbiakban ismertetett formáját alkalmazzuk – minden esetben tükröznie kell a követelmény és a teljesítés viszonyát. Kialakításánál domináljon a motiváló szándék, az objektivitás.

2.2.5.4. Az értékelés fajtái

1. Diagnosztikus értékelés

Célja:

- Előzetes helyzetfeltárás a tanuló tudásáról a tanulás hatékonyságának javítása érdekében.
- Rögzíti egy-egy tanítási – tanulási szakasz kezdetén a tanulók induló tudásállapotát.

Alkalmazása:

- Kiinduló, kezdő szint megállapítása egy-egy tanítási ciklus megkezdésekor.
- Egy-egy új tantervi téma kezdetén.
- Egy-egy téma lezárása előtt.
(Az értékelés nem fejeződik ki érdemjegyekben.)

2. Formatív értékelés

Célja:

- Folyamatos információgyűjtés, a tanítási – tanulási folyamat állandó kísérője. Segítő, formáló szándékú.
- Felhívja a figyelmet az egyéni haladás ütemére, eredményekre, hiányosságokra.
- A kapott mérési eredmények alapján fejlesztő hatású egyénre vonatkozó, megerősítő, vagy korrekciós nevelő – oktató munkát tervezünk.

Alkalmazása:

- A tanítási – tanulási folyamat egészében megerősítésre, korrigálásra, a tanulók önellenőrző, önértékelő képességének fejlesztésére alkalmas.

3. Szummatív minősítő értékelés

Célja:

- A tanulók fejlődésének átfogó minősítése. Adott tanítási – tanulási szakasz lezárásakor az elért tudásállapot rögzítése, viszonyítás a követelmények tükrében az induló tudásállapothoz. Cél a minősítés.

Alkalmazása:

- Nagyobb tanulási témák, időegységek végén (Félév, tanév vége)

4. Külső értékelés

- Az iskola keresettségi szintje a környezet függvényében.
- Tanulmányi és sportversenyeken nyújtott teljesítmény.
- Továbbtanulás, beiskolázás sikeressége.

- Külső mérések: bemenet: tanév eleji felmérések
- Kimenet: 4. és 8. évfolyamon, tanév végén

2.2.5.5. Értékelés pedagógiai szakaszokhoz rendelt, az írásbeli és szóbeli beszámoltatásának rendje

A gyermekek rendkívül eltérő fejlődési üteme megkívánja az értékelés „tágabb”, humánusabb formáit. Szeretnénk még hatékonyabbá, feszültség mentesebbé tenni az első évfolyamon az aktív alapozás időszakát. Legyen az első évfolyam az iskolai élet stabilizálásának kezdő szakasza. Különösen ebben a fejlesztési szakaszban, - de a későbbiek folyamán is – nem az ismeretek halmozása a feladat, hanem sokkal inkább az életkornak megfelelő differenciált képességfejlesztés. A követelményeknek megfelelően történjen a szöveges értékelés, de az messzemenően fejezze ki és segítse a gyermeki személyiség eltérő ütemben való fejlődését.

Az értékelés alapja a helyi tantervben megfogalmazott -, kerettantervi továbbhaladási feltételeket is magában foglaló követelményszint.

A 2-8. évfolyamain minden teljesítményt érdemjeggyel értékelünk (ötfokozatú skála, (1-5) a tanév folyamán).

A félévi és év végi teljesítmények értékelése osztályzattal történik. (1-5)

2.2.5.6. Az értékelés tantárgyi elvei

- A tanuló továbbhaladásához minden területen a minimális követelményt teljesítenie kell!
- A tantárgyi értékelés tükrözze a helyi tantervben megfogalmazott követelmények és a teljesítés viszonyát, a fejlődésben elért eredményt!
- Tárja fel az elmaradás, a hibák okait!
- Hangsúlyozza a pozitívumokat!
- Legyen folyamatos, segítse elő a rendszeres megerősítést!
- Törekedjen mindenkor valamennyi tantárgy tekintetében objektivitásra, méltányosságra!
- A tantárgyi órákon a tanulók teljesítményét szövegesen vagy osztályzattal értékeljük!

A szöveges értékelés területei:

- kitartó szorgalom az adott tantárgy tekintetében, vagy annak hiánya,
- kiemelkedően jó, vagy visszaeső tanulmányi teljesítmény,
- feladattudat, figyelmes munkavégzés az órán,
- órai munkák, órai aktivitás,

- íráskép, füzetvezetés

Érdemjeggyel történő értékelés:

- témazáró, dolgozat
- írásbeli, szóbeli felelet
- kiemelkedő órai munka
- memoriter
- színvonalas kutatási munka

Írásbeli felmérések

- Tanévkezdéskor valamennyi évfolyamon diagnosztikus mérésekkel tárjuk fel a tanulók induló tudását.
- Tanév közben évfolyamonként, tantárgyanként egységesített szempontok alapján témazáró dolgozatok (tematikus tudáspróbák).
- Tanév közben formatív mérésekkel szerzünk információkat folyamatosan a további fejlesztőmunkához.
- A tantervi követelmények teljesítéséről félévkor és a tanév végén kritériumorientált és összegző minősítő (szummatív) felméréssel győződünk meg.
- Az alsó tagozat 4. évfolyamának végén írásbeli záró dolgozattal győződünk meg az elért készségszintről magyar nyelvtanból, szövegértésből és matematikából.

Írásbeli és szóbeli beszámoltatás célja

- Adjanak hiteles átfogó képet a tanulók ismereteiről, jártasságáról és készségeik kialakulásának mértékéről, tegyék lehetővé ezek szaktanári értékelését.
- Igazolják vissza a tanulót érintő pedagógiai folyamat eredményét vagy eredményességét, alapozzák meg az esetleg szükséges kiigazításokat.

Az írásbeli és szóbeli beszámoltatás formái, rendje

- Egyéni
- Csoportos
- Egész osztályt érintő
- Egész évfolyamot érintő 4-8.évfolyam
- A tananyag feldolgozásában a kiemelten fontos részek elsajátításának ellenőrzésekor

- Egy-egy témakör összefoglalása után
- Félévi vagy év végi ütemezéssel

Értékelési skálák kialakítása

Szöveges értékelésnél a tanulók tudásának dokumentálására az értékelő szöveget a tanárok, tanítók fogalmazzák meg egységes keretek között szerkesztett, munkaközösségek által megtárgyalt és elfogadott minták alapján. A tanulók tudásának írásbeli (témazárók, felmérések) értékeléséhez a teljesítmények minimuma és optimuma közötti (0-100 %) skálát alkalmazzuk.

Javaslat a teljesítményszázalékok kialakításához

90 % - 100 %	5 (jeles)
75 % - 89 %	4 (jó)
50 % - 74 %	3 (közepes)
30 % - 49 %	2 (elégséges)
0 % - 29 %	1 (elégtelen)

2.2.5.7. Az értékelés rendszeressége és formái

- Az elsős és a másodikos első félévi szöveges értékelés az alsó tagozatos helyi tantervben található meg.
- 2-8. évfolyamon a tanuló minden teljesítményét érdemjeggyel (1-5) értékeljük tanév közben. (2. évfolyamon a második félévtől)
- Félévkor és tanév végén osztályozzuk a tanulók teljesítményét.

Valamennyi évfolyamon a szöveges értékelés, illetve az 1-5 fokú skálával történő osztályzatok, valamint az érdemjegyek megállapításának alapja a helyi tantervben megfogalmazott továbbhaladási feltétel, a követelmények minimum, illetve optimum szintje.

A minimum követelményeknek feleljen meg a tanuló az elégséges osztályzatért. Szöveges értékelés esetében a „felzárkóztatásra szorul” minősítést kapjon.

A helyi tantervben megfogalmazott követelmények optimum szintjét teljesítő tanulót jeles osztályzattal értékeljük. Szöveges értékelésnél a „jól megfelelt” minősítést kapja. Az optimum szintet meghaladó teljesítményeket kiválóan megfelelt minősítéssel dokumentáljuk.

Érdemjegyek száma havonta:

- heti 1 órás tárgynál 1 jegy
- heti 2 órás tárgynál 1 jegy
- heti 3 órás tárgynál 2-3 jegy

- heti 4, vagy ennél több órás tárgy esetében 2-3 jegy

Az előzőekben ismertetett értékelési formák mellett más módok és eszközök is alkalmazhatók adott időegység (naponta, hetente) alkalmával.

Ez történhet piros ponttal, csillaggal, jelek, szimbólumok alkalmazásával.

A konkrét teljesítményekhez kötődő, alternatív megoldások bármely területen és fejlesztési szakaszban alkalmazhatók.

Érdemjeggyé vagy szöveges értékeléssé történő átszámítások azonban mindenkor a nevelőtestület egyeztetésével – elsődlegesen az adott szakmai munkaközösség – döntésével valósulhat meg.

2.2.5.8. A tantárgyi érdemjegyek pótlásának módjai és lehetőségei

Meg kell adni a lehetőséget a tanulónak (pl. témazáró, felmérő) pótlására, esetleges javítására akkor, ha a tanuló egészségügyi okok miatt, pszichés problémái miatt, az esetleges szociokulturális nehézségei miatt, nem adott számot tudásáról, vagy eredménytelen, minimumszint alatti volt a tanuló teljesítménye. A kialakult helyzet kellő mérlegelése után a szaktanár – indokolt esetben – adjon lehetőséget a pótlásra, illetve a javításra.

Az érdemjegy, a minősítés pótlására vonatkozó lehetőségről minden tanulót tájékoztatni kell.

Konkrétan meg kell mondani a javítás, pótlás idejét, formáit, módját.

Az eredményről a tanulót és a szülőt is tájékoztatni kell. Felmentést adhatunk a beszámolási kötelezettség alól – természetesen a törvényesség keretein belül – a tanuló problémáinak (pl. egészségügyi, szociális) egyéni elbírálása alapján. Erről az osztályfőnökök, a szaktanár, a tagintézményvezető együttes megbeszélés után hoz döntést.

2.2.5.9. Az érdemjegyek, osztályzatok dokumentálásának módjai

Az év közben kapott érdemjegyeket az Ekrétába be kell jegyezni.

- kétszeres súlyozás alkalmazása - témazárók
- egyszeres súlyozás alkalmazása - szóbeli és írásbeli feleletek, egyéb érdemjegyek

2.2.5.10. A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelési rendszere

Az értékelés szempontjai és formái:

Magatartás:

A magatartás osztályzata a tanulók életkori sajátosságaihoz igazodóan értékeli az iskolai és az iskolán kívüli fegyelmezettséget, viselkedést, amikor az iskolát képviseli. Értékeli a társakhoz,

a felnőttekhez való viszonyulást, a házirend betartását, saját és mások iránt érzett felelősségérzetet, az iskola vagyontárgyainak megóvását. A késések, az igazolatlan órák, az ellenőrzőhiányok elbírálásánál a mindenkori házirend szabályai érvényesek, és ezt ennek megfelelően kell figyelembe venni.

Hangsúlyozzuk, hogy az értékelésnél, a minősítésnél az iskola által támasztott erkölcsi követelmények jelentik a viszonyítási alapot.

Az értékelés négy fokozatban történik, havonta:

- példás (5); jó (4); változó (3); rossz (2)

Szorgalom:

A szorgalom jegy a tanuló egyéni képességeihez mérten a tanulmányi munkához való viszonyát, munkavégzésének színvonalát, a tanuló kötelességtudását értékeli.

Az értékelés négy fokozatban történik, havonta:

példás (5); jó (4); változó (3); hanyag (2)

2.2.6. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Az első évfolyamra való beiratkozás a szabad iskolaválasztás elve alapján történik. Az osztályba sorolás, a csoportok kialakítása során figyelembe vesszük, hogy a hátrányos helyzetű tanulók létszáma arányos legyen.

A törvényben meghatározott feltételek alkalmazzuk mindazon tantárgyaknál, ahol erre lehetőség adódik. Különös tekintettel a technika, informatika és a nyelvi órákra, a tehetséggondozó programban résztvevők magyar, matematika és nyelvi órákon géniusz csoportos képzést kapnak.

2.2.7. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

2.2.7.1. Egészségnevelési elvek

A WHO meghatározása szerint az egészségnevelés olyan, változatos kommunikációs formákat használó, tudatosan létrehozott tanulási lehetőségek összessége, amely az egészséggel kapcsolatos ismereteket, tudást és életkészségeket bővíti az egyén és a környezetében élők egészségének előmozdítása érdekében. A korszerű egészségnevelés egészség és cselekvésorientált tevékenység.

2.2.7.2. Az általános iskola szerepe

A gyerekek és fiatalok hosszú éveket töltenek az iskolákban. Ebben az időszakban érdemi hatást lehet gyakorolni a személyiségfejlődésükre, mely nagyban meghatározza az életmódjukban később kialakuló szokásaikat, az életideálokat, preferenciák kialakítását.

Az iskolának a gyerekekre gyakorolt hatása többretegű, komplex kommunikáció. Egyrészt létezik egy nyíltan megfogalmazott oktatási-nevelési terv, másrészt az iskola tárgyi környezete, az emberi viszonyok minősége egyaránt tükröződik az ott felnövekvő nemzedékben.

Az iskola, más társadalmi intézményekkel és szereplőkkel állandó kölcsönhatásban létezik, hatást gyakorol szűkebb és tágabb környezetének kapcsolatrendszerére, a környezet viselkedésére. Mindezeket figyelembe véve tehát, az iskola a családi környezet mellett a szocializációnak azt a színterét jelenti, amelyben mód nyílik az egészségesebb életvitel készségeinek, magatartásmintáinak kialakítására és begyakorlására.

2.2.7.3. Az általános iskola bemutatása, tárgyi feltételei

- Iskolánk belső udvara a mozgásigény kielégítését szolgálja.
- Az osztálytermek berendezése általában megfelelő.
- A tantermek megvilágítása megfelelő.
- Az osztályfőnökök az ülésrend kialakításával és időszakonkénti változtatásával lehetővé teszik a megfelelő tanulást.
- Az alsó tagozatos kollégák ügyelnek arra, hogy a tanulóknak minél kevesebb felszerelést kelljen magukkal hozniuk, így az iskolatáska súlya nem haladja meg az optimális értéket.
- A napi munkarend és órarend tervezésénél a tagiskola vezetése gondoskodik a mozgásigény kielégítéséről.

2.2.7.4. Az egészségnevelés területei

Az iskolai egészségnevelésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, s konkrét tevékenységekben alapozódhassanak meg.

Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területeknek az iskola pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe kell beépülni. Ezek közé tartoznak az alábbiak:

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete
- az egészséges testtartás, a mozgás fontossága
- az értékek ismerete
- az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe
- a betegségek kialakulása és gyógyulási folyamat
- a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben
- a személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete
- a tanulás és a tanulás technikái
- az idővel való gazdálkodás szerepe
- a rizikóvállalás és határai
- a szenvedélybetegségek elkerülése
- a tanulási környezet alakítása
- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége

Az egészségnevelési programunkban megjelennek az előző felsorolásból nyerhető, és az életkori sajátosságokhoz is illesztendő lényeges témák:

- az egészséges táplálkozás témái
- a szenvedélybetegségekkel való foglalkozás
- a szexuális felvilágosítás-nevelés, a családtervezés alapjai, az AIDS prevenció
- a betegség és a gyógyulást segítő magatartás (elsősegélynyújtás, gyógyszerhasználat)
- a testi higiénia
- a környezeti ártalmak (zaj, légszennyezés, hulladékkezelés)
- a személyes biztonság (közlekedés, rizikóvállalás,)
- a testedzés, a mozgás, a helyes testtartás

Feladatunknak tekintjük:

- az igényes, társadalmi beilleszkedésre és emberek közötti kapcsolat kialakításra és
- alkalmazkodásra képes személyek fejlesztését
- az élet tiszteletét és védelmét

- az ember testi és lelki egészségét,
- az egészség megőrzésének fontosságát
- az egészséges és kulturált életmód iránti igény kialakítását
- a testmozgás iránti igény felkeltését
- az önellátás képességeinek kialakítását (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása)
- az egészség védelmét (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása, a balesetek megelőzése)

2.2.7.5. A környezeti nevelési elvek

Isten azért adta a világot az embereknek, hogy törvényei szellemében vigyázzanak rá, óvják és úgy adják át utódainak. Ferenc pápa Laudato si! – Áldott légy! kezdetű enciklikája e témában világít rá az emberiség felelősségére. Generációk szemléletét kell megváltoztatni, s különösen fontos, hogy a fiatalok is megértsék, hogy miért kell vigyázni a teremtett világra. A környezeti nevelés egyik legfőbb célkitűzése a TEREMTÉSVÉDELEM, amely minden tanév központi gondolata és a környezettudatosabbá nevelés fő irányvonala.

2.2.7.6. Az iskola és a környezeti nevelés

Az iskola környezete

Szerencs város az Alföld és az Északi-középhegység találkozásánál fekszik. Iskolánk a város centrumában helyezkedik el, kevés szabadterrel rendelkezik. Ezt a hiányt a szomszédos Várkert pótolja.

Az iskola tárgyi feltételei

Az iskola tárgyi feltételei megfelelőek.

Rendelkezésre állnak az eredményes oktató- nevelőmunkához szükséges feltételek. A technikának köszönhetően egyre többet tudhatunk meg természeti környezetünk értékeiről, szépségeiről. A könyvtárunk, az IKT eszközök jó lehetőséget nyújtanak a tanulók kutatómunkájához.

A sok-sok színes táblázat segítségével a gyerekek összehasonlíthatják a természetben látottakat, gyarapítva tapasztalataikat, ismereteiket.

A gyerekek képessége

Iskolánk egyik fő törekvése, hogy az eltérő körülmények között élő tanulók a megfelelő oktatási formák alkalmazásával kibontakoztathatják egyéni képességeiket. A különböző tantárgyak anyaga, az órán kívüli tevékenységek lehetőségeit kihasználva igyekszünk felkelteni tanulóink természet iránti érdeklődését.

A pedagógusok szakmaisága

A szép természeti környezet, a tanulók érdeklődése az iskola és a család jó kapcsolatai segítik a szakmailag felkészült pedagógusokat a környezeti nevelés eredményes gyakorlásához. Nevelőink maguk köré gyűjtik azokat, akikkel nagyszerű csapatmunka végezhető.

A környezeti nevelés céljai

- értékközvetítés, a helyi értékek iránti elkötelezettség
- teremtetett világ iránt érzett felelősség megteremtése
- az élet tisztelete s védelmének igénye
- egészséges életmód, életvitel lehetőségének megteremtése
- a helyes fogyasztói szokások kialakítása
- a tanulás tanítása
- a munka a kiemelkedő teljesítmény megbecsülése
- az önművelődés igényének kialakítása
- konfliktusok, problémák kezelésének elősegítése
- természet és az egyén harmonikus kapcsolatának megteremtése

A környezeti nevelés feladatai:

- környezettudatosság fogalmának kialakítása
- hatékonyabb munkáltató jellegű módszerek alkalmazása (motiváció, kíváncsiság felkeltése, sokféle szemléltetés, önálló és csoport munka, gondolkodási képesség fejlesztése)
- a tanulásban az esélyegyenlőség biztosítása (integráció)
- a helyi természeti, történeti építészeti és humán értékek megismertetése
- a természetben végzett megfigyelésekkel (túrák, kirándulások) a lakóhely élővilágának megszerettetése
- az egészséges életmód érdekében a mozgást, természetjárást a helyes táplálkozást, a helyes fogyasztói szokásokat igénybe alakítása

- a tanulók felelősségének fejlesztése a családjuk, tágabb környezetük, lakóhelyük, hazájuk iránt.
- önmenedzselés erősítése
- legyen az egész életen át tartó
- legyen egyszerre lokális, és globális
- legyen egyszerre aktuális, és jövő orientális
- legyen rendszerszemléletű
- neveljen problémamegoldásra
- neveljen új értékrendszerre
- legyen multikulturális – nemzetközi kapcsolataink fejlesztésével, idegen nyelvi tantárgyi versenyekkel, és az idegen nyelvek magas szintű közvetítésével, valamint a sérülteket befogadó attitűdünkkel rendelkezzen

A környezeti nevelés színterei tanórán és tanórán kívül

Tanórák

Az egyes különálló tantárgyakba foglalt környezeti vonatkozású ismereteket összhangba kell hozni, egésszé kell tenni.

Törekvésünk a környezeti nevelés során a tantárgyak közötti integráció.

Kiemelkedő szerepe van az osztályfőnöki óráknak, hogy összefogja a szaktárgyak idevágó, de a hagyományos órakereteket megbontó tevékenységeit, lehetőségeit, például a fogyasztói társadalom problémáit:

- iskolai büfé kínálata- egészséges táplálkozás
- szükségtelen túlcsomagolás
- hulladék kezelése
- anyag-energiatakarékosság

Az osztályfőnöki tevékenység négy évre tervezett sokszínű program az életkori sajátosságokhoz alkalmazkodva. Együtt-gondolkodást igényel az osztályban tanítókkal, szaktanárokkal. Ezeken az órákon a tanulók elmondhatják véleményüket, kifejthetik nézeteiket, álláspontjukat.

Szakkörök

Az iskolánkban működő szakkörök a természet megismerésén és szeretetén túl a környezetben zajló jelenségek, események értelmezésében segítenek. Az Isten adta világ felelősségvállalásra neveljen konkrétan kapcsolódva a környezeti neveléshez.

Természetjáró túrák

Szűkebb hazánk, lakóhelyünk természeti szépségeinek megismerésével a környezeti problémákra való figyelem felkeltésével kiválóan alkalmas a környezeti nevelésre.

Közvetlen észlelheti, megfigyelheti a természetet, mérési gyakorlatokat végezhet túrázás közben. Lehetőséget nyújtva a tananyag természetes valóságában való tanulmányozására. A tanulók számára élmény, felkelti kíváncsiságukat, belső motiváltságot eredményez a környezetének megóvására.

Zöld napok, jeles napok

- Szeptember 23. Takarítási Világnap
- Október 4. Állatok Világnapja
- Március 22. Víz Világnapja
- Április 22. Föld Napja
- Május 10. Madarak és Fák Napja

Témanapok

A környezeti nevelés szempontjából az iskola környékének, környezeti problémáinak vizsgálata történik. Valós probléma köré szervezett tanulást valósít meg. Tanulóknak kiadott környezetvédelmi problémák kutatása, feldolgozása (pályázat, rajz, fotó, irodalmi alkotás, vetélkedő) formájában.

Nyári táborok

Konkrét gyakorlati problémák, élőhelyek feltérképezése.

Példamutató iskolai környezet

Iskolánk zöld övezete, parkosítás, fák ültetése, sziklakert megvalósítása, gondozása.

Terepgyakorlat

Környezeti neveléshez szorosan kapcsolható tanulásszervezési módszer. Ennek keretében a patak szennyezettségének vizsgálata, a közvetlen környezet élővilágának megfigyelése történik.

Tanulmányi versenyek, vetélkedők,

Iskolánk tanulói minden évben részt vesznek környezeti nevelés témájú versenyeken.

Kiállítások

- Állatok Világnapja
- Föld Napja
- Madarak és Fák napja alkalmából

Könyvtár

- Zöld oldal környezeti témakörökkel foglalkozó könyveknek, videofilmeknek, CD-nek külön polc, aktualitásuknak megfelelően. Kutató munka a környezeti nevelés témakörében. Iskolai faliújságon a „zöld hírek” megjelentetése.

Környezeti nevelés partnerei – kapcsolatok

Pedagógusok

Iskolánk értékrendjében eddig is kiemelkedő helyet foglalt el a környezeti nevelés. A kollégák fontosnak tartják ezt a nevelési célt és igyekeznek beépíteni tantárgyaikba, hogy fejlődjön a tanulók környezettudatos magatartása.

Iskolánkban több napközis csoport működik. Környezetvédelmi tevékenységükkel ők is hozzájárulnak a környezeti neveléshez:

- kirándulások szervezése, bekapcsolódnak az iskola egészségvédelmi, környezetvédelmi programjaiba, versenyeken vesznek részt
- sportversenyek szervezése a napközis csoportok között
- rendszeres séta a friss levegőn
- videofilmek megtekintése
- a könyvtár környezeti nevelést szolgáló programjai

Osztályfőnökök

Az osztályfőnök személyisége, pozitív szemlélete, elhivatottsága ez ügy iránt meghatározó tanulóink környezethez való viszonyának alakulásában. Az osztályfőnöki órák egészség és környezetvédelmi tananyagok kihasználásával is bekapcsolódnak a munkába. Az osztályfőnökök szívesen vállalják az ilyen jellegű tevékenységeket.

Diákönkormányzat

A Diákönkormányzat munkájában minden évben nagy jelentősége van a „zöld napoknak”.

Iskolavezetés

Az iskolavezetés bármilyen környezetvédelmi tevékenységben partner, a programokat maximálisan segítik, támogatják, ösztönzik.

2.2.8 Tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

2.2.8.1. Iskolánk esélyegyenlőséggel kapcsolatos elvei

- Az igazságosság, amely annak a biztosítását jelenti, hogy a személyes és társadalmi körülmények, (nem, társadalmi-gazdasági helyzet, etnikai származás) ne jelentsenek akadályt az oktatási lehetőségek kihasználásában.
- A befogadás, amely azt jelenti, hogy mindenki számára biztosított az oktatás alapvető szintje mindenki legyen képes írni, olvasni, egyszerű számításokat elvégezni.
- Az iskolai kudarc kezelése segít leküzdeni a társadalmi hátrányokat.
- Az intézmény befogadó oktatásszervezést folytat, melyben elsősorban a szülők igényeit veszi figyelembe.

2.2.8.2. Az esélyegyenlőségi program célja, célcsoportja

- Az iskola esélyegyenlőségi programjának célja, hogy biztosítsa az intézményen belül az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését, figyelembe véve a szülők igényeit és a törvényi előírásokat.
- A program közvetlen célcsoportja: a sajátos nevelési igényű gyermekek és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és pedagógusaik.
- A program közvetett célcsoportja: az iskola valamennyi tanulója és pedagógusa, az iskolával együttműködő szakmai szolgáltatók, a témában érintett civil szervezetek képviselői, valamint döntéshozók, ill. a sajátos nevelési igényű tanulók nevelésében, oktatásában érintett nem pedagógus szakemberek, és természetesen a szülők.

2.2.8.3. Az esélyegyenlőségi program területei

- Az iskolánk széleskörű színes programokat kínál a tanítványaink számára a tanítási órákon túl a délutáni órákban is. Ezek a foglalkozások minden tanuló számára elérhetőek. Ilyen tanórán kívüli foglalkozások az énekkar, a differenciált képességfejlesztő foglalkozások, szakkörök, könyvtári órák.
- Az iskolánk megfelel a mai kor követelményeinek. Minden területen rendelkezésre áll az oktatáshoz szükséges tárgyi és személyi feltétel a sikeres oktatás megvalósításához.
- Együttműködésre törekszünk az iskolába járó tanulók szüleivel.
- Az intézmény szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségének biztosítása mellett biztosítjuk a tanítványok optimális képzésével az esélyteremtést.
- A támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását, a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálását és az esélyegyenlőség előmozdítását az iskola minden tevékenysége során figyelembe veszi és alkalmazza:

- a beiratkozásnál,
- tanításban, ismeretközvetítésben,
- a gyerekek egyéni fejlesztésében,
- az értékelés gyakorlatában,
- tanulói előmenetelben,
- a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában,
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében,
- a továbbtanulásban, pályaaorientációban,
- a pedagógusok szakmai továbbképzésében,
- a kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel.

Az alábbi társadalmi szervezetekkel a tanulók érdekében rendszeres kapcsolatot tartunk:

- családsegítő szolgálat,
- védőnői hálózat,
- gyermekjóléti szolgálat,
- nevelési tanácsadó
- óvodák
- rendőrség,
- katasztrófavédelem

2.2.8.4. Esélyegyenlőségi cselekvési terv

Az oktatásban részt vevő tanulóinkban tudatosítjuk a megszerzett ismeretek értékét. A mindennapi szellemi munka fontosságát hangsúlyoztuk, és ehhez igyekeztünk megnyerni a szülőket is.

Az iskola kezdő évfolyamán a bemeneti mérések elvégzésével már a tanév elején kiszűrjük azon gyermekeket, akik a mindennapi tanulás terén elmaradnak társaiktól az osztályban. A lemaradást egyéni foglalkozáson, a differenciált oktatás pedagógiai módszerek alkalmazásával igyekszünk fejleszteni.

A felsőbb évfolyamokon is figyelmet fordítunk a lemaradó tanulók tanulmányi előmenetelére. A jelentős lemaradásokat az órai munka során történő differenciált oktatással és a csoportmunka alkalmazásával pótoljuk, illetve konzultálunk az osztályfőnökökkel és értesítjük a szülőket is. Minden esetben arra törekszünk, hogy az évfolyam követelményeinek az alapjait a lehető legalaposabban sajátítsa el minden tanítványunk. Ez lehetőséget teremt tanulóink számára a

folyamatos haladásra, az évvesztés elkerülésére. Ezen tanulóknál is törekszünk arra, hogy felismerjék a tanulás fontosságát.

Különös figyelmet fordítunk azon tanulókra, akik viselkedésében magatartászavaros jegyeket fedeztünk fel.

Elsősorban a helyi nevelési tanácsadó pszichológusainak, gyógypedagógusainak segítségét vesszük igénybe, de a probléma megoldása érdekében együttműködünk a Családsegítő Szolgálat, illetve a Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel.

2.2.8.5. Kötelezettség és felelősségvállalás az esélyegyenlőség biztosítása érdekében

Az iskola esélyegyenlőségi programjának megvalósítása a tagintézmény minden nevelőjének feladata. A tervezett tevékenységek koordinálása, a program végrehajtása, az iskola mindennapi feladata. A tantestület minden tagjának kötelessége betartani az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokat, biztosítani a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkör kialakítását.

A nevelői továbbképzések alkalmával minden nevelő számára biztosítjuk az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteket bővítő képzéseken való részvételt.

A tantestület tagjának ismernie kell az iskola esélyegyenlőségi programjában foglaltakat és aktívan közre kell működniük annak megvalósításában. Az esélyegyenlőség sérülése esetén a tantestület minden tagjának kötelessége jeleznie azt az iskola ifjúságvédelemért felelős nevelőjének.

Az iskolával minden szerződéses viszonyban álló, szolgáltatást nyújtó fél ismerje az intézményi esélyegyenlőségi programot és magára nézve is kötelezőként kövesse azt.

2.2.9. A tanulók jutalmazása

2.2.9.1. A jutalmazás évközi formái

- Szaktanári, napközis nevelői szóbeli dicséret
- Szaktanári, napközis nevelői írásbeli dicséret
- Osztályfőnöki szóbeli dicséret
- Osztályfőnöki írásbeli dicséret
- Igazgatói írásbeli dicséret
- Nevelőtestületi dicséret

2.2.9.2 A jutalmazás félévi formái

- Szaktanári írásbeli dicséret

2.2.9.3. A jutalmazás tanév végi formái

- Szaktanári írásbeli dicséret
- Oklevél a jeles tanulóknak (tanévzárón)
- Oklevél jó szaktárgyi és közösségi munkáért
- Könyvjutalom kitűnő tanulóknak
- Tárgyjutalom kiemelkedő szaktárgyi munkáért

2.2.9.4. Csoportos jutalom kiemelkedő eredményt elért közösségek számára

- kirándulás,
- táborozás,
- színházlátogatás,
- hangverseny

2.2.9.5. Nyolcadik osztályos tanulók jutalmazási formái

- Díszoklevél a 8 évi kitűnő tanulmányi eredményért
- Az intézményünk Bolyai-díja + pénzjutalom a legkiemelkedőbb teljesítményt nyújtó tanuló kapja (max. 2 fő ballagáskor)
- Jó tanuló, jó sportoló -díj (kiemelkedő szaktárgyi munkáért ballagáskor)
- Szülői munkaközösség díja
- Goncsa lánc (8. év végén, a ballagáson kapja olyan tanuló, aki társaihoz való odafordulása, segítőkészsége, értékteremtő tevékenysége alapján megérdemli –Goncsa, Kalkuttai Szent Teréznek, védőszentünknek lánykori beceneve volt)

2.2.10. A felvétel és az átvétel szabályai iskolánkban

2.2.10.1. Tanulói jogviszony keletkezése

A tanuló (magántanuló) az iskolával tanulói jogviszonyban áll.

- A jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik.
- A felvétel vagy átvétel jelentkezés alapján történik.
- A felvételtől és átvételtől az iskola főigazgatója dönt.
- A tanulói jogviszony a beírás napján jön létre.
- A tanulói jogviszonyon alapuló jogait ettől a naptól kezdve gyakorolhatja.
- A beiratkozás meghatározott időben történik, az időpontokat helyben, szokásos módon kell közzétenni.
- A felvett tanulók osztályba sorolásáról a főigazgató dönt.

2.2.10.2. Belépés az iskola első évfolyamába

- A törvény és a fenntartó által szabályozott létszámhatárig minden gyermek beiskolázható, akinek szülei az iskolát választották.
- További feltétel: a gyermek iskolaérettségét igazoló óvodai szakvélemény, illetve a Nevelési Tanácsadó véleménye, ahová az óvoda vizsgálatra küldte a gyermeket.

2.2.10.3. Belépés felsőbb évfolyamba

- Felvételt nyerhet minden tanuló, aki a városba költözik.
- A felvétel abban az osztályban lesz teljesítve, ahol az osztálylétszám azt megengedi.
- Ha más iskolából érkezik a tanuló, elbeszélgetünk vele és szüleivel az intézmény elvárásairól, a házirendről.
- Ha valamely tantárgynál hiányosság várható, az ismeretek pótlásának rendjéről megállapodunk

2.2.10.4. Tehetséggondozó programba való bejutási lehetőség

- 4. évfolyam után pszichológiai és tantárgyi (magyar nyelv és matematika) képesség vizsgálata, felmérések alapján
- figyelembe vesszük a tanítók véleményét és a szülői kéréseket is.

2.2.10.5. Iskolánkba való átvétel

- Iskolánkba elsősorban lezárt tanév végén van átvétel
- Jelentkezés: személyesen, az utolsó tanév bizonyítványával vagy annak másolatával
- Sajátos nevelési igényű tanulókat alapító okiratunk értelmében veszünk fel.

2.2.10.6. Egy évfolyamon belül másik osztályba való átlépés feltételei

A tanuló beiratkozásnál a főigazgató, az intézmény pedagógiai programját szem előtt tartva hoz döntést az adott osztályba kerülésről.

Ha a tanuló, illetve szülei más osztályba kérik az áthelyezést, akkor a következő feltételeket kell vizsgálni:

- van-e lehetőség a tanulólétszám függvényében a másik osztályba való kerülésre,
- az adott osztályba való átlépés milyen tanulmányi kötelezettségvállalással történik,
- a fenti feltételek pozitív teljesülése esetén a végső döntést a tantestület hozza.

2.2.10.7. Napközibe és menzára való felvétel elvei

A szülő írásbeli igénye alapján minden felügyeletre szoruló tanuló részére biztosított a napközi otthonba való felvétel.

A következő tanévre a napközi otthonba való felvételt a szorgalmi időszak utolsó napjáig kérheti a szülő írásban. Indokolt esetben mód van arra is, hogy a szülő a felvételt tanév elején, illetőleg tanév közben igényelje írásban. Az első osztályosok jelentkezése a beiratkozáskor történik.

Amennyiben a napközis csoportok létszám meghaladása esetén a felvételi kérelmek elbírálásánál előnyt élveznek azok a tanulók,

1. halmozottan hátrányos helyzetű, veszélyeztetett tanulók.
2. akik rosszabb szociális körülmények között élnek,
3. munkanélküli szülők gyermeke,
4. akiknek napközben otthoni felügyelete nem megoldott, és ezért felügyeletre szorulnak,
5. akinek mindkét szülője dolgozik,
6. akik állami gondozottak,

2.2.10.8. Egyéni tanulói munkarend

A 2019. szeptember 1. napjától hatályba lépő törvényi rendelkezések alapján, az eddig magántanulói jogviszonyként ismert jogintézményt felváltotta az egyéni munkarend intézménye. A Kormány az Oktatási Hivatalt jelölte ki eljáró szervnek. Az intézkedés célja, hogy a korábbi, rendkívül eltérő intézményi gyakorlatok helyett országosan egységes eljárásrend szerint, indokolt esetben kerüljön megállapításra az egyéni munkarend.

- Az egyéni tanulói munkarend státuszát a szülő kezdeményezheti az Oktatási Hivatal honlapján megtalálható kérelem kitöltésével és beküldésével.
- A státuszról az Oktatási Hivatal szerve dönt.
- A tanuló tankötelezettségének, a Hivatal engedélye alapján egyéni munkarenddel is eleget tehet. Ebben az esetben a tanulót az iskola valamennyi kötelező foglalkozása alól fel kell menteni.
- Az egyéni tanulói munkarendben oktatott tanuló félévkor és a tanév végén törvényben szabályozott tantárgyakból, az adott évfolyamon osztályozóvizsgát köteles tenni. Az értékelés, minősítés és továbbhaladás rendje ebben az esetben is azonos az általános eljárás rendjével.
- A tanuló felkészítéséhez az intézmény segítséget nyújt.

2.2.10.9. Tanulmányi követelmények nem teljesítése

- A tanév végi elégtelen minősítés javítóvizsgán javítható.

- Ha a tanuló hiányzása az adott tanévben meghaladja a 250 órát, a tanév végén osztályozóvizsgára utasítható, ha nem áll rendelkezésre elegendő számú jegy a tanuló értékeléséhez. A nem tanköteles tanuló esetében osztályozóvizsga engedélyezhető. A sikertelen osztályozóvizsga vagy a vizsgaengedély elutasítása esetén a tanuló évfolyamismétlésre kötelezett.

2.2.10.10. Továbbhaladás, magasabb évfolyamba lépés feltételei

- A tanuló az általános iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tantárgyi követelményeket sikeresen teljesítette. A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel, 1. osztályban szövegesen értékeli, félévkor, év végén osztályzattal minősíti,
- Az egyes tanulók év végi osztályzatát a tantestület osztályozó értekezleten áttekinti, és dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.
- Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges értékelést, második osztály év végétől osztályzatot kapnak a tanulók.

2.2.10.11. Tanulói jogviszony megszűnése általános iskolánkban

- a tanulót átvették másik iskolába,
- betöltötte a tanköteles életkort.

3. Szent Kinga Tagóvoda

Bevezetés

Az óvoda megszületésének története

Az óvoda születése egy izgalmas és jövőbe mutató folyamat tükré, amely 2018-ban kezdődött, amikor az Országos Óvodafejlesztési Program elindult. Ennek keretében az Egri Főegyházmegye 26 új óvoda építésére vállalkozott, hogy támogassa a fiatal családokat és biztosítsa a gyermekek számára a megfelelő nevelést és gondozást. Ennek a kezdeményezésnek köszönhetően Szerencs városában is elindult a katolikus óvoda építése, amely a helyi közösség fontos részévé kíván válni. Az óvoda alapkövetelményére 2021. október 11-én került sor, ünnepélyes keretek között, ahol a helyi lakosok, valamint az egyházmegye képviselői közösen ünnepelték az új intézmény építésének kezdetét.

2024. szeptember 1-jén megnyitotta kapuit, a gyerekek birtokba vehették az új óvodát. Az épület modern környezetet biztosít a kicsik számára, és célja, hogy sokszínű, élménydús programokkal gazdagítsa a tanulás és a közösségi élet élményét.

A Szerencsi katolikus óvoda várja azokat a gyermekeket, akik boldog és tartalmas éveket szeretnének eltölteni az óvodai közösségben.

Óvodánk pedagógiai hitvallása

Óvodánk pedagógiai hitvallása a keresztény értékekre és a katolikus tanításokra épül.

- **Hit és vallásosság:** Az óvoda célja, hogy a gyermekek megismerkedjenek a keresztény hit alapjaival, valamint a katolikus szertartásokkal és szokásokkal. A napi program része a közös imádság és bibliai történetek megismerése.
- **Emberi értékek:** Az óvoda pedagógiája a keresztény értékek, mint a szeretet, a jóság, a megbocsátás és az empátia fejlesztésére összpontosít. A gyermekek tanulják meg az egymás iránti tiszteletet és a közösséghez való tartozás érzését.
- **Személyiségfejlesztés:** A pedagógiai hitvallás szerint a gyermekek egyéni adottságainak felismerése és fejlesztése kiemelten fontos. Az óvoda célja a teljes személyiségfejlődés támogatása, amely magában foglalja a szociális, érzelmi, kognitív és fizikai aspektusokat is.
- **Közösségi szellem:** A gyermekek tanulják meg, hogy a közösséghez való tartozás milyen fontos. Az óvodai közösségben testesítik meg a segítségnyújtást és az együttműködést.
- **Család és óvoda együttműködése:** Az óvoda elkötelezett a családokkal való szoros együttműködés iránt, hiszen a szülők a legfontosabb szereplői a gyermekek fejlődésének. Rendszeres szülői programok és találkozók révén erősítjük meg a család és óvoda kapcsolatát.

- **Játék és tanulás:** Óvodánk pedagógiai értékrendje hangsúlyozza a játékos tanulás fontosságát. A gyermekek kreatív tevékenységek, játékok és projektek révén tapasztalják meg a tanulás örömét.

Óvodai nevelésünk célja

A program célja, hogy a gyermekek szellemi, érzelmi, szociális, és fizikai fejlődését támogassa, katolikus értékek mentén. Óvodánk nevelési céljai közül a következőket szeretnénk kiemelni:

- **Felebaráti szeretet:** A gyerekekben a felebaráti szeretet, empátia és segítőkészség kialakítása, mások iránti tisztelet és elfogadás hangsúlyozása.
- **Hit és vallásosság:** A katolikus tanítások, értékek és hagyományok megismertetése, a vallásos élet, imádság és szertartások fontosságának tudatosítása.
- **Keresztény értékek:** A keresztény erények, mint a türelem, megbocsátás, alázat és igazságosság fejlesztése.
- **Önismeret és identitás:** A gyermekek személyiségének és identitásának erősítése, önértékelésük fejlesztése, hogy tudatosan vállalják fel hitüket és értékeiket.
- **Közösségi élet:** Közösségi szellem, együttműködés és szolidaritás erősítése, a közös élmények és célok megvalósítása érdekében.
- **Becsület és tisztelet:** Az emberi élet tisztelete, az emberi jogok és méltóság védelme, valamint a környezet iránti felelősség kialakítása.
- **Tanulás és tudás:** A kíváncsiság és a tanulás iránti szeretet ösztönzése, a gyerekek kritikai gondolkodásának fejlesztése.
- **Családi értékek:** A családi kötelékek megerősítése, a családi élet fontosságának hangsúlyozása, támogatva a szülőkkel való együttműködést.

Ezek a célok segítik a gyermekek fejlődését, figyelembe véve testi, lelki és szellemi szükségleteiket.

A katolikus óvoda küldetése

Az Egyház küldetése, hogy hirdesse az evangéliumot, vagyis kinyilvánítsa mindenki előtt az üdvösség örömhírét.

A katolikus közoktatás tudatosan arra kötelezi el magát, hogy az egész ember kifejlesztésén munkálkodjék, hiszen Krisztusban a tökéletes emberben, minden emberi érték teljesen kibontakozik, és egymásba fonódik. Ez adja a katolikus közoktatási intézmények legsajátosabb katolikus jellegét. Ebben gyökerezik az a kötelessége, hogy tisztelje az emberi értékeket,

érvényre juttatva azt az autonómiát, amely megilleti őket, s közben betöltve saját küldetését, amely minden ember szolgálatára kötelezi.

Legfőbb küldetésünk az evangelizálás az óvoda sajátos és sokrétű eszközeivel, melyben nevelés dominál. Korunk sajnos nélkülözi a stabil értékrendet. A családokkal való kapcsolattartás folyamán óvodánk remélhetőleg egyre több embert segíthet az igazi értékek megtalálására.

Éppen ezért intézményünk nyitott mindazon családok számára, akik elfogadják az óvoda katolikus szellemiségét.

Pedagógiai tevékenységünkben a keresztény értékrendre építünk, fontos szerepet szánunk az egyházi és nemzeti hagyományoknak, a közösségi nevelésnek és a környezettudatos magatartás megalapozásának.

Szeretnénk elérni, hogy gyermekeink a teremtett világot Isten ajándékának tekintsék, s azt az ajándékot megillető megbecsüléssel védjék és használják.

Gyermekkép

Katolikus gyermekkép

A gyermekek nevelése során kiemelt hangsúlyt kapnak a vallási értékek és tanítások. Az óvodások tanulhatnak a szeretet, a jóság, a megbocsátás, a közösség fontosságáról.

Gyermekképünk megalkotásakor abból indultunk ki, hogy a gyermek fejlődő személyiség, fejlődését genetikai adottságok, az érés sajátos törvényszerűségei, a spontán és tervszerűen alkalmazott környezeti hatások együttesen határozzák meg.

A kisgyermek tevékenységében a játék, a munka és a tanulás – a három alapvető tevékenységforma – nem különül el egymástól. Óvodai nevelésünk gyermekközpontú, befogadó, a gyermeki személyiség kibontakoztatására törekszik.

Ez a gyermekkép hozzájárul ahhoz, hogy a kicsik egészségesen fejlődjenek, és elmélyítsék hitüket, valamint pozitív értékeket sajátítsanak el, amelyek segítik őket a jövőben.

Nevelésünk eredményeként gyermekképünket a következőkben összegezzük:

- Az egész személyisége fejlődjön a vallási neveléssel, keresztény értékek hordozásával.
- Legyenek nyitottak és fogékonyak a természeti és társadalmi környezet hatásaira.
- Tudják megfogalmazni és kifejezésre juttatni érzéseiket, gondolataikat.
- Pozitív tapasztalatok, valós helyzetek megélésével tanulják és tapasztalják meg az együttműködésben az alkalmazkodás és önérvényesítés lehetőségeit, a kompromisszumok és konszenzusok kialakítását. A katolikus óvodákban a közösség szerepe fontos. A gyermekek megtanulják a másokkal való együttélést, a szolidaritást és a barátság értékét.

- Legyenek toleránsak, fogadják el egymást, váljanak szociálisan érzékennyé, együttműködővé.
- Önállóságukat és „én” érvényesítő törekvéseiket megtartva tanuljanak meg ésszerű korlátokhoz, szabályokhoz alkalmazkodni. Az óvoda célja, hogy a gyerekek megtanuljanak különbséget tenni jó és rossz között, és kialakítsák saját értékrendjüket, amely összhangban van a katolikus tanításokkal.
- Egyéniségükhöz mértén bontakozzon ki alkotó tevékenységük, kreativitásuk. A katolikus óvoda a gyermekek személyes fejlődésére is figyelmet fordít, támogatva őket abban, hogy felfedezzék saját tehetségeiket, érdeklődési köreiket, és önállóan is gondolkodjanak.
- Váljék igényükké és természetes szokásukká az egészséges életmód szokásainak és szabályainak megtartása.
- Szeressék a természetet, védjék a környezetet, az élőlényeket.
- Egyéni fejlettségükhöz mértén ismerjék meg népünk hagyományait, kultúráját, elődeink szokásait.
- Életkori sajátosságaik figyelembe vételével elősegítjük a nemek társadalmi egyenlőségének megismerését.

Mi, felnőttek arra törekszünk, hogy óvodai nevelésünk folyamatának eredményeképpen a ránk bízott gyermekekből testileg lelkileg egészséges, kiegyensúlyozott, nyitott és befogadó, a külvilág iránt fogékony, találékony, együttműködő, értelmes, önálló gyermek váljék. Az óvodai nevelésünk gyermekközpontú, befogadó, ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakozásának elősegítésére törekszük, biztosítva minden gyermek számára, hogy egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön, **önmagához képest fejlődjön**, s meglévő hátrányai csökkenjenek. Fontosnak tarjuk a keresztény erkölcs normáihoz igazodó magatartás, az emberi kapcsolatokban a szeretet, bizalom, türelem, jóság, szelídség megbocsátás megismertetését, gyakoroltatását, befogadását.

Óvodakép

Katolikus óvodakép

A katolikus óvoda a katolikus közoktatási rendszer legalsó láncszeme. A családi nevelés kiegészítője, a gyermek harmadik életévétől az iskolába lépésig.

Az óvoda funkciói: óvó-védő, szociális, nevelő – személyiségfejlesztő funkció.

Gondoskodunk az érzelmi biztonságot nyújtó derűs, szeretetteljes óvodai légkör megteremtéséről.

Óvodánk nyitott óvoda, mely a közvetlen és közvetett partnerek igényeihez igazodva, a nevelőtestület felkészültségét figyelembe véve működik. Nemzeti, etnikai kisebbséghez tartozó, nem magyar állampolgárságú gyermekek esetében is törekszünk arra, hogy biztosítsuk az önazonosság, a kulturális értékek, hagyományok megőrzését.

A gyermekek személyiségének fejlesztését, képességeik kibontakoztatását együttműködve a szülőkkel, a családban folyó nevelést kiegészítve valósítja meg.

Arra törekszünk, hogy gyermekeinkben a tervszerű pedagógiai munka és a tárgyi feltételek megteremtésének hatására kialakuljon a környezettudatos magatartás.

Vállaljuk a részképesség zavarral, magatartászavarral, beilleszkedési nehézséggel küzdő gyermekek felzárkóztató fejlesztését.

A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése a többi gyermekkel együtt integráltan történik, speciális végzettségű pedagógusok irányításával, gyógypedagógus segítségével, figyelembe véve a Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésének irányelveit.

A nemzetiséghez tartozó gyermekek óvodai nevelésében biztosítjuk az önazonosság megőrzését, ápolását, **a nemzeti identitás** erősítését, **a nemzetiségi hagyományok** átörökítését és a multikulturális nevelésen alapuló integráció lehetőségét.

A gyermekek belső érésük, a családi nevelés és az óvodai nevelés eredményeként érik el az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettséget.

A felmerülő szülői igényeket figyelembe véve, az intézmény funkciójának megfelelően, lehetőséget biztosítunk délutáni foglalkozások keretében különböző képességfejlesztő programok szervezésére, működésére (pl: tánc, kézműves tevékenységek, sport).

A vízhez szoktatást minden nagycsoportos korú gyermek számára biztosítjuk.

A katolikus óvoda egész napja a játék, a munka, a tanulás, valamint a közösségformálás sajátos világszemlélettel történik. A gyermek Isten ránk bízott ajándéka. Szüleinek olyan kincse, amelynek értékét gyakran kevésbé ismerik, s a katolikus óvoda evangelizáló munkája során ez a kincs a szülő és a pedagógus számára is fokozatosan föltárul.

Sok gyermek a katolikus óvodában szerzi első vallásos ismereteit. Életkori sajátosságaiból fakadóan fontos, hogy kezdetben az őt körülvevő felnőttek (óvodapedagógusok és dajkák) élete példájából tapasztalja meg Isten szeretetét. Az óvodai közösség minden tagja - bár más-más fokon - osztozik a keresztény világszemléletben, ezért az evangéliumi elvek válnak nevelési eszménnyé, belső ösztönzővé és egyúttal végső céllá.

Óvodai nevelőmunkát szabályozó dokumentumok

Az óvodai nevelőmunkát alapjaiban meghatározó dokumentumokat a mindenkor az érvényben lévő törvényi előírások határozzák meg.

A külső irányítás által előírt kötelezően alkalmazott pedagógiai dokumentumok:

- Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja
- Pedagógiai Program
- Óvodai Csoportnapló
- Teljesítményértékelési (TÉR) szabályzat

Az óvodavezetés és a nevelőtestület által meghatározott pedagógiai dokumentumok:

- A gyermek fejlődésének nyomon követése

Az óvodai nevelőmunkát meghatározó dokumentumok rendkívül fontos szerepet játszanak a gyermekek korai fejlesztésében és nevelésében.

Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja

Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja (ONAP.) a magyar óvodai nevelés keretrendszerét biztosítja. Ez a dokumentum meghatározza a nevelés céljait, feladatait, a pedagógiai elveket és a tevékenységi formákat. Az ONAP. alapvető célja, hogy támogassa a gyermekek fejlődését, figyelembe véve a gyermekek egyéni szükségleteit és környezetüket. Ez a program keretet ad a nevelő munkához, és irányadóként szolgál az óvodánk számára a nevelési folyamat során.

Pedagógiai Program

A pedagógiai program óvodánk sajátos céljait, értékeit és módszereit tartalmazza. E dokumentumban az óvodavezetés és a nevelőtestület részletesen kifejti, hogyan valósítjuk meg az ONAP irányelveit, és milyen specifikus programokat alkalmazunk a gyermekek fejlesztése érdekében. A pedagógiai programunk tartalmazza különféle módszertani ajánlásokat, helyi szokásokat és hagyományokat, valamint a szociális és érzelmi fejlődés elősegítésére irányuló stratégiákat.

Óvodai Csoportnapló - oviKRÉTA, OVPED

Az óvodai csoportnapló a napi tevékenységek, események és a gyermekek fejlődésének dokumentálására szolgál. Ez a napló lehetővé teszi a pedagógusok számára, hogy nyomon követhessék a gyermekek fejlődési mutatóit, megörökítsék a csoport dinamikáját, valamint dokumentálják a programok és tevékenységek hatását a gyermekekre. Az óvodai csoportnapló nemcsak a pedagógusok munkáját segíti, hanem lehetőséget ad a szülők számára is a gyermek fejlődésének megismerésére.

Teljesítményértékelés (TÉR) szabályzata - oviKRÉTA

A pedagógusok teljesítményértékeléséről 18/2024. (IV. 4.) BM-rendelet (a továbbiakban: TÉR-rendelet) tette szükségessé a teljesítményértékeléssel összefüggő intézményi dokumentumok elkészítését.

A TÉR-rendelet 1. §-a szerint a rendelet hatálya – a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény (a továbbiakban: Púétv.) 3. § 21. pontja szerinti munkáltatóra és – az értékelendő személyre terjed ki. Az értékelendő személyt pedig a 2. § definiálja: „1. értékelendő személy: a teljesítményértékelési időszak első napján legalább Pedagógus I. besorolással rendelkező, pedagógus-munkakörben foglalkoztatott, valamint a Púétv. 98. § (3) bekezdésében meghatározott pedagógus-szakképesítéssel vagy szakképzettséggel rendelkező, nevelő-oktatómunkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott,”

A Púétv. 98. § (3) bekezdése szerint „a munkáltató minden évben köteles a köznevelésért felelős miniszter rendeletében meghatározott szabályok szerint értékelni a pedagógus és a pedagógus-szakképesítéssel vagy szakképzettséggel rendelkező, nevelő-oktatómunkát közvetlenül segítő (NOKS) munkakörben foglalkoztatott teljesítményét. Gyakornok esetén a teljesítményértékelést nem kell lefolytatni.”

A TÉR-rendeletben a törvényi szabályokkal összhangban szerepel továbbá, hogy az értékelendő személy: a teljesítményértékelési időszak első napján legalább Pedagógus I. besorolással rendelkező, pedagógus-munkakörben foglalkoztatott, valamint a Púétv. 98. § (3) bekezdésében meghatározott pedagógus-szakképesítéssel vagy szakképzettséggel rendelkező, nevelő-oktatómunkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott.

A gyermek fejlődésének nyomon követése - oviKRÉTA, OVPED

A gyermek fejlődésének nyomon követésének célja a gyermekek fejlődési szakaszainak és eredményeinek rendszeres ellenőrzése. Ez a folyamat magában foglalja a gyermekek szociális, érzelmi, kognitív és fizikai fejlődésének megfigyelését és értékelését. A nyomonkövetés eredményei segítenek a pedagógusoknak abban, hogy az egyéni szükségletekhez igazítsák a nevelési módszereket és programokat, valamint lehetőséget adnak a szülők számára, hogy tájékoztatást kapjanak gyermekük fejlődéséről.

A gyermek fejlődésének nyomonkövetése a tanköteles kor betöltését megelőző nevelési évtől az iskolai tanulmányok megkezdéséhez szükséges készségek és képességek rögzítésével egészül ki a kötelező dokumentumban az iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenység tervezése érdekében.

Ezek a dokumentumok együttesen alkotják az óvodai nevelés keretét, biztosítva a nevelőmunka minőségét és a gyermekek fejlődésének folyamatos támogatását. Az Óvodai csoportnaplót, a Gyermekek fejlődésének nyomonkövetését és az intézményi TÉR-t online formában az oviKRÉTÁBAN vezetjük.

Az oviKRÉTA egy olyan elektronikus nyilvántartó és adminisztrációs rendszer, amelyet az óvodák számára fejlesztettek ki Magyarországon. A rendszer célja, hogy megkönnyítse az óvodai adminisztrációt, segítsen a gyermekek nyilvántartásában, a szülők tájékoztatásában és az óvodai programok szervezésében.

Az oviKRÉTA lehetővé teszi az óvodai dolgozók számára, hogy könnyen hozzáférjenek a szükséges adatokhoz, frissíthessék a nyilvántartásokat, és kommunikálhassanak a szülőkkel. A rendszer jellemzően magában foglalja a gyermekek beiratkozását, a szülőkkel való kapcsolattartást, az óvodai események szervezését, valamint a fent említett dokumentumokat is.

3.1 Óvodánk helyi nevelési alapelvei, értékei, célkitűzései

3.1.1 Alapelveink

Minden katolikus intézményben a nevelés és az oktatás szoros egységben van. "Az intézmény azért tanít, hogy neveljen, vagyis belülről alakítsa az embert." (Kat.Isk.29.) Minden tudás, amely mögött nem áll biztos erkölcsi háttér, holt tudássá lesz.

Mint tudjuk, a hitre nevelés nem annyira szavakkal történik, mint inkább az életünkkel, ahogyan a hétköznapiakon viselkedünk és gondolkodunk. A gyermek azt az életstílust sajátítja el, amit a közvetlen környezetében lát (otthon a szülőktől, az óvodában, dolgozóktól).

A hitéletre nevelés megalapozásánál figyelembe vesszük a gyermekek életkori sajátosságait, befogadó képességüket. Elsősorban a személyes példamutatásra törekszünk, hiszen az óvodás gyermek életkori sajátossága, hogy utánozva sajátítja el az ismereteit.

3.1.2 Értékeink

- a keresztény családi nevelés folytatásaként a katolikus értékek erősítése és kiegészítése,
- valamint közvetítése a gyermek által a családba;
- a Krisztustól tanult erények: felebaráti szeretet, megbocsátás, segítőkészség, bűnbánat,
- önzetlenség, figyelmesség fejlesztése;
- a katolikus vallási élet eszközei: Egyház, egyházi év, liturgia, szentek tisztelete;
- a teremtet világra való rácsodálkozás képességének kialakítása, fejlesztése (öröm, hála, megbecsülés)

- Az élet védelme. A természet és a közvetlen környezet óvó- gondoskodó szeretete.
- A szeretet és az összetartozás értéke (Önzetlenség, áldozatkészség, segítőkészség).
- A közösségi életet szabályozó erkölcsi értékek. (Egyéni és közösségi érdek összhangja, harmónia, biztonságérzet, becsületesség, őszinteség, igazság és igazságosság).
- Az egyéni értékek, a belső törvényszerűségek érvényesítése (Az önismeret, az önfegyelem az önértékelés összhangja az önnevelés képességének kialakítása érdekében, a helyes ítélőképesség és dönteni tudás, kitartás- állhatatosság, a kötelesség - és felelősségtudat).
- A tolerancia erénye (Türelem, megértés, az emberi méltóság tisztelete).
- A helyes magyarságtudat etikai értékének elfogadtatása.

3.1.3 Céljaink

A nevelésünk célja, hogy a gyermekek személyisége helyes irányban fejlődjön, alakuljon.

Minden gyermekben más értéket lehet felfedezni, mást kell kibontani. Így az általános emberi értékeken túl mindig szem előtt tartjuk a csak arra a gyermekekre jellemző értékeket is:

- a hitre, reményre, szeretetre nevelés.
- a mások felé való nyitottság, befogadóképesség,
- a saját akaratunkról való lemondás mások érdekében,
- a szelídség, az alázat, a türelem, az alaposság, mértékletesség,
- a bűnbánat, a megbocsátás,
- a belső csendre, elmélyülésre való igény,
- hűség Istenhez és embertársainkhoz,
- felelősség magunk, mások és a teremtet világ iránt.
- A gyermek megismerése és fejlesztése a szabad játék által
- A szülőföldhöz való ragaszkodás
- A spontán tanulás biztosítása a játék által, mely tapasztalatszerzésre épít
- A családdal való szoros együttműködés, együttnevelés

A katolikus óvoda része az Egyház üdvözítő küldetésének, különösen a hitre való nevelés területén. Az Egyház a katolikus óvoda által, mely föl kínálja korunk embereinek a maga nevelési elgondolását, sajátos módon részt vállal a kulturális párbeszédben, s ezzel elősegíti a valóságos fejlődést, amely az ember személyiségének teljes kibontakozásához vezet.

Amikor a katolikus nevelésről szólunk – Jézus által adott küldetésről van szó –, szükséges megfontolni:

- a Szentírás tanítását, belőle Jézus tanítói és nevelői magatartását, az apostoli küldetést;
- az Egyházi Törvénykönyv rendelkezéseit;
- a zsinati dokumentumokat és a pápai megnyilatkozásokat.

3.2 Nevelési feladatunk, tevékenységeink

3.2.1 Érzelmi nevelés, szocializáció, közösségi nevelés

Az óvoda családias, bizalmat közvetítő, szeretetteljes légköre ösztönöz, és hatással van a gyermek érzelmi kötődésének alakulására. Az érzelmi nevelés, szocializáció és közösségi nevelés mind alapvető fontosságú aspektusai az óvodai nevelésnek. Ezeket a következő módon kívánjuk megvalósítani:

Érzelmi nevelés

- Empátia fejlesztése: Beszélgetünk a gyerekekkel az érzéseikről és a mások érzéseiről. Használunk meséket, amik érzelmi helyzeteket mutatnak be, és megkérjük a gyerekeket, hogy mondják el, mit éreznek a szereplők.
- Érzelmek kifejezése: Gyarapítjuk a gyerekek érzelemkifejező szókincsét. Játsszunk különböző érzelmeket ábrázoló társasjátékokat vagy kártyajátékokat.
- Szabályok és határok: Rendszeres megbeszéléseket tartunk a viselkedési szabályokról, hogy a gyerekek megtanulják a megfelelő reakciókat különböző helyzetekben.

Szocializáció

- Csoportos tevékenységek: Rendszeresen szervezünk csapatjátékokat és csoportos projekteket, amelyek során a gyerekek együtt dolgoznak, kommunikálnak és megosztják a feladatokat.
- Kapcsolatok alakítása: Segítjük a gyerekeket abban, hogy megismerjék egymást, és barátságokat kössenek. Lehetőség szerint szervezünk közös programokat más csoportokkal is.
- Széleskörű interakciók: Mindennap adunk lehetőséget különböző társas interakciókra, amelyeken keresztül a gyerekek megtanulnak együttműködni, konfliktusokat kezelni.

Közösségi nevelés

Közösségi nevelésünk célja érzelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes, családias légkör megteremtése a gyermekek befogadásától az óvodáskor végéig, ahol a gyermekek társas aktivitásában a keresztény kulturális értékek, a katolikus szellemiség, a lojalitás és az empátia megerősítése folyik.

A gyermek-gyermek, a felnőtt-gyermek pozitív érzelmi kapcsolatának kialakítása. Az érzelmekre épülő, kapcsolatteremtő és –megtartó képességek formálása, erősítése a

társas kapcsolatok létrehozása érdekében

- **Közösségi projektek:** Bevonjuk a gyerekeket közösségi programokba, például helyi eseményekbe, ökológiai projektekbe. Ezáltal fejlődik a felelősségérzetük és a közösségi identitásuk.
- **Kultúrák megismerése:** Megismerkedünk különböző kultúrákkal a mesék, zenék vagy hagyományok segítségével, hogy a gyerekek szélesebb perspektívát kapjanak a világ sokszínűségéről.
- **Támogató szülői közösséget** igyekszünk kialakítani: Tartunk szülői délutánokat, esteket, ahol a családokat is bevonjuk a közösségi nevelés folyamatába, és együtt dolgozunk a gyerekek érdekében.

Óvodai környezet

- **Játékos tanulás:** A játék a legfontosabb nevelési forma az óvodás korosztály számára. Játékon keresztül tanulják meg a gyerekek az érzelmek, valamint a szociális interakciók kezelését.
- **Bátorító légkör:** Olyan támogató környezet teremtünk, ahol a gyerekek biztonságban érzik magukat, és bátran kifejezhetik érzéseiket, véleményüket.

Ezek az elemek együtt segítik a gyerekek érzelmi fejlődését, szociális készségeik és közösségi tudatosságuk fejlesztését az óvodában.

A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végén

A gyermek ismeri:

- az óvodát, társait és a körülötte lévő felnőtteket;
- a közösségi élet szokásszabályait (köszönés, udvarias megszólítás, megköszönés, tudakozódás, a csoport jelképrendszerét, szimbólumait, hagyományait stb.);
- az egyházi és világi ünnepeket;
- a csoportban kialakított konfliktuskezelés szokásait;
- saját képességét, és azt természetesen elfogadja.

A gyermek képes:

- a lelki percek során kifejezni érzéseit;
- megfogalmazni háláját, fohászait;
- a viselkedés helyes szokásszabályainak betartására;
- felismerni, ha társainak segítségre van szüksége;
- együtt érezni a közösség tagjaival;

- konfliktusos helyzetben társával egyezkedni;
- leküzdeni a felmerülő akadályokat, megvigasztalni társát;
- a közösségért dolgozni;
- a sikertelenséget elviselni, a sikernek örülni;
- önállóan, szabadon tevékenykedni;
- önállóan dönteni választási lehetőség esetén;
- a rábízott egyéni feladatokat önállóan, a szabályok betartásával megoldani.

3.2.2 A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztése, fejlődésének segítése

Tehetséges gyermekek

A tehetséges gyermekek támogatása és fejlesztése az óvodában fontos feladat, amely segíti őket abban, hogy képességeiket a legjobban kihasználhassák. Ennek érdekében nevelő-oktató munkánkat is úgy tervezzük meg, hogy ezt a célkitűzést el tudjuk érni.

- Egyéni figyelem: Odafigyelünk a tehetséges gyermekek igényeire és érdeklődésére, hogy az oktatási folyamat során a lehető legnagyobb mértékben támogathassuk őket.
- Sokféle tevékenység biztosítása: Kínálunk különböző művészeti, zenei, tudományos és sportos tevékenységeket, hogy a gyermekek különböző képességeiket felfedezhessék és fejleszthessék.
- Kihívások elé állítás: Olyan feladatokat adunk nekik, amelyek kihívást jelentenek számukra, de nem túl nehezek. Így megőrizhetjük az érdeklődésüket és motivációjukat.
- Csoportos munka: Ösztönözzük a gyermekeket, hogy együtt dolgozzanak, ami segíti a szociális készségeik fejlődését. A tehetséges gyermekek taníthatnak és inspirálhatnak másokat is.
- Önállóságra nevelés: Bátorítjuk a gyermekeket, hogy próbáljanak meg saját megoldásokat találni a problémákra, és támogatjuk az önálló gondolkodásra való törekvésüket.
- Szülői együttműködés: Kommunikálunk a szülőkkel, hogy ők is támogathassák gyermekük tehetségét otthon. A közös programok és aktivitások segítenek a család és az óvoda közötti kapcsolat erősítésében.
- Speciális programok: Ha lehetséges, szervezünk olyan programokat, workshopokat, ahol a tehetséges gyermekek különleges tudásukat vagy képességeiket fejleszthetik.
- Támogató környezet: Olyan környezetet teremtünk, ahol a gyermekek kifejezhetik magukat, felfedezhetik a világot, és bátran kipróbálhatják az új dolgokat.

A tehetséges gyermekek megfelelő támogatása hozzájárulhat fejlődésükhöz és nyitottságukhoz a tanulásra, így fontos, hogy az óvodai nevelés során figyelmet fordítsunk rájuk.

Személyre szabott segítség/ Támogató fejlesztés/Felzárkóztatás

Az óvodás gyermekek felzárkóztatása és hátránykompenzációja fontos feladat, amely számos különböző stratégiát és megközelítést igényel. Íme a terveink, amely segíthetnek a folyamat megvalósításában:

- Egyéni fejlesztési tervek: Egyéni fejlesztési terveket készítünk a hátrányos helyzetű gyermekek számára, figyelembe véve az egyéni képességeiket, érdeklődési körüket és szükségleteiket.
- Családok bevonása: A szülők és családtagok bevonása kulcsfontosságú. Informáljuk őket a gyermekek fejlődéséről, és támogatjuk őket a gyermekek otthoni fejlesztésében. Családi workshopok és programok szervezése hasznos lehet.
- Különböző tanulási stílusok figyelembevétele: A gyermekek különböző tanulási stílusokkal rendelkeznek. Különböző tevékenységeket kínálunk (játékos tanulás, művészeti tevékenységek, zene, mozgás) a sokféleség támogatása érdekében.
- Csoportos foglalkozások: Olyan csoportokat alakítunk ki, ahol a gyermekek együtt dolgozhatnak, tanulhatnak és játszhatnak egymással. Ez segíti a szociális készségek fejlődését és a baráti kapcsolatok kialakulását.
- Klasszikus és modern módszerek kombinálása: Használjuk a hagyományos oktatási módszereket, de figyelünk a modern technológiákra is. Digitális eszközök és alkalmazások segíthetnek a gyermekek motivációjának növelésében.
- Szakemberek bevonása: Szükség esetén bevonunk pszichológusokat, fejlesztőpedagógusokat vagy más szakembereket, akik segíthetnek a gyermekek speciális igényeinek kezelésében.
- Környezet fejlesztése: Támogató és inspiráló környezetet alakítunk ki az óvodában, amely lehetővé teszi a gyermekek számára, hogy szabadon felfedezzenek, tanuljanak és fejlődjenek.
- Értékelés és nyomon követés: Rendszeresen értékeljük a gyermekek fejlődését és szükségleteit, hogy időben tudjunk reagálni és módosítani a fejlesztési terveket.
- Szociális és emocionális készségek fejlesztése: Figyelünk a gyermekek szociális és emocionális fejlődésére is. A stresszkezelés, az empátia és a konfliktuskezelés tanítása elengedhetetlen része a felzárkóztatásnak.

- Különböző kultúrák és háttér figyelembevétele: Az óvodás gyermekek különböző családi háttérből érkezhetnek, ezért fontos, hogy érzékenyen közelítsünk a kulturális különbségekhez és támogassuk a sokszínűséget.

A felzárkóztatás folyamata komplex és időigényes, de megfelelő megközelítéssel és elkötelezettséggel jelentős előrelépéseket érhetünk el a hátrányos helyzetű óvodás gyermekek fejlődésében.

Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése

A sajátos nevelési igényű gyermekek integrált fejlesztése az óvodában számos elven alapul, amelyek célja a gyermekek fejlődésének támogatása, a társadalmi beilleszkedés elősegítése és a sajátos igényeik figyelembevételével történő pedagógiai munka. Az alábbiakban bemutatunk néhány fontos elvet mely alapján megszervezzük a sajátos nevelési igényű gyermekek integrációját:

- Individualizáció: Minden gyermek egyedi, így a fejlesztési tervet az ő sajátos igényeihez és képességeihez kell igazítani. Az egyéni fejlődési ütem figyelembevételével személyre szabott programokat alakítunk ki.
- Holisztikus megközelítés: A fejlesztés során figyelembe kell venni a gyermek szociális, emocionális, kognitív és fizikai fejlődését egyaránt. Az integrált fejlesztés célja, hogy a gyermek minden területen fejlődjön.
- Támogató környezet: Az óvodának olyan befogadó és támogató légkört kell teremtenie, ahol a sajátos nevelési igényű gyermekek szabadon kifejezhetik magukat és részt vehetnek a közös tevékenységekben.
- Társadalmi integráció: A gyermekek integrált fejlesztése során fontos, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek együtt játszanak, tanuljanak és dolgozzanak a nem sajátos igényű társaikkal. Ez segíti a társadalmi beilleszkedést és a közösségi érzés kialakulását.
- Családi együttműködés: A szülők aktív bevonása a fejlesztési folyamatba alapvetően fontos. A szülőknek tájékoztatást kell kapniuk a gyermek előrehaladásáról és a fejlesztési lehetőségekről, és együtt kell működniük a pedagógusokkal.
- Szakmai együttműködés: A fejlesztési folyamatban részt vevő pedagógusoknak, logopédusoknak, pszichológusoknak és egyéb szakembereknek együtt kell működniük, hogy a gyermek komplex fejlesztését biztosítani tudják.
- Játékos tanulás: A gyermekek tanulását játékos formában kell megvalósítani, mivel a játék természetes módja a tanulásnak, és segíti a szociális készségek fejlődését is.

- Rugalmasság: A pedagógiai módszereknek rugalmasnak kell lenniük, alkalmazkodva a gyermekek változó igényeihez és fejlődési szakaszaikhoz.

Ezek az elvek segítenek abban, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek integráltan fejlődhessenek, és maximálisan kihasználhassák a lehetőségeiket az óvodai környezetben.

Óvodánkban fogadjuk az Alapító Okiratban szereplő sajátos nevelési igényű gyermekeket.

3.2.3 Az értelmi képességek fejlesztésének megvalósítása

Az értelmi képességek fejlesztése az óvodában rendkívül fontos folyamat, amelynek célja a gyermekek nyelvi készségeinek, kommunikációs képességeiknek és gondolkodásmódjuk fejlesztése. Az alábbiakban bemutatott módszerekkel és tevékenységekkel szeretnénk elérni ezeknek a céloknak a megvalósítását:

- Mesélés és meseterápia: A mesék nagy szerepet játszanak az anyanyelvi nevelésben. A mesélés során a gyerekek szókincse bővül, valamint fejlődik a hallás utáni értésük. A mesék feldolgozása, a kérdésekre adott válaszok és a történetek újraalkotása szintén serkenti a kreatív gondolkodást.
- Dramatikus játékok: A szerepjátékok és drámajátékok segítik a gyerekek kifejezőképességét, valamint a szociális készségek fejlesztését. A beszéd és a nonverbális kommunikáció összekapcsolása hozzájárul a gazdagabb nyelvi kifejezőmód kialakításához.
- Mondókák és versikék tanulása: A rímek, mondókák, versikék segítenek a zeneiség, ritmusérzék és a nyelvi minták elsajátításában. Ezek a tevékenységek emellett a memória fejlesztésére is kedvező hatással vannak.
- Olvasás és írás előkészítése: Az óvodai nevelés során fontos, hogy a gyerekek megismerkedjenek a könyvekkel, történetekkel és a nyomtatott szövegekkel. Az olvasás iránti pozitív attitűd kialakítása segít a későbbi írás- és olvasáskompetenciák fejlesztésében. A tervezett rendszeres könyvtár látogatás célja az **olvasóvá nevelés**.
- Beszélgetések: A gyerekek közötti beszélgetések, a kérdések feltevése és megválaszolása, valamint a vélemények kimondása erősíti a nyelvi készségeket. Az óvodapedagógusok folyamatosan ösztönözhetik a gyerekeket a véleménynyilvánításra és a párbeszédre.
- Játékos nyelvfejlesztő tevékenységek: Különböző játékos feladatok, mint például szókincsbővítő játékok, nyelvi rejtvények, memóriajátékok, segítik a gyerekek anyanyelvi készségeinek a fejlesztését.

- **Kreatív tevékenységek:** Kézműves foglalkozások, zene és mozgás integrálása a nyelvi tevékenységekbe, amelyek során a gyerekek kifejezhetik magukat, szókincsüket bővíthetik, és fejleszthetik kreatív gondolkodásukat.

Ezek a tevékenységek lehetővé teszik, hogy a gyermekek anyanyelvi fejlődése mellett fejlődjön intelligenciájuk, problémamegoldó képességük és szociális készségeik is, elősegítve ezzel a teljeskörű fejlődést az óvoda korban.

3.3 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

Az óvodai környezetben számos tevékenység segíthet a szociális hátrányok enyhítésében, amelyek célja a gyermekek fejlesztése, a társadalmi integráció elősegítése és a családok támogatása. Mi az alábbi tevékenységekkel kívánjuk ezt a feladatot teljesíteni:

- **Játékos interakciók:** Különböző csoportos játékok és tevékenységek segítik a gyermekek társas készségeinek fejlődését, például a megosztást, a kommunikációt és az együttműködést.
- **Csoportos projektek:** Közös kreatív feladatok, mint például rajzolás, kézműveskedés vagy építés, amelyek során a gyermekek együtt dolgoznak, erősítik a közösségi érzést.
- **Szocio-dráma:** Szerepjátékok, amelyekkel a gyerekek különböző helyzeteket és érzelmeket élhetnek át, segítve ezzel az empátia és az érzelmi intelligencia fejlődését.
- **Családi programok:** Olyan rendezvények, amelyekbe a családokat is bevonjuk, erősítve ezzel a közösségi kapcsolatokat és a szülők segítségét.
- **Hozzáférés különböző forrásokhoz:** Információs délutánok, ahol a szülők tanácsokat kaphatnak a gyermekeik fejlesztéséhez, támogatásokhoz.
- **Különböző kultúrák bemutatása:** A multikulturális programok segíthetnek a kulturális különbségek megértésében, és elősegíthetik a sokszínűség elfogadását.
- **Rendszeres szülői értekezletek:** A szülők bevonása a döntéshozatalba és a gyermekek fejlődésének nyomon követésébe erősítheti a családok elkötelezettségét és támogatását.
- **Mentori rendszerek:** Képzett pedagógusok vagy segítők által nyújtott egyéni figyelem, akik segítik a gyermekeket a szociális készségek fejlesztésében.
- **Különböző tanulási igényű gyermekek integrálása:** A befogadó nevelés biztosítása, ahol a különböző képességű gyermekek együtt tanulhatnak és fejlődhetnek.

Ezek a tevékenységek hozzájárulhatnak a társadalmi egyenlőtlenségek csökkentéséhez, a gyermekek önbizalmának erősítéséhez és a közösségi érzés kialakításához.

3.4 A gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységek

Az óvodákban a gyermekvédelem fontos szerepet játszik a gyermekek biztonságának, egészségének és fejlődésének biztosításában. Óvodánkban a gyermekvédelemmel összefüggő tevékenységet az alábbi alapelvek határozzák meg:

- **Képzés és tudatosság emelése:** Az óvodai dolgozók képzése a gyermekvédelemmel kapcsolatos jogokról, a veszélyeztetettségéről és a támogatási lehetőségekről.
- **Megfigyelés:** A pedagógusok folyamatosan figyelemmel kísérik a gyermekek viselkedését és fejlődését, hogy észleljék a potenciális problémákat vagy veszélyeztetettséget.
- **Egyéni fejlesztési tervek:** Olyan egyéni fejlesztési tervek kidolgozása, amelyek segítik a hátrányos helyzetű gyermekeket a fejlődésükben.
- **Szociális és érzelmi támogatás:** A gyermekek szociális és érzelmi készségeinek fejlesztése, például együttműködés, empátia, konfliktuskezelés.
- **Kapcsolattartás a családokkal:** Rendszeres kommunikáció a szülőkkel, tanácsadás és információk megosztása a gyermekek fejlődéséről és a rendelkezésre álló támogatási lehetőségekről.
- **Útmutatás a nevelési elvekhez:** A szülők segítése a gyermeknevelésben, ajánlások adása a pozitív nevelési módszerekről.
- **Bántalmazás megelőzése:** Programok és események szervezése a bántalmazás megelőzésére, a gyermekek biztonságérzetének növelésére.
- **Szakmai együttműködés:** Kapcsolattartás más szakemberekkel (például pszichológusokkal, szociális munkásokkal) a gyermekek érdekében.
- **Szűrőprogramok:** Különböző szűrőprogramok lebonyolítása (pl. egészségügyi, pszichológiai), hogy időben észleljék a problémákat.
- **Veszélyhelyzetek kezelése:** Felkészülés és terv készítése veszélyhelyzetek (pl. balesetek, természeti katasztrófák) esetére, a gyermekek biztonságának garantálása érdekében.

Ezek a tevékenységek hozzájárulnak a gyermekek védelméhez és segítik őket abban, hogy biztonságos, támogató környezetben nőhessenek fel.

3.5 A szülő, a gyermek, a pedagógus együttműködésének formáit

Szülők

A gyermekek fejlődéséhez elengedhetetlennek tartjuk az érzelmi biztonság megteremtését, amelyet elsősorban a családnak kell megadnia, de nyilván az óvodának kötelessége azt folytatnia, kiegészíteni.

A szülők és az óvoda pedagógusai kölcsönös partneri kapcsolat kiépítésére kell, hogy törekedjenek.

Ez az együttműködés mindig és mindenkor a nevelési feladat a gyermek és a nevelőközösség érdekeit szolgálja.

A családi és az óvodai nevelés összehangolása a továbbiakban is kiemelt feladat a nevelőmunkánkban. Alapvető célunk a családdal való jó kapcsolat megőrzése.

Az együttműködés alapfeltétele a jó információcsere, hogy a szülők mindenkor tisztába legyenek az óvoda célkitűzéseivel, ugyanakkor az óvodapedagógus is ismerje a családok helyzetét, problémáit.

Eredményeink érdekében törekedni kell a természetes, korrekt, egyenrangú partneri viszonyon alapuló együttműködésre, a harmonikus nevelést elősegítő kapcsolattartásra.

Intézményi szinten mindent megteszünk, hogy erősítsük, mélyítsük a szülőkkel a kapcsolatot. Nyitottak vagyunk a családok problémái iránt. Lehetőségünkhöz mérten mindenben partnerként segítünk, a jó kapcsolat kialakításában kezdeményezők vagyunk, de mi is elvárjuk az őszinte, egymást tiszteletben tartó, segítőkész együttműködést.

A szülők a törvényben meghatározottak és az SZMSZ-ben foglaltak szerint képviselőik útján közvetetten is kérhetnek és kaphatnak információt.

A gyermekek fejlődését segítő pedagógiai kezdeményezéseket az érintett szülőkkel egyeztetni kell.

A szülőket, a gyerekeket és a pedagógusok együttműködésének, az intézményt és annak szűkebb közösségeit érintő ügyekben véleményalkotás, javaslattevés, érdekképviselési meg.

Kapcsolattartásunk formái:

A szülők képviseletét az intézményben a Szülői Szervezet látja el, amelynek tagjait a csoportok szülői közösségei választják, delegálják.

A Szülői Szervezet működési feltételeit, feladatait – az érvényes jogszabályok alapján – maga alakítja ki.

A Szülői Szervezet figyelemmel kíséri a gyermeki jogok érvényesülését az óvodában, a pedagógiai munka eredményességét.

A gyermekek nagyobb csoportját érintő kérdésekben tájékoztatást kérhetnek a vezetőtől és az e körbe tartozó ügyekben képviselőjük tanácskozási joggal rendelkezik.

Előadások, rendezvények:

- A szülők nevelőmunkájának segítése érdekében lehetőséget biztosítunk a helyi pedagógiai program illetve egyes nevelési feladatok gyakorlatainak mélyebb, tudatosabb

megismerésére. Ezen túl olyan előadásokat szervezünk, ahol szakemberek segítségével nyújtunk egészségügyi, pedagógiai, pszichológiai ismereteket.

- Közös rendezvényeket szervezünk, amelyek a szórakozáson túl az intézmény anyagi bevételét is növelik, segítik.

Sportrendezvények:

Közös vetélkedők, sportrendezvények szervezésével próbáljuk erősíteni a családok közötti kapcsolatot. (Családi sportnap)

Fogadóóra

Havonta egyszer fogadóórán biztosítjuk az esetleges problémák egyéni megbeszélését.

Egyéb kapcsolattartási formák:

- családlátogatások,
- szülői értekezletek,
- előre egyeztetett fogadóórák,
- alkalmoszerű beszélgetések,
- faliújságon aktuális információk közlése,
- nyílt napok szervezése, vagy videó felvételek készítése,
- nyitott óvoda (szülők részvétele az óvodai életben)
- közös játék, munkadélutánok, ünnepek, kirándulások, túrák.

Iskolák

Az óvoda és az iskola közötti együttműködés rendkívül fontos a gyermekek zökkenőmentes Óvoda-Iskola átmenete szempontjából. Az alábbiakban néhány általunk preferált együttműködési forma és tevékenység található:

- Információmegosztás: Az óvoda és iskolák közötti rendszeres információcsere segíthet abban, hogy mindkét fél megismerje a gyermekek fejlettségét, szükségleteit és szokásait.
- Közös programok: Az óvoda és iskola közötti közös programok, mint például foglalkozások, műhelyek vagy játszónapok, lehetőséget biztosítanak a gyermekek számára, hogy már korán megismerkedjenek az iskolai környezettel, ami csökkentheti a későbbi iskolakezdéssel kapcsolatos szorongást.
- Tanulmányi látogatások: Az óvodások látogatást tehetnek az iskolában, ahol betekintést nyerhetnek az iskolai életbe, találkozhatnak a tanítókkal, és megismerkedhetnek az iskolai környezettel.

- Továbbképzések és workshopok: Az óvodai és iskolai pedagógusok közötti közös továbbképzések, workshopok segíthetnek abban, hogy mindkét fél megismerje egymás pedagógiai módszereit, valamint a gyermekek fejlesztése szempontjából fontos elveket.
- Szülők bevonása: A szülők tájékoztatása és bevonása a folyamatba szintén lényeges, hiszen ők fontos szereplői a gyermekek fejlődésének. Közös szülői értekezletek vagy programok szervezése segíthet a szülők tájékoztatásában és a kapcsolatépítésben.
- Differenciált támogatás: Az óvodai és iskolai pedagógusok közösen dolgozhatnak ki olyan programokat, amelyek a különböző fejlesztési igényű gyermekek számára nyújtanak speciális támogatást, például tehetséggondozó, vagy integráló programok formájában.
- Kísérőprogramok: Az iskolai bevezető programok keretében az óvodások mentorálásában is részt vehetnek az iskolás gyermekek, ezzel erősítve a közösségi érzést és a példamutatást.

Az óvoda és iskola közötti szoros együttműködés nemcsak a gyermekek zökkenőmentes átmenetét segíti elő, hanem erősíti a nevelési intézmények közötti kapcsolatokat is, és hozzájárul a pedagógiai gyakorlat fejlesztéséhez.

Művelődési intézmények

A Városi Művelődési Központ és Könyvtár és óvodánk közötti együttműködés elengedhetetlen a gyerekek fejlesztése és a közösségi kulturális élet szempontjából. Az intézmény földrajzi közelsége sok lehetőséget kínál fel nekünk, amelyekkel élni is szeretnénk.

- Közös programok szervezése: Művelődési Központ által szervezett programokat, amelyek célcsoportja az óvodás korú gyermekek, például meseelőadások, zenés-táncos programok, művészeti workshopok.
- A szakemberek cseréje: Az óvodapedagógusok és a művelődési intézmények szakemberei szakmai tapasztalatcserét végezhetnek, közös képzéseken vehetnek részt, amely segíti a pedagógiai módszerek bővítését.
- Kulturális projektek: Közös projektek létrehozása, mint például kiállítások, kreatív versenyek, ahol az óvodás gyermekek munkái is bemutatásra kerülnek, így bővítve a gyerekek látókörét és tapasztalataikat.
- Szülői programok: Olyan szülőknek szóló programok, amelyek segítik a gyermekek művészeti és kulturális fejlődését, például szülői workshopok, közös kézműveskedés.
- Tapasztalati tanulás: Látogatást szervezünk a művelődési intézménybe (pl. könyvtár, múzeum), ahol a gyerekek közvetlen tapasztalatokat szerezhetnek.

- **Tematikus hónapok rendezése:** Különféle tematikus hónapok vagy napok rendezése, ahol a művelődési intézmény által kínált programok fókuszálnak az óvodások által tanult témákra (pl. mesehónap, népművészeti hónap).
- **Közösségi események:** Közös rendezvények szervezése, mint például bábszínház, gyereknap vagy kulturális fesztiválok, ahol az óvodás gyermekek is részt vehetnek, ezzel erősítve a közösségi érzést.

Ezek az együttműködési formák nemcsak a gyermekek fejlődését segítik, hanem hozzájárulnak a közösség kulturális életének gazdagításához is.

Fenntartó

A plébános intézményünk és az alkalmazotti közösség lelki vezetője. Rendszeresen látogatja óvodánkat, részt vesz az óvodai életben, a rendezvényeken és különböző programokban.

Kapcsolattartásunkat kiterjesztjük azoknak a településeknek a plébániáira is, ahonnan jelentkeznek hozzánk gyermekek. A plébánosokkal és a hitoktatókkal együttműködésünk kiterjed az alkalmazottak hitéleti megerősítésére, a gyermekek keresztyén értékrendjének kialakítására, a keresztyén gondolkodásmód szülők felé történő közvetítésére. A lelki napokat és lelkigyakorlatokat a plébános közreműködésével, irányításával tervezzük.

Civil és szakmai szervezetek

Az óvodánk számára a civil szervezetekkel való kapcsolatfelvétele előnyös lehet, hiszen ezek a szervezetek kínálhatnak támogatást, szakmai fejlődést, és közösségi programokat. Az alábbi civil szervezetekkel létesítünk kapcsolatot és tartjuk azt fenn folyamatosan:

- **Gyermekjóléti Szolgálatok:** Ez a szervezet segít az óvodába járó gyermekek jólétének biztosításában, tanácsadással és támogató programokkal.
- **Családsegítő Szolgálatok:** A családok támogatására irányuló programokba bekapcsolódva együttműködve tudunk segíteni a szülőknek a nevelésben és a gyermekek fejlesztésében.
- **Környezetvédelmi Civil Szervezetek** (Szerencsi Kóborkák Állatvédő Alapítvány, B-A-Z Vármegyei Környezeti Nevelők Egyesülete, Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület) ezek a szervezetek segíthetnek környezeti nevelési programok kidolgozásában, amelyeken a gyerekek megtanulhatják a fenntarthatóság fontosságát.
- **Sportegyesületek** (Szerencs Város Sportegyesülete): A sportágakra fókuszáló civil szervezet szervezhet mozgásos programokat, amelyek elősegítik a gyerekek testi fejlődését és egészséges életmódra nevelését melyekbe mi szívesen bekapcsolódunk.

- Nevelési Szakmai Egyesületek (KAPTÁR, Óvodapedagógusok Országos Szakmai Egyesülete, KAPI): Ezek a szervezetek szakmai fejlődési lehetőségeket kínálnak az óvodapedagógusok számára, tréningek, workshopok és konferenciák formájában.
- Jótékonyági Szervezetek (Magyar MÁLTAI): Olyan civil kezdeményezések, amelyek játékokat, ruhákat vagy egyéb eszközöket adományozhatnak az óvodának, így támogathatják a hátrányos helyzetű gyermekeket.
- Egészségügyi Szervezetek (Vöröskereszt, Dél-Zempléni Mentőkért Egyesület): Az egészséges életmódra nevelés érdekében hasznos kapcsolatot teremteni olyan szervezetekkel, amelyek egészségnevelési programokat kínálnak.

A civil szervezetekkel való együttműködés számos előnyt hordoz: gazdagítja a gyermekek élményeit, segíti a pedagógusok szakmai fejlődését, valamint erősíti a közösségi kapcsolatokat is, amelyek alapvető fontosságúak egy óvoda életében.

3.6 Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek

3.6.1 Az egészséges életmód alakítása

Az óvodában az egészséges életmód alakítása kulcsfontosságú, hiszen a kisgyermek számára ez a korai életszakasz meghatározó lehet a későbbi szokásai kialakulásában. Az alábbiakban néhány fontos lépést és tevékenységet sorolok fel az óvodai életünkből, amelyek segíthetnek az egészséges életmód népszerűsítésében az óvodai környezetben:

- Egészséges táplálkozás: Az óvodai étkezések tervezésekor figyeljünk arra, hogy változatos, tápanyagokban gazdag ételek szerepeljenek, mint például zöldségek, gyümölcsök, teljes kiőrlésű gabonák és fehérjék. Az étkezések körüli beszélgetések során megismertetjük a különböző ételek egészségügyi előnyeit, és megtanítjuk a gyerekeknek, hogyan válasszanak egészséges ételeket.
- Fizikai aktivitás: Rendszeresen szervezünk mozgásos játékokat és sporttevékenységeket, mint például futás, ugrás, labdajátékok vagy tánc. A napi rutinba beépítjük mozgásos időszakokat, ahol szabadon játszhatnak a gyerekek.
- Higiéniai szokások: Megtanítjuk a gyerekeknek a kézmosás fontosságát, különösen étkezések előtt és után. Beszélünk a fogápolásról is, és fogápolási programokat tartunk, ahol megtanulhatják a helyes technikát.
- Pihenés és alvást az egyéni alvási igényt figyelembe véve biztosítjuk, relaxációs zenével teremtjük meg az ellazulást, mesével, altató dalokkal, simogatással egyéni törődéssel segítjük a nyugodt pihenést. A pihenő idő alatt mindvégig biztosítjuk a csendet és

nyugalmat. A kiscsoportos gyermekek megnyugtatóra lehetőséget biztosítunk kedvenc otthoni párnájuk, takarójuk, plüss figurájuk behozatalára.

- Mentális egészség: Megteremtjük a támogató, pozitív légkört, ahol a gyerekek biztonságban érzik magukat, és bátran kifejezhetik érzéseiket.
- Környezettudatosság: - Beszélünk, mesélünk a gyerekeknek a fenntarthatóság és a környezetvédelem fontosságát, például a hulladékcsökkentés és a szelektív hulladékgyűjtés lehetőségeiről, módjáról. Szervezünk közös kertrendezést, ahol a gyerekek saját zöldségeket és virágokat ültethetnek.
- Fontos az életvezetési készségek fejlesztése, amelyek szükségesek a problémamegoldáshoz, a rugalmas alkalmazkodóképességhez, a nehézségek leküzdéséhez, a mérlegelő gondolkodáshoz, a hatékony kommunikációhoz. Az életvezetési készségeken alapuló nevelés hozzásegíti a gyermekeket azon ismeretek, készségek, képességek megszerzéséhez, amelyek szükségesek az egészséges életmód kialakításához.
- Szülői bevonás: Érdemes bevonni a szülőket is, például közös programok, előadások vagy workshopok szervezésével az egészséges életmódról. Készítünk tájékoztató anyagokat, amelyek segítik a szülőket az otthoni egészséges szokások kialakításában.

Az egészséges életmód népszerűsítése az óvodában hosszú távú hatással lehet a gyerekek életére, ezért fontos, hogy a programokat szórakoztató és interaktív módon valósítsuk meg.

3.6.2 Környezeti nevelés, fenntartható fejlődés

A környezettudatos szemlélet kialakítása az óvodás gyermekekben több szórakoztató és interaktív program révén lehetséges. A mi terveink között ezek szerepelnek:

- Természetjárás: Rendszeresen szervezünk sétákat a közeli parkokba, erdőkbe, ahol a gyerekek megismerkedhetnek a természet csodáival. Kérdéseket is feltehetnek, például: „Mit látunk itt? Hogyan vigyázhatunk a fákra?”
- Kertészkedés: Kertek, magaságások kialakítása az óvodában, ahol a gyerekek saját maguk ültethetnek virágokat vagy zöldségeket. Ez segít nekik megérteni a növények növekedését és a természet körforgását.
- Szelektív hulladékgyűjtés: Megtanítjuk őket a hulladékok szelektív gyűjtésére, például műanyag, papír és biohulladék külön válogatására. Készíthetnek színes kukákat, hogy játékosan tanulhassanak ezekről.

- Környezettudatos játékok: Arra is mutatunk példát, hogy hogyan használjanak újrahasznosított anyagokból készült játékokat vagy készítsenek saját kezűleg játékokat, amely segít megérteni az újrahasznosítás fontosságát.
- Öko-mesék, könyvek: Rendszeresen olvasunk fel olyan mesét, amelyek a környezetvédelemről, az állatokról és a növényekről szólnak. Ezek segíthetnek a gyerekeknek megérteni a természet védelmének fontosságát.
- Művészeti tevékenységek: Kreatív foglalkozások, ahol természetes anyagokból vagy újrahasznosított anyagokból készíthetnek alkotásokat, mint például festmények, szobrok.
- Fenntartható fejlődés játékok: Tartunk olyan foglalkozásokat, ahol a gyerekek megismerhetik a megújuló energiaforrásokat, mint a nap vagy a szél, és játékosan tanulhatnak róluk.
- Állatgondozás: Ismerkedés kisállatokkal az óvodában, állatasszisztált foglalkozások. Ezek segíthetnek a gyerekeknek megérteni a felelősséget és az állatok védelmének fontosságát.

Ezek a programok nemcsak tanítják a gyerekeket a környezettudatosságra, hanem játékos formában ösztönzik őket a felfedezésre és a kreativitásra is.

3.7 A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A gyermekek esélyegyenlőségét már az óvodában igyekszünk szemelőt tartani és segíteni. Óvodánkban törekszünk arra, hogy ezen tevékenységek által eredményes legyen nevelő munkánk:

- Differenciált tanulás: Az óvodai programoknak személyre szabottan tervezzük, figyelembe vesszük a gyermekek különböző képességeit, érdeklődési körét és tanulási stílusait.
- Támogató környezet: Az óvodánkban olyan inkluzív és támogató környezetet alakítunk ki, ahol minden gyermek, függetlenül háttérétől, jól érezheti magát.
- Játék alapú tanulás: A játék fontos eszköz a tanulásban, és lehetőséget ad a gyermekek számára, hogy egyenlő feltételekkel fejlesszék képességeiket.
- Szociális készségek fejlesztése: A közös játékok, csoportos tevékenységek segítik a gyerekeket a szociális készségek fejlesztésében, ami hozzájárul az egyenlő bánásmód és a tisztelet kialakulásához.
- Családi együttműködés: Az óvodákban fontos a szülőkkel való aktív együttműködés, amely segíti a gyermekek fejlődését és a különböző családi háttérből érkező gyermekek közötti eltérések csökkentését.

- Kulturális sokszínűség elfogadása: Az óvodai programokban fontos a különböző kultúrák, szokások és hagyományok bemutatása, hogy minden gyermek és család érezhesse, hogy a közösség része.
- Tudatosság a diszkriminációról: Az óvodások korai tanítása a diszkriminációról és az esélyegyenlőségről segíthet a következő generációk érzékenyítésében és a negatív előítéletek csökkentésében.
- Személyes figyelem: Az óvodapedagógusoknak figyelniük kell a gyermekek egyéni szükségleteire, és támogatást kell nyújtaniuk azoknak, akik hátrányos helyzetben vannak.

Ezek a tevékenységek hozzájárulhatnak ahhoz, hogy a gyermekek egyenlő esélyekkel induljanak a tanulásban, és hogy fejlődjön a társadalmi érzékenységük.

A nevelés tevékenységformái

3.7.1 Hitre nevelés

A hívő nevelési szemlélet középpontjában a szeretet áll. A hit Isten ajándéka. Nem tudást jelent, a hitet nem lehet megtanulni. Ha azonban a hitet csak kaphatja az ember, de adni nem tudja, miért beszélünk mégis hitre nevelésről? Jézus Krisztus megadta erre a kérdésre a választ, amikor elküldte tanítványait szerte a világba, hogy hirdessék az evangéliumot. A katolikus nevelés az Egyház evangelizációs küldetésének része. Nevelésünk célja a katolikus hitélet megtapasztalása az óvodai élet során.

Feladataink:

- Isten szeretetének megvilágítása a gyermekben;
- a keresztyén családi nevelés folytatásaként a katolikus értékek erősítése és kiegészítése, valamint közvetítése a gyermek által a családba;
- a Krisztustól tanult erények: felebaráti szeretet, megbocsátás, segítőkészség, bűnbánat, önzetlenség, figyelmesség fejlesztése;
- krisztusi közösség élményének megéreztetése óvodai és csoport szinten;
- a katolikus vallási élet eszközeinek megismertetése: Egyház, egyházi év, liturgia, szentek tisztelete;
- erkölcsi tulajdonságok megalapozása;
- a teremtett világra való rácsodálkozás képességének kialakítása, fejlesztése (öröm, hála, megbecsülés, védelem, óvás, felelősség);
- érzékeltetjük a liturgikus év eseményeinek fontosságát;
- megismertetjük városunkban élő keresztyén gyülekezetek templomát, lelkészét, tagjait;

- az óvodában dolgozó felnőttek modell értékű magatartása.

Sikerkritériumok:

- A gyermekek viselkedésében egyéni sajátosságaik szerint megjelennek a krisztusi erények: segítőkészség, figyelmesség, felebaráti szeretet, megbocsátás, önzetlenség, bűnbánat, együttérzés, tisztelet.
- Ismerik a hitünk alapjait képező Szentírás (óvodás korosztály számára közvetíthető) történeteit.
- Ismerik és tudatosan alkalmazzák a templomi viselkedés szabályait.
- Felismerik városunk templomait.
- A szeretet dobókocka erényeinek megvalósítására tudatosan tudnak figyelni.
- Nyitottak a teremtet világ szépségeire, érdekességeire.
- Vigyáznak a természeti és társadalmi értékekre.
- Megbecsülik és tiszteletben tartják mások munkáját.
- Elfogadják, az emberek sokféleségét és értik, hogy mindenkinek megvan a sajátos helye a közösségben.
- Saját szavaikkal is tudnak rövid imát megfogalmazni.

A hit Isten ajándéka, melynek csíráit már kisgyermekkorban elültethetünk gyermekeinkben.

Már óvodás korban alakíthatjuk katolikus értékrendjüket, hiszen már képesek megcsodálni a dolgokat, érdeklődésük nagy a világ iránt.

Így elkezdhető a vallásos nevelés, amely lehet alkalomszerű, spontán adódó, vagy tudatosan előidézett helyzet.

Az óvónő feladatai

- Teremtsen meg a hitre neveléshez a megfelelő légkört, az elcsendesedéshez biztosítsa a helyet és időt.
- Személyes példájával, magatartásával, kommunikációjával, viselkedésével mutasson példát a gyermekek számára.
- Ismertesse meg a gyerekekkel a köszönési módot (Dicsértessék a Jézus Krisztus!)
- Teremtsen szeretetteljes, imádságos légkört, melyben megéreztetni Isten szeretetét.
- Vallásos élményekkel segítse, hogy vallási érzelmeik erősödjenek.
- Ösztönözze, hogy bátran szólítsák meg a Mennyei Atyát, örömmel imádkozzanak minden nap.
- Alapozza meg az erkölcsi tulajdonságok kialakulását (együttérzés, figyelmesség,

segítőkézség).

- Erősítse biztonságérzetüket (feltétel nélküli szeretet, elfogadottság). Templomlátogatás alkalmával ismertesse meg a liturgia eszközeivel, a helyes viselkedési szabályokkal.
- Ismertesse meg a gyermekeket óvodánk védőszentjének életével, példaként állítsa eléjük.
- Ismertesse meg a gyermekeket Jézus életének főbb eseményeivel.
- Ismertesse meg őket Szűz Máriával, és néhány szent életével.
- Közös elcsendesedések, imádságok, élmények biztosításával segítse, hogy képessé váljanak közösségben imádkozni.
- Ösztönözze az egyéni imákat, melyekben kívánságaikat, köszönetüket fogalmazhatják meg saját szavaikkal.
- Közös élmények, cselekvések által segítse, hogy kialakuljon a csoport összetartozás élménye.
- Adventi és nagybőjti időszakban elkészíti a gyermekek számára a jócselekedet táblákat, melyek ösztönzik a gyermekeket.
- A lelki percek alkalmával használatos eszközöket megismerteti a gyerekekkel (kereszt, gyertya, jócselekedet kocka).
- A megismert történetek dramatizálását segítse elő.

A hitre nevelés átszövi az óvodai élet egészét, tevékenység formáit, de a legjobban a naponta megjelenő lelki percek és a heti hittanórákon teljesedik ki.

A csoportokban éves tervben határozzuk meg a lelki percek témáit, tartalmát, anyagát. A szemléltető képek segítségével tudjuk az egyes történeteket vizuálisan is bemutatni.

A mindennapok során megjelenő hitre nevelési lehetőségek:

- Lelki percek (naponta)
- Játékos hittan (heti 1x)
- Imádságok, vallási tartalmú gyermekdalok megismerése
- Vallási tartalmú könyvek nézegetése, beszélgetés
- Vallási tartalmú játékok (kirakó, társasjátékok)
- Étkezések és alvás előtti imádságok
- Köszönési mód elsajátítása
- Templomlátogatás
- Családi szentmise
- Egyházi ünnepek

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- Váljanak képessé az erkölcsi normákat megismerni, elfogadni, gyakorolni.
- Tudjanak együttműködni a társaikkal, felnőttekkel.
- Tudják, hogy a legfőbb tanítónk Jézus.
- Legyenek képesek megfogalmazni gondolataikat.
- Tisztelettudóan viselkedjenek társaikkal és a felnőttekkel.
- Alakuljon szokássá számukra a köszönési forma, az étkezések előtti és utáni imák.
- Ismerjék Jézus életének egy-egy eseményét.
- Ismerjenek vallási tartalmú gyermekdalokat.
- Ismerjék óvodánk védőszentjének életét.

A „Lelki percek” óvodai életünkben mindennap jelen van. Irányításához felhasználjuk a KAPI segédanyagait és magunk is dolgoztunk ki evangéliumi történetekhez tevékenységi lehetőségeket. Az imák és a bibliai történetek kiválasztásánál, a módszerek alkalmazásánál figyelembe vesszük a gyermekek életkori és egyéni sajátosságait és a családok keresztény életvitelét. A lelki perceket általában az óvodában szervezzük, de nagyobb ünnepek előtt a templomban tartjuk.

Feladataink:

- a lelki percek hangulati feltételeinek megteremtése;
- a bibliai történeteket elkülönítjük a mesétől;
- az imák és a gyermekek számára közvetíthető bibliai történetek összhangban vannak a liturgikus év eseményeivel;
- bibliai kifejezések használata;
- a bibliai történeteket többnyire kívülről mondjuk. Ekkor tudunk figyelni a metakommunikációra, a kapcsolatteremtő beszédre, cselekvésre, az egyes gyermeknél megjelenő igényre;
- egy bibliai történetet hosszabb időn keresztül mondunk, hogy a gyermek elmélyülhessen annak világában;
- közösségi élmény erősítése;
- ösztönözzük, hogy a gyermekek önállóan is mondjanak el egyszerűbb bibliai történetet;

- nemzeti, keresztényi tudat erősítése;
- ünnepek értéknövelése;
- az érzelmi biztonság megadása;
- a Biblia használatára, szeretetére nevelés.

Milyen erkölcsi tulajdonságokat alakítunk a gyermekekben?

Szeretet, összetartozás, öröm, hála, megbecsülés.

Felelősségvállalás, egymásra való odafigyelés.

Bizalom – érzelmi szükséglet kielégítése.

Képzelet – átélni Isten szeretetének valóságát.

Ritualizáció – lelki felfogóképesség fejlődése.

Internalizáció – belső élménnyé tenni az Istennel való kapcsolatot.

Sikerkritériumok:

- A gyermekek szeretik és igénylik a lelki perceket.
- Szívesen mondanak bibliai történetet, bibliai tartalmú énekeket.
- Bibliai történeteket, bibliai tartalmú énekeket önállóan felidéznek, eljátszanak.
- Szeretik a Bibliát, vigyáznak rá.
- Az imákat önállóan is képesek elmondani.
- Meg tudják különböztetni a bibliai történetet a mesétől.
- Értik a bibliai történetekben előforduló vagy a köznapi életben ritkábban használt szavakat.
- Hálaadásukat, kéréseiket, néhány mondatban szabadon is képesek megfogalmazni.
- Meg tudnak fogalmazni erkölcsi értékítéleteket.

3.7.2. Munka jellegű tevékenységek

A játék az óvodás korú gyermekek alapvető tevékenysége, elemi pszichikus szüksége. Ebben jelennek meg és fejlődnek azok a sajátosságok, amelyek később a gyermekek magatartására a játékon kívül is jellemzőek lesznek. A játék közben a gyermekek derűsek, felszabadultak, a játék örömforrás számukra: maga a cselekvés, a manipuláció, az elképzelés szerez örömet. Motivációja nem a célban, hanem a tevékenységben van, tehát önmagáért való. Az óvodáskor végéig a játék marad a gyermekek legfőbb tevékenysége és a munka, a tanulás is megőrzi játékos jellegét. A játék formáinak és tartalmának gazdagítása a gyermekek képességeinek fejlődését segíti elő. Így a játék a személyiségfejlesztés alapvető eszköze.

Cél: Komplex személyiségfejlesztés, pozitív énkép kialakítása.

Feladatok:

- Olyan feltételrendszer (léggör, hely, idő, eszköz, élmény) megteremtése, ahol a gyermekek testi, érzelmi, értelmi képességei fejlődhetnek.
- A hely és a környezet adta lehetőségekkel annak biztosítása, hogy a játék a gyermekek fő tevékenysége legyen.
- A személyiség fejlesztése, alakítása oly módon, hogy az igazodjék a gyermekek egyéni érési üteméhez, egészséges testi- lelki fejlődésének egységéhez. E cél érdekében annak biztosítása, hogy legyen jelen a játék folyamatában a játék összes lehetséges fajtája (ezen belül tevékenységek, játékos cselekvések, egyéni és mikro-csoportos kezdeményezések), ezek járuljanak hozzá az életkori sajátosságaiknak megfelelő képességfejlesztéshez.
- Olyan játékformák biztosítása, melyek kreativitásra, tevékenységre ösztönzők, fejlesztik gondolkodásukat, gazdagítják, színesítik nyelvi kifejezőkészségüket, kibontakoztatják adottságaikat, formálják magatartásukat, viselkedésüket, társas kapcsolataikat, maradandó értékeket alakítanak ki bennük.
- A játékban olyan gyermek-felnőtt viszony kialakítása, melyben a felnőtt utánoszható mintát nyújt, bevonható társ marad, ha a játékfolyamat elakad segítővé, kezdeményezővé válik.

Alapelvek:

- A körülmények figyelembevételével olyan optimális feltételrendszert teremtünk, ahol a léggör a bizalomra épül. Van idő élmények, tapasztalatok gyűjtésére, átélésére, együttes tevékenységre, a gyermekek saját örömeikre játszhatnak.
- A csoportba csak annyi szabályt vezetünk be, ami segíti a nyugalmas, oldott játék fenntartását, a szabad játékot, az elképzelések valóra váltását.
- Az egyéni élményeken túl lehetővé tesszük, hogy a gyermekek a tágabb, természeti és társadalmi környezetről tapasztalatokat szerezzenek, átélhessék, megjelenítsék azokat játékidőben. Ebben kiemelt szerepet tulajdonítunk a tervszerűen, tudatosan kialakított sétáknak, a kirándulásoknak, a látogatásoknak.
- Lehetőséget adunk a játékban a szociális kapcsolatok fejlődésére (magatartásmódok alakulása, szerepek felcserélése, viselkedési minták, szabályok, kreatív együttműködések, együttjátás).
- A gyermekek konfliktusaiba csak szükség szerint avatkozunk be, ezzel ösztönözzük őket arra, hogy problémáikat tanulják meg egymás között elrendezni.

- Biztosítjuk, hogy a gyermekek szabadon választhassanak játszótársat.
- Legyen joguk ahhoz, hogy a játékeszközt csak a játék befejezésével adják át, sajátítsák el a kulturált visszautasítás módját.
- Lehetőséget adunk a feszültségoldó, elhárító mechanizmusok alkalmazására a játékban (nem szólunk rá azonnal, ha sír, engedjük negatív élményeit is kifejezni).
- A peremhelyzetű gyermekeket pozitív tulajdonságaik kiemelésével segítjük a társakhoz való visszatalálásban. Ebben kiemelt szerepet tulajdonítunk a felnőttek példaértékű odafordulásának.
- Megteremtjük a feltételeit annak, hogy a csoportszobában megkezdett tevékenységeket az udvaron tovább folytathassák, lehetőséget adunk a nagymozgások gyakorlására, a spontán és szervezett játékokra egyaránt.

3.7.3. Játék

A nevelési folyamat tartalma:

A gyermeki személyiség fejlesztését legjobban akkor segítjük, ha a gyermekek egyéni és életkori sajátosságaihoz igazodva biztosítjuk a különböző játékfajták megjelenését.

Gyakorlójáték során a gyermekek újszerű cselekvéseket ismételgetnek, amelyek számukra örömet okoznak. Ismerkednek a felhasznált anyagok, eszközök tulajdonságaival, tárgyak egymáshoz való viszonyával, működésével. A gyakorlójáték lehet mozgásos, manipulációs és verbális.

3-4 éves korban a gyermekek a játéka szempontjából nem a szöveg, hanem annak ritmusa és a hozzá kapcsolódó mozgás a lényeges. A mozgások az által válnak játékká, hogy önként felállított és vállalt szabályokat tartalmaznak. Játékszereket és eszközöket rakosgatnak valamilyen maguk alkotta játékszabály szerint.

5 éves kortól az iskolába lépésig a gyakorlójáték a többi játékfajta kiegészítő elemeként jelenik meg.

Szerepjáték: a gyermekek élményeik megjelenítése során a vállalt szerepeken keresztül megjelenítik a valóság számukra lényeges mozzanatait, miközben sokoldalúan megnyilvánulnak és alakulnak társas kapcsolataik. A játékban megtanulják az erkölcsi értékeket, a társadalmi együttélés szabályait.

3-4 éves korban a gyermekek olyan játékokat kezdeményeznek, és játszanak, amelyek egyszerű cselekvéseket és kapcsolatokat tartalmaznak, különböző szerepeket töltenek be.

Jól érzik magukat a társak között, szívesen játszanak egymás mellett vagy kisebb csoportokban az önállóan kiválasztott játékeszközökkel.

4-5 éves korban a gyermekek a játék témájának megfelelően egyszerűbb közös játékokat szerveznek. Kötődnek a szerepeikhez. Értelmi és érzelmi fejlődésük alapján egyszerűbb környezeti élményeiket újra alkotják. Megjelenik a kisebb-nagyobb csoportokban való együttjátás igénye.

5 éves kortól az iskolába lépésig a gyermekek olyan játékhelyzeteket hoznak létre, amelyekben tapasztalataik, érdeklődésük alapján ábrázolják a felnőttek tevékenységeit és kapcsolatait. Élményeik birtokában önállóak a játék előzetes közös tervezésében, szerepek kiválasztásában, az eszközök megválasztásában, a szabályok betartásában. A játékos csoportok tagjai között szoros kapcsolat alakul ki.

Építő-konstruáló játék során a gyermekek átélik az alkotás örömét, alakul kreativitásuk, fantáziájuk, játékuikra jellemző a formagazdagság. A konstruálás során fejlődik megfigyelőkéességük, gondolkodásuk. Az összerakás és szétszedés során megtapasztalják a rész és egész viszonyát. A gyermekek a játékban átélik az „én készítettem, ezt már én is tudom” örömét.

3-4 éves korban a gyermekek élvezik az összerakás, és szerkesztés örömét, melynek során különböző építményeket hoznak létre.

4 éves kortól az iskolába lépésig a gyermekek a konstruálás fejlettebb fokán igényesebbekké válnak alkotásaikkal szemben. Jellemzőjük, hogy bonyolultabb, összetettebb alkotásokat hoznak létre, a választott, elképzelt modellt egyre pontosabban megalkotják és szerepjátékukhoz kapcsolják. Építményeiket már önállóan, egyéni ötleteik alapján készítik. Különböző anyagokat, eszközöket kombináltan alkalmaznak.

Barkácsolás szervesen kapcsolódik a konstrukciós – és szerepjátékokhoz, melyet az óvónő a gyermekek bevonásával végez különböző anyagok és anyagi minőségek felhasználásával. A barkácsolást folyamatos gyűjtőmunka előzi meg. A tevékenység során sokféle technikát, munkaformát ismernek meg és gyakorolják az eszközök biztonságos használatát.

3-4 éves korban a gyermekek figyelemmel kísérik az óvónő játékkészítését, barkácsolási tevékenységét.

4-5 éves korban a gyermekek megbeszélik az óvónővel, hogy játékuikhoz, milyen eszközre lenne szükségük, segítenek ennek elkészítésében.

5 éves kortól az iskolába lépésig a gyermekek maguk kezdeményezik egy-egy eszköz elkészítését, melyet a játék kiegészítőjeként használnak. Javaslatot tesznek a szükséges eszközökre és anyagokra.

Bábozás-dramatizálás: a rendszeres, többször ismétlődő meseélmény a játékot gazdagítja, valamint forrása a bábozásnak, dramatizálásnak. A dramatizálás komolyabb együttműködést kíván a gyerekektől. Az óvónő a bábozáshoz, dramatizáláshoz szükséges eszközöket lehetőleg a gyermekek előtt, illetve a gyermekekkel együtt készíttse el.

3-4 éves korban a gyermekek a bábozáshoz, dramatizáláshoz használt egyszerű eszközök megnyilvánulásra serkentik a gyermekeket.

4 éves kortól az iskolába lépésig gyermekek a rendelkezésre álló bábok mellett, az óvónővel közösen különböző anyagokból, termésekből eszközöket készítenek a dramatizáláshoz, bábozáshoz. Bábok segítségével megjelenítik kedvelt meséiket, élményeiket.

Szabályjáték során a gyermekek, játékukban pontos meghatározott szabályokat követnek, a szabályoknak megfelelő módon viselkednek. A mozgásos és értelemfejlesztő szabályjátékok során megadjuk annak a lehetőségét, hogy maguk is alkossanak szabályokat, vezessenek játékokat. A szabályjáték során érzelmeket tanulnak (indulatok fékezése, egymás segítése, siker és kudarcátűrés, felelősségtudat, felelősség vállalás).

3-4 éves korban a gyermekek megismerkednek egyszerűbb szabályjátékokkal, melyek mozgásigényüket kielégítik.

4-5 éves korban a gyermekek olyan szabályjátékokat játszanak, melyek a társakkal való együttműködést is megkívánják. Törekednek a szabályok betartására.

5 éves kortól az iskolába lépésig a gyermekek nagyobb ügyességet, szellemi erőfeszítést igénylő szabályjátékokat is játszanak. Betartják a szabályokat és erre figyelmeztetik társaikat.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére:

- A gyermekek képesek kitartóan huzamosabb ideig egy játéktémában együtt játszani.
- A játékban örömet lelnek, kialakul bennük az együttjátszás igénye.
- Szerepjáték során a szerepeket kiválasztják, elosztják, elvállalják, illetve képesek arról le is mondani.
- Képesé válnak arra, hogy bonyolultabb eszközöket, építményeket létrehozzanak.
- Konstruálás során alkotásaikat önállóan, sok egyéni ötlet alapján hozzák létre.
- Képesek a különböző eszközök kombinált alkalmazására.
- Barkácsolás során önállóan, biztonsággal használnak eszközöket, képesek egyszerű játék kiegészítőket készíteni, melyekkel a játékukat gazdagítják.

- A jól ismert meséket, szituációkat képesek bábozással, dramatizálással megjeleníteni.
- A szabályokhoz tudnak alkalmazkodni, késleltetni tudják szükségleteiket, vágyaikat.
- Fejlődik kommunikációs, kapcsolatteremtő képességük, meg tudják fogalmazni elképzeléseiket, gondolataikat.
- Társaik megnyilatkozására odafigyelnek, egymást meghallgatják.

Cél: Olyan ösztönző légkör megteremtése, melyben a gyermekek képessé válnak arra, hogy egyéni sajátosságaikhoz és természetes tempójukhoz igazodva végezzék az önmagukkal és a közösséggel kapcsolatos munka jellegű tevékenységeket.

Feladatok:

- A munka jellegű tevékenységek feltételeinek biztosítása, fokozott figyelem fordítása a balesetek megelőzésére.
- Sokoldalú személyiségfejlesztés, társas kapcsolatok alakítása a munka jellegű tevékenységeken keresztül.

Alapelvek:

- Mindenkor biztosítjuk, hogy a munkához szükséges eszközökhöz a gyermekek bármikor hozzáférhessenek, ezek megfelelő méretűek legyenek (ásó, gereblye, kis söprű).
- Engedjük, hogy egyéni képességeiknek, növekvő önállóságuknak megfelelő szinten végezzék a különböző munkatevékenységeket, és erre elegendő időt biztosítunk.
- Építünk a gyermekek családból hozott ismereteire, tapasztalataira.
- Arra neveljük őket, hogy felismerjék és megbecsüljék a munka értékét.

A nevelési folyamat tartalma:

3-4 éves korban a gyermekek erejükhöz, ügyességükhöz képest részt vesznek a rend fenntartásában a csoportszoba átrendezésében, játékok elrakásában. Szívesen vállalnak apróbb feladatokat, figyelik a csoportszoba növényeinek fejlődését. Segítenek a rügyeztetés, csíráztatás előkészítésében. Bekapcsolódnak a különböző kerti munkák végzésébe. (gereblyezés, locsolás)

4-5 éves korban a gyermekek folyamatosan részt vesznek a csoportszoba rendjének kialakításában, vigyáznak a tisztaságra.

Segítenek a különböző tevékenységekhez szükséges eszközök kiosztásában, összeszedésében.

Közreműködnek a növények és az állatok gondozásában. Segítségünkkel folyamatosan bővítik az élőszarkot, „kincseket” gyűjtenek, rendezgetnek. A naposi munkát kezdetben önkéntesség alapján, irányítással, később egyre önállóbban végzik: megterítnek, segítenek a darabos étel kiosztásában. Étkezés után leszedik az asztalt, közreműködnek a takarításban. Segítenek a csoportszoba átrendezésében. Teljesítik az óvónő egyéb megbízatásait.

5 éves kortól az iskolába lépésig a gyermekek önállóan végzik a naposi munkát a kialakított szokásoknak megfelelően. Tennivalójuk fokozatosan bővül: összehajtják az asztalterítőt, letörölik az asztalt, összeseprik a morzsát. Minden területen segítenek, ahol erre szükség van. A játékokat eligazítják, esztétikusan elrendezik. Képesek egyes feladatokat önállóan ellátni. Elismerik egymás munkájának értékét, fontosságát. Szívesen végeznek feladatokat a közösség érdekében. Az óvónő irányításával növényeket, állatokat gondoznak, kerti munkát, udvarrendezést végeznek. Az ehhez szükséges szerszámok tisztításában szívesen részt vesznek.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére:

- Szívesen, önállóan végzik a rájuk bízott feladatokat.
- Figyelnek maguk és környezetük rendjére.
- Gondozzák környezetük növényeit, állatait.
- Megtanulják a legszükségesebb eszközök, szerszámok használatát, közben tapasztalatot szereznek a munkaszervezésről.
- Munkavégzés során fejlődik önbizalmuk, felelősségérzetük.
- Önállóan, igényesen végzik a naposi munkát.
- Örömmel segítenek a kisebbeknek, egymásnak.
- Természetes igényükké válik a szabadban való tartózkodás.
- Kialakulnak bizonyos szokások és szabályok, amelyek a természet és közvetlen környezetük meglévő értékeinek védelmét szolgálják.

3.7.4 A tevékenységekben megvalósuló tanulás

Cél: Az értelmi képességek fejlesztése, a gyermekek megismerési vágyának, kíváncsiságának, sokoldalú érdeklődésének kielégítése, alkalmazkodva az életkori és egyéni sajátosságaikhoz, eltérő fejlődési ütemükhöz. A gyermek tanulási képességeinek kibontakoztatása és fejlesztése a teljes óvodai életet átfogó, folyamatos és alapvető feladat. A gyermek adottságai, a családban és tágabb környezetében szerzett tapasztalatai, valamint az óvodai nevelés során biztosított

tanulási formák meghatározzák a gyermek későbbi fejlődési lehetőségeit és alakuló motivációját. Az óvodapedagógus a tanulást biztosító feltételek megteremtése során épít a gyermekek előzetes élményeire, tapasztalataira, ismereteire.

Feladatok:

- Olyan légkör biztosítása, amelyben a gyermekek cselekvően, több érzékszerven keresztül szereznek tapasztalatokat.
- Ismeretek, tapasztalatok nyújtásával a gyermekek megismerési vágyának kielégítése.
- Az érdeklődésük és aktivitásuk fenntartása változatos tevékenységek biztosításával.
- A spontán ismeretszerzés lehetőségeinek kihasználása.
- Ismeretek, tapasztalatok szerzésének biztosítása kötött és kötetlen formában.
- Az egyéni képességeikhez igazodó tanulási folyamat szervezése.
- A helyi sajátosságok figyelembevétele.
- Élményközpontúság megteremtése minden feladaton belül.

Alapelvek:

- Megteremtjük annak lehetőségét, hogy a probléma megoldására irányuló tevékenységek kellően motiválják a gyermekeket tapasztalatok szerzésére.
- Fejlesztésük során szem előtt tartjuk különböző egyéni képességeiket, ismereteiket.
- Törekszünk arra, hogy a gyermekek a cselekvés örömetől vezérelve játékosan tevékenykedjenek, szorongás nélkül végezzék feladataikat.
- Lehetőséget adunk arra, hogy egyéni kíváncsiságukat, érdeklődésüket kielégítve, kapjanak választ kérdéseikre.
- Mindenkor törekszünk a spontán és szervezett tanulási helyzetek megteremtésére az óvodai nevelés egész folyamatában.
- Heti rendünkben napi egy fő tevékenységet tervezünk, ahol a szervezeti forma megválasztását az óvónő dönti el a csoport összetételének, fejlettségének és az anyag tartalmának megfelelően. Kivétel a testnevelés, melyet minden esetben kötött formában szervezünk.
- A gyermekek személyiségének ismeretében segítjük őket a kudarc feldolgozásában, apróbb lépésekben támogatjuk a feladat sikeres folytatásában.
- Nevelésünk során sokoldalú ismeretek nyújtására, tapasztalatok szerzésére, komplexitásra törekszünk.

- Úgy választjuk meg módszereinket, hogy a gyermekek aktívvá, befogadóvá, érdeklődővé váljanak és ezen keresztül harmonikus kapcsolatba kerüljenek az őket körül vevő természeti és társadalmi környezettel.
- Arra törekszünk, hogy önként vállalt feladataik közben jussanak hasznos ismeretekhez és érezzék jól magukat ebben a folyamatban.

A tanulás lehetséges formái:

- az utánzásos, minta- és modellkövetéses magatartás- és viselkedéstanulás,
- spontán játékos tapasztalatszerzés,
- a cselekvéses tanulás,
- a gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés,
- az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés,
- a gyakorlati problémamegoldás és feladatmegoldás,
- az óvodapedagógus által kezdeményezett foglalkozásokon megvalósuló tanulás.

3.7.5 Külső világ tevékeny megismerése, környezeti nevelés

Cél: A gyermekekben pozitív érzelmi viszony kialakítása a természethez, a környezet szépségei iránt fogékony, nyitott személyiség alakítása. Változatos tapasztalatok szerzésének biztosítása az őket körülvevő természeti és társadalmi környezetről. A természeti és társadalmi értékek megóvására való szoktatás. Tájéegységünk sajátosságainak megismertetése.

Feladatok:

- A gyermekeket körülvevő természeti és társadalmi környezet tapasztalati úton való megismerésének biztosítása, gyűjtőmunkák gazdagítása, megfigyelések differenciálása, különböző szervezeti formában.
- Társadalmi és természeti környezetére vonatkozó meglévő tapasztalatainak figyelembevétele.
- A természet szeretetének, a környezet védelmének megalapozása.
- Annak biztosítása, hogy a gyermekek közvetlen módon találkozzanak a természetvédelemmel.
- A szülőföldhöz, a nemzeti kultúra hagyományaihoz fűződő pozitív érzelmi viszony alakítása. Ismeretek, tapasztalatok nyújtásával megismerési vágyuk kielégítése. Az

ismeretek, az élmények minél több érzékszervvel való megtapasztalásának, valamint a több szempontú felidézésnek a biztosítása. Személyes példamutatás.

- Annak elősegítése, hogy a gyermekek maguk fedezhessék fel környezetük tárgyait, jelenségeit.
- Az évszakokhoz kapcsolódó népi megfigyelések és hagyományok megismertetése.
- A természettel és annak védelmével kapcsolatos irodalmi és ének anyaggal való komplexitás megvalósítása.
- A természetben való helyes viselkedés, magatartási formák megismertetése.

A nevelési folyamat tartalma:

A **3-4 éves korban a gyermekek** séták során megfigyelik az évszakok szépségeit, színeit, jelenségeit az időjárás változásait, annak hatását az öltözködésre. Gyűjtenek terméseket, leveleket, kavicsokat, az évszakokra jellemző dolgokat.

Beszélgetnek a családról, családtagjaikról. Ismerkednek a közvetlen környezetükkel, az óvoda közelében lévő intézményekkel, üzletekkel. Séták során gyakorolják a gyalogos közlekedést, ismerkednek az alapvető szabályokkal. Tapasztalatokat gyűjtenek környezetükben élő állatokról (kutya, macska, bogarak, madarak), gyakran előforduló növényekről (fa, virág) valamint a piacon vásárolható, a gyermekek által is fogyasztott gyümölcsökről, zöldségekről. Játékosan ismerkednek testükkel, testrészeikkel, megnevezik azokat, megmutatják másokon is. Beszélgetnek az érzékszervek funkciójáról, ápolásukat gyakorolják.

A **4-5 éves korban a gyermekek** az élményszerző séták során tapasztalatokat szereznek a közvetlen környezeten túl, a tágabb környezetről is. A gyermekek megfigyelik az évszakok változásait, tudnak gyönyörködni a szépségükben, a természet változásában. Összefüggéseket keresnek az időjárás és az emberek tevékenysége az időjárás és az öltözködés között. Rügyeztetést, csíráztatást, hajtást végeznek. Figyelemmel kísérik a növények növekedését.

Az adódó lehetőségek kihasználásával természetes környezetükben szereznek tapasztalatokat az állatokról és azok tulajdonságairól. Filmről vagy képekről megismernek néhány vadon élő állatot. Beszélgetnek a családról, családtagokról, otthonukról, arról, hogy ki mivel tölti az idejét otthon. Gyakorolják a gyalogos közlekedés szabályait, megismernek személy- és teherszállító eszközöket. Bővülnek ismereteik a testrészekről, tudatosodik bennük a testük ápolásának és az orvos gyógyító munkájának fontossága.

5 éves kortól az iskolába lépésig a gyermekek jól tájékozódnak az óvoda környékén, ellátogatnak a közeli intézményekbe, középületekbe, szaküzletekbe. Megismerik a helyi

nevezetességeket. Megfigyelik az emberek munkáját, munkafolyamatokat. Ellátogatnak a közeli iskolákba. Megfigyelik az évszakok szépségét, színeik árnyalatát, a környezet esetleges szennyezettségét (föld, víz, levegő). Megismerik a környezetünket károsító folyamatokat és az ellenük tehető feladatokat (növények ültetése, szelektív szeméthyűjtés). Megtapasztalják az időjárás változásainak hatását az öltözködésre a madarak, fák életére. Ismereteket szereznek a hó, víz, jég tulajdonságairól. Folyamatosan gyűjtik a természet kincseit, amiket lehet, felhasználnak tevékenységeikben (saláták készítése, befőzés). Bővítik az állatokról szerzett ismereteiket (házi állatok, erdők, mezők állatai, madarai, vizek állatai, állatkertben élő állatok). Gondoskodnak a madarak téli etetéséről. Gyakorolják a gyalogos közlekedést, ismereteik vannak a szárazföldi, vízi, légi közlekedési eszközökről. Megismerkednek a közlekedési dolgozók munkájával, ellátogatnak vasútállomásra, autóbusz állomásra. Bővülnek a családdal – szülők, nagyszülők, gyermekek családban betöltött szerepe - kapcsolatos ismereteik. Tudják fontosabb személyes adataikat. Lehetőség szerint részt vesznek a kertgondozásban. Megfigyelik a zöldség-, gyümölcs piac kínálatát minden évszakban. Tapasztalatokat szereznek a napszakokról, a hozzájuk kapcsolódó tevékenységek végzése közben. Megnevezik az emberi testrészeket, kialakul testsémájuk, dominanciájuk. Ismerik érzékszerveiket, azok funkcióit, védelmét. Gyakorolják a természetben való magatartás, viselkedés helyes formáit, a természetjárás alapvető szokásait. Megszeretik a természetet és szűkebb környezetüket.

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

- Ismerik lakcímüket, szüleik pontos nevét, foglalkozását, munkahelyét, saját születési helyüket, idejüket.
- Tudják az évszakok, napok és napszakok nevét, sorrendjét, azok jellemzőit. Felfedezik az évszakok szépségét, tudnak gyönyörködni benne.
- Ismernek gyűjtőfogalmakat.
- Felismerik a közvetlen környezetükben előforduló növényeket, azok gondozásában részt vesznek egyszerű munkaműveleteket végeznek.
- Tudják a fontosabb házi-, erdei állatok nevét, főbb tulajdonságait.
- Alkalmazzák a gyalogos közlekedés alapvető szabályait.
- Testük részeit felismerik, megnevezik, nem félnek a védőnőtől, orvostól.
- A környezetükből szerzett ismereteiket a játékukban is felhasználják, átéli, gyakorolják, és egyéb tevékenységeikben is alkalmazzák.
- Felismerik, megnevezik a környezetükben előforduló színeket.

- Ismereteket szereznek a néphagyományokról, illetve népi bölcsességekről.
- Kialakul bennük a hazaszeretet érzésének alapja.
- Ismerik az egészséges életmód alapvető követelményeit.
- Várják az iskolába lépést és a tanító nénivel való találkozást.

3.7.6. Matematikai nevelés

Cél: A környezetükben fellelhető dolgok, jelenségek matematikai vonásainak, összefüggéseinek, mennyiségi, alaki, nagyság, tér- és síkbeli viszonyainak megismertetése a gyerekekkel. A természetvédő, megismerő tevékenységek közben gyűjtött anyagok rendszerezése.

Feladatok:

- A környező valóság formáival és mennyiségi viszonyaival kapcsolatos ismeretszerzés lehetőségeinek megteremtése.
- Az önálló tapasztalatszerzés lehetőségének, valamint a matematikai tapasztalatok megszerzésének biztosítása.
- A matematikai kíváncsiság és érdeklődés kibontakoztatásának segítése, a matematikai beállítódás és szemlélet megalapozása.
- Az adódó lehetőségek, szituációk, kihasználása matematikai tartalmak közvetítésére.
- A gyermekek matematikai ismereteinek, képességeinek megalapozása.
- Olyan problémahelyzet teremtése, amely serkenti a gyerekeket a logikus gondolkodásra és fejleszti problémafelismerő- és megoldó készségüket.

A nevelési folyamat tartalma:

3-4 éves korban a gyermekek a játékaikban és mindennapi tevékenységük során is tapasztalatot szereznek a környezetükben található formákról, nagyságokról, mennyiségekről.

A **4-5 éves korban a gyermekek** kirándulások és séták során a természetes környezetben végzett megfigyelések alkalmával észreveszik, hogy a tárgyak, személyek, halmazok összehasonlíthatóak, szétválogathatóak különböző szempontok szerint. Megnevezett mennyiségi- és minőségi tulajdonságok szerint sorba rendeznek. A számfogalom megalapozására mérési, összemérési feladatokat végeznek mennyiségekkel, halmazokkal, különböző egységekkel. Tapasztalatokat szereznek a geometria körében is (pl. építéssel, síkbeli alkotásokkal). A tükörrel tevékenykednek, melyek fontos feltételét képezik a téri percepció kialakulásának, gyakorolják más területeken is a térben és síkban történő tájékozódást (testnevelés, rajz).

5 éves kortól az iskolába lépésig a gyermekek összehasonlítást végeznek kiemelt, megnevezett, vagy felismert tulajdonságok szerint. Halmazokat válogatnak saját, valamint ismert, megnevezett szempont, szerint. Sorba rendeznek felismert szabályosság szerint. Játékos tevékenységek során különböző halmazműveleteket végeznek, párosítanak, ismerkednek a több-kevesebb-ugyanannyi fogalmával. Különböző egységekkel mérnek (tömegmérés, űrtartalom mérése, hosszúságmérés). Változatos elemekből szabadon, illetve minta alapján építenek. Különféle szempontok, valamint geometriai tulajdonságok szerint összehasonlítják az építő elemeket, építményeket. Eljutnak a geometriai formák felismeréséhez. Mozgásokat végeznek tükör előtt, leutánozzák egymás mozgását (tükörképjáték). Megkülönböztetik a tükrös és nem tükrös alakzatokat egymástól. Tájékozódnak a térben és síkban ábrázolt világban (labirintus).

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

- Kialakul számfogalmuk, tudnak tárgyakat, halmazokat, személyeket összehasonlítani, szétválogatni, és sorba rendezni, megadott, vagy saját szempont alapján.
- A sorozatok készítését mennyiségi- és minőségi tulajdonságaik szerint végzik.
- A tárgyak összemérése magasság, hosszúság, szélesség szerint, valamint tömeg, űrtartalom, terület szerint történik. Képesek az összemérés eredményének szóbeli kifejezésére.
- A halmazok összehasonlítását, elemek párosítását az egyéni fejlettségtől függően végzik.
- Képesek a sorba rendezett elemek helyét a sorban megnevezni: sorszámok.
- Tapasztalatokat szereznek a geometria körében: építés szabadon, különféle elemekből, síkbeli alkotások szabadon, mozaiklapokból.
- Képesek a térben és a síkban ábrázolt világban tájékozódni. Tudnak irányokat azonosítani és megkülönböztetni (alá, fölé, mellé, jobbra, balra....).
- Játékos mozgásokat, tevékenységeket végeznek tükör előtt, megkülönböztetik a szimmetrikus és nem szimmetrikus alakzatokat.

3.7.7 Művészeti, esztétikai nevelés

Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

Cél: Olyan tevékenységre ösztönző légkör és örömteli cselekvés biztosítása, amelyben megjelenik a gyermekek élmény és fantáziavilágának képi, szabad önkifejezése. Képzeletük

gazdagodik, esztétikai érzékenységük, szép iránti nyitottságuk, igényességük a vizuális tevékenységek által alakul.

Feladatok:

- Az ábrázoláshoz szükséges feltételek biztosítása (hely, idő, és a jó minőségű eszköz).
- Az ábrázolás tárgyi, hangulati feltételeinek, megteremtése a gyermekek motiválása a tevékenységek végzésére.
- Az élmény-, és fantáziaviláguk gazdagítása a megfigyelés, a képzelet, az ábrázolás által.
- Tér, forma és színekpézeteik kialakulásának, gazdagodásának segítése.
- Az ábrázolással kapcsolatos szokások kialakítása.
- Az önálló elképzelések megvalósításának elősegítése.
- Az esztétikai élmények iránti vágy megalapozása.
- A környezet esztétikus kialakításával a gyermekek szépérzékének fejlesztése.
- Hazánk népművészeti kultúrájának bemutatása, ismerkedés műalkotásokkal.
- Az óvodapedagógus előtérbe helyezi a természetes anyagok, termékek felhasználását. Feladata az új megoldások keresése, a kreatív, környezettudatos gondolkodásra, fenntarthatóságra való nevelés.

A nevelési folyamat tartalma:

A **3-4 éves korban a gyermekek** megismerkednek anyagokkal, eszközökkel és különböző technikákkal. Engedjük, hogy szabadon próbálkozzanak. A firkálás, mázolás, mintázás során átéli a felfedezés, alkotás, a színek a formák adta örömet és esztétikai élményt. Firkáikra a lendületes vonalvezetés jellemző, a firkából kilépő gyermeket egyénileg segítjük a továbblépésben.

A **4-5 éves korban a gyermekeknél** megjelenő képalakító tevékenységet segítse az óvónő, élményeikhez kapcsolódva bővítsé azokat. A gyermekek rajzaiban megjelenik az emberábrázolás, a környezet, a tárgyak, a cselekmények saját elképzelés alapján történő kifejezése. Átélik a felfedezés, az alkotás, a színek, formák adta örömet, esztétikai élményt.

A rajz és a festés mellett munkáikban megjelennek az egyéb kézimunkák és kézműves technikák. A jeles napi készülődések során a gyermekek részt vesznek az ünnephez kapcsolódó jelképek közös elkészítésében. pl.: adventi koszorúkészítés, mézeskalács gyúrása, díszítése, Luca búza vetése, farsangi maszk készítése, húsvéti tojások díszítése, májusfa szalagozása.

A gyermekek utánpótlás útján termékekből egyszerű eszközöket, játékokat készítenek. Segítenek az eszközök előkészítésében, elrakásában.

5 éves kortól az iskolába lépésig a tevékenységi formák és eszközök azonosak az előző korcsoportéval, de részleteiben gazdagabb, bonyolultabb dolgok létrehozására képesek. Ebben az életkorban már készségszinten kezelik az eszközöket. Képalakítás során közös alkotásokat is létrehozhatnak. Munkáikban különleges technikai megoldásokat alkalmaznak (kollázs, batikolás, dombormű, lenyomatok, makettek, megkeresik a szükséges eszközöket. Megjelenik rajzaikban a többalakos cselekményábrázolás, melynek témái saját élményeken alapulnak vagy a mesék, versek, énekes játékok cselekményét mutatják be. Megismerkednek olyan díszítő technikákkal, mint pl. szövés, varrás, fonás, melyeket a környezetük díszítésére is felhasználnak. A természet és a természetes anyagok (csuhé, rafia, gyékény, gyapjú, fűzfavessző, mákgubó, kukoricaszár, különféle termések, növények) lehetőséget nyújtanak a manuális tevékenységek gyakorlására. Különböző anyagokból ajándékokat is készítenek, mellyel átéljük az ajándékozás örömeit.

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

- A gyermekek képesek a tárgyak térbeli kiterjedésének tapasztalati felismerésére, a főbb formai jellemzők megnevezésére. Élményeik, elképzeléseik megjelenítésében nagyrészt biztonsággal használják a képi kifejezés változatos eszközeit.
- Színhasználatukban megjelenítik kedvelt színeiket, alkalmazzák a színárnyalatokat.
- Formaábrázolásukat változatosság jellemzi, képesek kiemelni a legfontosabb megkülönböztető jegyeket, formákat.
- Emberábrázolásaikban megjelennek a részformák.
- Megfigyeléseik és elképzeléseik alapján tudnak különféle formákat mintázni.
- Önállóan és csoportmunkában is készítenek egyszerű játékokat, kiegészítőket, maketteket.
- A közös munkák értékelése során saját alkotásaikkal kapcsolatban véleményt nyilvánítanak.
- Tudják alkalmazni a különböző technikákat (papírhajtogatás, nyírás, tépés, ragasztás).
- Képesek önállóan díszíteni tárgyakat, az óvónő irányításával szívesen vesznek részt az óvodai környezet szépítésében.

3.7.8 Ének, zene, népi játék, tánc

Cél: A gyermekek zene iránti érdeklődésének felkeltése, zenei ízlésük formálása, esztétikai fogékonyságuk fejlesztése.

Feladatok:

- A zenei neveléshez óvodai feltételeinek megteremtése (hely, idő, nyugodt, kiegyensúlyozott légkör, megfelelő eszközök).
- Zenei képességek, készségek, éneklési készség, zenei hallásuk, ritmusérzékük, zenei emlékezetük fejlesztése, hallásdifferenciálás, zenei önkifejezés lehetőségének megteremtése, változatos hangforrások felfedeztetése, alkotókedv alakítása.
- Életkori és egyéni adottságaikhoz igazodó zenei anyag alkalmazása. A zenei anyag többsége a naptári évhez, a természet jelenségeihez, az évszakok változásaihoz, az emberi élet fordulópontjaihoz, valamint különböző – állami, egyházi, jeles – ünnepekhez fűződik.
- Gazdag zenei tevékenységekhez kapcsolódó mozgáskultúra formálása, az esztétikus mozgás igényének felkeltése.
- A zene megszerettetése, pozitív érzelmi hatásának elmélyítése.
- Az óvodai események, hagyományok, rendezvények, ünnepek esztétikai élményének gazdagítása zenei anyagokkal.
- A gyermekek megismertetése a koruknak megfelelő dallam és ritmus hangszerekkel.
- Az óvónő zenei eszköztárának, módszerkulturájának, folyamatos gyarapítása.
- A zenei élménynyújtás lehetőségeinek minél gazdagabb kihasználása.
- A zenei anyanyelv megalapozása – népi zenei értékek átadása, zenei élmények biztosítása, zenei érdeklődés felkeltésére alapozva esztétikai fogékonyság alakítása, ízlés formálása.
- A felnőtt minta spontán utánzásával az éneklés, zenélés a gyermek mindennapi tevékenységének részévé váljon.
- A népdalok éneklése, hallgatása, a gyermek-, néptáncok és népi játékok, a hagyományok megismerése.,

A nevelési folyamat tartalma:

A **3-4 éves korban a gyermekek** megismernek olyan ölbeli játékokat, amelyeket a felnőttekkel együtt játszhatnak (arc, kéz, ujj, testséma mozgások, lovagoltató, érintő játékok). A kicsik egyszerű, 3-5 hangból álló, d-h hangmagasságban, tá=66-80-as tempóban dalos játékokat, mondókákat játszanak az óvónő segítségével, azokat játékos mozdulatokkal, egyenletes mozgással, lüktetéssel kísérik. Megtanulnak 6-8 gyermekdalt, 3-4 mondókát. Érzékelik a magas-mély közötti különbséget oktáv távolságban, a halk-hangos dinamikai eltérést, felismernek élesen eltérő zörejeket, emberi hangot, ismert ritmushangszer hangját. Követik az óvónő eltérő tempójú zenei előadását. Egyszerű beszélt és énekelt ritmusmotívumot

reprodukálnak. Szívesen, érdeklődve hallgatják az óvónő énekét. Az ünnepekre 1-2 népi és komponált gyermekdallal készülnek, azt az óvónő segítségével mutatják be.

A **4-5 éves korban a gyermekek** ismételve a korábban tanul dalokat, mondókákat, és megismerkednek 4-5 új mondókával és 10-12 új gyermekdallal, amely 3-6 hangból áll, magassága c-c', tempója tá=80-92. Szerepcserés, párvalasztó, sorgyarapító körjátékokat, utánozó játékot is játszanak változatos sorformákat, csiga, kígyóvonal, sort alkotnak a térben.

A dalok hangterjedelme dúr, hexachord legyen. A tiszta éneklés érdekében a gyermekek egyéni, illetve kisebb csoportokban is énekelnek. Különböző formában kifejezik a halk- hangos, magas – mély közötti különbségeket. Egymás hangját, finomabb zörejeiket, a környezet zörejeit felismerik, képesek a csend megteremtésére. Többféle népi ritmuseszközt használnak a ritmusérzék fejlesztése érdekében. Egyszerű ritmushangszereket készítenek az óvónő segítségével és használják azokat a dob, a cintányér és a háromszög mellett. Érzik az egyenletes lüktetést, a motívumok hangsúlyát, a mondókák, dalok ritmusát, ezek hangoztatásához felhasználják a készített és meglévő hangszereket is. Játsszanak kérdés-felelet játékot változatos szövegekkel és ritmusmotívumokkal. Egyszerű dallammotívumok hangsúlyának kiemelését, dallam és ritmusvisszhang kifejezését végzik, zenei motívumok kitalálásával alkotnak.

5 éves kortól az iskolába lépésig gyermekek megismernek 4-7 új mondókát, 15 új énekes játékot és 3-4 alkalmi anyaggal. A dalos anyag hangterjedelme 3-6 hang, magasság c-d', tempó tá= 92-108. Csoporttal együtt és egyénileg, önálló indítással, tisztán megfelelő hangmagasságban és tempóban énekelnek, dallam és ritmusmotívumokat egyénileg is visszaénekelnek. Ismert dalok dallamvonalát térben mutatják lassú tempójú éneklés közben.

Ebben a korban már bonyolult kapus, hidas játékokat is játszanak. Találkoznak változatos térformákkal, sorgyarapító-, fogyó-, szűkülő-, táguló körrel, kettős körrel. Megismerkednek egyszerű tánclépésekkel, amit a felnőtt utánzásával követnek. Variálják a játékok mozgásanyagát, közösen kitalálnak újabb mozgásokat. A gyermekek egyénileg is szívesen énekelnek. A halk-hangos éneklést összekapcsolják tempóváltoztatással, dallambújtatással.

Ebben a korban megkülönböztetik és kifejezik az egyenletes lüktetést, a ritmust, a kettős lüktetést, megismerik a szinkópát és a szünetet. Egy-egy zenei feladatot többféleképpen megoldanak, formálódik alkotókészségük. Az óvónő a zenei nevelést kötött és kötetlen formában szervezi. Lehetőséget biztosít arra, hogy a zenei képességfejlesztő játékokat szabadidőben is gyakorolhassák a gyerekek. Hosszabb éneket, hangszeres előadást figyelmesen hallgatnak, zenei élményhez jutnak.

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

- A gyermekek a mondókákat – az egyenletes lüktetést kiemelve - a magyar beszéd jellemző hangsúlya, hanglejtése és ritmusa szerint mondják.
- Az ismert gyermekdalokat biztonsággal éneklük csoportosan és egyénileg is, önállóan tudják elkezdni azokat.
- Egyszerű dallammotívumokat tisztán énekelnek vissza egyénileg is, önállóan is alkotnak zenei motívumokat.
- Felismerik a magas és mély éneklés közötti különbséget és azt éneklés közben, saját hallásuk alapján térben, kézzel mutatják.
- Ismerik a halk és hangos közötti különbséget, tudnak halkan, hangosan énekelni, tapsolni, beszélni.
- Felfigyelnek a természet és környezet hangjaira, megkülönböztetik a hangszínek finom eltéréseit zörejen és beszédhangon egyaránt.
- Megkülönböztetik az egyenletes lüktetést a dal ritmusától.
- Felismerik a dallamot dúdolásról, hangszerrel nem kezdő motívum alapján is.
- Szöveges ritmusmotívumokat visszatapsolnak, csoportosan és egyénileg is.
- Ismerik a gyors- lassú közötti különbséget, a tempókülönbséget más fogalom párokkal is összekapcsolják.
- Ütőhangszereket használnak: lüktetést, ritmust, motívumhangsúlyt kiemelnek.
- A bemutatott élőzenét, népdalokat, műzenei szemelvényeket, más népek dalait figyelmesen, élvezettel hallgatják, képesek a zene, mint művészet befogadására.
- Egyöntetűen körben járnak szép testtartással, kézfogással. Térformákat alakítanak ki. Az egyszerű játékos táncos mozgásokat szépen megformálják, kedvvel végzik azokat.
- Megjelenik az igényük a zenei, zenei jellegű tevékenységek iránt.

3.7.9 Verselés, mesélés

Cél: A nyelv szépségének, kifejezőerejének megismertetése. A helyes nyelvhasználattal, mondatszerkesztéssel a biztonságos önkifejezés megalapozása. Megfelelő irodalmi élmények nyújtása, az irodalmi érdeklődés felkeltése. A mondókák, dúdolók, versek hozzájárulnak a gyermek érzelmi biztonságához, anyanyelvi neveléséhez, ezzel megalapozva a könyvekhez való pozitív érzelmi kapcsolatukat, ami elősegíti az olvasóvá válást. Ezek ritmusukkal, a mozdulatok és szavak egységével a gyermeknek érzéki-érzelmi élményeket nyújtanak, eközben

fejlődik emlékezetük, képzeletük, szókincsük. A drámajátékok fejlesztő hatása elsősorban sokrétűségében rejlik. A különböző játékfajták a személyiségfejlesztésben más-más területen alkalmazhatók. A közösségfejlesztő játékok segítségével jobban megismerik saját magukat és egymást is: megtanulják megérteni társaik metakommunikációs jelzéseit. Bátrabban merik kifejezni érzelmeiket. Az együttlét, együttműködés erősíti az összetartozás érzését, fontos csoportépítő tényező. A játékok nagytöbbsége önfegyelemre, logikus gondolkodásra, gyors reagálásra tanítja a gyermekeket. A drámajátékok különböző típusai magukban foglalják a személyiségfejlesztés szinte valamennyi területét. A gyermekek játék, „cselekvés-dráma” által fejlődnek olyan személyiségjegyei mint, kapcsolatteremtés, érzékszervi működésük finomsága, készségeik, (emlékezet, figyelemösszpontosítás, fantázia), valamint testkultúrájuk, mozgáskoordinációjuk.

Feladatok:

- A verseléshez és meséléshez szükséges derűs, nyugodt légkör biztosítása.
- Változatos irodalmi anyaggal esztétikai élmény nyújtása a gyermekeknek.
- Irodalmi élmények iránti igény megalapozása.
- Változatos irodalmi élmények nyújtásához az óvónő mese-vers repertoárjának folyamatos gazdagítása. A 3-7 éves gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodóan a népi - népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi -, a klasszikus és a kortárs irodalmi műveknek, valamint más népek, nemzetiségek meséinek egyaránt helye van.
- Igényes, értékes irodalmi alkotások válogatása. A meseválasztáskor szükség van tudatosságra, gyermekközpontú, korosztályos válogatásra, a csoport és az egyéni fejlettségi szintek figyelembevételére.
- Az irodalmi művek (versek, mesék) tiszta, érthető, kifejező módon történő bemutatása, előszavas mesélés.
- A személyiségfejlesztés érdekében a mindennapos mesehallgatás biztosítása.

A nevelési folyamat tartalma:

3-4 éves korban a népi mondókák nagy élvezetet jelentenek a gyermekek számára, mert a felnőtt ölében, testmelegében teljes biztonságban hallgatják azokat. Ez a többször átélt kontaktus sokat jelent a felnőtt és a gyermek érzelmi egymásra találásában. A gyermekek az óvónővel együtt sokszor ismételtetik az állathívogatókat, altatókat, kiolvasókat, egyszerű

mondókákat. Az ismételtetés, a folyamatosság, a ritmikus mozgás élménye érzelmi megnyilvánulásokat, örömet vált ki belőlük. Az egyszerű állatmeséken keresztül az óvónő fokozatosan szoktatja rá a gyermekeket a mese figyelmes végighallgatására. A mese többszöri meghallgatása után a dramatikus feldolgozás élményt nyújt a gyermekek számára, megjelenítenek egyszerű meséket. Megismerkednek bábozással megjeleníthető rövid, párbeszédes formában előadható jelenetekkel, melyekhez könnyen mozgatható sík-, fakanál- és ujjbábokat használnak. A 3-4 éves korú gyermekek 10-12 mondókát, 10-14 új mesét ismernek meg.

A **4-5 éves korban a gyermekekben** kialakul a mese és a versek iránti érdeklődés, mely élményeikhez, hangulatukhoz kapcsolódva jelenik meg. Igénylik, várják az óvónő meséit, játékaikban önálló kezdeményezésként is gyakran előfordul a mesélés, bábozás és az ismert mondókák, halandzsaszövegű kiolvasók ismételtetése. Ebben a korban megjelenítenek meséket, rögtönöznek bábjátékokat. A 4-5 évesek 4-5 mondókát, 5-6 rövid verset, 10-14 új mesét, esetenként verses mesét ismernek meg.

5 éves kortól az iskolába lépésig a már korábban megismert népi mondókákat, verseket mondogatják. A gyermekek életkorának megfelelő találós kérdések fejlesztik az értelmi képességüket, felébresztik képzeletüket, fejlesztik emlékezetüket, jártasságukat a megfigyelésben, a következtetések helyes levonásában. Ez a kor a mesehallgatás igazi ideje. A számtalan mese hallatán kialakul a gyermekek mesetudata. Még mindig szívesen hallgatják az előző évben hallott állatmeséket, de az igazi irodalmi élményt a cselekményesebb, terjedelmesebb, novellisztikus, realisztikus mesék és a bonyolult, gyakran elágazó szerkezetű tündérmesék jelentik számukra. Az óvónő közmondásokkal erősíti a mese erkölcsi mondanivalóját, egy-egy szereplő jellemző tulajdonságát. Ennek a korosztálynak már bátran válogathat a csali, és a tréfás mesék köréből is. Az irodalmi értékű műmesék és elbeszélések is nevelőértékűek ebben a korban. A meseregényeket is szívesen hallgatják folytatásokban, a verses mesék is kedveltek. A hallott egyszerű meséket önállóan tudják dramatizálni, bábozni. Az óvónő és a nagycsoportos korú gyermekek báboznak, dramatizálnak a kisebbeknek az ünnepeken, rendezvényeken, illetve alkalmanként a hétköznapi napokon is. Megpróbálják a mese önálló befejezését, új mesék kitalálását. Ebben a korban 4-5 kiolvasót, 15 új verset, 15-20 új mesét ismernek meg. A mesélés minden nap megjelenik a nevelőmunkában, minden csoport maga alakítja ki szimbólumrendszerét a mesehallgatáshoz. Az irodalomhallgatás éves ritmusát az évszakokhoz, népszokásokhoz, jeles napokhoz, esztétikai tevékenységekhez, vagy a gyermekek főbb tevékenységformáihoz igazítjuk.

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

- A gyermek játék közben ismert rigmusokat, oda illő szövegeket mondogatnak.
- Az elhangzott mondóka, vers ismétlését kérik.
- Várják és kérik a mesemondást, segítenek a mesehallgatás feltételeinek kialakításában.
- Figyelmesen, csendben hallgatják végig a mesét, megszilárdulnak a mesehallgatáshoz kapcsolódó szokások.
- A versesmesék, folytatásos mesék szálait össze tudják kötni.
- Néhány kedvelt mesehősük megtörtént dolgait beleviszik játékukba.
- Az ismert mesei motívumok rajzolása, bábozása, dramatizálása, kedvelt tevékenységeik közé tartozik.
- A mesében szereplők szép vagy furcsa hangzású nevét, érdekes szólásait megjegyzi, az elhangzottakról beszélgetnek.
- Ismerik az óvoda gyermekkönyvespolcát, a könyveikre vigyáznak.
- Önállóan mondanak hosszabb-rövidebb verseket, meséket.
- A megkezdett mese, történet folytatását saját fantáziájuknak megfelelően folytatják.

3.7.10 Mindennapos mozgás

Cél: A természetes mozgáskedv fenntartása, mozgásigény kielégítése. A rendszeres mozgás megszerettetésével a testi képességek sokoldalú, fejlesztése, az egészség megóvása.

Feladatok:

- A mozgáshoz szükséges feltételek (hely, idő, eszköz) megteremtése.
- A mozgásigény kielégítéséhez szükséges lehetőségek, a mozgás megszerettetése.
- A rendszeres, aktív mozgás biztosítása a gyermekek egészségének megóvása érdekében.
- A mozgásfejlesztésben a derűs légkör, a jó hangulat megteremtése.
- A különböző mozgásformák elsajátításának folyamatában a gyermekek mozgástapasztalatának, játékos kedvének figyelembe- vétele.
- Mozgásuk, egyensúlyérzékük, nagymozgásuk, finommotorikájuk folyamatos fejlesztése.
- A mindennapi rendszeres mozgás igényének kialakítása.
- Az alapvető mozgásformák gyakorlása által sokoldalú mozgástapasztalatok szerzésének biztosítása.
- A harmonikus, összerendezett mozgás kialakulásának elősegítése.

- A gyermeki szervezet teherbíró, ellenálló és alkalmazkodó képességének figyelembevétele.
- A mozgáson keresztül az értelmi struktúrák és a szociális képességek fejlesztése, a személyiség akarati tényezőinek alakítása.
- Az óvodáskor nyújtja az utolsó lehetőséget a népi kultúra ébrentartására, ezért a népi gyermekjáték természetes közeg kell, hogy legyen. Komplex nevelő és ízlésformáló hatású eszköz, közösségkovácsoló és hagyományépítő erő.
- A magyar népi gyermekjátékok megismertetése, alapjainak lerakása: eszközös játékok, mozgásos játékok, párválasztó játékok, szellemi játékok, hidas játékok, kapuzók, különféle vonulások.
- Különböző táncfajták (modern, néptánc) alapvető lépéseinek, mozdulatainak megismertetése, elsajátíttatása a gyermekek életkorához, fejlettségéhez igazodóan. Motívumok, motívumfűzések.
- A korosztályhoz igazodó formái. Tánc házi jellegű foglalkozások alkalmával valamennyi érdeklődő gyermek bevonása a tevékenységbe, miközben a lépések gyakorlásán túl egyszerű ritmikai gyakorlatokat is végzünk.
- Ezek segítségével térben való tájékozódásuk, testsémájuk is fejlődik a gyermekeknek. Harmonikus, összerendezett mozgásuk fejlesztése.
- Az egyes mozgásformák által különböző keresztcsatornák fejlesztése, szem-kéz, kéz-láb. Irány, helyváltoztatás alakítása. A mozdulatok, mozdulatsorok elsajátítása feltételezi és magában foglalja az értelmi képességeik fejlesztését is. A páros táncok segítségével a nemi identitás fejlesztése, „női” és „férfi” szerepek elsajátítása. A páros mozgásformák nagymértékben fejlesztik az egymáshoz, valamint a csoporthoz való alkalmazkodási képességet. Népi játékokon keresztül ismerkedés a népi hagyományokkal, népi hangszeres zenével, régi kihalófélben lévő szokások felelevenítése, játékba ágyazása. Képi, videó anyagok segítségével ismerkedés tájegységek táncaival, népviseletével, szokásaival, népi hangszerekkel. Ezáltal esztétikai érzékük fejlesztése, látókörük szélesítése.

A nevelési folyamat tartalma:

Mindennapos szervezett és szabad mozgás

- A gyermekek napirendjét úgy alakítjuk, hogy a nap folyamán biztosítjuk számukra a megfelelő helyet és eszközöket a mozgásos tevékenységekhez a csoportszobában és a szabadban egyaránt.

- Lehetőséget teremtünk arra, hogy az aktívabb mozgást és a nyugodtabb tevékenységet kedvelők egymáshoz alkalmazkodva, egymást tiszteletben tartva tevékenykedjenek. A természetes nagymozgások fejlődését a természet adta lehetőségek kihasználásával is elősegítjük.
- A szabad mozgás szervezése során 3-4 éves korban elsősorban a természetes nagymozgást, 4-5 éves korban a szem-kéz, szem-láb koordinációt és az egyensúlyérzéklet, 5-6-7 éves korban a finommozgást fejlesztjük.
- A mindennapos mozgás a gyermekek napirendjében fontos szerepet tölt be, ez a mozgás felfrissíti, edzi őket, elősegíti mozgásszintjük és testi képességeik fejlődését. Ezt a tevékenységet az óvónő naponta egyszer szervezi. Időtartama a gyermekek fejlettségétől függően 8-20 perc.
- A mindennapos mozgás tartalmát döntő mértékben a természetes mozgások, gyakorlatok képezik. Ezeket kiegészíti néhány talajtorna elem, valamint kézi szerekkel végezhető gyakorlat.
- Természetesen idetartoznak a testnevelési játékok is.
- A rugalmas napirend lehetőséget ad arra, hogy a mindennapos, mozgást lehetőleg a szabadban, a nap bármely szakában szervezze az óvónő.
- A mindennapos irányított testmozgás részét képezhetik a zenére, zenei ritmusra végzett mozgásos feladatok, (népi) játékok és táncok (kiemelten a néptánc), amelyek jelentős mértékben segítik a mozgáskultúra játékos, táncos úton történő fejlesztését. A mindennapos testmozgás az óvodai tornaszobában, a csoportszobában vagy a játszódudvaron is megszervezhető.

Okosító torna:

- Szervezett, napi rendszeres mozgás, gyógytérvező által összeállított gyakorlatsorok végzése, melyek segítik a gyermekek mozgásfejlődését.
- A gyermekek aktuális állapotát, nehézségeit figyelembe véve olyan feladatokat végzünk, melyek az idegrendszerre hatva mozgáson keresztül fejlesztik az adott területet, a gyermekek életkorát figyelembe véve.

3.7.11 Szervezett mozgásos tevékenység

Cél: Olyan tudatosan tervezett és szervezett mozgásos tevékenység végzetése, mely által fejlődik a gyermekek testi képessége (fizikai erőnlét, gyorsaság, állóképesség) figyelembe véve egyéni érési ütemüket.

Feladatok:

- A gyermekek természetes mozgásának - járás, futás, támasz, függés, egyensúlyozás, ugrás, dobás - fejlesztése.
- Gimnasztikai gyakorlatok, kéziszergyakorlatok és sokszínű, változatos testnevelési játékok szervezése.
- A gyermekek testi képességeinek, ügyességének, testi erejének, gyorsaságának és állóképességének fejlesztése.
- A foglalkozások feladatsorának összeállítása során a gyermekek egyéni képességeinek, tempójának, valamint a preventív testi nevelés feladatainak figyelembevétele.
- Lehetőség szerint minél több foglalkozás szabadban történő szervezése.
- A mozgás megszerettetése érdekében szoros együttműködés a családdal.

A nevelési folyamat tartalma:

A 3-4 éves korban a gyermekeknél a nagymozgások fejlesztése a fontos. Megismerkednek különböző futásformákkal feladatokhoz kapcsoltan. Játszanak ugrásgyakorlatokat (szökdelések, fel-, és lelépések, leugrások). Ismerkednek egyszerű labdagyakorlatokkal (hajítás, távolba-, célba- feldobás, elkapás, gurítás). Támaszgyakorlatokat végeznek (csúszás, mászás, kúszás). A talajtorna elemei közül a test hossztengelye körüli gurulással próbálkoznak. Egyensúlyozó játékokat játszanak. A mozgásos játékokhoz többféle kézi szert alkalmaznak. Az első év játékanyaga jórészt a futójátékok, egyszerű fogójátékok begyakorlásából álljon, míg megszokják a mozgásteret, egymás kikerülését, a társakkal való mozgást. Ebben a korban fontos a lemásolás lehetősége, a mintakövetés, ezért a gyakorlatokat, játékokat egy időben mondja, mutatja az óvónő, együtt mozog a gyermekekkel, így egy időben látják, hallják, tapasztalják a végzett mozgást.

A 4-5 éves korban a gyermekeknél az óvónő a nagymozgások fejlesztését bővíti, az egyensúlyérzék fejlesztésére, az oldaliság érzékeltetésére, a tér mozgásos megismerésére fektet nagy hangsúlyt. A futásgyakorlatok bővülnek az akadályon való átfutással, átbújással, tárgyhordással, irányváltoztatással. Az óvónő ugrásgyakorlatokat (le- és felugrásokat, támaszugrásokat, a mélyugrással és a távolugrással gazdagítva) szervez. A dobásoknál kiemelt szerepet kapnak a célra irányított és a távolba dobások, gyakran játsszanak labdajátékokat. A támaszgyakorlatokat a talajon kívül szereken is gyakorolják. A talajtorna elemei a gurulóátfordulással, és a kézállás előgyakorlatával egészülnek ki. Az óvónő tervez lábboltozat-erősítő speciális járás-, és gimnasztikai gyakorlatokat. A játékok új szabályokkal bővülnek, melyeket a gyermekek pontosan betartanak.

5 éves kortól az iskolába lépésig a gyermekek már sokféle mozgáselemet ismernek, mozgásuk összerendezettebb, harmonikusabb. Hangsúlyt kap ennél a korcsoportnál az észlelés, az alaklítás, formaállandóság mozgás közbeni fejlesztése, a finommotorika alakulása, és a szabályjáték gyakorlati alkalmazása. Az óvónő továbbfejleszti a gyermekek önállóságát, bátorságát, kitartását, alakítja társas kapcsolataikat (egymás segítése, a társakhoz való alkalmazkodás képessége, mások sikereinek elismerése). Különböző típusú futógyakorlatokat végeznek: sorverseny, váltóverseny, versenyfutás. Megismerik a fokozódó futást, a lassú futást, a gyors futást. Sorozatugrásokat végeznek különböző magasságú és távolságú akadályokon át. Gyakorolják a magas- és távolugrást nekifutással. Páros és egy lábon szökdelnek. Célba dobnak egy és kétkezes alsó- és felsődobással. Labdagyakorlatok során különböző módon vezetik a labdát járás és futás közben. Tudnak párban labdázni. Támaszgyakorlatokat végeznek párosan is (pl. talicskázás). A talajtorna elemeit változatos körülmények között gyakorolják (emelt szerekken is), próbálkoznak a hátrafelé gurulással és a kézállással is. Egyensúlyoznak különböző szélességű padon, szalagon. A futó-, fogójátékok szabályai bonyolultabbak, sor-, és váltóversenyekkel egészülnek ki.

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

- A gyermekek mozgása összerendezettebbé, ügyesebbé és megfelelő ritmusúvá válik.
- Megszeretik és igénylik a mozgást.
- Növekszik teljesítőképességük.
- Fejlődik tér és idő tájékozódó képességük, gyorsaságuk, kialakult testsémájuk, oldaliságuk, a mozgásban kitartóak.
- Mozgástapasztalatuk az egyensúlyozásban és az ugrásban is növekszik.
- A szabályok pontos betartásával egyéni-, csoportos-, sor- és váltóversenyt játszanak az óvónő segítségével.
- Megértik az egyszerű vezényszavakat.
- A természetes járást ütemes járással váltakoztatják.
- Állórajtból kiindulva 20-30 métert futnak.
- Nekifutással tetszés szerinti akadályt átugranak. Ugrásukat a talajéréskor fékezni tudják.
- Hátsó függőállásban lábmozgást végeznek.
- Kislabdát hajítanak távolba és célba. Labdát vezetnek járás és futás közben.

- Mozgásban kitartóak, annak tempóját, irányát, végrehajtási sebességét tudatosan képesek változtatni.
- Gyakorlatvégzés során a különböző eszközök használatakor a feladatvégzésben képesek megóvni saját és mások testi épségét.

3.7.12 Kommunikációs készségek fejlesztése

Óvodában a kommunikációs készségek fejlesztése alapvető fontosságú a gyermekek szocializációja és nyelvi fejlődése szempontjából. Az alábbi lehetőségeket kívánjuk alkalmazni a kommunikációs készségek fejlesztésére:

- Mesélés és könyvek olvasása: Rendszeresen mesélünk a gyerekeknek, olvasunk mesekönyveket. Megkérjük őket, hogy meséljenek el egy részt, vagy találjanak ki saját mesét.
- Az **élőszavas** mese különösen alkalmas az óvodás gyermek szemléletmódjának és világképének kialakítására.
- Mondókák és versikék: Tanítunk a gyerekeknek mondókákat, versikéket, amelyek segítenek a ritmus és a nyelvi kifejezőkészség fejlesztésében.
- Szerepjátékok: Alkalmazunk szerepjátékokat, ahol a gyerekek különböző karaktereket alakíthatnak, ezzel fejlesztve a kommunikációs készségeiket és empátiájukat.
- Beszélgetések: Rendszeresen beszélgetünk a gyerekekkel különféle témákról. Bátorítjuk őket, hogy mondják el a gondolataikat, érzéseiket vagy élményeiket.
- Zenei és mozgásos tevékenységek: Éneklés és tánc fejleszti a ritmusérzékét és a kifejezőkészséget, valamint elősegíti a közös élményeket.
- Kreatív tevékenységek: Rajzolás, festés és kreatív projektek során biztatjuk a gyerekeket arra, hogy osszák meg elképzeléseiket és szándékaikat.
- Történetmesélő kör: Lehetőséget teremtünk arra, hogy a gyerekek egymásnak meséljenek, ezzel fejlesztve a figyelmet és a koncentrációs készségeiket.
- Szókereső és beszélgetős játékok: Játsszunk olyan játékokat, amelyek elősegítik a szókincs fejlesztését, például szókereső, kártyajátékok vagy kirakó játékok.
- Érzelemkifejező gyakorlatok: Segítünk a gyerekeknek felismerni és kifejezni érzelmeiket, ezáltal fejlesztve a szociális készségeiket.
- Csoportos rendezvények: Szervezünk csoportos projektnapokat, ahol a gyerekek együtt dolgozhatnak, megoszthatják ötleteiket és tapasztalataikat.

Ezek a tevékenységek nemcsak a kommunikációs készségeket fejlesztik, hanem hozzájárulnak a gyermekek önbizalmának és szociális készségeinek fejlődéséhez is.

3.8 Mérések

3.8.1 A gyermekek személyes és szociális képességeik felmérése

Cél: A gyermekek személyes és szociális képességeinek felmérése

Feladatok: A gyermekek szociális és személyes képességeinek mérése óvodai környezetben többféle eszközzel és módszerrel lehetséges.

Ezek közé tartoznak:

- **Megfigyelés:** A pedagógusok folyamatosan figyelik a gyermekek interakcióit, szociális viselkedését, problémamegoldó képességüket, együttműködésüket és érzelmeik kezelését. A megfigyelési naplók segíthetnek a fejlődés nyomon követésében.
- **Játékos tevékenységek:** A szociális készségek fejlesztése során a játékok igen fontos szerepet játszanak. Csoportos játékok, szerepjátékok és közös feladatok során a gyermekek természetes módon mutathatják be szociális készségeiket.
- **Kérdőívek és skálák:** A gyermekek fejlődésének nyomonkövetése az OVPED rendszerben történik, melyben rendelkezésünkre állnak olyan szociális készségeket mérő kérdőívek és skálák, amelyeket a pedagógusok kitölthetnek a gyermekek szociális interakcióiról. Ezek hasznosak lehetnek a gyermekek fejlődésének értékelésében.
- **Beszélgetések:** Az egyéni vagy csoportos beszélgetések során a pedagógusok néhány kérdéssel vagy témával provokálhatják a gyermekek válaszait, amelyekből kiderülhet, hogyan gondolkodnak a szociális helyzetekről és a személyes kapcsolataikról.
- **Portfóliók:** A gyermekek munkáiból, rajzaikból és egyéb tevékenységeik dokumentálásából összeállított portfóliók segítségével nyomon követhetjük a fejlődésüket a szociális és személyes képességek terén.
- **Szülői visszajelzés:** A szülők véleménye és megfigyelései is fontos információforrást jelenthetnek, hiszen ők is láthatják a gyermekek szociális készségeit otthoni környezetben.
- **Csoportos tevékenységek:** A közös projektek és csoportos feladatok során a gyermekeknek együtt kell működniük, ami lehetőséget ad a szociális készségek megfigyelésére.
- **Egyéni interjúk:** A gyerekekkel folytatott személyes interjúk során választ kaphatunk arra, hogyan érzik magukat a különböző szociális helyzetekben.

Ezek a módszerek és eszközök segíthetnek abban, hogy átfogó képet kapjunk a gyermekek szociális és személyes képességeiről, és lehetőséget adnak a fejlődésük támogatására is.

3.8.2 Mozgásfejlettség mérése

Cél: Az óvodás gyermekek mozgásfejlettségének felmérése.

Módszer, eszköz, eljárás:

Az óvodás gyermekek mozgásfejlettségének felmérése többféle módszerrel és eszközzel lehetséges. Íme az általunk használt eljárások:

- Megfigyelés: Az óvodai környezetben a pedagógusok folyamatosan megfigyelhetik a gyermekek mozgásait, interakcióikat és játéktevékenységeiket. A megfigyelések alapján információt nyerhetnek arról, hogy a gyermek mennyire ügyes különböző mozgásformákban (futás, ugrás, mászás).
- Standardizált tesztek: Léteznek kifejezetten a gyermekek mozgásfejlettségének mérésére kifejlesztett standardizált tesztek ezek közül óvodánkban a Kulcsár féle tesztet alkalmazzuk.
- Játékos tevékenységek: Különböző játékos feladatokat is alkalmazhatunk, például: futóversenyek, ugrások, mászások, labdadobások és elkapások szervezése.
- Különböző akadálypályák kialakítása, ahol a gyermekeknek különböző mozgásformákat kell végrehajtaniuk.
- Kérdőívek és szülői interjúk: A szülők tapasztalatait és megfigyeléseit is figyelembe vehetjük. Kérdőíveket, anamnézist készíthetünk, amelyekben a szülők leírják gyermekük mozgásos tevékenységeit és készségeit.

A felmérés során fontos, hogy a gyermekek számára a tevékenységek szórakoztatóak és vonzóak legyenek, hogy a lehető legpontosabb képet kapjuk mozgásfejlettségükről. A rendszeres visszajelzés és az egyes készségek fejlődésének nyomon követése is elengedhetetlen a megfelelő fejlődési lehetőségek biztosításához.

3.8.3 Értelmi képességek mérése

Cél: Az életkornak megfelelő értelmi képességek felmérése.

Módszer:

A gyermek életkorának megfelelő értelmi képességeinek felmérésére az alábbi módszereket alkalmazzuk:

- Fejlődési mérföldkövek figyelemmel kísérése: Az óvodapedagógusok és a szülők figyelemmel kísérhetik a gyermek fejlődését a különböző életkorokhoz kapcsolódó mérföldkövek alapján, például a nyelvi fejlődés, a szociális készségek, a motorikus képességek és a kognitív képességek terén.

- Standardizált tesztek: Különböző standardizált intelligenciateszteket alkalmazhatnak, amelyek segítenek az intelligenciához és a kognitív képességekhez kapcsolódó eredmények mérésében.
- Megfigyelés: Az óvodapedagógusok és szülők figyelheti a gyermek problémamegoldó képességét, logikai gondolkodását, a szociális interakciókat és a kreativitást különböző helyzetekben.
- Játék és interakció: A gyermekek játék közben gyakran megmutatják értelmi képességeiket. A szülők és pedagógusok figyelhetik, hogyan kezelik a kihívásokat, és milyen stratégiákat alkalmaznak a játék során.
- Beszélgetések: A gyermek nyelvi fejlettségét és kifejezőkészségét beszélgetések során lehet felmérni. A nyelvi készségek szoros kapcsolatban állnak az értelmi képességekkel.
- Szülői és pedagógusi vélemények: A gyerekek fejlődésével és képességeivel kapcsolatos szülői és pedagógusi észrevételek és vélemények is fontos információkat nyújthatnak.

Ezek a módszerek segíthetnek abban, hogy átfogóbb képet kapjunk a gyermek értelmi képességeiről és arról, hogy azok megfelelnek-e az életkorának. Fontos azonban, hogy a felmérés eredményeit mindig a gyermek egyéni fejlődési kontextusában értelmezzük.

3.9 Iskolába lépés után nyomonkövetés

- Tanítók visszajelzése: Az iskolai tanítók figyelik a gyermekek viselkedését, tanulmányi előrehaladását és szociális interakcióikat. Rendszeres megbeszélések segíthetnek a volt óvodások fejlődésének nyomonkövetésében.
- Az információk felhasználása: A tanítók visszajelzései alapján az erősségek és gyengeségek megállapíthatóak. Amennyiben szükséges fejlesztési tervet készítünk az óvoda - iskola átmenet fejlesztése érdekében.
- Ez rendszeres együttműködést igényel az óvoda és az iskola között melynek formái:
 - Pedagógusok (óvodapedagógus - tanító) tanácskozása
 - Óvodapedagógusok látogatása az első osztályba.
 - Tanítók látogatása az óvodába.
 - Közös programok, ünnepek.

3.10 Ünnepeink, hagyományaink

Minden évben átgondoltan kell megtervezni ünnepeinket, melyek, ha több éven keresztül megjelennek, hagyománnyá válnak (pl.: nagyszülők köszöntése, védőszentünk ünnepe).

Óvodaszintű és csoportszintű ünnepeink is vannak. A csoportokban megünneplik a gyerekek születés-, és névnapját, mely segíti az egymásra figyelés, örömszerzés, baráti kapcsolatok mélyítését. Azon a napon ők vannak a középpontban, több figyelmet, kedvességet kapnak, mint más napokon. A családtagokat is megszólítjuk külön-külön az év folyamán, mely elősegíti a családtagok iránti tiszteletre nevelést. Év végén pedig az egész családot várjuk ünnepre, ahol a gyerekeket helyezzük előtérbe. A nevelési év során megünnepeljük az egyházi, nemzeti ünnepeket, néphagyományhoz kapcsolódó eseményeket, világnapokat, óvodai ünnepeket a következő időpontokban:

	EGYHÁZI ÜNNEPEINK	A GYERMEKI ÉLET ÜNNEPEI
<i>SZEPTEMBER</i>	Kisboldogasszony ünnepe	Magyar népmese napja
<i>OKTÓBER</i>	Assisi Szent Ferenc	Állatok világnapja
<i>NOVEMBER</i>	Mindenszentek, Szent Márton	Márton nap
<i>DECEMBER</i>	Advent, Szent Miklós, Karácsony	Mikulás, Karácsony
<i>JANUÁR</i>	Vízkereszt	
<i>FEBRUÁR</i>	Gyertyaszentelő, Hamvazószerda	Medve nap, Farsang
<i>MÁRCIUS</i>	Teremtésvédelmi nap, Szent József, Szent Kinga (03.05.)	Nőnap, Március 15., Apák napja, Víz világnapja
<i>ÁPRILIS</i>	Húsvét	Húsvét, Föld napja
<i>MÁJUS</i>	Pünkösöd	Anyák napja, Madarak és fák napja, Gyermek hét, Évzáró, Ballagás.
<i>JÚNIUS</i>	Szent Kinga ünnepe (06.16.)	
<i>JÚLIUS</i>	Szent Kinga ünnepe (07. 24.)	

Keresztény szellemű óvodai nevelésünk „gerincét” az egyházi ünnepek adják. Az ünnepek legfőbb célkitűzése – az Isten és emberszeretet elmélyítése. Feladatunk az ünnep tartalmának megismertetése a gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve.

3.11 Óvodán kívüli programok, helyi, regionális rendezvényeken való részvétel

Az óvodán kívüli programok rendkívül fontosak a gyermekek fejlődése szempontjából, mivel lehetőséget biztosítanak a szociális készségek, a kreativitás és a különböző ismeretek fejlesztésére. Az alábbi programok megvalósításával kívánjuk színesíteni óvodásaink életét:

- Természetjárás és kirándulások: A természet megismerése segít a gyermekeknek tanulmányozni a környezetüket, felfedezni a különböző élőlényeket és növényeket, valamint fejleszteni az alapvető megfigyelési és kutatási készségeiket.
- Sportolási lehetőségek: A sport jótékony hatással van a fizikai fejlődésre, az egészségre, és segít a csapatszellem kialakításában is. Fontos, hogy a gyerekek megtapasztalják a sportolás örömet, valamint a fair play elveit. A nagycsoportosoknak a helyi uszodában szervezzük meg a vízhez szoktatást. Az ovi fociainknak a Bozsik program keretein belül teremtünk lehetőséget, hogy óvodán kívül is megmutathassák tehetségüket.
- Művészeti tevékenységek: Festés, rajzolás, kézműveskedés vagy zenei foglalkozások lehetőséget adnak a gyermekek kreatív kifejezésére. A művészet segít a motorikus készségek fejlesztésében és az önkifejezésben. Külső helyszín számunkra például a szomszédos Rákóczi-vár.
- Tudományos kísérletek: Egyszerű kísérletek végzése ösztönözheti a gyermekeket a tudomány iránti érdeklődésre. Ez javítja a logikai gondolkodás és a problémamegoldó képességüket. Levegő tisztaság vizsgálat, víz csapvíz, tó vizének összehasonlítása.
- Kulturális programok: Színházlátogatások, meseelőadások, vagy múzeumi programok gazdagítják a gyermekek kulturális ismereteit, és megismertetik őket a művészetekkel és a különböző kultúrákkal.
- Közösségi szolgálatok: A közösen végzett tevékenységek, mint például egy helyi közösségi eseményen való részvétel, elősegítik a szociális érzékenységet és a közösségi tudatosságot.
- Nyelvi programok: Nyelvi játékok, mesélés idegen nyelveken vagy nyelvi táborok javíthatják a gyermekek nyelvi készségeit, és elősegíthetik a nyelvek iránti érdeklődést.

Ezek a programok nemcsak szórakoztatóak, hanem hozzájárulnak a gyermekek teljes személyiségfejlődéséhez, szociális kapcsolataik építéséhez és a tanuláshoz való pozitív hozzáállásuk kialakításához is.

3.12 Az óvodai élet megszervezésének elvei

3.12.1 Személyi feltételek

Az óvodában, a nevelőmunka középpontjában a gyermek áll, a pedagógiai munka kulcsszereplője az óvodapedagógus. Jelenléte a nevelés egész időtartamában fontos feltétele az óvodai nevelésnek. Az óvodában dolgozó felnőtt minden pillanatban értéket közvetít. Példaként kell állnia a gyermek, a szülő előtt. Meghatározó az óvodapedagógus és az óvoda működését segítő nem pedagógus alkalmazottak viszonya: nemzethez, hazához, egyházhoz, neveléshez, óvodához, munkatársakhoz, a gyermekek szüleikhez, családokhoz, a gyermekekhez.

Az óvodapedagógusi párok összehangolják munkájukat, a nevelési-fejlesztési tervet közösen készítik el. A dajkák tevékeny segítői a nevelőmunkának. A gyermekek, a szülők is ismerik egymást, az óvodapedagógusok és a dajkák is ismernek minden gyermeket. Sok közös élménnyel, játékkal, énekléssel, ünnepléssel erősítjük ezeket a kapcsolatokat.

Az intézmény dolgozói munkatársi és keresztény közösséget alkotnak. A nevelőmunka középpontjában a gyermek áll.

Óvodánkban dolgozó alkalmazottak létszáma és végzettsége megfelel a törvényben meghatározott kritériumoknak.

A gyermekcsoportokban két-két óvodapedagógus és egy nevelőmunkát segítő dajka foglalkozik a gyermekekkel. A nevelőmunkát pedagógiai asszisztens is segíti. A karbantartási feladatok ellátására karbantartó - udvarost foglalkoztatunk. Az óvoda tisztaságáért és az ételek higiénikus tálalásáért 1 fő takarító, konyhai kisegítő felel.

A gyermekek óvodai életében minden tevékenységet minden helyzetben az óvodapedagógus irányít.

A munkatársak kölcsönösen kiegészítik egymás tevékenységét, szerepeik összekapcsolódnak. Szakmai és hitbéli fejlődésünkre egyénileg és az alkalmazotti közösségben is gondot fordítunk. A nevelőmunka felelős etikai cselekvés. Ezért óvodánk nevelési gyakorlatában keresztény erkölcsi alapelvek érvényesülnek.

A hit főként személyes kapcsolatok által gyökerezik meg az emberben. A keresztény hit is egy közösség ölen születik és növekszik. Intézményünk közösségi kapcsolatait, mélységét nemcsak az ember és a nevelési folyamat természete, hanem maga a hit természete irányítja. "A katolikus közoktatási intézmény magát kevésnek ismeri saját nevelői feladatának megvalósítására, ezért tudatában van annak, hogy az őt alkotó közösségnek folytonosan táplálkoznia kell azokról a forrásokból, amelyekből létezésének jogcíme ered." (Kat. Isk. 54.)

A nevelői hivatásunk gyakorlásában és a magánéletünkben is érvényre kell jutnia az Evangélium tanításainak. Mindez elkötelezettséget, felelős hivatástudatot kíván.

Nemcsak az óvoda és az egyház hagyományaival azonosulunk, hanem magyarságtudatunkat, nemzeti identitásunkat is igyekszünk környezetünk számára kifejezni. Különösen törekszünk arra, hogy személyes istenkapcsolatunkból fakadóan a kötelességteljesítésben és a munkavégzésben is hiteles, színvonalas példát adjunk a gyermekeknek, szülőknek és kollegáinknak egyaránt. Intézményünk jó légkörét elsősorban a nevelők egymás iránti nyílt és őszinte viszonya és az állandó értékrend biztosítja. Ez megmutatkozik a nevelők kölcsönös bizalmában és megbecsülésében, a szakmai tapasztalatok megosztásában, az egymástól való tanulás örömeiben, a jó tanácsok elfogadásában, a baráti kapcsolatokban, egymás tudásának elismerésében, a problémák megoldásának közös keresésében. Olyan munkatársaknak tekintjük egymást, akikkel közös ügyünk az evangéliumi nevelés. Ezért kapcsolatainkat mindig a kölcsönös segítségnyújtás és szeretet határozza meg.

3.12.2 Belső tudásmegosztás

Az óvodapedagógusoknak a szakmai tudásuk megosztására számos lehetőség áll rendelkezésükre, amelyek segíthetnek a fejlődésben és a közös tanulásban. Íme néhány módszer:

- Módszertani workshopok és tréningek: Rendszeres szakmai rendezvények, ahol a pedagógusok bemutathatják saját tapasztalataikat, módszereiket, és új ismereteket szerezhetnek.
- Szakmai fórumok és közösségi platformok: Online közösségek, fórumok, vagy közösségi média csoportok, ahol pedagógusok megoszthatják tapasztalataikat, anyagaikat és ötleteiket.
- Mentorálás és páros munka: Tapasztaltabb pedagógusok mentorálhatják a kezdő kollégákat, illetve páros munka keretében közösen dolgozhatnak különböző projektekben.
- Szakmai napok és konferenciák: Ezek lehetőséget nyújtanak a legújabb kutatások és módszerek ismertetésére, tapasztalatcserére.
- Szakmai anyagok, publikációk írása: Óvodapedagógusok írhatnak cikkeket, tanulmányokat, vagy bemutathatják szakmai anyagaikat folyóiratokban.
- Esettanulmányok és közös projektek: Csoportos projekteken dolgozva a pedagógusok közösen találhatnak megoldásokat különböző kihívásokra, így tanulva egymástól.
- Projektek, foglalkozások megosztása: Az óvodapedagógusok ellátogathatnak egymás foglalkozásaira, és megoszthatják tapasztalataikat a módszerekről, eszközökről.

- Visszajelzés és reflektálás: A kollégák közötti visszajelzés segíti a szakmai fejlődést, hiszen tanulhatnak egymás tapasztalataiból.
- Rendszeres megbeszélések: Csoportmegbeszélések keretében az óvodapedagógusok megoszthatják tapasztalataikat, ötleteiket és megoldásaikat közös problémákra.

Ezek a módszerek nemcsak a tudásmegosztást segítik elő, hanem erősítik a közösségi szellemet is, amely kulcsfontosságú a pedagógusi munka során.

3.12.3 Tárgyi feltételek

Óvodánk rendelkezik a pedagógiai program megvalósításához szükséges tárgyi feltételekkel. Az óvoda újonnan épült, minden elvárásnak megfelelő, korszerű épület. Az udvaron a szabványnak megfelelő játszóterek vannak kialakítva. Az óvoda a csoportszobákon kívül tornateremmel, só- szobával, egyéni foglalkoztatóval, szülői fogadó szobával is rendelkezik. Felszereltségét tekintve igen jól ellátott. A gyermekek óvodai életének színterei otthonosak, barátságosak, játékra motiválóak, amelyek alakításában a gyermekek adott szükségletük, tevékenységük szerint vesznek részt.

Óvodánkban mértéktartóan és igényesen tükröződik a vallásos jelleg.

Az intézménynek nincs saját konyhája, ezért a Bolyai János Tagiskola főzőkonyhájáról kapjuk az ételmezt, melyet a tálaló- melegítő konyhában van módunk az étkezéshez előkészíteni. Lehetőségünk van figyelembe venni az egyéni szükségletű gyermekek igényeit (liszt érzékeny, diabetes).

A tárgyi feltételek biztosításának szempontjai:

- Pedagógiai programunk hagyományos óvodai berendezések, eszközök meglétét feltételezi.
- Az óvodaépület berendezésének, udvarának kialakítása oly módon történt, hogy biztonságos, esztétikus, kényelmes legyen az óvodáskorú gyermek számára.
- Az óvoda tükrözze külsőségeiben is a keresztény szellemiséget.
- Legyen a gyermekek számára elég hely, megfelelő eszköz az egészséges mozgásra, játékra, **fejlesztő játékokra, mozgásfejlesztő tornaszerek** biztosításával.
- Színekben, formákban legyen vidám, harmonikus hangulatot árasztó a környezet berendezése.
- A keresztény ember számára fontos az ünneplés. Legyen olyan hely kialakítva, ahol tudunk ünnepelni, díszíteni.

- Óvodánk megfelelő munkakörnyezetet biztosít munkatársaink számára.
- Az óvodánkba járó gyermekeket és szüleiket igyekszünk esztétikus környezetben fogadni, megéreztetve velük ily módon is intézményünk szellemiségét.

3.12.4 Az óvodai élet megszervezése

Programunk az óvodai nevelés alapprogramjából indul ki, és a gyermeki játék központba helyezésével készült. Nagy hangsúlyt kap az anyanyelvi nevelés, amely az alapját képezi az összes többi nevelőtevékenységnek. Az óvodai élet megszervezése során törekszünk a személyes interakciókra, élőlávás mese és közösségi játékélmény biztosításával.

Kiemelten fogalmazódik meg, hogy **óvodánk sajátos jellege vallás- erkölcsi nevelésen alapszik**, a tevékenységeken keresztül a keresztény értékek eljutnak a gyermekekhez.

Óvodánkban sajátos pedagógiai arculat kialakítására törekszünk, melyet befolyásolnak az alábbi tényezők:

- az óvodát fenntartó egyházmegye elvárásai,
- az óvodát választó szülők elvárásai,
- a gyermekek adottságai, tehetsége, szociális körülmények miatt kialakult hátránya,
- a gyermekeket fogadó iskola nevelési programja, helyi tanterve
- a pedagógusok szakmai felkészültsége, továbbképzési elkötelezettsége.

Az Alapprogram szellemiségének megfelelően a köznevelési szolgáltatásokhoz való egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség deklaráljuk. Ezzel koherensen kiegészül az óvoda befogadó nevelési, és a pedagógus elfogadó, segítő, támogató attitűdjével, továbbá a nemzetiségi, etnikai kisebbségi, illetve a hazájukat elhagyni kényszerülő családok gyermekeinek nevelésével, valamint a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelésével összefüggő inkluzív pedagógiát támogató célokkal és feladatokkal.

Nagy hangsúlyt fordítunk az óvodás korosztály életkori sajátosságait figyelembe vevő pedagógiai szemlélet folyamatos fejlesztésére. Nagyobb prioritással szerepel a szabad játék és annak súlya, a környezettudatos magatartás, az egyházi, népi és családi kultúra értékei, a hagyományok, a norma és szokásrendszer megalapozása. Korszerűbb pedagógiai értelmezést kapott a feladatokon belül az anyanyelvi nevelés, valamint a tevékenységek közül a tanulás, mely lehetővé teszi, hogy a gyermek az óvodáskor végén belép a lassú átmenteknek abba az állapotába, amelyben majd az iskolában az óvodásból iskolássá érik. Programunkban ezzel összhangban felerősödött a differenciált fejlesztés, az egyéni fejlődési ütemhez igazított

pedagógiai gyakorlat. Nagyobb figyelmet kap a családdal történő együttműködéssel kapcsolatos, pedagógussal szembeni elvárás.

Inklúzió: befogadó pedagógia, mely az esélyteremtés alapja, és feltétele az egyéni differenciálás.

- **Mozgásfejlesztés:** a gyermekek mozgásfejlettségét óvodába lépéstől figyelemmel kísérjük, gyógypedagógus segítségével felmérjük, hogy életkoruknak megfelelő szinten állnak-e. A felmerülő lemaradásokat a napirendbe beépített "Okosító tornával" illetve egyéni vagy kiscsoportos foglalkozásokkal igyekszünk kiküszöbölni.
- Anyanyelvi nevelés: az óvodai élet minden tevékenysége során feladatot jelent a pedagógus és gyermeket körülvevő felnőttekkel szemben.
- A környezettudatos magatartás megalapozása: nem csak a külső világ tevékeny megismerése céljából szervezett tevékenységek alkalmazásával megvalósítandó feladat.
- Kompetenciafejlesztés: ismeret- képesség- attitűd viszonylatában a gyermekek egyéni fejlettségéhez igazított pedagógiai tevékenység.
- A későbbiek során célunk a Kett- pedagógia alapelveinek fokozatos bevezetése, mely a vallás-erkölcsi nevelést hivatott szolgálni
- Nagycsoportos gyermekeinknek heti egy alkalommal biztosítjuk az angol nyelvvel történő játékos ismerkedést.
- A gyermekek a tanköteles korukat megelőző nevelési évben a későbbi eredményes iskolai előrehaladáshoz fontos képességeik és készségeik fejlesztése érdekében az óvodai csoportokban naponta összesen 45 perces időkeretben, a feladatra differenciált, a gyermek egyéni terhelhetőségéhez igazodó, iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenységben vesznek részt.

Csoportszervezés

Az óvoda újonnan induló, és a beiratkozó gyerekek életkorát és létszámát figyelembe véve, szervezhető heterogén és homogén életkorú csoport is. Fontosnak tartjuk azt, hogy a testvér gyermekek egy csoportba járhassanak, illetve a már korábbi baráti kapcsolatokat is erősítjük azzal, hogy ők is egy csoportba kerülhetnek. Terveink szerint 3 homogén és 1 heterogén csoport lesz az óvodánkban. A program hatékonyságát nem a csoport szervezeti kerete határozza meg, hanem az óvodapedagógus felkészültsége, rugalmassága, kreativitása, empátiája, helyzetfelismerése, azaz egész egyénisége. Elsősorban az óvoda személyi lehetőségei, valamint a gyermekek korösszetétele határozza meg a csoportok kialakításának kritériumait.

A csoportok napirendje, heti rendje

Az óvodai élet megszervezésekor fontos a szokás, az értelmes fegyelem, amely alkalmazkodik a közösségi élet szabályaihoz.

A napi élet szervezésénél figyelembe vesszük a gyermekek aktuális állapotát, szükségleteit, Érdeklődését, terhelhetőségét, fejlődési ütemét, illetve a keresztény szokásokat (pl.: étkezés előtt, után ima, ünnepek). A napirend és a hetirend alakításakor figyelembe vesszük a különböző tevékenységek idő igényét, a helyi szokásokat, intézményünk feltételrendszerét, a környezeti adottságokat, a szervezési lehetőségeket, a különböző tevékenységek megfelelő arányát. Az óvodapedagógus tudatosan és tervszerűen biztosítja a szükséges differenciált tevékenykedés feltételrendszerét.

A jól kidolgozott napirend a maga rugalmas változásaival lehetőséget ad az óvodai élet egészében elmélyült tevékenykedésre, megfelelő időt biztosítva arra, hogy a gyermekek minden tevékenységüket befejezzék, pontosan elvégezzék. Mivel a szabadjátékot tekintjük a gyermek fő tevékenységének, ezt vesszük kiindulópontnak, ebből következik, hogy a legtöbb időt a napirendben erre a tevékenységre fordítunk. Az óvoda nevelő funkciójának kiteljesedése megköveteli a rendelkezésre álló időkeret minél jobb kihasználását. A napirend keretei között, a gyermeki szükségletek kielégítése, differenciált fejlesztése történik. A napirend segíti a gyermekek életritmusának, közösségi keretek között történő kialakítását. A pihenőidőt, az étkezésre, tisztálkodásra, öltözködésre szánt időt igényeik szerint alakítjuk ki. A gondozásnak kiemelt szerepe van a gyermekek önállóságának fejlődésében. Az óvodapedagógus a gondozás folyamatában is nevel, építi kapcsolatait a gyerekekkel, együttműködve a gondozást végző munkatársakkal. Naponta legalább 40 percet biztosítunk a szabad levegőn a közös mozgásra, mozgásos játékokra. Az óvoda udvarának és környékének minden lehetőségét felhasználjuk ahhoz, hogy a gyerekek minél többet tartózkodhassanak a csoportszobán kívül. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek számára biztosítjuk a megfelelő fejlesztő szakemberrel való tevékenykedéshez a nyugodt feltételeket és a feladatok elvégzéséhez többlet időt.

Napirend

Időtartam	Tevékenység
6:30 – 7:00	Gyülekezés, játék az ügyeletes csoportban
7:00 – 8:00	Szabad játék
8:00 – 8:05	Reggeli ima
8:05 – 8:30	Okosító torna

Időtartam	Tevékenység
8:30 – 10:30	Lelki percek Mindennapi mozgás Gondozási feladatok Tízórai Hetirend szerinti tevékenységek: • ének-zene, énekes játék, gyermektánc • rajzolás, festés, mintázás, kézi munka • mozgás • a külső világ tevékeny megismerése • játékos angol • verselés, mesélés
10:30 – 11:30	Udvari tevékenység, játék, séta
11:30 – 15:00	• Gondozási feladatok (tisztálkodás, étkezés, öltözködés), ebéd előtti előkészületek • Étkezési ima, ebéd • Testápolás, terem előkészítése a pihenéshez • Pihenés előtti ima, mese, ének • Pihenés egyéni szükségletnek megfelelően
15:00 – 16:30	• Folyamatos ébredés • Gondozási feladatok (tisztálkodás, étkezés, öltözködés) • Szabad játék, párhuzamosan is végezhető tevékenység a teremben vagy a szabadban, az évszaktól függően, a szülők érkezéséig • Délutáni tevékenységek: tehetségműhelyek foglalkozásai, sportprogramok
16:30 – 17:00	• Szabad játék, párhuzamos is végezhető tevékenység az ügyeletes csoportban vagy a szabadban, az évszaktól függően, a szülők érkezéséig.

Hetirend

A hetirend hagyományos értelmében az egyes tanulási tevékenységek naponkénti váltakozását foglalja magába. A hetirend összeállítását úgy alakítottuk ki, hogy egy nap egy terület fejlesztését célozza meg, vagy esetleg egy katolikus ünnep adja meg az adott nap programját, egy tevékenység (például a Házszentelés napja, kirándulás napja, sütés főzés, nagytakarítás napja).

Egy-egy témát több napon át is feldolgozunk másféle megközelítésből, változatos formában, módszerekkel, eszközökkel. Kivétel a mozgás, ami helyhez és időhöz kötött. A rendszeresen visszatérő ismétlődések érzelmi biztonságot teremtenek a gyermekekben. Törekedni kell a tevékenységek közötti belső arányok kialakítására. Az óvodapedagógusok feladata a feltételek megteremtésével a szabad választási lehetőségek motiválása.

3.13 Digitális technológia jelenléte az óvodában

A digitális technológia jelenléte az óvodában számos módon megvalósulhat, figyelembe véve mind a gyermekek, mind a pedagógusok szempontjait. Íme néhány példa arra, hogyan integráljuk a digitális eszközöket és megoldásokat az óvodai környezetbe:

Gyermekek szempontjából:

- Interaktív oktatási eszközök: Az interaktív tábla és digitális projektor használata lehetővé teszi a gyermekek számára, hogy aktívan részt vegyenek az oktatásban, játékos formában tanuljanak.
- BEE-BOT óvodásainknak.

A Bee-Bot egy kicsi, robot formájú eszköz, amelyet kifejezetten gyermekek számára terveztek, hogy bevezesse őket a programozás és a logikai gondolkodás alapjaiba. A Előnyök, ha az óvodás gyerekek megismerkednek a Bee-Bot használatával:

1. Logikai gondolkodás fejlesztése: A Bee-Bot használata segít a gyerekeknek a problémamegoldó képességeik és a logikai gondolkodásuk fejlesztésében, ami alapvető készség a későbbi tanulmányok során.
2. Alapvető programozási ismeretek: A Bee-Bot egyszerű irányítási rendszerrel rendelkezik, amely lehetővé teszi a gyerekek számára, hogy megértsék a programozás alapelveit, mint például a parancsok sorrendje és a ciklusok.
3. Kreativitás és fantázia: A Bee-Bot sokféleképpen használható, és a gyerekek saját történeteket alkothatnak, lehetőséget teremtve ezzel a kreatív gondolkodásra és a mesélésre.

4. Térbeli tájékozódás: A Bee-Bot segít a gyerekeknek a térbeli orientálódás fejlesztésében, mert a robot mozgását térképek és rajzok mentén kell megtervezniük.
 5. Együttműködés és csapatmunka: A Bee-Bot tevékenységei serkentik a csoportmunkát, mivel a gyerekek együtt dolgozhatnak a feladatok megoldásán, ami fejleszti a szociális készségeiket.
 6. Önállóság és felelősség: A gyerekek saját döntéseiket hozhatják meg a Bee-Bot programozása során, ami növeli önállóságukat és felelősségérzetüket.
- Kreatív projekteken való részvétel: Digitális művészeti eszközök, mint például rajzoló és festő alkalmazások, lehetőséget adnak a gyerekeknek, hogy kreatívan fejezhessék ki magukat.
 - Közösségi tanulás: A gyerekek csoportmunkában dolgozhatnak digitális eszközök segítségével, amely erősíti a szociális készségeiket és a csapatmunkát.

Pedagógusok szempontjából:

- Szakmai fejlődés: A pedagógusok digitális képzése révén új módszereket és eszközöket tanulhatnak meg, amelyek segítik őket a gyermekek hatékonyabb oktatásában.
- Tananyag fejlesztése: Digitális platformok és eszközök használata a tananyag testreszabásához, interaktív feladatok létrehozásához, amelyek jobban megfelelnek a gyermekek igényeinek.
- Adatgyűjtés és analízis: Az óvodai fejlesztések és a gyermekek előrehaladásának nyomon követése digitális eszközökkel, online naplózási rendszerrel. (OVPE)
- Kommunikáció a szülőkkel: Digitális kommunikációs csatornák (pl. hírcsoportok, e-mailek) használata a szülőkkel való kapcsolattartásra és a gyermekek fejlődésének nyomon követésére.
- Online erőforrások használata: Hozzáférés különféle online tananyagokhoz, videókhoz, és egyéb oktatási forrásokhoz, amelyek támogatják a pedagógiai munkát.

A digitális technológia integrálása az óvodai környezetbe sok előnnyel járhat, ha azt megfelelően, a gyermekek fejlődési igényeinek és a pedagógusok munkájának támogatására használják. Fontos azonban, hogy a technológia használata mellett a hagyományos, interaktív, személyes kapcsolatokra épülő tevékenységeket is megőrizzük, hogy a gyermekek fejlődését elősegítsük.

Balesetmegelőzés, balesetvédelem

A gyermek testi épségének megóvása az óvodába történő belépéstől annak jogszerű elhagyásáig, valamint az óvodán kívül szervezett programok idejére terjed. /Házirend/ Fontos hangsúlyt fektetünk a baleset - megelőzés érdekében kialakított szabályok megismertetésére a balesetvédelemre a játékok rendeltetésszerű használatára, veszélyhelyzetek kiküszöbölésére, az óvó-védő előírások betartására.

A kisgyermeknek életkori sajátosságukból eredendően sok esetben nincs veszélyérzete, ezért a mi feladatunk testi épségük megőrzése és figyelmük ráirányítása a környezet veszélyeire. Éppen ezért minden lehetőséget igyekszünk megtalálni, arra, hogy a gyermekek nyelvén, életkori sajátosságaiknak megfelelően hívjuk fel figyelmüket a baleseti veszélyforrásokra az óvodában, az udvari játszótéren, séták és kirándulások szervezésekor. Így a gyermekek érthető formában, játékosan, rendszeresen gyakorolhatják a veszélyhelyzetek elkerülését, és az egészségmegőrző tevékenységeket. Ezáltal ráébrednek, hogy egy kis odafigyeléssel és óvatossággal ők maguk tehetnek a balesetek megelőzéséért, így sok fájdalmat elkerülhetnek. Mindezt beszélgetéssel, szituációs játékokkal, diafilmvetítéssel, bábozással, könyv és képolvasással tesszük még nyomatékosabbá számukra. A gyermekek testi épségének, egészségének megőrzése valamennyi óvodai dolgozó feladata. Óvodánkban folyamatosan odafigyelünk a gyermekek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet megteremtésére, hogy az általuk használt helyiségek kialakítása, berendezése, tárgyi eszközei a lehető legkevesebb veszélyforrást rejtse. Házirendünk részletesen tartalmazza a baleset-megelőzés érdekében kialakított védő-óvó szabályokat.

Felhasznált irodalom:

- II. Vatikáni Zsinat „Gravissimum Educationis Momentum” (G.E.3.)
- Segédanyag a katolikus Óvodák helyi nevelési programjához
- Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja

Részben adaptált programok:

- A Báthory István Katolikus Óvoda, Két tanítási nyelvű Általános Iskola és Gimnázium Pedagógiai Programja
- Gárdonyi Géza Katolikus Általános Iskola és Óvoda Pedagógiai Programja

Jogszabályi háttér

Törvények:

- Egyházi Törvénykönyv

- II. Vatikáni Zsinat dokumentumai
- A köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. Törvény
- Gyermekvédelmi törvény (1997. évi XXXI. törvény)
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról

Rendeletek:

- Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet
- A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet
- A gyermekvédelmi és gyámügyi feladat-és hatáskörök ellátásáról, valamint a gyámhatóság szervezetéről és illetékességéről 331/2006. (XII.23.) Kormányrendelet
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. Rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról.

3. Legitimációs záradék

Jelen Pedagógiai Program érvényességi ideje: 2025. szeptember 1-jétől visszavonásig.

3.1. A Pedagógiai Program módosításának feltételei

A tantestület 75 %-ának kérése.

A programot érintő törvényi és jogszabályi változások.

3.2. A Pedagógiai Program elhelyezése

Egri Főegyházmegye Oktatási Osztály

Bocskai István Katolikus Gimnázium, Technikum, Általános Iskola és Óvoda – igazgató iroda

Bocskai István Katolikus Gimnázium, Technikum, Általános Iskola és Óvoda

Bolyai János Tagiskolája – igazgatói iroda

Bocskai István Katolikus Gimnázium, Technikum, Általános Iskola és Óvoda Szent Kinga Tagóvodája – vezetői iroda

Bocskai István Katolikus Gimnázium, Technikum, Általános Iskola és Óvoda - honlap