

Hittan

Hittan 7-8. évfolyam

HITTAN

7 - 8 . é v f o l y a m

Célok és feladatok

A tanuló életkorának megfelelően (nem elvont fejtegetésekkel, hanem bibliai szemelvények segítségével) bemutatjuk, hogy a Krisztus előtti zsidóság történelme az egyetemes emberi üdvtörténet ószövetségi szakasza, amelynek folyamán Izrael fiai megtapasztalták a Messiás eljövételét ígérő Isten jelenlétét, működését, és megpróbálták „megrajzolni” titokzatos Istenük arcát.

Segítjük a tanulót annak tudatosításában, hogy az ő kicsiny történelmében is jelen van a messiási kor boldogságát ígérő és előkészítő Isten.

A bibliai szemelvények tükrében bemutatjuk, hogy az üdvtörténet újszövetségi szakaszának kezdetét (és az egész üdvtörténet középpontját) Jézus Krisztus élete, tanítása, kereszthalála, feltámadása és egyházának születése alkotja.

A szemelvények megfelelő alkalmazásával segítjük a tanulót abban, hogy bátran nyíljon meg a Messiásnak és Isten hatalmas Fiának bizonyuló Jézus Krisztus felé, aki titokzatos módon jelen van életében.

7. évfolyam

Óraszám: 2 óra/hét
68 óra/év

Ajánlás az éves óraszám felosztására

Témakörök		Óraszám	
Bevezetés – Az üdvtörténet ószövetségi szakasza		3	
1.	Az üdvtörténet színtere és főszereplője	témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i>	11 2 13
2.	Istenélmények Ábrahámától Mózesig	témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i>	9 2 11
3.	Isten megtapasztalása Józsuétól Salamonig	témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i>	5 1 6
4.	Istenélmények a próféták aranykorában	témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i>	14 2 16
5.	A perzsa kor emberének tapasztalata az üdvösséget munkáló Istenről	témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i>	7 2 9
6.	Vallási tapasztalat a hellén korban	témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i>	5 1 6
Az egyházi év ünnepeihez kapcsolódó aktuális foglalkozások		3	
<i>Év végi ismétlés, összefoglalás</i>		<i>1</i>	
Összesen		68	

Bevezetés – Az üdvtörténet ószövetségi szakasza

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Szociális és állampolgári kompetencia Társadalmi érzékenység fejlesztése <i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i></p> <p>Hatékony, önálló tanulás <i>A tanulás tanítása</i> Ismeretszerzési, rendszerezési képesség fejlesztése</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció Az értő olvasás, szövegértés fejlesztése</p> <p>Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség Képi információ feldolgozása Esztétikai érzék fejlesztése</p>	<p>Bevezetés az év munkájába: a hittani ismeretek fontosságának tudatosítása a személyes életre és a közösségi együttműködésre vonatkozóan</p> <p>Bevezetés a szentírásismeretbe: a Szentírás könyvei, a kanonizáció folyamata, szentírásfordítások</p> <p>Az üdvtörténet fogalma</p>	<p>Tanórai megbeszélés, a hittani ismeretek felfrissítése</p> <p>Páros és csoportos gyűjtőmunkával ismerkedés a bibliai könyvekkel. A szentírási könyvek rendszerezése, sorrendbe állítása</p> <p>Az ismeretek megbeszélése, közös jegyzetelése</p> <p>Az üdvtörténet fogalmának szemléltetése a tékozló fiúról szóló szentírási példázat és pl. Rembrandt Tékozló fiú c. képének elemzése segítségével. Tanórai beszélgetés az üdvösségtörténetről Aktualizálás: erkölcsi tanulságok levonása</p>	<p>Irodalom Képzőművészetek</p>

Az üdvtörténet színtere és főszereplője (1. témakör)

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi kommunikáció Szóbeli szövegek megértésének és a forráshasználat képességének fejlesztése</p> <p>Az olvasott szövegértés képességének fejlesztése</p> <p>A szóbeli kifejezőképesség fejlesztése</p> <p>Hatékony, önálló tanulás <i>A tanulás tanítása</i> A rendszerezési és a jegyzetelési képesség fejlesztése <i>Egyetemes kultúra</i></p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia Az erkölcsi érzék fejlesztése <i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i></p> <p>Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia A társas aktivitás, a szervezőképesség, a felelősségérzet</p>	<p>Történeti és műfaji bevezetés az Ábrahámig terjedő korszakba („Nagy bumm” elmélet; biológiai fejlődésemélet; műfajok: etiológa, mítosz, monda) A Pentateukhosz legfőbb jellemzői</p> <p>Bibliai szemelvények értelmezése: Az üdvtörténet színtere: a teremtett világ (Ter 1,1–2,4) Az üdvtörténet főszereplője: az ember (Ter 1, 26-30 és Ter 2, 4-25) Az ember első kudarca és az isteni segítség ígérete (Ter 3, 1-24)</p>	<p>Tanórai beszélgetés, az előzetes tanulói ismeretek felelevenítése: a világ kialakulása, a törzsfajlás; a monda, a mítosz műfaja; Történelmi atlasz használata: az ember kialakulása Ismeretek átadása tanórai beszélgetés formájában</p> <p>A teremtés-elbeszélések egyéni irányított, majd közös hangos olvasása Tanári irányítással szövelemzés, szövegértelmezés tanórai beszélgetés formájában Az ismeretek jegyzetelése a füzetbe</p> <p align="center">Az értelmezett bibliai szövegek aktualizálása: a jó és rossz titkának értelmezése</p> <p>Projektmunka: a szépnek teremtett világban mekkora kárt tesz az ember a környezetrombolással, illetve hogyan őrizheti meg az</p>	<p>Irodalom Történelem Földrajz Biológia Informatika Képzőművészetek (pl. Michelangelo) Zeneművészet (pl. Haydn)</p>

<p>és a döntésképeség fejlesztése <i>Fenntarthatóság, környezettudatosság</i></p> <p>Anyanyelvi kommunikáció A szövegalkotási készség fejlesztése Digitális kompetencia IKT alkalmazási képességének fejlesztése</p>		<p>ember a világot</p> <p>A projektmunkák eredményeiből beszámoló készítése az iskolai közösség számára, közzététel az iskola honlapján</p>	
--	--	---	--

Istenélmények Ábrahámától Mózesig (2. témakör)

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Digitális kompetencia IKT alkalmazási képességének fejlesztése Hatékony, önálló tanulás <i>A tanulás tanítása</i> Ismeretszerzés, információk szerzése Tájékozódás térben és időben A kritikus gondolkodás, az összehasonlítás, az analógiák felismerése képességének fejlesztése Anyanyelvi kommunikáció Szóbeli szövegek megértésének fejlesztése</p> <p>Az olvasott szövegértés képességének fejlesztése A szóbeli kifejezőkészség fejlesztése A kreatív nyelvhasználat fejlesztése</p>	<p>Történelmi áttekintés: Kr. e. 2000-től 1200-ig (Mezopotámia, Egyiptom, II. Ramszesz, a kivonulás)</p> <p>Irodalmi-műfaji áttekintés: monda, teofánia, novella, legenda, kultikus elbeszélés, törvénygyűjtemény</p> <p>Bibliai szemelvények értelmezése: Ábrahám istenélménye; Isten jelenléte Izsák, Jákob és József életében (Ter 12, 1-5; Ter 18, 20-33; Ter 22, 1-18)</p>	<p>Gyűjtőmunka az interneten: az ókori Egyiptomra és Mezopotámiára vonatkozó ismeretek gyűjtése; az adatokból táblázat készítése</p> <p>Tanórai beszélgetés: az előzetes tanulói ismeretek felelevenítése, kapcsolatkeresés a már ismert irodalmi műfajokkal</p> <p>A pátriárkákról szóló elbeszélések egyéni irányított, majd közös hangos olvasása Tanári irányítással szóelemzés, szövegértelmezés tanórai beszélgetés</p>	<p>Történelem Irodalom Informatika</p>

<p>Hatékony, önálló tanulás A jegyzetelési képesség fejlesztése</p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia Az erkölcsi érzék fejlesztése <i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i> A pozitív gondolkodás képességének fejlesztése</p> <p>Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség <i>Demokráciára nevelés</i> <i>Fenntarthatóság, környezettudatosság</i> <i>Testi, lelki egészség</i> A társas aktivitás és az önfejlesztés képességének fejlesztése Az egyetemes kultúra iránti tisztelet fejlesztése</p>	<p>A szabadító Isten megnyilatkozása a kivonulás idején (Kiv 3, 1-20; Kiv, 12, 1-14) A tízparancsolat és a mózesi szövetség (Kiv 19-20; Kiv 24)</p>	<p>formájában</p> <p>Az ismeretek jegyzetelése a füzetbe</p> <p>Az értelmezett bibliai szövegek aktualizálása: hogyan képes felismerni az ember saját élethívását</p> <p>A tízparancsolat értelmezése bibliodráma-előadással: cselekedeteinknek hatása van környezetünkre is, mindenkinek lehetőséget kell adnunk a jó megélésére.</p>	
---	---	--	--

Isten megtapasztalása Józsuétól Salamonig (3. témakör)

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Hatékony, önálló tanulás <i>A tanulás tanítása</i> Ismeretszerzés, információk szerzése Tájékozódás térben és időben A jegyzetelési képesség fejlesztése</p>	<p>Történeti áttekintés: Kr.e. 1200-tól 931-ig (bírák, királyság – Saul, Dávid, Salamon)</p>	<p>Tanórai beszélgetés: az előzetes tanulói ismeretek felelevenítése Történelmi atlasz használata Jegyzetelés a füzetbe</p>	<p>Irodalom Történelem</p>

<p>Anyanyelvi kommunikáció Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra Az értő olvasás gyakorlása</p> <p>Az olvasott szövegértés képességének fejlesztése</p> <p>A szóbeli kifejezőképesség fejlesztése</p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia Az erkölcsi érzék fejlesztése <i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i></p> <p>Hatékony, önálló tanulás A kritikai gondolkodás fejlesztése</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció A szövegalkotási képesség és a kreatív nyelvhasználat fejlesztése</p> <p>Digitális kompetencia Önálló forráshasználat, szövegszerkesztés</p> <p>ismétlődik? <i>Állampolgárságra, demokráciára nevelés</i> <i>Testi, lelki egészség</i> A vitaképesség fejlesztése Saját képességeinek megismerése, a kritika elfogadása</p>	<p>Bibliai szemelvények értelmezése: Isten működése Józsué életében (Józs 6, 1-16) Istenélmények a bírák korában (Bír 16, 1-31) Isten segítségének megtapasztalása a királyság kezdeti időszakában (1 Sám 17, 1-51; 1 Kir 8)</p>	<p>A bibliai szövegek egyéni irányított, majd közös hangos olvasása Tanári irányítással szóelemzés, szövegértelmezés tanórai beszélgetés formájában Egyes szövegek feldolgozása az ún. „tanulásút” módszerrel, szöveg-kiegészítő, -értelmező olvasással</p> <p>Az ismeretek jegyzetelése a füzetbe</p> <p>Az értelmezett bibliai szövegek aktualizálása: – hogyan képes felismerni az ember saját élethivatását; – a történeti szövegekben megkülönböztetendők a valós eseményekre vonatkozó adatok és az építő jellegű megállapítások</p> <p>Házi dolgozat készítése a történelemben megnyilvánuló Isten megtapasztalásáról</p> <p>A dolgozatok közzététele (szóban és írásban), megvitatása, értékelése</p>	
--	---	---	--

Istenélmények a próféták aranykorában (4. témakör)

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Hatékony, önálló tanulás <i>A tanulás tanítása</i> Ismeretszerzés, információk szerzése Tájékozódás térben és időben A jegyzetelési képesség fejlesztése</p> <p>A kritikus gondolkodás, az összehasonlítás, az analógiák felismerése képességének fejlesztése</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció A szóbeli szövegek megértésének fejlesztése Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra Az értő olvasás gyakorlása</p> <p>Az olvasott szövegértés képességének fejlesztése</p> <p>A szóbeli kifejezőkészség fejlesztése</p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia Az erkölcsi érzék fejlesztése <i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i></p>	<p>Történelmi áttekintés: Kr. e. 931-től 538-ig (a próféta intézménye, Izrael és Júda, a babiloni fogság)</p> <p>Irodalmi-műfaji áttekintés: prófétai elbeszélések, kölcsönzött beszédformák, mondások, messiási jövendölések</p> <p>Bibliai szemelvények értelmezése: Illés, Ámosz és Ózeás az üdvözítő Isten szolgálatában (1 Kir 18, 1-40; Ám 5, 18-24; Óz 11, 1-9) Nátán próféciája; Izajás próféciái az üdvösséget munkáló Istenről (2 Sám 7, 4-16; Iz 7, 10-17; Iz 8,23-9,6; Iz 11, 1-9)</p>	<p>Tanórai beszélgetés: az előzetes tanulói ismeretek felelevenítése Történelmi atlasz használata Jegyzetelés a füzetbe</p> <p>Tanórai beszélgetés az ismeretek felelevenítésére, kapcsolatkeresés a már ismert irodalmi műfajokkal</p> <p>A prófétai szövegek egyéni irányított, majd közös hangos olvasása Tanári irányítással szövelemzés, szövegértelmezés tanórai beszélgetés formájában</p> <p>Az ismeretek jegyzetelése a füzetbe</p> <p>Az értelmezett bibliai szövegek aktualizálása: – az ember személyes boldogságot adó élményeinek megkeresése – az ókori próféták példájából megérthető,</p>	<p>Történelem</p> <p>Irodalom</p>

<p><i>Állampolgárságra, demokráciára nevelés</i> A pozitív gondolkodás fejlesztése <i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i> Az egyéni és a közösségi felelősségérzet fejlesztése <i>Testi, lelki egészség</i> Hatékony, önálló tanulás <i>A tanulás tanítása</i></p>		<p>hogyan a közösségi problémákat a szolidaritás alapelveivel lehet megoldani</p> <p>Memoriter a prófétai szövegekből</p>	
--	--	---	--

A perzsa kor emberének tapasztalata az üdvösséget munkáló Istenről (5. témakör)			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Digitális kompetencia IKT alkalmazási képességének fejlesztése Hatékony, önálló tanulás <i>A tanulás tanítása</i> Az ismeretszerzési, a rendszerezési és a lényeg-kiemelési képesség fejlesztése Tájékozódás térben és időben képességének fejlesztése</p> <p>A kritikus gondolkodás, az összehasonlítás képességének fejlesztése, az analógiák keresése, analógiák felismerési képességének fejlesztése</p>	<p>Történelmi áttekintés: Kr. e. 538-tól 333-ig (Círusz, Zerubbábel, Jézus (Józsue) főpap, Nehemiás, Ezdrás)</p> <p>Irodalmi-műfaji áttekintés: fogság utáni prófétai, bölcsességi, bibliai lírai és zsoltáirodalom</p>	<p>Gyűjtőmunka az interneten: a perzsákra vonatkozó ismeretek gyűjtése, rövid vázlat készítése a füzetben</p> <p>Tanórai beszélgetés során az irodalmi műfajokról tanultak felelevenítése, kiegészítése</p>	<p>Történelem</p> <p>Irodalom</p>

<p>Anyanyelvi kommunikáció A szóbeli szövegek megértésének fejlesztése Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra Az értő olvasás gyakorlása Az olvasott szövegértés képességének fejlesztése A szóbeli kifejezőképesség fejlesztése</p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia Az erkölcsi érzék fejlesztése <i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i> A helyes önértékelés fejlesztése <i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i> A pozitív gondolkodás fejlesztése</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció A szövegalkotási képesség, a kreatív nyelvhasználat fejlesztése</p>	<p>Bibliai szemelvények értelmezése: A perzsa kor prófétai irodalmában tükröződő istenélmény (Zak 4) A perzsa kor bölcsességi irodalmában megfogalmazódó istentapasztalat (Péld 8, 22-36; Jób 10) A Messiásról éneklő zsoltárok (Zsolt 2; Zsolt 72; Zsolt 110)</p>	<p>A perzsa korról szóló elbeszélések egyéni irányított, majd közös hangos olvasása</p> <p>Tanári irányítással szóelemzés, szövegértelmezés tanórai beszélgetés formájában</p> <p>Az ismeretek jegyzetelése a füzetbe</p> <p>Az értelmezett bibliai szövegek aktualizálása: hogyan képes az ember feldolgozni élete nehézségeit</p> <p>Fogalmazás írása: a zsoltár mint a mi imánk</p>	
---	---	--	--

Vallási tapasztalat a hellén korban (6. témakör)

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Hatékony, önálló tanulás <i>A tanulás tanítása</i> Az ismeretszerzés, a rendszerezés képességének fejlesztése Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra Tájékozódás térben és időben képességének fejlesztése A jegyzetelés, vázlatírás képességének fejlesztése</p> <p>Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség A kapcsolatba hozás képességének fejlesztése, a művészi kifejezőeszközök felismerése képességének fejlesztése</p> <p>Hatékony, önálló tanulás <i>A tanulás tanítása</i> A kritikus gondolkodás, az összehasonlítás képességének fejlesztése, az analógiák keresése, analógiák felismerése képességének fejlesztése</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció</p>	<p>Történelmi áttekintés: Kr. e. 333-tól 63-ig (Nagy Sándor, Ptolemaioszok, Szeleukidák: IV. Antióchosz Epifánész, Makkabeusok)</p> <p>Irodalmi-műfaji áttekintés: épületes irodalom, apokaliptikus irodalom, patetikus történetírás</p>	<p>Tanórai beszélgetés a hellenizmus korának történetéről Közös jegyzetelés a táblán és a füzetbe</p> <p>Zenehallgatás: részlet Händel Makkabeusok c. művéből</p> <p>Tanórai beszélgetés során az irodalmi műfajokról tanultak felelevenítése, kiegészítése</p>	<p>Történelem</p> <p>Zeneművészet</p> <p>Irodalom</p>

<p>Szöbveli szövegek megértésének fejlesztése, az igényes szöbveli nyelvhasználat fejlesztése</p> <p>Az értő olvasás gyakorlása</p> <p>Az olvasott szövegértés képességének fejlesztése</p> <p>A szöbveli kifejezőkészség fejlesztése</p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia</p> <p>Az erkölcsi érzék fejlesztése</p> <p><i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i></p> <p>Az önfejlesztés és a felelősségérzet fejlesztése</p> <p><i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i></p> <p>A vitakészség fejlesztése</p> <p>A vitakultúra és a kritika elfogadásának fejlesztése</p>	<p>Bibliái szemelvények értelmezése:</p> <p>Az épületes irodalomban tükrözödü istenélmény (Jónás könyve)</p> <p>Az apokaliptikus irodalomban jelentkező ígélet (Dán 7)</p> <p>Az üdvözítő Isten a hellén kor bölcsességi irodalmában (Sir 24)</p> <p>Az üdvösséget előkészítő Isten a patetikus történetírásban (2 Makk 7)</p>	<p>A hellén korról szóló elbeszélések egyéni irányított, majd közös hangos olvasása</p> <p>Egyes szövegek feldolgozása a hiányos szöveg kiegészítése módszerrel</p> <p>Tanári irányítással szóelemzés, szövegértelmezés tanórai beszélgetés formájában</p> <p>Az ismeretek jegyzetelése a füzetbe</p> <p>Az értelmezett bibliai szövegek aktualizálása: mekkora az ember felelőssége feladatai elvégzésében</p> <p>Élethelyzetek megvitatása a felelősségvállalás-felelőtlenység kérdéskörében</p>	
---	--	--	--

8.évfolyam

Óraszám: 2 óra/hét
68 óra/év

Ajánlás az éves óraszám felosztására

Témakörök		Óraszám	
Bevezetés – Az üdvtörténet újszövetségi szakaszának kezdete		2	
1.	A Jézus Krisztus születésének és rejtett életének időszaka	témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i>	7 2 9
2.	Jézus Krisztus személye, küldetése és tanítása Isten országáról	témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i>	8 2 10
3.	Jézus Krisztus közösséget teremtő tevékenysége	témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i>	8 2 10
4.	Jézus Krisztus csodái mint Isten országának jelei	témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i>	8 2 10
5.	Jézus Krisztus megváltó szenvedése, halála és feltámadása	témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i>	10 2 12
6.	Az egyház születése és kibontakozása Kr. u. 30/33-tól 100-ig	témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i>	9 2 11
Az egyházi év ünnepeihez kapcsolódó aktuális foglalkozások		3	
<i>Év végi ismétlés, összefoglalás</i>		1	
Összesen		68	

Bevezetés – Az üdvtörténet újszövetségi szakaszának kezdete

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Szociális és állampolgári kompetencia A társadalmi érzékenység fejlesztése <i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i></p> <p>Hatékony, önálló tanulás <i>A tanulás tanítása</i> Az ismeretszerzési, a rendszerezési képesség fejlesztése</p> <p>A jegyzetelési képesség fejlesztése Anyanyelvi kommunikáció A szóbeli szövegek megértésének fejlesztése</p>	<p>Bevezetés az év munkájába, az újszövetségi szentírásismeretbe; a hittani ismeretek fontosságának és közösségi szerepének tudatosítása; a hittani ismeretek szerepe a belső értékrend kialakításában</p> <p>Az Újszövetség könyvei, műfajai (evangélium, apostoli levél, apokalipszis)</p> <p>Az újszövetségi üdvtörténet fogalma</p>	<p>Tanórai megbeszélés, a tanulók hittani ismereteinek felelevenítése</p> <p>Páros és csoportos gyűjtőmunka keretében ismerkedés a bibliai könyvekkel: a kikeresett szentírási könyvek rendszerezése műfaj és időrend szerint</p> <p>Az ismeretek megbeszélése, jegyzetelése a füzetbe</p>	<p>Irodalom</p>

Jézus Krisztus születésének és rejtett életének időszaka (1. témakör)

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi kommunikáció</p>	<p>Történeti áttekintés: Kr.e. 6/4 – Kr. u.</p>	<p>Asszociációs előkészítés: szimbólumgyűjtés</p>	<p>Rajz</p>

<p><i>Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra</i></p> <p>A szóbeli szövegeket megértésének és a forráshasználat képességének fejlesztése</p> <p>Hatékony, önálló tanulás <i>A tanulás tanítása</i> Tájékozódás térben és időben Ismeretszerzés, információk szerzése, rendszerezése A kritikus gondolkodás, az összehasonlítás, az analógiák felismerési képességének fejlesztése A jegyzetelési képesség fejlesztése</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció A szóbeli szövegek megértésének fejlesztése Az olvasott szövegértés képességének fejlesztése A szóbeli kifejezőkészség fejlesztése A kreatív nyelvhasználat fejlesztése</p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia <i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i> Az erkölcsi érzék fejlesztése A pozitív gondolkodás képességének fejlesztése <i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i></p>	<p>28/29 (Hasmoneusok, Nagy Heródes, Jézus születésének éve)</p> <p>Irodalmi-műfaji áttekintés: gyermeksgéttörténet, nemzetségtábla, születés-meghirdetés, gyermekkor bemutató epizód, midrás és hagadda, előszó</p> <p>Bibliai szemelvények értelmezése: Jézus Krisztus születésének értelmezése Máté evangéliumában (Mt 1, 1-17; Mt 1, 18-25; Mt 2, 1-23) Jézus Krisztus születése és gyermekora Lukács szerint (Lk 1, 26-38; Lk 2, 1-7; Lk 2, 41-52)</p>	<p>– mit jelent Jézus születése Csoportmunka: Jézus születési idejével kapcsolatos tudnivalók gyűjtése a Bibliai Lexikonból</p> <p>Tanórai beszélgetés: az ismeretek felelevenítése, kapcsolatkeresés a már ismert irodalmi műfajokkal</p> <p>A Jézus gyermekkoráról szóló szövegek egyéni irányított, majd közös hangos olvasása Tanári irányítással szóelemzés, szövegértelmezés tanórai beszélgetés formájában</p> <p>Az ismeretek jegyzetelése a füzetbe</p> <p>Az értelmezett bibliai szövegeket saját személyes tapasztalataik alapján a mai ember életének, a család fontosságára vonatkoztatják. Az értelmezett bibliai szövegek aktualizálása: a család fontossága ma az ember életében</p> <p>Fogalmazás írása: Jézus gyermekora</p>	<p>Irodalom Történelem</p>
---	--	---	---------------------------------

		elbeszéléseiben is megnyilvánul isteni mivolta	
--	--	--	--

Jézus Krisztus személye, küldetése és tanítása Isten országáról (2. témakör)

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Hatékony, önálló tanulás <i>A tanulás tanítása</i> Tájékozódás térben és időben Ismeretszerzés, információk szerzése, rendszerezése A kritikus gondolkodás, az összehasonlítás, az analógiák felismerési képességének fejlesztése A jegyzetelési képesség fejlesztése</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció Szóbeli szövegek megértésének fejlesztése Az olvasott szövegértés képességének fejlesztése A szóbeli kifejezőkészség fejlesztése A kreatív nyelvhasználat fejlesztése</p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia <i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i></p>	<p>Történeti áttekintés: Kr. u. 28/29 – Kr. u. 30/33 Palesztina politikai és vallási helyzete Jézus Krisztus fellépése idején (negyedes fejedelmek, Pontius Pilatus, vallási és politikai csoportosulások; szövetségek közti irodalom, apokrif iratok, qumrani leletek)</p> <p>Irodalmi-műfaji áttekintés: életművet bemutató epizód, megtéréstörténet stb. – nem ezek a műfajok?</p> <p>Bibliai szemelvények értelmezése: Jézus Krisztus személye (Lk 4, 16-21; Mk 1, 9-11; Jn 1, 19-34) Jézus Krisztus küldetése (Lk 4, 42-44; Mt 5, 17-20; Lk 15, 11-32) Jézus Krisztus tanítása Isten országáról (Lk 17, 20-21; Mt 6, 9-15; Mt 5, 1-12; Mt 20, 1-16)</p>	<p>Csoportmunka: Palesztina politikai és vallási helyzetének áttekintése; a Jézus korabeli vallási csoportosulások; hagyományos irodalmi műfajok – forrás: történelmi atlasz és hittankönyv</p> <p>A Jézusról szóló elbeszélések egyéni irányított, majd közös hangos olvasása</p> <p>Tanári irányítással szóelemzés, szövegértelmezés tanórai beszélgetés formájában</p> <p>Egyes szövegek feldolgozása az ún. „tanulásút” módszerrel, szövegkiegészítő, -értelmező olvasással Az ismeretek jegyzetelése a füzetbe</p> <p>Az értelmezett bibliai szövegek aktualizálása: boldogságot adó élmények a mai ember életében</p>	<p>Történelem</p> <p>Irodalom</p>

<p>Az erkölcsi érzék fejlesztése A pozitív gondolkodás képességének fejlesztése <i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i></p>		<p>Memoriter: a nyolc boldogság</p>	
---	--	-------------------------------------	--

Jézus Krisztus közösséget teremtő tevékenysége (3. témakör)

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Szociális és állampolgári kompetencia <i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i> Az erkölcsi érzék fejlesztése A pozitív gondolkodás képességének fejlesztése <i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i> Hatékony, önálló tanulás <i>A tanulás tanítása</i> Tájékozódás térben és időben <i>Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra</i> Ismeretszerzés, információk szerzése, rendszerezése A kritikus gondolkodás, az összehasonlítás, az analógiák felismerési képességének fejlesztése A jegyzetelési képesség fejlesztése Anyanyelvi kommunikáció A szövegalkotási képesség és a kreatív nyelvhasználat képességének fejlesztése</p>	<p>Történeti áttekintés: Kr. u. 28/29 – Kr. u. 30/33 Izrael vallási közösségének tagolódása Jézus korában (főtanács, főpap, papok, leviták, írástudók)</p> <p>Irodalmi-műfaji áttekintés: neveket tartalmazó lista, tanítványi missziót bemutató epizód, katekézis, találkozás-elbeszélés</p> <p>Bibliai szemelvények értelmezése: A szoros értelemben vett tanítványi kör (Mk 3, 13-19; Mt 16, 13-20) A tág értelemben vett tanítványi kör (Lk 10, 1-16; Mk 9, 38-41; Lk 9, 23-27) A mindenki előtt nyitott messiási közösség (Lk 19, 1-10; Lk 7, 36-50; Mt 5, 38-48)</p>	<p>Csoportmunka: a Jézus korabeli vallási közösség jellemzőinek összegyűjtése</p> <p>A Jézus tevékenységéről szóló elbeszélések egyéni irányított, majd közös hangos olvasása Tanári irányítással szóelemzés, szövegértelmezés tanórai beszélgetés formájában Az ismeretek jegyzetelése a füzetbe</p> <p>Az értelmezett bibliai szövegek aktualizálása: mennyire határozza meg az embert az a közösség, amelyben él</p>	<p>Vallástörténet Irodalom</p>

<p>Az értő olvasás gyakorlása Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia <i>Testi, lelki egészség</i> Az önfejlesztés és a forráskezelés képességének fejlesztése</p>		<p>Házi gyűjtőmunka: különféle vallási csoportok jellemző szimbólumai</p>	
<p>Jézus Krisztus csodái mint Isten országának jelei (4. témakör)</p>			
<p>Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok</p>	<p>Témák, tartalmak</p>	<p>Tanulói tevékenységek</p>	<p>Kapcsolódási lehetőségek</p>
<p>Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia <i>Allampolgárságra, demokráciára nevelés</i> A társas aktivitás és a döntésképeség fejlesztése Hatékony, önálló tanulás <i>A tanulás tanítása</i> Tájékozódás térben és időben <i>Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra</i> Ismeretszerzés, információk szerzése, rendszerezése A kritikus gondolkodás, az összehasonlítás, az analógiák felismerése képességének fejlesztése A jegyzetelési képesség fejlesztése Anyanyelvi kommunikáció A szövegalkotási képesség és a kreatív nyelvhasználat képességének fejlesztése Az értő olvasás gyakorlása</p>	<p>Bevezetés a csodaelbeszélések műfajába (a csoda külső és belső oldala)</p> <p>Irodalmi-műfaji áttekintés: gyógyítási csodaelbeszélés, ördögűzés, ajándékozó csoda, mentő-csoda, halott-feltámasztás</p> <p>Bibliai szemelvények értelmezése: Ördögűzések és gyógyítási csodák – a helytállás és a szabadság új lehetősége (Lk 8, 26-39; Mk 1, 40-45; Mk 2, 1-12) Ajándékozó- és mentő-csodák – az öröm és a bizalom új lehetősége (Mk 6, 34-44; Mk 4, 35-41) Feltámasztási csodák – az új élet lehetősége (Lk 7, 11-17)</p>	<p>Projektmunka: különleges események összegyűjtése és értelmezése; a projektmunka lépéseinek megtervezése; eredményeinek közzététele (pl. csoportújságban)</p> <p>A Jézus csodáiról szóló elbeszélések egyéni irányított, majd közös hangos olvasása</p> <p>Tanári irányítással szóelemzés, szövegértelmezés tanórai beszélgetés formájában</p> <p>Az ismeretek jegyzetelése a füzetbe</p> <p>Az értelmezett bibliai szövegek aktualizálása: a legnagyobb csoda az ember életében, ha képes jóindulatúan odafordulni a másik emberhez</p>	<p>Informatika Irodalom</p>

<p>Szociális és állampolgári kompetencia <i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i> Az erkölcsi érzék fejlesztése <i>Testi, lelki egészség</i></p>			
---	--	--	--

Jézus Krisztus megváltó szenvedése, halála és feltámadása (5. témakör)

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Digitális kompetencia Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia Az információkezelés és a kommunikáció-értékelés képességének fejlesztése Hatékony, önálló tanulás <i>A tanulás tanítása</i> Tájékozódás térben és időben <i>Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra</i> Ismeretszerzés, információk szerzése, rendszerezése A kritikus gondolkodás, az összehasonlítás, az analógiák felismerési képességének fejlesztése A jegyzetelési képesség fejlesztése Anyanyelvi kommunikáció A szövegalkotási képesség és a kreatív nyelvhasználat képességének fejlesztése Az értő olvasás gyakorlása</p>	<p>Jézus szenvedése, halála és feltámadása a történelemtudomány fényében (Jézus halálának ideje, a zsidó húsvét és a kovásztalan kenyér ünnepe, az utolsó vacsora ideje, Jézus feltámadása)</p> <p>Irodalmi-műfaji áttekintés: szenvedéstörténet, feltámadási jelenés, kultikus etiológia, vitabeszéd</p> <p>Bibliai szemelvények értelmezése: Jézus Krisztus szenvedése – a keresztre vezető út (Jn 10, 22-39; Lk 22, 7-20) Jézus Krisztus halála – Jézus pere és keresztre feszítése (Jn 18,28–19,16; Mt 27, 27-66) Jézus Krisztus feltámadása – feltámadási jelenések (Mk 16, 1-8; Mt</p>	<p>Gyűjtőmunka: a Jézus halálára vonatkozó ismeretek összegyűjtése az interneten; az információk rendszerezése közös órai megbeszélés keretében</p> <p>A Jézus haláláról és feltámadásáról szóló elbeszélések egyéni irányított majd közös hangos olvasása Egyes szövegek feldolgozása a hiányos szöveg kiegészítése módszerrel Tanári irányítással szóelemzés, szövegértelmezés tanórai beszélgetés formájában</p> <p>Az ismeretek jegyzetelése a füzetbe</p> <p>Az értelmezett bibliai szövegek aktualizálása:</p>	<p>Informatika</p> <p>Történelem</p> <p>Irodalom</p> <p>Képzőművészetek</p>

<p>Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség <i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i> <i>Testi, lelki egészség</i> <i>Fenntarthatóság, környezettudatosság</i> A pozitív gondolkodás és a környezettudatosság képességének fejlesztése</p>	<p>28, 1-20; Lk 24, 13-35; Jn 20, 19-29)</p>	<p>– az újrakezdés lehetősége – Jézus halálát és feltámadását bemutató festmények elemzése: mennyire épülnek a bibliai szimbólumokra</p>	
--	--	---	--

Az egyház születése és kibontakozása Kr. u. 30/33-tól 100-ig (6. témakör)

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Hatékony, önálló tanulás <i>A tanulás tanítása</i> Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása Anyanyelvi kommunikáció A szövegalkotási képesség és a kreatív nyelvhasználat képességének fejlesztése <i>Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra</i> Az értő olvasás gyakorlása Szociális és állampolgári kompetencia <i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i> Az erkölcsi érzék fejlesztése</p>	<p>Az egyház története Kr. u. 30/33-tól 100-ig (az egyház fejlődése, Saul) Irodalmi-műfaji áttekintés: elragadtatási elbeszélés, apostoli igehirdetés, meghívási látomás, apokaliptikus látomás Bibliai szemelvények értelmezése: Jézus Krisztus mennybemenetele és az első pünkösöd – az egyház születése (ApCsel 1, 1-11; ApCsel 2, 1-36) Az egyház az apostoli korban (Kr. u. 36-tól 65-ig) (ApCsel 9, 1-19; ApCsel 15, 1-11; 1 Kor 12, 12-30) Az apostolok nevében tanító egyház – a Kr. u. 65-től 100-ig terjedő időszak (1 Tim 2, 1-7)</p>	<p>Tanulói kiselőadás az ókeresztény egyház és Saul életéről. Az ismeretek jegyzetelése a füzetbe A bibliai elbeszélések egyéni irányított majd közös hangos olvasása Egyes szövegek feldolgozása a hiányos szöveg kiegészítése módszerrel Tanári irányítással szóelemzés, szövegértelmezés tanórai beszélgetés formájában Az ismeretek jegyzetelése a füzetbe</p>	<p>Vallástörténet Történelem</p>

	A világ és az egyház jövője János jelenéseiben (Jel 12)	Az értelmezett bibliai szövegek aktualizálása: Isten hívása minden embernek szól	
--	---	--	--

A továbbhaladás feltételei

Ismerje meg a tanuló az Ószövetség legfontosabb, hitünket meghatározó és érintő részeit, tudatosítsa, hogy e könyvekben a választott népnek az az élménye, hogy az üdvösséget ígérő Isten nem hagyja magára népét, vallási drámákban, sajátos műfajokban és jelképekben fogalmazódik meg. Sajátítsa el a bibliai exegézis alapelemeit, és a mondanivalót tudja saját korára, önmagára, Isten közöttünk végbevitt üdvözítő tevékenységére alkalmazni.

Ismerje meg a tanuló az újszövetségi könyveket: az evangéliumokat, az Apostolok Cselekedeteit és a leveleket. Tudatosítsa, hogy a sajátos műfajokban és igehirdetői céllal megfogalmazott újszövetségi vallási drámák arról tanúskodnak, hogy Jézus követői élményszerűen meggyőződtek arról: mesterük a megígért Messiás, s az ember üdvössége érdekében valóban legyőzte a halált, s tanításában, Igéjében, az egyház által közvetített tanításában és az eukharishtiában jelen van.

A tanulók értékelésének formái

Szóbeli feleletek

- összefüggő felelet (tartalom, összefüggések, a szaknyelv megfelelő használata);
- rövid beszámoló az egyénileg vagy csoportmunkában végzett gyűjtőmunka tapasztalatairól, azok magyarázata;
- kiselőadás az olvasottakról stb.;
- vita, érvelés.

Projektmunka

- tervezés, a munka szervezése, pontosság, rend, együttműködés.

Írásbeli munka

- témazáró dolgozatok, rövid írásbeli feleletek;
- önálló fogalmazás írása;
- házi dolgozatok;
- füzet vezetése;
- projektmunka közkinccsé tétele tabló, esszé formájában.

Az értékelés előre megadott szempontok alapján, pontosan meghatározott, a tanulók által is ismert követelmények alapján történjen.

Hittan 9-12. évfolyam

HITTAN

9. évfolyam

Célok és feladatok

A különféle korokból vett szemléletes képek segítségével bemutatjuk, hogy az egyház történelme a Jézus Krisztusban kezdődő újszövetségi üdvtörténet folytatása. A történelem fonákjának (emberi és empirikus oldalának) bemutatása közben hívő szemmel a történelem színét (az isteni gondviselést jelentő oldalát) is látva rámutatunk, hogy az egyház életének valamennyi történésében Isten működik, és az eseményeken keresztül Ő készíti elő az emberiség üdvösségét.

A tanulót azáltal, hogy a történelmi eseményeket mindig az üdvösségünket munkáló Istennel hozzuk kapcsolatba, hozzászoktatjuk ahhoz, hogy saját életének eseményeiben is föl tudja fedezni Isten közeledését (az üdvtörténet a keresztény élet tanítómestere).

9. évfolyam

Óraszám: 2 óra/hét
68 óra/év

Ajánlás az éves óraszám felosztására

Témakörök		Óraszám	
	Bevezetés – Az egyház története	4	
1.	Az egyház története az I. Nikaiai Zsinatig (100-tól 325-ig)	témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i>	8 2 10
2.	Az egyház története az I. Nikaiai Zsinattól a II. Nikaiai Zsinatig (325-től 787-ig)	témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i>	8 2 10
3.	Az egyház története a II. Nikaiai Zsinattól a IV. Lateráni Zsinatig (787-től 1215-ig)	témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i>	8 2 10
4.	Az egyház története a IV. Lateráni Zsinattól a Trienti Zsinatig (1215-től 1545/63-ig)	témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i>	8 2 10
5.	Az egyház története a Trienti Zsinattól az I. Vatikáni Zsinatig (1545/63-től 1869/70-ig)	témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i>	8 2 10
6.	Az egyház története az I. Vatikáni Zsinattól a II. Vatikáni Zsinatig (1869/70-től 1962/65-ig)	témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i>	8 2 10
	Az egyházi év ünnepeihez kapcsolódó aktuális foglalkozások		3
	<i>Év végi ismétlés, összefoglalás</i>		<i>1</i>
	Összesen		68

Bevezetés – Az egyház története

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Szociális és állampolgári kompetencia <i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i></p> <p>Társadalmi érzékenység fejlesztése</p> <p>Hatékony, önálló tanulás <i>A tanulás tanítása</i></p> <p>Ismeretszerzés, rendszerezési képesség fejlesztése</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció A beszédkészség fejlesztése</p> <p>Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra Képi információ feldolgozása Esztétikai érzék fejlesztése</p>	<p>Bevezetés az év munkájába: az egyháztörténet fontossága az egyéni és a közösségi élet eseményeinek értelmezésében</p> <p>Bevezetés az egyház történetébe: az egyház története mint Isten népének története</p> <p>Az egyháztörténet fogalma</p>	<p>Páros és csoportos gyűjtőmunka: az ismertebb szentek életének, illetve a híresebb egyháztörténeti eseményeknek felelevenítése; híres szenteket bemutató festmények/fényképek alapján a személyek felismerése, azonosítása</p> <p>Tanórai beszélgetés az üdvtörténetről – a történelmen végighúzódó isteni hívás felismerése</p> <p>Ismeretek közös jegyzetelése</p>	<p>Történelem Szociológia</p> <p>Képzőművészetek</p>

Az egyház története az I. Nikaiai Zsinatig (100-tól 325-ig) (1. témakör)

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi kommunikáció <i>Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra</i> Szóbeli szövegek alkotásának, megértésének és a forráshasználat képességének fejlesztése</p> <p>Digitális kompetencia IKT alkalmazási képességének fejlesztése</p> <p>Hatékony, önálló tanulás <i>A tanulás tanítása</i> Rendszerezési és jegyzetelési képesség fejlesztése</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció A szóbeli szövegek megértésének és a szóbeli szövegalkotás készségek fejlesztése</p> <p>Az oksági gondolkodás képességének fejlesztése</p> <p>Analógiák felismerése, keresése és kialakítása képességének fejlesztése</p> <p>Az olvasott szövegértés képességének fejlesztése</p> <p>A szóbeli kifejezőkészség fejlesztése</p>	<p>Történeti bevezetés az egyház ókorának történetébe (Kr. u. 100-tól 325-ig)</p> <p>Az egyház ókorának története mint üdvtörténet Az isteni bátorítás jelei az üldözés idején és a kereszténységet üldöző hatalom szemléletmódjának gyökeres változása (313-ig)</p> <p>A jézusi igazság győzelme az I. Nikaiai Zsinaton (325; az arianizmus bemutatása)</p>	<p>Prezentációvetítéssel kísért tanulói kiselőadások az ókorról; előzetes történelmi ismeretek felelevenítése Önálló jegyzetelés</p> <p>Tanórai beszélgetés az ókori egyházüldözés jellemzőiről</p> <p>Korabeli zsinati dokumentumok egyéni irányított olvasása Tanári irányítással szövegértelmezés</p> <p>Önálló jegyzetelés</p>	<p>Történelem</p>

<p>Szociális és állampolgári kompetencia</p> <p><i>Állampolgárságra, demokráciára nevelés</i></p> <p>A döntésképeség és a pozitív gondolkodás képességének fejlesztése</p> <p><i>Testi, lelki egészség</i></p> <p>Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia</p> <p><i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i></p> <p>Társas aktivitás, a szervezőképeség, a felelősségérzet és a döntésképeség fejlesztése</p>		<p>Az olvasott zsinati szövegek aktualizálása: az isteni munkálkodása az ember életében</p>	
--	--	---	--

<p align="center">Az egyház története az I. Nikaiai Zsinattól a II. Nikaiai Zsinatig (325-től 787-ig) (2. témakör)</p>			
<p>Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok</p>	<p>Témák, tartalmak</p>	<p>Tanulói tevékenységek</p>	<p>Kapcsolódási lehetőségek</p>
<p>Anyanyelvi kommunikáció</p> <p><i>A tanulás tanítása</i></p> <p>Szóbeli szövegek alkotásának, megértésének és a forráshasználat képességének fejlesztése</p> <p><i>Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra</i></p> <p>Rendszerezés és oksági gondolkodás képességének fejlesztése</p> <p>Analógiák felismerése, keresése és</p>	<p>Történeti bevezetés: az I. és II. Nikaiai Zsinat ideje (Kr. u. 325-től 787-ig)</p>	<p>Csoportmunka: a történelmi események feltárása – forrás: egyháztörténeti szakkönyvek és lexikonok</p> <p>A csoportmunkák eredményeinek jegyzetelése</p> <p>Tanórai beszélgetés az ókori egyházatyák megfontolásairól</p>	<p>Európai történelem</p> <p>Állampolgári ismeretek</p>

<p>kialakítása képességének fejlesztése</p> <p>Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia</p> <p><i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i></p> <p>Társas aktivitás, a szervezőképeség, a felelősségérzet és a döntésképeség fejlesztése</p> <p>Hatékony, önálló tanulás</p> <p>Rendszerezési és jegyzetelési képesség fejlesztése</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció</p> <p>A szóbeli szövegek megértének és a szóbeli szövegalkotás készségének fejlesztése</p> <p>Az olvasott szövegértés képességének fejlesztése</p> <p>A szóbeli kifejezőkészség fejlesztése</p> <p><i>Testi, lelki egészség</i></p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia</p> <p><i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i></p> <p>A döntésképeség és a pozitív gondolkodás képességének fejlesztése</p> <p><i>Állampolgárságra, demokráciára nevelés</i></p> <p>A társadalmi érzékenység és az önértékelés képességének fejlesztése</p>	<p>Az isteni világ jelei a remetéik és a korai szerzetesek életében a Khalkédóni Zsinatig (451)</p> <p>Az isteni üzenet az egyházatyák műveiben (pl. Szent Ágoston Isten állama című művében)</p> <p>Az evangélium erejének megmutatkozása a szerzetesség elterjedésében (Szent Benedek)</p> <p>Az egyházi állam létrejöttének okai s az isteni vezetés jelei szent pápák működésének (756-ig)</p>	<p>A korabeli szerzetesek és pápák által megfogalmazott szövegek egyéni irányított olvasása</p> <p>Tanári irányítással szövegértelmezés</p> <p>Önálló jegyzetelés</p> <p>Az olvasott szövegek aktualizálása: válasz Isten hívására – a felebaráti szeretet gyakorlása társadalmi szerepvállalással</p>	
--	--	--	--

<p>A szóbeli szövegek megértének és a szóbeli szövegalkotás készségek fejlesztése</p> <p><i>Nemzeti öntudat, hazafias nevelés</i></p> <p>Az oksági gondolkodás képességének fejlesztése</p> <p>Analógiák felismerése, keresése és kialakítása képességének fejlesztése</p> <p>Az olvasott szövegértés képességének fejlesztése</p> <p>A szóbeli kifejezőkészség fejlesztése</p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia</p> <p><i>Gazdasági és pénzügyi nevelés</i></p> <p>Az etikai érzék, az empátia és a társadalmi érzékenység képességének fejlesztése</p> <p><i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i></p> <p>Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség</p> <p><i>Fenntarthatóság, környezettudatosság</i></p> <p>Az esztétikai érzék és a harmónia képességének fejlesztése</p>	<p>Szent István és az Árpád-házi szentek Jézus evangéliumának szolgálatában</p> <p>A kettős egyházszakadás tényében (1054; 1130) rejlő isteni figyelmeztetés</p> <p>A félreértett evangelizáció és a helyes tanúságtetés (keresztes hadjáratok, inkvizíció – új szerzetesrendek; Domonkos, Assisi Ferenc) a IV. Lateráni Zsinatig</p> <p>Istenkeresés a skolasztikában és a misztikában</p>	<p>A korabeli zsinati szövegek, illetve a szentek és szerzetesek írásaiból vett szemelvények egyéni irányított olvasása</p> <p>Tanári irányítással szövegértelmezés</p> <p>Önálló jegyzetelés</p> <p>Az olvasott szövegek aktualizálása: a szegény és hátrányos helyzetű emberek Isten barátai</p> <p>A középkori szenteket ábrázoló képzőművészeti alkotások szemlélése, hatásukat tükröző zenedarabok hallgatása</p> <p>Látogatás román kori vagy gótikus templomba</p>	
---	---	---	--

Az egyház története a IV. Lateráni Zsinattól a Trienti Zsinatig (1215-től 1545/63-ig) (4. témakör)

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia Felkészülés a felnőtt lét szerepeire Társas aktivitás, a szervezőképeség, a felelősségérzet és a döntésképeség fejlesztése</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció A lényeg kiemelése és az összehasonlító képesség fejlesztése A szóbeli és írásbeli szövegalkotás képességének fejlesztése</p> <p>Digitális kompetencia IKT alkalmazási képességének fejlesztése <i>A tanulás tanítása</i> Forráskezelés és információkezelés képességének fejlesztése</p> <p>Hatékony, önálló tanulás <i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i> Rendszerezési és jegyzetelési képesség fejlesztése</p> <p>Az olvasott szövegértés képességének fejlesztése A szóbeli szövegek megértének és a szóbeli szövegalkotás készségek</p>	<p>Történeti bevezetés a reformáció korszakába (Kr. u. 1215-től 1545/63-ig)</p> <p>A reformáció értékeiben és negatívumaiban rejlő isteni üzenet: forradalom helyett belső megújulás A Trienti Zsinat (1545/63) a megújulás szolgálatában A misszionáló egyház Jézus örömhírének hiteles hordozói: Avilai Teréz, Loyolai Ignác, Néri Fülöp, Borromeo Károly, Kalazanci József,</p>	<p>Projektmunka: interjúkészítés a különböző keresztény felekezetek képviselőivel Eredmények megosztása az osztályon belül és az iskolai közösségben az iskola honlapján</p> <p>A reformáció és az ellenreformáció korához tartozó szövegek, illetve szentek és szerzetesek írásaiból vett szemelvények egyéni irányított olvasása Tanári irányítással szövegértelmezés</p> <p>Önálló jegyzetelés</p>	<p>Történelem Európai és magyar történelem Irodalom Tánc és dráma Számítástechnika</p>

fejlesztése Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra Az oksági gondolkodás képességének fejlesztése Analógiák felismerése, keresése és kialakítása képességének fejlesztése Szociális és állampolgári kompetencia <i>Állampolgárságra, demokráciára nevelés</i> Az etikai érzék, az empátia és a társadalmi érzékenység képességének fejlesztése	Pázmány Péter stb.	Az olvasott szövegek aktualizálása: bibliodráma módszerrel, vita-játék a különböző felekezetek tanainak és képviselőinek, illetve a katolikus tanításnak megértésére	
---	--------------------	--	--

Az egyház története a Trienti Zsinattól az I. Vatikáni Zsinatig (1545/63-tól 1869/70-ig) (5. témakör)			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
Digitális kompetencia IKT alkalmazási képességének fejlesztése Forráskezelés és információkezelés képességének fejlesztése <i>Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra</i> Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség <i>Fenntarthatóság, környezettudatosság</i> A környezettudatosság, az esztétikai	A felvilágosodás korának történeti háttere (Kr. u. 1545/63-tól 1869/70-ig)	A felvilágosodás korából származó néhány kép alapján a korszak jellemzőinek felelevenítése	Történelem Művészettörténet Informatika Képzőművészetek

<p>érzék és a harmónia képességének fejlesztése</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció Az olvasott szövegértés képességének fejlesztése A szóbeli szövegek megértésének és a szóbeli szövegalkotás készségének fejlesztése</p> <p>Az oksági gondolkodás képességének fejlesztése Analogiák felismerése, keresése és kialakítása képességének fejlesztése</p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia <i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i> Az etikai érzék, az empátia és a társadalmi érzékenység képességének fejlesztése <i>Testi, lelki egészség</i> Az egészségtudatosság fejlesztése</p>	<p>A felvilágosodás fény- és árnyoldalairól sugárzó jézusi üzenet Az egyház a francia forradalom (1789) előtti és utáni időszakban</p> <p>A forradalom utáni katolikus megújulás: Viennai János, Newman kardinális, Karolina Gerhardinger, Don Bosco stb.</p>	<p>Tanórai beszélgetés a felvilágosodás kora egyházának jellemzőiről</p> <p>A felvilágosodás korához tartozó szövegek, illetve szentek és szerzetesek írásaiból vett szemelvények egyéni irányított olvasása Tanári irányítással szövegértelmezés</p> <p>Önálló jegyzetelés</p> <p>Az olvasott szövegek aktualizálása: pusztán a ráció nem ad boldogságot az embernek</p>	
---	---	---	--

Az egyház története az I. Vatikáni Zsinattól a II. Vatikáni Zsinatig (1869/70-től 1962/65-ig) (6. témakör)			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi kommunikáció <i>Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra</i> <i>Nemzeti öntudat, hazafias nevelés</i></p>	<p>Történeti bevezetés a 19-20. század fontosabb eseményeibe</p>	<p>Prezentációvetítéssel kísért tanulói kiselőadások a 19-20. század eseményeiről; előzetes történelmi ismeretek felelevenítése Önálló jegyzetelés</p>	<p>Történelem Informatika Filmművészet</p>

<p>Szöbéli szövegek alkotásának, megértésének és a forráshasználat képességének fejlesztése</p> <p>Digitális kompetencia IKT alkalmazási képességének fejlesztése <i>A tanulás tanítása</i></p> <p>Hatékony, önálló tanulás <i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i> Rendszerezési és jegyzetelési képesség fejlesztése</p> <p>A szóbeli szövegek megértésének és a szóbeli szövegalkotás készségének fejlesztése Az oksági gondolkodás képességének fejlesztése Analogiák felismerése, keresése és kialakítása képességének fejlesztése</p> <p>Az olvasott szövegértés képességének fejlesztése A szóbeli kifejezőkészség fejlesztése</p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia <i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i> A döntésképeség és a pozitív</p>	<p>Az európai forradalmak és az I. Vatikáni Zsinaton (1869/70) megfogalmazódó isteni üzenet</p> <p>Az isteni hívásra válaszoló tanúságtevők Lisieux-i Teréz, Batthyány-Strattmann László, Edith Stein, Maximilian Kolbe Az áteredő bűn szövevényében vergődő emberiség (a két világháború, a fasizmus és a kommunizmus) – és a II. Vatikáni Zsinat (1962/65) mint Jézus örömhírének tolmácsolója Az ökumenikus törekvések mint a Lélek munkálkodásának tanújelei</p>	<p>Tanórai beszélgetés a 19-20. század egyházának jellemzőiről</p> <p>Az I. és II. Vatikáni Zsinat korához tartozó szövegek, illetve szentek és szerzetesek írásaiból vett szemelvények egyéni irányított olvasása Tanári irányítással szövegértelmezés</p> <p>Önálló jegyzetelés</p> <p>Az olvasott szövegek aktualizálása: a türelem és megértés szerepe az emberi közösségekben</p>	
--	--	--	--

<p>gondolkodás képességének fejlesztése</p> <p>Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia</p> <p><i>Állampolgárságra, demokráciára nevelés</i></p> <p>Társas aktivitás, a társadalmi érzékenység, a felelősségérzet és a döntésképesség fejlesztése</p> <p>Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség</p> <p><i>Testi, lelki egészség</i></p> <p>A kapcsolatba hozás és az esztétikai érzék képességének fejlesztése</p>		<p>Szemléltetés: egy kiemelkedő 20. századi hitvalló életét feldolgozó játékfilm megtekintése</p>	
--	--	---	--

A továbbhaladás feltételei

A tanuló ismerje meg az egyház történetének az üdvösség hirdetésében jelentős eseményeit. Tudatosítsa, hogy az egyház történelmében az emberi bűnök ellenére is fölfedezhető annak a Jézus Krisztusnak jelenléte, aki ígérete szerint tanítványával marad a világ végezetéig. Legyen tudatában, hogy az egyház történelme üdvtörténet, mert annak a Feltámadottnak hirdetője, közvetítője, aki a Lélek által az egyházban és az egyház közvetítésével akarja teljessé tenni az Atya üdvözítői művét.

A tanulók értékelésének formái

Szóbeli feleletek

- összefüggő felelet (tartalom, összefüggések, a szaknyelv megfelelő használata);
- rövid beszámoló az egyénileg vagy csoportmunkában végzett gyűjtőmunka tapasztalatairól, azok magyarázata;
- kiselőadás az olvasottakról stb.;
- vita, érvelés.

Projektmunka

- tervezés, a munka szervezése, pontosság, rend, együttműködés.

Írásbeli munka

- témazáró dolgozatok, rövid írásbeli feleletek;
- önálló fogalmazás írása;

- házi dolgozatok;
- füzet vezetése;
- projektmunka közkinccsé tétele tabló, esszé formájában.

Az értékelés előre megadott szempontok alapján, pontosan meghatározott, a tanulók által is ismert követelmények alapján történjen.

HITTAN

10. évfolyam

Célok és feladatok

Az egyház liturgiájából kiindulva a dogmatika segítségével bemutatjuk, hogy a különféle liturgikus időszakok, cselekmények és jelképek üdvtörténetünk misztériumaira emlékeztetnek, vagy – amennyiben szentségi liturgiáról van szó – ezeket a misztériumokat jelenítik meg.

Az üdvtörténet misztériumait felidéző vagy felidéző-megjelenítő liturgia bemutatásával segítjük a tanulót annak elfogadásában, hogy az üdvtörténet eseményeit ne csupán a régmúltból érkező híradásoknak tekintse, hanem olyan történéseknek, amelyek Isten valós segítségével a liturgián keresztül az ő „kicsiny üdvtörténetét” is eléri.

10. évfolyam

Óraszám: 2 óra/hét
68 óra/év

Ajánlás az éves óraszám felosztására

	Témakörök	Óraszám	
	Bevezetés – Az üdvtörténet misztériumai a liturgiában (Dogmatika)	2	
1.	A teremtés, a bűnbeesés és az ígélet dogmatikája – az advent liturgiája A megtestesülés dogmatikája – a karácsony liturgiája	témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i>	10 2 12
2.	A megváltás és a halálon túli lét dogmatikája – a húsvét liturgiája A Szentlélekről szóló dogmatikai tanítás – a pünkösdi liturgiája	témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i>	10 2 12
3.	A Szentháromság dogmatikája – a Szentháromság vasárnapjának liturgiája A Mária-dogmák krisztológiai mondanivalója – Mária-ünnepek	témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i>	10 2 12
4.	Az ószövetségi üdvtörténetre és a Jézus nyilvános működésére emlékeztető igeliturgia dogmatikája A Jézus Krisztus megváltó kereszthalálát és feltámadását megjelenítő eukharisztia liturgiája és dogmatikája	témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i>	8 2 10
5.	A keresztség, a bérmálás, a kiengesztelődés, a betegek kenete, a házasság és a papi rend szentségének liturgiája és dogmatikája	témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i>	10 2 12
6.	Az imádság dogmatikája A szentek tiszteletének dogmatikája	témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i>	3 1 4

	Az egyházi év ünnepeihez kapcsolódó aktuális foglalkozások		3
	<i>Év végi ismételés, összefoglalás</i>		1
	Összesen		68

Bevezetés – Az üdvtörténet misztériumai a liturgiában

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Szociális és állampolgári kompetencia <i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i> Társadalmi érzékenység fejlesztése</p> <p>Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség <i>A tanulás tanítása</i> Képi információ feldolgozása Esztétikai érzék fejlesztése</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció A beszédképesség fejlesztése</p> <p>Hatékony, önálló tanulás <i>A tanulás tanítása</i> Ismeretszerzés, rendszerezési képesség fejlesztése</p>	<p>Bevezetés az év munkájába:</p> <p>A dogmatika fontossága az egyéni és a közösségi élet eseményeinek alakításában</p> <p>Az üdvtörténet misztériumait emlékezetbe idéző és megjelenítő liturgia</p> <p>Az üdvtörténet, a misztérium, a liturgia és a misztériumokat értelmező dogmatika fogalma A liturgia mint a misztériumok emlékezte és megjelenítője</p>	<p>Páros és csoportos gyűjtőmunka: az ismertebb egyházi liturgikus események, ünnepek felelevenítése Prezentációvetítés: a legfontosabb vallási szimbólumok azonosítása</p> <p>Tanórai beszélgetés a dogmatikáról és a liturgiáról</p> <p>Ismeretek közös jegyzetelése</p>	<p>Informatika Vallástörténet</p>

<p>kompetencia Felkészülés a felnőtt lét szerepeire Az etikai érzék, az empátia és a társadalmi érzékenység képességének fejlesztése</p> <p><i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i> A lényeg kiemelése és az összehasonlító képesség fejlesztése A szóbeli és írásbeli szövegalkotás képességének fejlesztése</p> <p>Digitális kompetencia IKT alkalmazási képességének fejlesztése Forráskezelés és információkezelés képességének fejlesztése</p>		<p>karácsonyi misztériumjáték készítése és bemutatása</p> <p>Az előadásokról képes és szöveges beszámoló készítése az iskola honlapján, faliújságán</p>	
---	--	---	--

<p align="center">A megváltás és a halálon túli lét dogmatikája – a húsvét liturgiája A Szentlélekről szóló dogmatikai tanítás – a pünkösdi liturgiája (2. témakör)</p>			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia <i>A tanulás tanítása</i> Társas aktivitás, a szervezőképeség, a felelősségérzet és a döntésképeség fejlesztése</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció A lényeg kiemelése és az összehasonlító képesség fejlesztése</p>	<p>Bevezetés a húsvét és a pünkösdi ünnepkörének liturgiájába és dogmatikai tartalmába</p>	<p>Tanulói kiselőadások szakkönyvek felhasználásával Jegyzetelés</p>	<p>Informatika Vallástörténet Tánc és dráma Ének-zene Fotóművészet</p>

<p>A szóbeli és írásbeli szövegalkotás képességének fejlesztése</p> <p>Hatékony, önálló tanulás Rendszerezési és jegyzetelési képesség fejlesztése Az olvasott szövegértés képességének fejlesztése A szóbeli szövegek megértésének és a szóbeli szövegalkotás készségének fejlesztése Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra Az oksági gondolkodás képességének fejlesztése Analógiák felismerése, keresése és kialakítása képességének fejlesztése</p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia <i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i> Az etikai érzék, az empátia és a társadalmi érzékenység képességének fejlesztése A lényeg kiemelése és az összehasonlító képesség fejlesztése A szóbeli és írásbeli szövegalkotás képességének fejlesztése</p> <p>Digitális kompetencia IKT alkalmazási képességének fejlesztése <i>Állampolgárságra, demokráciára nevelés</i></p>	<p>A Jézus megváltó halálára, feltámadására és mennybemenetelére emlékező húsvéti ünnepkör – a megváltás és a halálon túli lét dogmatikája A Szentlélek eljövételére emlékező pünkösdi – a Szentlélekről szóló dogmatikai tanítás</p>	<p>A húsvéti és a pünkösdi ünnepkör szövegeinek értő olvasása, értelmezése tanári irányítással, tanórai beszélgetés keretében</p> <p>Jegyzetelés</p> <p>Aktualizálás – projektmunka: nagyböjt és húsvét idején nagyböjti imaóra szervezése; húsvéti misztériumjáték készítése és bemutatása Az előadásokról képes és szöveges beszámoló készítése az iskola honlapján, faliújságán</p>	
---	---	--	--

Forráskezelés és információkezelés képességének fejlesztése			
A Szentháromság dogmatikája – a Szentháromság vasárnapjának liturgiája A Mária-dogmák krisztológiai mondanivalója – Mária-ünnepek (3. témakör)			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia <i>Testi, lelki egészség</i> Társas aktivitás, a szervezőképeség, a felelősségérzet és a döntésképeség fejlesztése Anyanyelvi kommunikáció <i>A tanulás tanítása</i> A lényeg kiemelése és az összehasonlító képesség fejlesztése A szóbeli és írásbeli szövegalkotás képességének fejlesztése Hatékony, önálló tanulás Rendszerezési és jegyzetelési képesség fejlesztése Az olvasott szövegértés képességének fejlesztése A szóbeli szövegek megértésének és a szóbeli szövegalkotás készségének fejlesztése Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra Az oksági gondolkodás képességének fejlesztése	Bevezetés a Szentháromság vasárnapjának és a Mária-ünnepeknek a liturgiájába és dogmatikai tartalmába A Szentháromság ünnepe – a Szentháromság dogmatikája A Mária-ünnepek – a Mária-dogmák krisztológiai tartalma	Tanulói kiselőadások szakkönyvek felhasználásával Jegyzetelés A Szentháromság vasárnapja és a legfontosabb Mária-ünnepek szövegeinek értő olvasása, értelmezése tanári irányítással, tanórai beszélgetés keretében Jegyzetelés	Informatika Vallástörténet

<p><i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i> Analógiák felismerése, keresése és kialakítása képességének fejlesztése Szociális és állampolgári kompetencia Felkészülés a felnőtt lét szerepeire Az etikai érzék, az empátia és a társadalmi érzékenység képességének fejlesztése</p>		<p>Aktualizálás: tanórai beszélgetés a nő közösségi szerepéről</p>	
---	--	--	--

<p style="text-align: center;">Az ószövetségi üdvtörténetre és a Jézus nyilvános működésére emlékeztető igeliturgia dogmatikája A Jézus Krisztus megváltó kereszthalálát és feltámadását megjelenítő eukharisztia liturgiája és dogmatikája (4. témakör)</p>			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia Felkészülés a felnőtt lét szerepeire Társas aktivitás, a szervezőképeség, a felelősségérzet és a döntésképeség fejlesztése Anyanyelvi kommunikáció A lényeg kiemelése és az összehasonlító képesség fejlesztése A szóbeli és írásbeli szövegalkotás képességének fejlesztése Hatékony, önálló tanulás <i>A tanulás tanítása</i> Rendszerezési és jegyzetelési képesség fejlesztése</p>	<p>Bevezetés: a szentmise elemeinek történeti kialakulása</p> <p>Az ószövetségi üdvtörténetre (a messiási</p>	<p>Tanulói kiselőadások szakkönyvek felhasználásával Jegyzetelés</p> <p>A szentmise legfontosabb szövegeinek értő</p>	<p>Európai és magyar történelem Informatika Ének-zene Tánc és dráma Fotóművészet</p>

<p>Az olvasott szövegértés képességének fejlesztése A szóbeli szövegek megértésének és a szóbeli szövegalkotás készségének fejlesztése</p> <p>Az oksági gondolkodás képességének fejlesztése</p> <p>Analógiák felismerése, keresése és kialakítása képességének fejlesztése</p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia <i>Állampolgárságra, demokráciára nevelés</i> Az etikai érzék, az empátia és a társadalmi érzékenység képességének fejlesztése <i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i></p> <p>A lényeg kiemelése és az összehasonlító képesség fejlesztése A szóbeli és írásbeli szövegalkotás képességének fejlesztése <i>Testi, lelki egészség</i></p> <p>Digitális kompetencia IKT alkalmazási képességének fejlesztése Forráskezelés és információkezelés képességének fejlesztése</p>	<p>ígéretekre) és a Jézus nyilvános működésére emlékező igeliturgia A Jézus Krisztus megváltó kereszthalálát és feltámadását, ezáltal az üdvtörténet valamennyi misztériumát megjelenítő eukharisztia liturgiája</p>	<p>olvasása, értelmezése tanári irányítással, tanórai beszélgetés keretében</p> <p>Jegyzetelés</p> <p>Aktualizálás – projektmunka: aktív (zenei, felolvasási, ministrálási szolgálat) részvétel egy szentmisén; a szülők, hozzátartozók meghívása. Szöveges és képes beszámoló készítése az iskola honlapján, faliújságán</p>	
---	--	---	--

A keresztség, a bérálás, a kiengesztelődés, a betegek kenete, a házasság és a papi rend szentségének liturgiája és dogmatikája (5. témakör)

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia Felkészülés a felnőtt lét szerepeire Társas aktivitás, a szervezőképeség, a felelősségérzet és a döntésképeség fejlesztése</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció A lényeg kiemelése és az összehasonlító képesség fejlesztése <i>A tanulás tanítása</i> A szóbeli és írásbeli szövegalkotás képességének fejlesztése</p> <p>Hatékony, önálló tanulás Rendszerezési és jegyzetelési képesség fejlesztése</p> <p>Az olvasott szövegértés képességének fejlesztése A szóbeli szövegek megértésének és a szóbeli szövegalkotási készségek fejlesztése <i>Testi, lelki egészség</i> Az oksági gondolkodás képességének fejlesztése Analógiák felismerése, keresése és kialakítása képességének fejlesztése</p>	<p>Bevezetés: a szentségek liturgiájának fejlődése a történelemben</p> <p>A szentségek mint a bennünket halálával és feltámadásával megváltó Krisztushoz kapcsoló „csatornák” A keresztség, a bérálás, a kiengesztelődés, a betegek kenete, a házasság és a papi rend szentségének liturgiája és dogmatikája</p>	<p>Tanulói kiselőadások szakkönyvek felhasználásával Jegyzetelés</p> <p>A szentségekkel kapcsolatos legfontosabb szövegek értő olvasása, értelmezése tanári irányítással, tanórai beszélgetés keretében</p> <p>Jegyzetelés</p>	<p>Európai és magyar történelem Informatika Ének-zene Tánc és dráma Fotóművészet</p>

<p>Szociális és állampolgári kompetencia <i>Állampolgárságra, demokráciára nevelés</i> <i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i> Az etikai érzék, az empátia és a társadalmi érzékenység képességének fejlesztése</p> <p>A lényeg kiemelése és az összehasonlító képesség fejlesztése A szóbeli és írásbeli szövegalkotás képességének fejlesztése</p> <p>Digitális kompetencia IKT alkalmazási képességének fejlesztése <i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i> Forráskezelés és információkezelés képességének fejlesztése</p>		Aktualizálás – projekt munka: aktív (zenei, felolvasási, ministrálási szolgálat) részvétel egy keresztelőn; betegek látogatása Szöveges és képes beszámoló készítése az iskola honlapján, faliújságán	
---	--	--	--

Az imádság dogmatikája
A szentek tiszteletének dogmatikája
(6. témakör)

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra Társas aktivitás, a szervezőképesség,	Bevezetés: az imádság formáinak alakulása a történelemben	Tanulói kiselőadások szakkönyvek felhasználásával Jegyzetelés	Európai és magyar történelem Ének-zene Tánc és dráma Irodalom

<p>a felelősségérzet és a döntésképeség fejlesztése</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció A lényeg kiemelése és az összehasonlító képesség fejlesztése A szóbeli és írásbeli szövegalkotás képességének fejlesztése</p> <p>Hatékony, önálló tanulás <i>A tanulás tanítása</i> Rendszerezési és jegyzetelési képesség fejlesztése Az olvasott szövegértés képességének fejlesztése <i>Testi, lelki egészség</i> A szóbeli szövegek megértésének és a szóbeli szövegalkotás készségének fejlesztése</p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia <i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i> Az etikai érzék, az empátia és a társadalmi érzékenység képességének fejlesztése A lényeg kiemelése és az összehasonlító képesség fejlesztése A szóbeli és írásbeli szövegalkotás képességének fejlesztése Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</p> <p>Digitális kompetencia IKT alkalmazási képességének fejlesztése</p>	<p>Az imádság mint az ember vallási magatartását kifejező megnyilatkozás, amely feltételezi, hogy személyként megtapasztalt valóság előtt áll</p> <p>A szentek – az üdvtörténet misztériumai és a szentek tiszteletének dogmatikája</p>	<p>A legfontosabb imaszövegek értő olvasása, értelmezése tanári irányítással, tanórai beszélgetés keretében</p> <p>Jegyzetelés</p> <p>Aktualizálás – projektmunka: imaóra szervezése a közösség számára (zene, imaszövegek, liturgia stb.) Szöveges és képes beszámoló készítése az iskola honlapján, faliújságán</p>	
---	---	---	--

Forráskezelés és információkezelés képességének fejlesztése			
--	--	--	--

A továbbhaladás feltételei

Ismerje meg és tudatosítsa a tanuló, hogy az üdvtörténet misztériumait felidéző és megjelenítő liturgia az értünk meghaló és feltámadó Krisztussal való találkozás „színhelye”.

A tanulók értékelésének formái

Szóbeli feleletek

- összefüggő felelet (tartalom, összefüggések, a szaknyelv megfelelő használata);
- rövid beszámoló az egyénileg vagy csoportmunkában végzett gyűjtőmunka tapasztalatairól, azok magyarázata;
- kiselőadás az olvasottakról stb.;
- vita, érvelés.

Projektmunka

- tervezés, a munka szervezése, pontosság, rend, együttműködés.

Írásbeli munka

- témazáró dolgozatok, rövid írásbeli feleletek;
- önálló fogalmazás írása;
- házi dolgozatok;
- füzet vezetése;
- projektmunka közkinccsé tétele tabló, esszé formájában.

Az értékelés előre megadott szempontok alapján, pontosan meghatározott, a tanulók által is ismert követelmények alapján történjen.

HITTAN

11. évfolyam

Célok és feladatok

Az üdvtörténet erkölcsi tanulságainak feltárásával bemutatjuk a tanulónak, hogy a konkrét ember erkölcsös élete nem más, mint a személyére vonatkozó isteni „álmoknak” (az éthosznak, a belső embernek, az istenképiségnek) fölfedezése és szabad megvalósítása avégett, hogy az így beteljesült személy „el tudja majd viselni” az Istennel való találkozás leírhatatlan örömét. Egyben rámutatunk a személyre szóló isteni elgondolást szétziláló bűn veszélyeire és arra a tényre, hogy a lényünket romboló bűn okozta károk helyreállítása csak Jézus Krisztus megváltói halála és feltámadása által lehetséges.

A személytelen követelmény-etikák és az önmegváltást sugalló, pszichologizáló erénytanok szemléletmódját elkerülve az erkölcsi életet a háromszemélyű Isten hívására válaszoló önmegvalósítási folyamatnak tekintjük. Ily módon „érdekeltté” tesszük a tanulót, hiszen az ő személyes boldogságának lehetőségéről és eléréséről beszélünk. Segítjük őt a hamis istenképek (Isten mint bíró, ellenőr, felügyelő stb.) fölszámolásában, s ugyanakkor arra bátorítjuk, hogy kicsiny üdvtörténetének bűnös kudarcaiban mindig bizalommal nyíljon meg az érte meghaló, feltámadó és személyiségét teljessé tenni akaró Jézus Krisztus felé.

11. évfolyam

Óraszám: 2 óra/hét
68 óra/év

Ajánlás az éves óraszám felosztására

Témakörök		Óraszám	
Bevezetés – Erkölcsstan		6	
1.	A világba lépő ember mint erkölcsi lény	témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i>	12 2 14
2.	Az erkölcsös élet és útmutatója: a „törvény”	témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i>	12 2 14
3.	Az erkölcsi halál, a bűn és következménye	témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i>	13 2 15
4.	Az erkölcsi feltámadás – úton a belső ember végső feltámadása felé	témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i>	13 2 15
	Az egyházi év ünnepeihez kapcsolódó aktuális foglalkozások		3
	<i>Év végi ismétlés, összefoglalás</i>		<i>1</i>
	Összesen		68

Bevezetés – Erkölcstan

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Szociális és állampolgári kompetencia <i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i></p> <p>Társadalmi érzékenység fejlesztése Hatékony, önálló tanulás <i>A tanulás tanítása</i></p> <p>Ismeretszerzés, rendszerezési képesség fejlesztése Anyanyelvi kommunikáció A beszédképesség fejlesztése Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség Képi információ feldolgozása Esztétikai érzék fejlesztése</p>	<p>Bevezetés az év munkájába: az erkölcsi ismeretek fontosságának tudatosítása a személyes és közösségi együttműködésre vonatkozóan</p> <p>Bevezetés az üdvtörténeti erkölcsi tanba</p> <p>Az üdvtörténeti erkölcsi tan, az erkölcsi élet, morális és etika, valamint az éthosz fogalma Az üdvtörténeti erkölcsi tan mint személyes üdvtörténetünk útmutatója</p>	<p>Páros és csoportos gyűjtőmunka: problémás erkölcsi esetek, kérdések gyűjtése; szemléltetési lehetőség: fényképek kiegészítik az emberiség nagy problémáit jelentő eseményeket, helyzeteket</p> <p>Tanórai beszélgetés az üdvtörténeti erkölcsi tan mibenlétéről</p> <p>Ismeretek közös jegyzetelése</p>	<p>Történelem Etika Fotóművészet Informatika</p>

A világra lépő ember mint erkölcsi lény (1. témakör)

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi kommunikáció Az olvasott szövegértés képességének fejlesztése Szóbeli szövegek alkotásának, megértésének és a forráshasználat képességének fejlesztése</p> <p>Hatékony, önálló tanulás <i>A tanulás tanítása</i> Rendszerezési és jegyzetelési képesség fejlesztése Az oksági gondolkodás képességének fejlesztése Analógiák felismerése, keresése és kialakítása képességének fejlesztése</p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia <i>Állampolgárságra, demokráciára nevelés</i> A döntésképesség és a pozitív gondolkodás képességének fejlesztése</p> <p>Digitális kompetencia <i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i> A nyitottság, a társadalmi érzékenység, az etikai érzék és az önfejlesztés képességének fejlesztése</p> <p>Esztétikai-művészeti tudatosság és</p>	<p>Az ószövetségi ember tapasztalata saját erkölcsi mivoltáról Az ember erkölcsi mivolta és feladata Jézus tanításában: a megtérést sürgető Jézus Az ember erkölcsi mivoltának megfogalmazása az egyház tanításában: az ember istenképisége</p>	<p>Az egyházi, zsinati dokumentumok értő olvasása; értelmezése tanórai beszélgetés keretében Meggfontolások jegyzetelése</p> <p>Aktualizálás: gyűjtőmunka az interneten: olyan tragikus emberi sorsok, események keresése, amelyekben a sok szörnyűség ellenére is megmutatkozik az emberi jóság</p> <p>Fotókiállítás készítése a gyűjtött anyagból az osztályban</p>	<p>Irodalom Informatika Fotóművészet</p>

kifejezőképesség <i>Testi, lelki egészség</i> Az empátia és a harmónia képességének fejlesztése			
---	--	--	--

Az erkölcsös élet és útmutatója: a „törvény” (2. témakör)

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
Anyanyelvi kommunikáció <i>Állampolgárságra, demokráciára nevelés</i> Az olvasott szövegértés képességének fejlesztése A szóbeli szövegek megértésének és a szóbeli szövegalkotás képességének fejlesztése A kritikus gondolkodás képességének fejlesztése Analógiák felismerése, keresése és kialakítása képességének fejlesztése Hatékony, önálló tanulás <i>A tanulás tanítása</i> Rendszerezési és jegyzetelési képesség fejlesztése Szociális és állampolgári kompetencia <i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i> Az empátia, a nyitottság, a pozitív gondolkodás képességének	A törvény az Ószövetségben, a tízparancsolat A törvény az Újszövetségben: Jézus Krisztus mint a teljessé lett Törvény A jézusi Törvény az egyház tanításában Az értékek világában eligazító erkölcsi útmutatások és törvények (erények, bioetikai útmutatások, szexuális etika, szociális etika és társadalometikai törvények)	Az egyházi, zsinati dokumentumok értő olvasása; értelmezése tanórai beszélgetés keretében Megfontolások jegyzetelése Aktualizálás: bibliodráma módszer segítségével a döntéshelyzetbe jutott ember lehetőségeinek számbavétele	Irodalom Tánc és dráma

fejlesztése Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia Felkészülés a felnőtt lét szerepeire Társas aktivitás, a szervezőképeség, a felelősségérzet és a döntésképeség fejlesztése			
---	--	--	--

Az erkölcsi halál, a bűn és következménye (3. témakör)

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
Anyanyelvi kommunikáció Az olvasott szövegértés képességének fejlesztése A szóbeli szövegek megértésének és a szóbeli szövegalkotás készségének fejlesztése <i>Testi, lelki egészség</i> A kritikus gondolkodás képességének fejlesztése Analógiák felismerése, keresése és kialakítása képességének fejlesztése Hatékony, önálló tanulás <i>A tanulás tanítása</i> Rendszerezési és jegyzetelési képesség fejlesztése Szociális és állampolgári kompetencia <i>Állampolgárságra, demokráciára nevelés</i>	A bűn és következménye az Ószövetségben A bűn és „halálos” következménye az újszövetségi szimbolika alapján A bűn és következménye az egyház reflexiójában	Az egyházi, zsinati dokumentumok értő olvasása; értelmezése tanórai beszélgetés keretében Megfontolások jegyzetelése Aktualizálás: vita-játék segítségével annak feltérképezése, mekkora hatása, milyen következményei vannak a bűnös emberi döntéseknek	Irodalom Tánc és dráma

<p>Az önértékelés, az empátia, a nyitottság, a pozitív gondolkodás képességének fejlesztése</p> <p>Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia</p> <p>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</p> <p><i>Gazdasági és pénzügyi nevelés</i></p> <p>Társas aktivitás, a szervezőképeség, a felelősségérzet és a döntésképeség fejlesztése</p>			
---	--	--	--

Az erkölcsi feltámadás – úton a belső ember végső feltámadása felé (4. témakör)

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi kommunikáció</p> <p>Az olvasott szövegértés képességének fejlesztése</p> <p>A szóbeli szövegek megértésének és a szóbeli szövegalkotás készségének fejlesztése</p> <p><i>Állampolgárságra, demokráciára nevelés</i></p> <p>A kritikus gondolkodás képességének fejlesztése</p> <p>Analógiák felismerése, keresése és kialakítása képességének fejlesztése</p> <p>Hatékony, önálló tanulás</p> <p><i>A tanulás tanítása</i></p> <p>Rendszerezési és jegyzetelési képesség fejlesztése</p> <p>Szociális és állampolgári</p>	<p>Az erkölcsi feltámadás reménye az Ószövetségben</p> <p>Az erkölcsi feltámadás ténye és alapja az Újszövetségben (megtérés, bűnbocsánat stb.)</p> <p>Az erkölcsi feltámadás az egyház tanításában és gyakorlatában (objektív és szubjektív megváltás, a kiengesztelődés szentsége stb.)</p>	<p>Az egyházi, zsinati dokumentumok értő olvasása; értelmezése tanórai beszélgetés keretében</p> <p>Megfontolások jegyzetelése</p> <p>Aktualizálás – projektmunka: adománygyűjtés szervezése rászoruló emberek megsegítésére; írott/képes beszámoló készítése, gazdasági</p>	<p>Informatika</p> <p>Matematika</p>

<p>kompetencia <i>Fenntarthatóság, környezettudatosság</i> Az önértékelés, az empátia, a nyitottság, a pozitív gondolkodás képességének fejlesztése A környezettudatosság és egészségtudatosság fejlesztése <i>Gazdasági és pénzügyi nevelés</i></p> <p>Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia <i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i> Társas aktivitás, a szervezőképeség, a felelősségérzet és a döntésképeség fejlesztése</p> <p>Digitális kompetencia A nyitottság, a társadalmi érzékenység, az etikai érzék és az önfejlesztés képességének fejlesztése</p> <p>Matematikai kompetencia</p>		<p>elszámolással az iskola honlapján</p>	
--	--	--	--

A továbbhaladás feltételei

Az üdvtörténeti erkölcsstan segítse a tanulót annak az igazságnak belátásában, hogy az Isten által „öröktől fogva megálmodott” személyiségünk (az éthosz) megvalósítása nem azért fontos, mert ennek elmaradása esetén „Isten megbüntet”, hanem azért, hogy felkészülhessünk a Vele való találkozás boldogságának „elviselésére”. Egyúttal azt is szívünkbe akarta vésni, hogy ha bűneinkkel szétziláljuk a bennünk levő isteni vázlatot, mindig bizalommal forduljunk Jézushoz, mert egyedül ő tudja „restaurálni” Isten bennünk rejtőzködő képét. Továbbá legyen képes az egyház tanításának megismerésére és továbbadására.

A tanulók értékelésének formái

Szóbeli feleletek

- összefüggő felelet (tartalom, összefüggések, a szaknyelv megfelelő használata);
- rövid beszámoló az egyénileg vagy csoportmunkában végzett gyűjtőmunka tapasztalatairól, azok magyarázata;

- kiselőadás az olvasottakról stb.;
- vita, érvelés.

Projektmunka

- tervezés, a munka szervezése, pontosság, rend, együttműködés.

Írásbeli munka

- témazáró dolgozatok, rövid írásbeli feleletek;
- önálló fogalmazás írása;
- házi dolgozatok;
- füzet vezetése;
- projektmunka közkinccsé tétele tabló, esszé formájában.

Az értékelés előre megadott szempontok alapján, pontosan meghatározott, a tanulók által is ismert követelmények alapján történjen.

HITTAN

12. évfolyam

Célok és feladatok

Az üdvtörténet alapigazságait (a hit előfeltételeit) az ész természetes fényében (azaz csupán a történettudomány és a logikus gondolkodású filozófia segítségével) vizsgáljuk, és rámutatunk, hogy ezek az igazságok az emberi ész ítélőszéke előtt is megállják helyüket.

A hit előfeltételeinek ésszerűségére utalva tudatosítjuk a tanulóban, hogy a Jézusba vetett hit nemcsak ésszerű állásfoglalás, hanem megvalósítandó feladat is (ha van irracionális dolog a világon, akkor ez a bűn, vagyis az emberhez közeledő Isten elutasítása).

12. évfolyam

Óraszám: 2 óra/hét
58 óra/év

Ajánlás az éves óraszám felosztására

Témakörök		Óraszám	
Bevezetés – Az üdvtörténet alapjai az ész fényében (Alapvető hittan)		6	
1.	A vallás ténye és lehetősége	témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i>	10 2 12
2.	A Krisztus-esemény bizonyossága	témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i>	10 2 12
3.	Az egyház jézusi alapítása és szükséges volta	témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i>	10 2 12
4.	A kinyilatkoztatás lehetősége és ténye	témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i>	10 2 12
Az egyházi év ünnepeihez kapcsolódó aktuális foglalkozások			3
<i>Év végi ismétlés, összefoglalás</i>			<i>1</i>
Összesen			58

Bevezetés – Az üdvtörténet alapjai az ész fényében (Alapvető hittan)			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Szociális és állampolgári kompetencia <i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i></p> <p>Társadalmi érzékenység fejlesztése</p> <p>Hatékony, önálló tanulás <i>A tanulás tanítása</i></p> <p>Ismeretszerzés, rendszerezési képesség fejlesztése</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció A beszédkézség fejlesztése Esztetikai érzék fejlesztése</p>	<p>Bevezetés az év munkájába: az alapvető hittani ismeretek fontosságának tudatosítása a személyes és közösségi együttműködésre vonatkozóan</p> <p>Bevezetés az üdvtörténet alapigazságait a hit fényében vizsgáló alapvető hittanba</p> <p>Az üdvtörténet apológiájának fogalma és célja, módszere és témái</p>	<p>Páros és csoportos gyűjtőmunka: a hit alapvető ismerveinek feltérképezése</p> <p>Tanórai beszélgetés az üdvtörténetről, a hitről és az alapvető hittanról</p> <p>Ismeretek közös jegyzetelése</p>	<p>Filozófia Történelem</p>

A vallás ténye és lehetősége (1. témakör)			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi kommunikáció Az olvasott szövegértés képességének fejlesztése A szóbeli szövegek megértésének és a</p>	<p>A vallás filozófiai fogalma A kereszténység előtti keleti vallások és a zsidó vallás A keresztény vallás megkülönböztető</p>	<p>Prezentációvetítéssel kísért tanulói kiselőadások a világvallásokról Ismeretek jegyzetelése</p>	<p>Vallástörténet Informatika Történelem</p>

<p>szóbeli szövegalkotás készségének fejlesztése <i>Állampolgárságra, demokráciára nevelés</i> A kritikus gondolkodás képességének fejlesztése Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra Analogiák felismerése, keresése és kialakítása képességének fejlesztése Hatékony, önálló tanulás <i>A tanulás tanítása</i> Rendszerezési és jegyzetelési képesség fejlesztése Digitális kompetencia A nyitottság, a társadalmi érzékenység, az etikai érzék és az önfejlesztés képességének fejlesztése Szociális és állampolgári kompetencia Az önértékelés, az empátia, a nyitottság, a pozitív gondolkodás képességének fejlesztése <i>Gazdasági és pénzügyi nevelés</i> <i>Fenntarthatóság, környezettudatosság</i> A környezettudatosság és egészségtudatosság képességének fejlesztése Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia <i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i></p>	<p>jegyei</p> <p>A vallás fogalma és lehetősége a katolikus egyház önértelmezésében</p> <p>Zsinati megnyilatkozások: a vallásszabadságról, az ökumenizmusról és a nem keresztény vallásokról (hinduizmus, buddhizmus, zsidó vallás, iszlám)</p>	<p>Az egyházi, zsinati dokumentumok értő olvasása; értelmezése tanórai beszélgetés keretében Megfontolások jegyzetelése</p> <p>Aktualizálás: látogatás különböző világvallások imaházaiban, részvétel liturgiáikon, beszélgetés képviselőikkel</p>	<p>Társadalomtudományok</p>
---	---	---	-----------------------------

Társas aktivitás a szervezőképesség, a felelősségérzet és a döntésképeség fejlesztése			
---	--	--	--

A Krisztus-esemény bizonyossága (2. témakör)

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p><i>Nemzeti öntudat, hazafias nevelés</i></p> <p>Anyanyelvi kommunikáció A szóbeli szövegek megértésének és a szóbeli szövegalkotás készségének fejlesztése</p> <p>Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra</p> <p>Analógiák felismerése, keresése és kialakítása képességének fejlesztése</p> <p>Hatékony, önálló tanulás <i>A tanulás tanítása</i> Rendszerezési és jegyzetelési képesség fejlesztése</p> <p>Az olvasott szövegértés képességének fejlesztése</p> <p>A szóbeli kifejezőkészség fejlesztése</p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia Az önértékelés, az empátia, a nyitottság, a pozitív gondolkodás képességének fejlesztése</p> <p><i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i></p>	<p>A Krisztus-esemény bizonyossága, fogalma és igazolhatóságának problémája</p> <p>Jézus történetisége pogány és zsidó források alapján A Krisztus-esemény történetileg igazolható oldala az újszövetségi könyvek alapján</p>	<p>Liszt Ferenc Krisztus oratóriuma c. műve részleteinek meghallgatása, segítségével a Krisztusra vonatkozó legfontosabb hitigazság felidézése</p> <p>Az egyházi, zsinati dokumentumok értő olvasása; értelmezése tanórai beszélgetés keretében Meggfontolások jegyzetelése</p> <p>Aktualizálás: beszélgetés Jézus Krisztus nem fizikai értelemben vett, mégis valóságos megtapasztalásáról</p>	<p>Zeneművészet</p> <p>Irodalom</p> <p>Vallástörténet</p>

Társas aktivitás, a felelősségérzet és a döntésképeség fejlesztése			
Az egyház jézusi alapítása és szükséges volta (3. témakör)			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p><i>Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra</i></p> <p>Anyanyelvi kommunikáció Szóbeli szövegek megértésének fejlesztése Az értő olvasás gyakorlása</p> <p>Az olvasott szövegértés képességének fejlesztése</p> <p>A szóbeli kifejezőkészség fejlesztése</p> <p>A szövegalkotás képessége és a kreatív nyelvhasználat fejlesztése</p> <p>Hatékony, önálló tanulás <i>A tanulás tanítása</i> Ismeretszerzés, rendszerezési képesség, a lényeg-kiemelési képesség fejlesztése Tájékozódás térben és időben képességének fejlesztése A kritikus gondolkodás, az összehasonlítás képességének fejlesztése, analógiák keresése, az analógiák felismerési képességének fejlesztése</p> <p>Szociális és állampolgári</p>	<p>Az egyház fogalma, a katolikus egyház önértelmezése</p> <p>Az egyház ószövetségi gyökerei</p> <p>Az egyház jézusi eredetének ténye és szükséges volta az újszövetségi iratok alapján</p> <p>Az önmagát igazoló egyház a történelemben (hierarchia, az egyház négy ismertetőjegye, az egyház szükséges volta)</p>	<p>Tanári előadás</p> <p>Ismeretek jegyzetelése</p> <p>Az egyházi, zsinati dokumentumok értő olvasása; értelmezése tanórai beszélgetés keretében</p> <p>Megfontolások jegyzetelése</p> <p>Aktualizálás: - projektmunka: bekcsolódás egy plébániai közösség munkájába (irodai óra látogatása; interjú a plébánossal, az</p>	<p>Történelem</p> <p>Informatika</p>

<p>kompetencia Az erkölcsi érzék fejlesztése <i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i> A helyes önértékelés fejlesztése <i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i> A pozitív gondolkodás fejlesztése <i>Állampolgárságra, demokráciára nevelés</i></p> <p>Digitális kompetencia IKT alkalmazási képességének fejlesztése</p>		<p>egyházközség világi tanácsával, a hittanosokkal stb.) A tapasztalatokról beszámoló készítése az iskola honlapján és a meglátogatott plébánia lapjában</p>	
---	--	--	--

A kinyilatkoztatás lehetősége és ténye (4. témakör)

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi kommunikáció Szóbeli szövegek megértésének fejlesztése Az értő olvasás gyakorlása Az olvasott szövegértés képességének fejlesztése A szóbeli kifejezőkészség fejlesztése</p> <p>Hatékony, önálló tanulás <i>A tanulás tanítása</i> Ismeretszerzés, rendszerezési képesség, a lényeg-kiemelési képesség fejlesztése</p>	<p>A kinyilatkoztatás és a sugalmazás fogalma, módjai és lehetősége A ószövetségi kinyilatkoztatás ténye Jézus mint hitet eredményező és feltételező Kinyilatkoztatás A hit és cselekvés összefüggése, a hit mint ésszerű engedelmesség Az egyház mint a kinyilatkoztatás tévedhetetlen hirdetője</p>	<p>Tanórai beszélgetés a megismerés folyamatáról, a kinyilatkoztatásról, sugalmazásról Tanári előadás Ismeretek jegyzetelése</p> <p>Az egyházi, zsinati dokumentumok értő olvasása; értelmezése tanórai beszélgetés keretében Meggfontolások jegyzetelése</p>	<p>Történelem Képzőművészetek</p>

<p>A kritikus gondolkodás, az összehasonlítás képességének fejlesztése, analógiák keresése, az analógiák felismerési képességének fejlesztése</p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia</p> <p>Az erkölcsi érzék fejlesztése</p> <p><i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i></p> <p>A helyes önértékelés fejlesztése</p> <p><i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i></p> <p>A pozitív gondolkodás fejlesztése</p> <p>Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség</p> <p>Az esztétikai érzék fejlesztése</p> <p>A harmónia utáni vágy felélesztése</p> <p>A szövegalkotási képessége és, a kreatív nyelvhasználat fejlesztése</p>		<p>Aktualizálás: egy isteni kinyilatkoztatást ábrázoló kép, miniatúra segítségével beszélgetés a személyes, de nem racionális, transzcendens tapasztalatokról</p>	
---	--	---	--

A továbbhaladás feltételei

Az üdvtörténet racionális és kritikus vizsgálata vezesse rá a tanulót arra, hogy a Jézusba vetett hit ésszerű engedelmesség, mert a hit előfeltételei (Isten léte, az ember nyitottsága Istenre; Jézus történetisége és feltámadása; az egyház jézusi eredete és a kinyilatkoztatás ténye) az emberi ész ítélete alapján is hitelre méltó előfeltételek. S ha hitelre méltóak, hitre, elfogadásra szólítják az embert. Továbbá legyen képes megismerni és megfogalmazni az egyház tanításait.

A tanulók értékelésének formái

Szóbeli feleletek

- összefüggő felelet (tartalom, összefüggések, a szaknyelv megfelelő használata);

- rövid beszámoló az egyénileg vagy csoportmunkában végzett gyűjtőmunka tapasztalatairól, azok értelmezése, magyarázata;
- kiselőadás az olvasottakról stb.;
- vita, érvelés.

Projektmunka

- tervezés, a munka szervezése, pontosság, rend, együttműködés.

Írásbeli munka

- témazáró dolgozatok, rövid írásbeli feleletek;
- önálló fogalmazás írása;
- házi dolgozatok;
- füzet vezetése;
- projektmunka közkinccsé tétele tabló, esszé formájában.

Az értékelés előre megadott szempontok alapján, pontosan meghatározott, a tanulók által is ismert követelmények alapján történjen.