

Helyi tanterv
Német nyelv 1. idegen nyelv

Óraterv				
Német, mint első idegen nyelv				
(Általános, Biológia, Informatika, Rendészeti tagozat)				
Évfolyam	9.	10.	11.	12.
Heti óraszám	4	4	5	5
Éves óraszám	136	136	170	140

Célok és feladatok

Az idegen nyelvi kerettanterv célja kettős: egyrészt megadni azokat a kimeneti kritériumokat melyek az iskolai nyelvoktatás lépcsőjéhez a nyelvi fejlődés érdekében elengedhetetlenek, másrészt irányelveket adni az iskoláknak a helyi tantervek elkészítéséhez és az eredményes nyelvtanári munkához.

A korszerű idegennyelv-tanítás elsődleges célja a nyelvtanuló nyelvi cselekvőképességének fejlesztése. A tanuló legyen képes személyes és szakmai életében egyéni céljait elérni, saját gondolatait kifejezni, és mind valódi mind pedig digitális térben idegen nyelven kommunikálni, ismereteket szerezni.

Az idegen nyelvek tanítása eltér a többi tantárgyétól abból a szempontból, hogy nem a tartalmi ismeretek átadásán van a hangsúly, hanem azoknak a készségeknek a kialakításán és állandó fejlesztésén, melyek segítségével a tanuló saját gondolatait és elképzeléseit idegen nyelven is ki tudja fejezni.

A 9-12. évfolyamon az idegennyelv-tanítás szervesen épül a korábbi évfolyamokon megkezdett nyelvi fejlesztésre, valamint annak eredményeire. Továbbra is fontos szerepet játszik a nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása és erősítése, ugyanakkor egyre inkább középpontba kerül a valós élethelyzetekben, valamint a pályaválasztás és a továbbtanulás során felhasználható nyelvtudás és a nyelvi tudatosság fejlesztése. Ebben a nevelési-oktatási szakaszban folytatódik az eddig megszerzett nyelvi ismeretek bővítése, illetve az idegen nyelv felépítésének és szerkezetének még mélyebb és árnyaltabb megismerése.

A diák aktív, önálló, önszabályozó nyelvtanulóvá válása elengedhetetlen feltétele az egész életen át tartó nyelvtanulás megalapozásának. Fejlesztéséhez szükség van a tanulási stratégiák

egyre tudatosabb elsajátítására, további útmutatásra az önálló tanuláshoz, valamint az önértékelés és a társértékelés alkalmainak folyamatos megteremtésére.

Kapcsolódás a kompetenciákhoz

A tanulás kompetenciái: Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló képessé válik a nyelvtanulási stratégiák felismerésére és ezek alkalmazására, ez pedig hasznosul más tantárgyak esetében is. A tanuló megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére. A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségek felismerésével és kihasználásával is készül az egész életen át tartó tanulásra. Az önálló nyelvtanulásra való felkészülés a tanulási folyamat aktív résztvevőivé teszi.

A kommunikációs kompetenciák: A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassza alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, azokra vonatkozóan véleményt fogalmaz meg és állást foglal, s ezeket felhasználva, párban vagy csoportban, további kommunikációs feladatokat old meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.

A digitális kompetenciák: Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa. Ezzel lehetővé válik az idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése digitális felületeken és eszközök használatával.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák: Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. A feldolgozott témák hatására mérlegelő idegen nyelv gondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.

A személyes és társas kompetenciák: A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción

alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata. A nyelvtudás növeli a tanulók önbizalmát, önbecsülését, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát.

A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái: Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a mérlegelő, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek. A korszerű nyelvtanítás szükségszerűen magában foglalja a tanuló életkorának megfelelő alkotó tevékenységeket és az alkotással kapcsolatos tartalmakat.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák: A kompetencia fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek idegen nyelven történő leképezésével valósul meg. Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol, és mindezek felkészítik a munkavállalásra.

Munkaközösségünk fontosnak tartja, hogy a tanításban érvényesüljenek a **környezeti nevelés, a fenntarthatóság** pedagógiájának elvei.

Munkánk során igyekszünk magunk is környezettudatos magatartásunkkal példát mutatni. (fénymásolatok minimalizálása, digitális tábla használata, online tananyagok, ill. tankönyvek használata)

Törekszünk arra, hogy az olvasott és hallott szövegértés, valamint a szövegalkotás feladatai kapcsolódjanak a környezeti és globális témákhoz. Az érettségi feladatok között is többször előfordul környezetvédelmi téma a szövegértési feladatban. A vitakészség fejlesztése, az érvelés technikájának elsajátítása történhet környezeti témákon keresztül is. Az idegen nyelv tanításában fontos téma a környezetvédelem, ezt bizonyítja az is, hogy megjelenik, mint az idegen nyelvi érettségi egyik szóbeli témaköre.

Módszerek

Az idegen nyelv-oktatás a középiskolában is tevékenység- és tanulóközpontú, vagyis a tanuló számára olyan életkorának, illetve érdeklődésének megfelelő helyzeteket teremt, amelyekben a nyelvet eszközként, hatékonyan használja, a nyelvi funkciókat kommunikációs szándékának megfelelően alkalmazza, és birtokában van a megfelelő szókincsnek.

Kiemelten fontos a nyelvoktatásban az interdiszciplináris, azaz a tantárgyak között átívelő szemlélet, mely épít a más tantárgyak keretében szerzett ismeretekre, és az idegen nyelven megszerzett tudással pedig gazdagítja más tantárgyak tanulását. Projektfeladatok, információgyűjtés a szaktantárgyhoz, internetes kutatómunka, mind-mind történhet idegen nyelven is, felkészítve a tanulót a munka világában zajló információcserére.

A hosszú távon is fenntartható nyelvi fejlődés érdekében a középiskolában kiemelten fontos, hogy a tanórán kívüli nyelvhasználati és nyelvtanulási tevékenységekre is építsünk, és erre a tanulót a nyelvórán egyre nagyobb mértékben felkészítsük. Mindezek révén a tanuló nyelvtanulási céljai élővé, valódivá és elérhetővé válnak, erősítik a motivációt és annak fenntartását. A diák tudatában van annak, hogy a nyelvtanulás fontos szerepet tölt be a körülöttünk lévő világ megismerésében és megértésében. A nevelési-oktatási szakasz fő célkitűzése tehát a felhasználóképes nyelvtudás megszerzése, amelyben az iskolai nyelvtanításon túl fontos szerepet játszanak a digitális eszközök, az internet, valamint általában a nyelvórakon kívüli nyelvtanulási lehetőségek, (idegen nyelvű filmek, könnyített olvasmányok, e-mail levelezés, idegen nyelvű színi előadások, internetes kutatási feladatok stb.), amelyek feltételezik és fejlesztik az aktív, önálló tanulói magatartást. Ennek kialakítása és megalapozása a nyelvórák egyik fontos feladata. Fontosak a kooperatív módszerek, valamint a projektmunka, amelyek fejlesztik a tevékenység-központú tervezést, a probléma- és folyamatközpontú gondolkodást, és általában a célnyelven folytatott kommunikációt. A nyelvoktatói munka tervezése során fontos szerepet kapnak az egyéni tanulási sajátosságok és igények is.

A nyelvtanítás folyamatában szükséges, hogy a tanuló a digitális tartalmak feldolgozásához segítséget kapjon. Az iskolai és az otthon elvégzendő feladatoknak köszönhetően a diák már képes arra, hogy digitális eszközökön keresztül is megértsen és létrehozzon szöveget, valamint interakciót folytasson és tartalmat közvetítsen angol nyelven. Az idegen nyelvi órák során, valamint az iskolán kívüli célnyelvi tevékenységek által a nyelvtanuló részesévé válhat az adott kultúrának, kapcsolatot teremthet anyanyelvi beszélőkkel, és ilyen módon a saját és más kultúrákkal szembeni tudatossága erősödik. Az ismeretszerzésben segíthetnek a célnyelvi országokról szóló olvasmányok vagy filmek, vagy a rendszeres idegen nyelvi projekt feladatok, melyet a tanuló akár egyénileg, akár csoportosan készíthet el. E tapasztalatok által a nyelvtanuló a nevelési-oktatási szakasz végére képes saját nemzeti sajátosságait és értékeit a célnyelven közvetíteni.

A motiváció fenntartása és erősítése érdekében a nyelvórát továbbra is a pozitív, stresszmentes, jó hangulatú tanulási környezet jellemzi, amelyben a tanuló életkori sajátosságainak megfelelő, érdekes, nyelvi és kognitív szempontból is kihívást jelentő feladatokat old meg. A változatos munkaformák, a projektmunkák, a kooperatív tanulási technikák alkalmazása, valamint az irányító tanár és a társak visszajelzései, a különféle értékelési formák a középiskolában is segítik a tanulót abban, hogy továbbra is szívesen és örömmel vegyen részt a tanórai feladatokban. Önbizalma erősödik, nyitott és motivált marad nyelvtudása hosszú távú fejlesztésére. A nevelési-oktatási szakasz végére magabiztossá válik, és egyre inkább szívesen és tudatosan használja nyelvtudását. Képes saját hibáit észre venni, javítani, valamint saját és társai haladását értékelni.

A nyelvtanulásban a valódi kommunikációs szituációknak és a valós nyelvi cselekvéseknek az alapja az idegen nyelvű szöveg, mely a nyelvtanuló számára tartalmi és nyelvi szempontból is illeszkedik életkorához és érdeklődéséhez. A jól megválasztott, megbízható tananyag nagy segítség tanárnak és tanulónak egyaránt, és a tanulási folyamat sikeressége szempontjából meghatározó lehet. E nevelési-oktatási szakasz egyik legfontosabb célja a szövegkompetencia tudatos fejlesztése egyre elvontabb és összetettebb szövegek révén. A nyelvtanulónak képessé kell válnia arra, hogy a szövegeket megértse, és az azokból kinyert információkat fel tudja használni saját kommunikációs céljainak megvalósítására. Hangsúlyos szerepe van emellett a nyelvi eszközök funkcionalitásának, melyek nem különálló egységekként, hanem kontextusba ágyazottan kell, hogy megjelenjenek. A nyelvtanulót arra is képessé kell tenni, hogy a szövegértés és a szövegalkotás során a nyelvi eszközök szövegben betöltött funkcióját tudatosan kezelje, és szövegkohéziós, valamint figyelemvezető eszközöket használjon.

A nyelvi tartalmak és eszközök átadása továbbra is kontextusba ágyazottan, szövegek alapján, konkrét beszédhelyzetekben akár nonverbális és/vagy vizuális elemekkel megsegítve történik. A használható nyelvtudás és a valós kommunikáció elsajátítása érdekében továbbra is integráltan kell fejleszteni a nyelvi és nem nyelvi készségeket.

Amennyiben az idegen nyelv oktatása csoportbontásban történik a tanulókat nyelvtudásuk alapján kell beosztani, az intézmény kötelező nyelvi szintfelmérést tarthat.

Tanulási eredmények

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a 12. évfolyam végére a KER szerinti B2 nyelvi szint a kimeneti cél.

B2 szint (haladó-középfokú)

Hallás: Megért hosszabb beszédeket és előadásokat, illetve még a bonyolultabb érveléseket is követni tudja, amennyiben a téma számára elég ismert. Megérti a híreket a tévében, és az aktuális eseményekről szóló műsorokat. A legtöbb filmet érti, ha a szereplők ismert dialektusban beszélnek bennük.

Olvasás: El tud olvasni olyan cikkeket és beszámolókat, amelyek jelenkori problémákkal foglalkoznak, és ahol az író egy adott véleményt vagy nézőpontot képvisel. Megérti a kortárs irodalmi prózát.

Társalgás: Bizonyos fokú folyékonyssággal tud társalogni, így lehetséges számára, hogy anyanyelvűekkel rendszeresen elbeszélgethessen. Aktívan részt tud venni az ismert témákról folyó társalgásokban úgy, hogy közben kifejti és fenntartja a véleményét.

Folyamatos beszéd: Világos és részletes leírásokat tud adni sok mindenről, ami az érdeklődési körébe tartozik. Egy ismert témáról ki tudja fejteni a véleményét úgy, hogy megemlíti az egyes lehetőségek előnyeit és hátrányait.

Írás: Világos és részletes szöveget tud írni sokféle, az érdeklődési körébe tartozó témáról. Meg tud írni egy esszét vagy beszámolót, amelyben információt közöl, illetve egy bizonyos vélemény mellett vagy ellen érvel. Adott események és élmények személyes jelentőségét kiemelő levelet is meg tud fogalmazni.

A továbbtanulni nem szándékozó tanulónak fel kell készülnie legalább a középszintű idegen nyelvi érettségi követelményeinek sikeres teljesítésére. A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló témakörből függetlenül ismer és tudatosan alkalmaz nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat, képessé válik arra, hogy nyelvtudását valós, személyes, tanulással kapcsolatos vagy szakmai céljaira alkalmazza, valamint készül az aktív nyelvtanulás eszközeivel az egész életen át tartó tanulásra. Ezeket más tanulási területeken is alkalmazza kompetenciáinak mélyítésére.

Évfolyamonkénti tanterv

9. évfolyam

Évi óraszám: 136

Heti óraszám: 4

Tartalom

a. Kommunikációs szándék:

öröm kifejezése	Es freut mich, dass...
sajnálát kifejezése	Es tut mir leid!
elégedettség, elégedetlenség kifejezése	Es ist prima!/Schade, dass...
csodálkozás kifejezése	Das kann doch nicht wahr sein!
remény kifejezése	Ich, hoffe, dass...
bánat, bosszúság kifejezése	Schade, dass.../ Das ist aber schlimm!
szándék, terv kifejezése	Ich will.../ Ich werde...
Ítélet, kritika kifejezése	Blödsinn!
elismerés és dicséret kifejezése és arra reagálás	Das ist toll! Gut gemacht!
bizonyosság, bizonytalanság kifejezése	Ich weiß es genau! Ich bin mir nicht sicher.
elvárás kifejezése	Du sollst ...
események leírása	Zuerst..., Dann..., zum Schluss...
visszakérdezés kifejezése nem értés esetén	Wie bitte? Kannst du das bitte wiederholen?
Felkérés lassúbb, hangosabb beszédre	Wie bitte? Kannst du das bitte wiederholen?

b. Fogalomkörök

Személytelenség	Es ist warm. Es schneit.
Függő beszéd jelen időben	Sie sagte, dass sie ins Kino geht.
Vonzatos igék	Ich denke viel an den Sommer.

Névmási határozók	Woran denkst du? Ich denke daran,...
Főnévként használt melléknevek	der Bekannte, ein Bekannter
Módbeli segédigék Präteritumben	Er konnte gestern nicht kommen.
Brauchen zu +Infinitiv	Du brauchst das nicht zu erledigen.
Műveltetés jelen időben	Wir lassen das Auto reparieren.
Szenvedő szerkezet jelen időben	Das Haus wird gebaut.
Mutató névmás	dieser, derselbe
Feltételesség jelen időben	Wenn ich Zeit hätte, würde ich das Fenster putzen.

c. Témakörök

Témakör neve	Javasolt óraszám
1. Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil	20
2. Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt	20
3. Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums	10
4. Reisen und Urlaub, Tourismus	10
5. Öffentliches Leben	16
6. Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	10
7. Interkulturelle und landeskundliche Themen	10
8. Fächerübergreifende Themen und Situationen	10
9. Aktuelle Themen	10
10. Unterhaltung	10
11. Wissenserwerb, Wissensvermittlung	10
Összes óraszám:	136

1. Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil

- Bekannte
- Freunde, berühmte Personen
- Vorbilder

2. Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt

- Natur, Zuhause
- Naturkatastrophen

3. Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums

- Angestellte in der Schule
- Teile des Schulgebäudes

4. Reisen und Urlaub, Tourismus

- Reiseziele
- Sehenswürdigkeiten

5. Öffentliches Leben

- Wegbeschreibung
- Auskunft geben
- Unterlagen, Prospekte

6. Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen

- Sprachlernstrategien
- Sprachkenntnisse

7. Interkulturelle und landeskundliche Themen

- Bräuche und Traditionen
- Kunst und Geschichte

8. Fächerübergreifende Themen und Situationen

- Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban

9. Aktuelle Themen

-Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése, használata és alkalmazása célnyelven

10. Unterhaltung

- Részvétel játékos nyelvi tevékenységekben
- Célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése

11. Wissenserwerb, Wissensvermittlung

- Információ megosztása és megszerzése célnyelven
- nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket;

A továbbhaladás feltételei

9. évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtől elkülöníteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését aszövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget különösebb nehézség nélkül megérteni.

Beszédképesség

A tanuló képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban véleményt kikérni, álláspontot megvédeni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 250 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvelemek jelentését kikövetkeztetni; kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelven és/vagy célnyelven összefoglalni;

- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg különösebb nehézségnélkül megérteni.

Íráskészség

A tanuló képes

- kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait és érzelmeit változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

10. évfolyam

Évi óraszám: 136

Heti óraszám: 4

Tartalom

a. Kommunikációs szándék:

ígéret kifejezése	Ich mache das schon!
bemutató	Ich möchte Ihnen Herrn Schulze vorstellen.
gratuláció kifejezése és arra reagálás	Ich gratuliere Ihnen zum Geburtstag! Danke, sehr nett von Ihnen.
együttérzés és arra reagálás	Es tut mir Leid für dich. Danke.
hála kifejezése	Wir sind Ihnen sehr dankbar dafür, dass Sie uns geholfen haben.
félelem kifejezése	Ich habe Angst, dass er es vergessen hat.
egyetértés, egyet nem értés kifejezése	Ich bin der gleichen Meinung. Ich bin anderer Meinung.
véleménykérés kifejezése	Sind Sie damit einverstanden, dass...
ellenvetés kifejezése és visszautasítása	Sie haben Recht, aber... / Das stimmt zwar, aber ...

szemrehányás kifejezése	Konntest du wirklich nicht früher kommen?!
emlékezés, nem emlékezés kifejezése	Ich erinnere mich (nicht) daran, dass/ob/wie...
tanácskérés és -adás, ajánlattétel kifejezése	Was sagst du dazu? Ich schlage dir vor,
segítség felajánlása, elfogadása	Kann ich Ihnen helfen? Danke, ich schaffe es schon., Was kann ich für dich tun? – Danke, es geht schon.
érdeklődés, érdektelenség	Ich interessiere mich für Sport. – Das finde ich langweilig.
indoklás	Ich kann nicht kommen, weil...
beszélgetés lezárása	Danke für das Gespräch.
egítségkérés és arra reagálás	Könntest du mir bitte helfen? Ja, sehr gerne.
engedélykérés és arra reagálás	Darf ich ... ? Ja, natürlich. / Ja, es ist erlaubt.
közömbösség	Das ist mir egal.
megszólítás, elbúcsúzás hivatalos levélben	Sehr geehrter Herr .../Sehr geehrte Frau ..., Mit freundlichen Grüßen, Mit herzlichen Grüßen
szóbeli üdvözlőküldés	Liebe Grüße an Ihre Frau.

b. Fogalomkörök:

modalitás: módbeli segédigék Präteritumban	Er konnte nicht schwimmen. Der Kranke durfte nicht aufstehen.
brauchen zu + Inf.	Heute brauchst du nicht mitzukommen.
műveltetés jelen időben és első múltban:lassen	Wir lassen / ließen unser Auto reparieren.
szenvedő szerkezet jelen és múlt időben	Sie werden/wurden vom Flughafen abgeholt. Sie sind eingeladen worden.
zu + Inf. szerkezet	Es ist schön, hier zu sein.)
mellékmondatok: alanyi mellékmondat, tárgyi mellékmondat, helyhatározói mellékmondat, időhatározói mellékmondat egyidejűségre, okhatározói	Es freut mich, dass du hier bist., Ich weiß, dass du viel zu tun hast., Ich weiß nicht, ob er morgen Zeit hat., Du sollst dort arbeiten, wo du wohnst., Als ich Kind war, las ich

mellékmondat,célhatározói mellékmondat, vonatkozó mellékmondat	sehr gerne Märchen. Nachdem Liza die Hausaufgabe gemacht hatte, kochte sie einen Tee. Ich kann an dem Ausflug nicht teilnehmen, weil ich krank bin., Ich bin ins Kino gekommen, um mir den neuen Film anzuschauen Ich mag dieses Lied, das du singst.
névmások szövegben betöltött funkcionális használata: mutató névmás, vonatkozó névmás	dieser, diese, dieses, derselbe, dieselbe, dasselbe, der, die, das
feltételeesség jelen időben, módbeli segédigék feltételes módban	Wenn wir Zeit haben, putzen wir die Fenster., wäre, hätte, würde Was würden Sie tun, wenn sie eine Million hätten?, könnte, müsste stb.

c. Témakörök:

Témakör neve	Javasolt óraszám
1. Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil, Mensch und Gesellschaft	20
2. Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt	20
3. Themen und Situationen im Bereich der Schule und Ausbildung	10
4. Reisen und Urlaub, Tourismus	10
5. Öffentliches Leben, Unterhaltung	16
6. Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	10
7. Interkulturelle und landeskundliche Themen	10
8. Fächerübergreifende Themen und Situationen	10
9. Aktuelle Themen	10
10. Wissenschaft und Technik, Kommunikation	10
11. Wissenserwerb, Wissensvermittlung	10
Összes óraszám:	136

1. Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil

- unmittelbare und weitere Umgebung, Freizeitorte, Arbeitsplätze
- Feste, Schul- und Familienfeiern

- größerer Familienkreis, soziale Beziehungen, Kleider und Mode
- 2. Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt**
 - Tiere, Pflanzen Personen im Dienste des Umweltschutzes
 - Umweltschutz, Tierschutz, Haustiere halten
 - Wetter und Klima, Jahreszeiten
 - 3. Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums**
 - Feste in der Schule, Schultraditionen, Ereignisse
 - Schulsystem in Ungarn und in den DACHL-Ländern
 - Schulfächer, Wissen, Ziele mit dem Sprachenlernen
 - 4. Reisen und Urlaub, Tourismus**
 - Touristen und Reiseleiter, Dienstleistungspersonal
 - Feste und Feiertage in Ungarn und im Ausland
 - Vorbereitung und Planung einer Reise, Stadtrundfahrt Stadtführung
 - 5. Öffentliches Leben**
 - kulturelle Institutionen, Restaurants, Hotels, berühmte Orte im In- und Ausland
 - Freizeitaktivitäten, Unterhaltungsmöglichkeiten, Hobbys
 - Kunst und kulturelle Ereignisse und Veranstaltungen, Konzerte, Sport, Lesen, Computerspiele, Medien, Apps
 - 6. Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen**
 - Sprachkönnen und Sprachkenntnisse
 - autonomes Lernen
 - 7. Interkulturelle und landeskundliche Themen**
 - Leute und Kultur, Traditionen, typische Wahrzeichen, nationale Sportarten
 - Küche, regionale Sprache, Sehenswürdigkeiten
 - Kunst, Geschichte
 - 8. Fächerübergreifende Themen und Situationen**
 - Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból
 - Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban
 - 9. Aktuelle Themen**
 - Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése, használata és alkalmazása célnyelven
 - 10. Wissenschaft und Technik, Kommunikation**

- Technik im Haushalt, Handy, Computer, Internet
- Internet, soziale Netzwerke
- Nutzung der Technologie im Alltag, im Studium oder in der Arbeit

11. Wissenserwerb, Wissensvermittlung

- A tanult témákhoz kapcsolódó német nyelvű információ megszerzése
- Információ megosztása német nyelven

A továbbhaladás feltételei

10. évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szöveg összefüggéseiből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani; köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget különösebb nehézség nélkül megérteni.

Beszédképesség

A tanuló képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban véleményt kikérni, álláspontot megvédeni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 250 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelven és/vagy célnyelven összefoglalni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg különösebb nehézség nélkül megérteni.

Íráskészség

A tanuló képes

- kb. 200 szavas, tényyszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait és érzelmeit változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

11. évfolyam

Éves óraszám: 170

Heti óraszám: 5

Tartalom

a. Kommunikációs szándék:

álláspont, vélemény kifejezése	Ich vertrete die Meinung / den Standpunkt
érvek felvezetése	Ich halte das für besonders wichtig, weil..., Wenn man bedenkt, dass..., Man sollte auf alle Fälle berücksichtigen, dass...
egyetértés mások érveivel	Das finde / glaube / meine ich auch., Da haben Sie Recht.

kétely, bizonytalanság kifejezése	Da bin ich mir nicht sicher. Das bezweifle ich. Sie haben teilweise Recht, aber...
mások érveivel való egyet nem értés	Da bin ich ganz anderer Meinung / Ansicht, weil..., Dem kann ich nicht zustimmen, weil..., Das kann ich überhaupt nicht nachvollziehen, weil...
javaslat	Ich bin dafür, dass..., Ich schlage vor, wir..., Wir könnten vielleicht ..., Was halten Sie davon, ..., Ich hätte eine andere Idee., Ich würde einen anderen Vorschlag machen.
konklúzió levonása	Alles in allem zeigt sich, dass....
statisztikai adatok elemzése grafikon, diagramm segítségével	Aus dem Schaubild geht hervor, ... An letzter Stelle steht ...
reklamáció, panasz kifejezése	Hiermit möchte ich mich wegen der von Ihnen organisierten Reise beschweren
érdeklődés kifejezése	Ich möchte mich danach erkundigen, ..., Könnten Sie mir weitere Informationen über ... geben?
hogylét iránti érdeklődés	Was kann ich für dich/Sie tun?
bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése	Entschuldigen Sie bitte.../Verzeihen Sie bitte..., kein Problem
érzések kifejezése	ich befürchte, dass...
egymást követő események leírása	zuerst, zweitens, zum Schluss
beszédszándék jelzése beszélgetés közben	Kann/darf ich dich/Sie kurz unterbrechen

b. Fogalomkörök:

Cselekvés, történés, létezés kifejezése			
	Műveltetés	Lassen (Präsens, Präteritum)	Wir lassen / ließen unsere Nähmaschine reparieren.
	Szenvedő szerkezet	Vorgangspassiv: Präsens, Präteritum, Perfekt Zustandspassiv:	Sie werden am Flughafen abgeholt. Der Text wurde lange übersetzt. Das Auto ist repariert worden. Die Tür ist geöffnet.

		Präsens	
	Passzív körülírása	Sich lassen + Infinitiv	Die Aufgabe lässt sich leicht lösen.
	Régmúlt	Plusquamperfekt	Nachdem er den Text übersetzt hatte, stellte er den Computer ab.
Minőségi viszonyok			
	Folyamatos melléknévi igenév	Partizip Präsens	Die spielenden Kinder waren sehr laut.
	Befejezett melléknévi igenév	Partizip Perfekt	Die Gäste setzten sich an den schön gedeckten Tisch.
	Főnévként használt melléknevek		Die Zahl der Studierenden wächst.
Modalitás			
		Vorgangspassiv mit Modalverben	Die Aufgabe kann gemacht werden.
		Sein + zu + Inf.	Die Regeln sind einzuhalten.
		Haben + zu+ Inf.	Sie haben dreimal die grüne Taste zu drücken.
Esetviszonyok			
	Szórend	Wortfolge mit Dativ / Akkusativ	Mein Freund hat mir ein Handy gekauft. Mein Freund hat es mir gekauft.
	Melléknévi vonzatok		Mein Vater ist stolz auf mich. Fabian ist der Mutter ähnlich.
Logikai viszonyok	Alárendelések	Subjektsatz Objektsatz Temporalsatz	Es ist schön, hier zu sein. Ich habe angefangen, Aerobic zu machen. Als ich jung war, konnte ich

		Finalsatz um+zu+Infinitiv / damit	<p>noch viel mehr Eis essen.</p> <p>Immer wenn ich hier bin, gehe ich ins Schwimmbad.</p> <p>Ich bin ins Kino gekommen, um den neuen Film anzuschauen.</p> <p>Ich koche dir Tee, damit es dir besser geht.</p>
	Feltételes múlt	Konjunktiv I I Vergangenheit	Wenn du mich angerufen hättest, hätte ich dich besucht.
	Feltételesség	Konditionalsatz (ohne wenn) Wunschsatz	<p>Hätte ich doch mehr Zeit, würde ich dir mehr helfen.</p> <p>Wenn ich doch mehr Zeit hätte!</p>
Szövegösszetartó eszközök	Kötőszók	<p>Obwohl</p> <p>Trotzdem</p> <p>Während</p> <p>Je desto</p> <p>Bis</p> <p>Solange</p> <p>Nachdem</p> <p>Bevor</p>	<p>Er kauft ein teures Handy, obwohl er wenig Geld hat.</p> <p>Er hat Schulden, trotzdem kauft er ein neues Handy.</p> <p>Während die Mutter das Abendessen kocht, spielen die Kinder.</p> <p>Je wärmer es ist, desto besser geht es mir.</p> <p>Bis der Film beginnt, können wir noch einen Tee trinken.</p> <p>Solange ich Klavier übe, kannst du meinen PC benutzen.</p> <p>Nachdem wir ihr die Wahrheit gesagt hatten, waren wir erleichtert.</p> <p>Bevor wir mit dem Fußballspiel beginnen, machen wir Gymnastik.</p> <p>Die Großmutter hilft uns, anstatt dass wir ihr helfen. / Du gehst ins Kino, anstatt zu</p>

		<p>Anstatt dass / anstatt zu</p> <p>Da</p> <p>Ohne dass / ohne zu</p> <p>Als ob</p>	<p>lernen.</p> <p>Da am Bahnhof gebaut wird, müssen wir einen Umweg machen.</p> <p>Er ging auf die Party, ohne dass es ihm seine Eltern erlaubt hatten. / Er ging weg, ohne ein Wort zu sagen.</p> <p>Sie tut ganz so, als ob wir den Fehler gemacht hätten.</p>
	Névmások	<p>Derjenige, diejenige, dasjenige</p> <p>Einer, eine, eines der ... einander</p> <p>Relativpronomen: wo, wer, wen, wem, wessen</p> <p>Reziprokpronomen: einander</p>	<p>Er ist derjenige, der mir immer geholfen hat.</p> <p>Einer der schönsten Tage meines Lebens war diese Wanderung.</p> <p>Die Leute wünschen einander ein</p>

c. Témakörök:

Témakör neve	Javasolt óraszám
1. Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil	12
2. Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und 3. Umwelt	10
4. Reisen und Urlaub, Tourismus	10
5. Öffentliches Leben und Unterhaltung	10

6. Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	13
7. Interkulturelle und landeskundliche Themen	13
8. Fächerübergreifende Themen und Situationen	13
9. Aktuelle Themen	13
10. Wissenschaft und Technik, Kommunikation	12
11. Mensch und Gesellschaft, Sucht und Abhängigkeit	12
12. Wirtschaft und Finanzen	10
13. Arbeitswelt und Karriere	12
14. Wissenserwerb und Wissensvermittlung	15
15. Vorbereitung auf das Abitur	15
Összes óraszám:	170

Fejlesztési feladatok és ismeretek

1. Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil

- Natur
- Zuhause
- Städte
- auf dem Land
- geografische Orte, Kontinente, Weltall, die Erde

2. Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt

- Tiere,
- Pflanzen,
- Personen im Dienste des Umweltschutzes
- Naturphänomene
- Ökologisch wohnen, erneuerbare Energien

3. Reisen und Urlaub, Tourismus

- Touristen und Reiseleiter, Dienstleistungspersonal
- Unterkunftsmöglichkeiten, Reiseziele, Sehenswürdigkeiten, Touristenattraktionen
- Vorbereitung und Planung einer Reise, Stadtrundfahrt, Stadtführung

4. Öffentliches Leben und Unterhaltung

- kulturelle Institutionen, Restaurants, Hotels, berühmte Orte im In- und Ausland
- Hobbies, Unterhaltung, Kultur, Dienstleistungen

5. Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen

- Sprachkönnen und Sprachkenntnisse, Sprachlernstrategien
- Sprachen, Akzente und Dialekte, autonomes Lernen

6. Interkulturelle und landeskundliche Themen

- Bräuche und Traditionen
- Leute und Kultur, nationale Sportarten, Küche
- Sehenswürdigkeiten, Kunst, Geschichte, Literatur

7. Fächerübergreifende Themen und Situationen

- Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból
- Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban

8. Unterhaltung

- Német nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára
- Részvétel játékos nyelvi tevékenységekben
- Célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése (irodalom, film, társasjáték)

9. Aktuelle Themen

- használja a célnyelvet aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
- felhasználja a célnyelvű, legfőbb hazai és nemzetközi híreket ismeretszerzésre és szórakozásra.

10. Wissenschaft und Technik, Kommunikation

- Geräte für Alltagsmenschen/Wissenschaftler/IT-Fachleute, (Teile von) IT-Geräten,
- Nutzung der Technologie im Alltag, im Studium oder in der Arbeit, wesentliche Innovationen

11. Mensch und Gesellschaft, Sucht und Abhängigkeit

- Angehörige der Gesellschaft (Teenagers, Erwachsene, ältere Generationen),
- Ämter und Behörden, Angestellte im Dienstleistungssektor
- grundlegende Geschlechterrollen, Toleranz, Freundschaft, Aussehen und Persönlichkeit, individuelle Unterschiede,

- Beziehung zwischen Generationen, Verbrechen und Bestrafung, Abhängigkeiten-Suchtbehandlungen

12. Wirtschaft und Finanzen

- Arbeitgeber, Arbeitnehmer, Angestellte und Arbeiter
- Geld, Bankkarte, Kreditkarte, Konto, Währungen, Formulare in der Bank, Anzeigen, Werbungen

13. Arbeitswelt und Karriere

- Arbeitsplätze, Büros
- Vorstellungsgespräch, Besprechungen

14. Wissenserwerb und Wissensvermittlung

- Német nyelvű, akár elvontabb tartalmú információ megszerzése
- Akár elvontabb információ megosztása német nyelven
- Célnyelvű, akár autentikus anyagok felhasználása ismeretszerzésre, tudásmegosztásra, nyelvi fejlesztésre

15. Vorbereitung auf das Abitur

- közép- és emelt szintű nyelvi érettségi feladatok megoldása
- a szóbeli érettségi témaköreinek gyakorlása és egyéni szempontokból történő átgondolása
- a folyamatos beszéd és gondolat kifejtés gyakorlása
- az emelt szintű érettségire készülők differenciált segítése

A továbbhaladás feltételei

11. évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget különösebb nehézség nélkül megérteni.

Beszédképesség

A tanuló képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban véleményt kikérni, álláspontot megvédeni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 250 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelven és/vagy célnyelven összefoglalni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg különösebb nehézség nélkül megérteni.

Íráskészség

A tanuló képes

- kb. 200 szavas, tényyszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait és érzelmeit változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

12. évfolyam

Éves óraszám: 140

Heti óraszám: 5

Tartalom

a. Kommunikációs szándék:

álláspont, vélemény kifejezése	Ich vertrete die Meinung / den Standpunkt
érvek felvezetése	Ich halte das für besonders wichtig, weil..., Wenn man bedenkt, dass..., Man sollte auf alle Fälle berücksichtigen, dass...
egyetértés mások érveivel	Das finde / glaube / meine ich auch., Da haben Sie Recht.
kétely, bizonytalanság kifejezése	Da bin ich mir nicht sicher. Das bezweifle ich. Sie haben teilweise Recht, aber...
mások érveivel való egyet nem értés	Da bin ich ganz anderer Meinung / Ansicht, weil..., Dem kann ich nicht zustimmen, weil..., Das kann ich überhaupt nicht nachvollziehen, weil...
javaslat	Ich bin dafür, dass..., Ich schlage vor, wir..., Wir könnten vielleicht ..., Was halten Sie

	davon, ..., Ich hätte eine andere Idee., Ich würde einen anderen Vorschlag machen.
konklúzió levonása	Alles in allem zeigt sich, dass....
statisztikai adatok elemzése grafikon, diagramm segítségével	Aus dem Schaubild geht hervor, ... An letzter Stelle steht ...
reklamáció, panasz kifejezése	Hiermit möchte ich mich wegen der von Ihnen organisierten Reise beschweren
érdeklődés kifejezése	Ich möchte mich danach erkundigen, ..., Könnten Sie mir weitere Informationen über ... geben?
hogylét iránti érdeklődés	Was kann ich für dich/Sie tun?
bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése	Entschuldigen Sie bitte.../Verzeihen Sie bitte..., kein Problem
érzések kifejezése	ich befürchte, dass...
egymást követő események leírása	zuerst, zweitens, zum Schluss
beszédszándék jelzése beszélgetés közben	Kann/darf ich dich/Sie kurz unterbrechen

b. Fogalomkörök:

Cselekvés, történéis, létezés kifejezése			
	Jövő idővel vélekedés kifejezése	Futur als Vermutung	Das wird nicht funktionieren.
	személytelenség	es	Es ist warm. Es schneit.
	Befejezett jövő	Futur 2	Unsere Umwelt wird sich durch den Treibhauseffekt stark verändert haben.
Mennyiségi viszonyok			

	Törtszámok	Bruchzahlen	Ein Siebtel meiner Bücher habe ich noch nicht gelesen.
Minőségi viszonyok			
	Értelmező jelző	Apposition	Vanessa arbeitet im Hotel Palace, einem Vier-Sterne-Hotel.
	Jövő idejű melléknévi igenév	Gerundivum	Die zu verarbeitende Baumwolle wird hin-und hertransportiert.
	Melléknévi igenevek bővített jelzős szerkezetekben		Es gibt viele von der Schule organisierte Ausflüge.
Modalitás			
	Módbeli segédigék befejezett múlt időben	Modalverben im Perfekt	Ich habe sogar einen Freund mitbringen können.
	Szenvedő szerkezet módbeli segédigével, feltételes módban jelen időben	Passiv mit Modalverben im Konjunktiv II Präsens	Lebensbereiche sollten möglichst voneinander getrennt werden.
	Módbeli segédigék feltételes módú, múlt idejű mondatokban	Konjunktiv II Vergangenheit mit Modalverben	Es ging Lisa so schlecht, dass sie eigentlich schon fast im Koma hätte liegen müssen.
		Brauchen + zu + Inf.	Heute brauchst du nicht mitzukommen.
	Segédigék másodlagos jelentése	Subjektive Bedeutung der Modalverben	In einigen Jahren dürften alle Leute Armbanduhren mit Internetzugang haben.
	Erős igék	Konjunktiv II	In meiner Traumstadt gäbe es

	feltételes módú jelen időben	Gegenwart	viele Sportplätze.
Esetviszonyok	Elöljárószók birtokos esettel	Genitiv: dank / infolge	Dank deiner Hilfe bin ich mit der Arbeit rechtzeitig fertig geworden. Infolge des Klimawandels sterben viele Arten aus.
Szövegösszetartó eszközök	Kötőszók Igevonzat	Temporalsatz: sooft / sobald Zwar Aber Rektion der Verben	Sooft das Telefon klingelt, wird der Hund nervös. Ich rufe dich an, sobald ich nach Hause komme. Zwar muss Leonard viel im Haushalt machen, aber er genießt seine Freiheit. Er wird bald über mehr Kraft verfügen.
Függő beszéd		Indirekte Rede Perfekt	Oma hat am Telefon ständig erzählt, früher sei Holland ein Land und kein Meer gewesen.
Indulatszók		Interjektion	Uff! Endlich Mittagszeit!

c. Témakörök:

Témakör neve	Javasolt óraszám
1. Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil	10
2. Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt	10
3. Reisen und Urlaub, Tourismus	10
4. Öffentliches Leben und Unterhaltung	10
5. Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	10
6. Interkulturelle und landeskundliche Themen	8
7. Fächerübergreifende Themen und Situationen	8
8. Aktuelle Themen	6
9. Wissenschaft und Technik, Kommunikation	6
10. Mensch und Gesellschaft, Sucht und Abhängigkeit	6
11. Wirtschaft und Finanzen	6
12. Arbeitswelt und Karriere	6
13. Wissenserwerb und Wissensvermittlung	20

14. Vorbereitung auf das Abitur	24
Összes óraszám:	140

Fejlesztési feladatok és ismeretek

1. Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil

- Natur
- Zuhause
- Städte
- auf dem Land
- geografische Orte, Kontinente, Weltall, die Erde

2. Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt

- Tiere,
- Pflanzen,
- Personen im Dienste des Umweltschutzes
- Naturphänomene
- Ökologisch wohnen, erneuerbare Energien

3. Reisen und Urlaub, Tourismus

- Touristen und Reiseleiter, Dienstleistungspersonal
- Unterkunftsmöglichkeiten, Reiseziele, Sehenswürdigkeiten, Touristenattraktionen
- Vorbereitung und Planung einer Reise, Stadtrundfahrt, Stadtführung

4. Öffentliches Leben und Unterhaltung

- kulturelle Institutionen, Restaurants, Hotels, berühmte Orte im Inund Ausland
- Hobbies, Unterhaltung, Kultur, Dienstleistungen

5. Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen

- Sprachkönnen und Sprachkenntnisse, Sprachlernstrategien
- Sprachen, Akzente und Dialekte, autonomes Lernen

6. Interkulturelle und landeskundliche Themen

- Bräuche und Traditionen

- Leute und Kultur, nationale Sportarten, Küche
- Sehenswürdigkeiten, Kunst, Geschichte, Literatur

7. Fächerübergreifende Themen und Situationen

- Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból
- Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban

8. Unterhaltung

- Német nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára
- Részvétel játékos nyelvi tevékenységekben
- Célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése (irodalom, film, társasjáték)

9. Aktuelle Themen

- használja a célnyelvet aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
- felhasználja a célnyelvű, legfőbb hazai és nemzetközi híreket ismeretszerzésre és szórakozásra.

10. Wissenschaft und Technik, Kommunikation

- Geräte für Alltagsmenschen/Wissenschaftler/IT-Fachleute, (Teile von) IT-Geräten,
- Nutzung der Technologie im Alltag, im Studium oder in der Arbeit, wesentliche Innovationen

11. Mensch und Gesellschaft, Sucht und Abhängigkeit

- Angehörige der Gesellschaft (Teenagers, Erwachsene, ältere Generationen),
- Ämter und Behörden, Angestellte im Dienstleistungssektor
- grundlegende Geschlechterrollen, Toleranz, Freundschaft, Aussehen und Persönlichkeit, individuelle Unterschiede,
- Beziehung zwischen Generationen, Verbrechen und Bestrafung, Abhängigkeiten-Suchtbehandlungen

12. Wirtschaft und Finanzen

- Arbeitgeber, Arbeitnehmer, Angestellte und Arbeiter
- Geld, Bankkarte, Kreditkarte, Konto, Währungen, Formulare in der Bank, Anzeigen, Werbungen

13. Arbeitswelt und Karriere

- Arbeitsplätze, Büros
- Vorstellungsgespräch, Besprechungen

14. Wissenserwerb und Wissensvermittlung

- Német nyelvű, akár elvontabb tartalmú információ megszerzése
- Akár elvontabb információ megosztása német nyelven
- Célnyelvű, akár autentikus anyagok felhasználása ismeretszerzésre, tudásmegosztásra, nyelvi fejlesztésre

15. Vorbereitung auf das Abitur

- közép- és emelt szintű nyelvi érettségi feladatok megoldása
- a szóbeli érettségi témaköreinek gyakorlása és egyéni szempontokból történő átgondolása
- a folyamatos beszéd és gondolat kifejtés gyakorlása
- az emelt szintű érettségire készülők differenciált segítése

A továbbhaladás feltételei

12. évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 200 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni;
- kb. 200 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 200 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.

Beszédképesség

A tanuló képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;

- gondolatait megfelelő logikai sorrendben, választékos mondatokban előadni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban részt venni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 300 szavas szöveget elolvasni;
- kb. 300 szavas szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 300 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 300 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 300 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelvén összefoglalni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.

Íráskészség

A tanuló képes

- kb. 250 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait, érzelmeit, érvekkel alátámasztott véleményét változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikai összefüggések alapján, bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegtípusokat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

Német nyelv 1. idegen nyelv

Óraterv				
Német, mint első idegen nyelv				
Nyelvi humán, Nyelvi reál				
Évfolyam	9.	10.	11.	12.
Heti óraszám	5	5	5	5
Éves óraszám	170	170	170	140

Célok és feladatok

Az idegen nyelvi kerettanterv célja kettős: egyrészt megadni azokat a kimeneti kritériumokat melyek az iskolai nyelvoktatás lépcsőjéhez a nyelvi fejlődés érdekében elengedhetetlenek, másrészt irányelveket adni az iskoláknak a helyi tantervek elkészítéséhez és az eredményes nyelvtanári munkához.

A korszerű idegennyelv-tanítás elsődleges célja a nyelvtanuló nyelvi cselekvőképességének fejlesztése. A tanuló legyen képes személyes és szakmai életében egyéni céljait elérni, saját gondolatait kifejezni, és mind valódi mind pedig digitális térben idegen nyelven kommunikálni, ismereteket szerezni.

Az idegen nyelvek tanítása eltér a többi tantárgyétól abból a szempontból, hogy nem a tartalmi ismeretek átadásán van a hangsúly, hanem azoknak a készségeknek a kialakításán és állandó fejlesztésén, melyek segítségével a tanuló saját gondolatait és elképzeléseit idegen nyelven is ki tudja fejezni.

A 9-12. évfolyamon az idegennyelv-tanítás szervesen épül a korábbi évfolyamokon megkezdett nyelvi fejlesztésre, valamint annak eredményeire. Továbbra is fontos szerepet játszik a nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása és erősítése, ugyanakkor egyre inkább középpontba kerül a valós élethelyzetekben, valamint a pályaválasztás és a továbbtanulás során felhasználható nyelvtudás és a nyelvi tudatosság fejlesztése. Ebben a nevelési-oktatási szakaszban folytatódik az eddig megszerzett nyelvi ismeretek bővítése, illetve az idegen nyelv felépítésének és szerkezetének még mélyebb és árnyaltabb megismerése.

A diák aktív, önálló, önszabályozó nyelvtanulóvá válása elengedhetetlen feltétele az egész életen át tartó nyelvtanulás megalapozásának. Fejlesztéséhez szükség van a tanulási stratégiák egyre tudatosabb elsajátítására, további útmutatásra az önálló tanuláshoz, valamint az önértékelés és a társértékelés alkalmainak folyamatos megteremtésére.

Kapcsolódás a kompetenciákhoz

A tanulás kompetenciái: Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló képessé válik a nyelvtanulási stratégiák felismerésére és ezek alkalmazására, ez pedig hasznosul más tantárgyak esetében is. A tanuló megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére. A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségek felismerésével és kihasználásával is készül az egész életen át tartó tanulásra. Az önálló nyelvtanulásra való felkészülés a tanulási folyamat aktív résztvevőivé teszi.

A kommunikációs kompetenciák: A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassa alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, azokra vonatkozóan véleményt fogalmaz meg és állást foglal, s ezeket felhasználva, párban vagy csoportban, további kommunikációs feladatokat old meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.

A digitális kompetenciák: Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa. Ezzel lehetővé válik az idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése digitális felületeken és eszközök használatával.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák: Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. A feldolgozott témák hatására mérlegelő idegen nyelv gondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.

A személyes és társas kompetenciák: A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata. A nyelvtudás növeli a tanulók önbizalmát, önbecsülését, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát.

A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái: Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a mérlegelő, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek. A korszerű nyelvtanítás szükségszerűen magában foglalja a tanuló életkorának megfelelő alkotó tevékenységeket és az alkotással kapcsolatos tartalmakat.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák: A kompetencia fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek idegen nyelven történő leképezésével valósul meg. Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol, és mindezek felkészítik a munkavállalásra.

Munkaközösségünk fontosnak tartja, hogy a tanításban érvényesüljenek a **környezeti nevelés, a fenntarthatóság** pedagógiájának elvei.

Munkánk során igyekszünk magunk is környezettudatos magatartásunkkal példát mutatni. (fénymásolatok minimalizálása, digitális tábla használata, online tananyagok, ill. tankönyvek használata)

Törekszünk arra, hogy az olvasott és hallott szövegértés, valamint a szövegalkotás feladatai kapcsolódjanak a környezeti és globális témákhoz. Az érettségi feladatok között is többször előfordul környezetvédelmi téma a szövegértési feladatban. A vitakészség fejlesztése, az érvelés technikájának elsajátítása történhet környezeti témákon keresztül is. Az idegen nyelv tanításában fontos téma a környezetvédelem, ezt bizonyítja az is, hogy megjelenik, mint az idegen nyelvi érettségi egyik szóbeli témaköre.

Módszerek

Az idegen nyelv-oktatás a középiskolában is tevékenység- és tanulóközpontú, vagyis a tanuló számára olyan életkorának, illetve érdeklődésének megfelelő helyzeteket teremt, amelyekben

a nyelvet eszközként, hatékonyan használja, a nyelvi funkciókat kommunikációs szándékának megfelelően alkalmazza, és birtokában van a megfelelő szókincsnek.

Kiemelten fontos a nyelvoktatásban az interdiszciplináris, azaz a tantárgyak között átívelő szemlélet, mely épít a más tantárgyak keretében szerzett ismeretekre, és az idegen nyelven megszerzett tudással pedig gazdagítja más tantárgyak tanulását. Projektfeladatok, információgyűjtés a szaktantárgyhoz, internetes kutatómunka, mind-mind történhet idegen nyelven is, felkészítve a tanulót a munka világában zajló információcserére.

A hosszú távon is fenntartható nyelvi fejlődés érdekében a középiskolában kiemelten fontos, hogy a tanórán kívüli nyelvhasználati és nyelvtanulási tevékenységekre is építsünk, és erre a tanulót a nyelvtanulási céljai élővé, valódivá és elérhetővé válnak, erősítik a motivációt és annak fenntartását. A diák tudatában van annak, hogy a nyelvtanulás fontos szerepet tölt be a körülöttünk lévő világ megismerésében és megértésében. A nevelési-oktatási szakasz fő célkitűzése tehát a felhasználóképes nyelvtudás megszerzése, amelyben az iskolai nyelvtanításon túl fontos szerepet játszanak a digitális eszközök, az internet, valamint általában a nyelvtanulási lehetőségek, (idegen nyelvű filmek, könnyített olvasmányok, e-mail levelezés, idegen nyelvű színi előadások, internetes kutatási feladatok stb.), amelyek feltételezik és fejlesztik az aktív, önálló tanulói magatartást. Ennek kialakítása és megalapozása a nyelvtanulási egyik fontos feladata. Fontosak a kooperatív módszerek, valamint a projektmunka, amelyek fejlesztik a tevékenység-központú tervezést, a probléma- és folyamatközpontú gondolkodást, és általában a célnyelven folytatott kommunikációt. A nyelvoktatási munka tervezése során fontos szerepet kapnak az egyéni tanulási sajátosságok és igények is.

A nyelvtanítás folyamatában szükséges, hogy a tanuló a digitális tartalmak feldolgozásához segítséget kapjon. Az iskolai és az otthon elvégzendő feladatoknak köszönhetően a diák már képes arra, hogy digitális eszközökön keresztül is megértse és létrehozza szöveget, valamint interakciót folytasson és tartalmat közvetítsen angol nyelven. Az idegen nyelvi órák során, valamint az iskolán kívüli célnyelvi tevékenységek által a nyelvtanuló részesévé válhat az adott kultúrának, kapcsolatot teremthet anyanyelvi beszélőkkel, és ilyen módon a saját és más kultúrákkal szembeni tudatossága erősödik. Az ismeretszerzésben segíthetnek a célnyelvi országokról szóló olvasmányok vagy filmek, vagy a rendszeres idegen nyelvi projekt feladatok, melyet a tanuló akár egyénileg, akár csoportosan készíthet el. E tapasztalatok által a

nyelvtanuló a nevelési-oktatási szakasz végére képes saját nemzeti sajátosságait és értékeit a célnyelven közvetíteni.

A motiváció fenntartása és erősítése érdekében a nyelvórát továbbra is a pozitív, stresszmentes, jó hangulatú tanulási környezet jellemzi, amelyben a tanuló életkori sajátosságainak megfelelő, érdekes, nyelvi és kognitív szempontból is kihívást jelentő feladatokat old meg. A változatos munkaformák, a projektmunkák, a kooperatív tanulási technikák alkalmazása, valamint az irányító tanár és a társak visszajelzései, a különféle értékelési formák a középiskolában is segítik a tanulót abban, hogy továbbra is szívesen és örömmel vegyen részt a tanórai feladatokban. Önbizalma erősödik, nyitott és motivált marad nyelvtudása hosszú távú fejlesztésére. A nevelési-oktatási szakasz végére magabiztossá válik, és egyre inkább szívesen és tudatosan használja nyelvtudását. Képes saját hibáit észre venni, javítani, valamint saját és társai haladását értékelni.

A nyelvtanulásban a valódi kommunikációs szituációknak és a valós nyelvi cselekvéseknek az alapja az idegen nyelvű szöveg, mely a nyelvtanuló számára tartalmi és nyelvi szempontból is illeszkedik életkorához és érdeklődéséhez. A jól megválasztott, megbízható tananyag nagy segítség tanárnak és tanulónak egyaránt, és a tanulási folyamat sikeressége szempontjából meghatározó lehet. E nevelési-oktatási szakasz egyik legfontosabb célja a szövegkompetencia tudatos fejlesztése egyre elvontabb és összetettebb szövegek révén. A nyelvtanulónak képessé kell válnia arra, hogy a szövegeket megértse, és az azokból kinyert információkat fel tudja használni saját kommunikációs céljainak megvalósítására. Hangsúlyos szerepe van emellett a nyelvi eszközök funkcionalitásának, melyek nem különálló egységekként, hanem kontextusba ágyazottan kell, hogy megjelenjenek. A nyelvtanulót arra is képessé kell tenni, hogy a szövegértés és a szövegalkotás során a nyelvi eszközök szövegben betöltött funkcióját tudatosan kezelje, és szövegkohéziós, valamint figyelemvezető eszközöket használjon.

A nyelvi tartalmak és eszközök átadása továbbra is kontextusba ágyazottan, szövegek alapján, konkrét beszédhelyzetekben akár nonverbális és/vagy vizuális elemekkel megsegítve történik. A használható nyelvtudás és a valós kommunikáció elsajátítása érdekében továbbra is integráltan kell fejleszteni a nyelvi és nem nyelvi készségeket.

Amennyiben az idegen nyelv oktatása csoportbontásban történik a tanulókat nyelvtudásuk alapján kell beosztani, az intézmény kötelező nyelvi szintfelmérést tarthat.

Tanulási eredmények

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a 12. évfolyam végére a KER szerinti B2 nyelvi szint a kimeneti cél.

B2 szint (haladó-középfokú)

Hallás: Megért hosszabb beszédeket és előadásokat, illetve még a bonyolultabb érveléseket is követni tudja, amennyiben a téma számára elég ismert. Megérti a híreket a tévében, és az aktuális eseményekről szóló műsorokat. A legtöbb filmet érti, ha a szereplők ismert dialektusban beszélnek bennük.

Olvasás: El tud olvasni olyan cikkeket és beszámolókat, amelyek jelenkori problémákkal foglalkoznak, és ahol az író egy adott véleményt vagy nézőpontot képvisel. Megérti a kortárs irodalmi prózát.

Társalgás: Bizonyos fokú folyékonyssággal tud társalogni, így lehetséges számára, hogy anyanyelvűekkel rendszeresen elbeszélgethessen. Aktívan részt tud venni az ismert témákról folyó társalgásokban úgy, hogy közben kifejti és fenntartja a véleményét.

Folyamatos beszéd: Világos és részletes leírásokat tud adni sok mindenről, ami az érdeklődési körébe tartozik. Egy ismert témáról ki tudja fejteni a véleményét úgy, hogy megemlíti az egyes lehetőségek előnyeit és hátrányait.

Írás: Világos és részletes szöveget tud írni sokféle, az érdeklődési körébe tartozó témáról. Meg tud írni egy esszét vagy beszámolót, amelyben információt közöl, illetve egy bizonyos vélemény mellett vagy ellen érvel. Adott események és élmények személyes jelentőségét kiemelő levelet is meg tud fogalmazni.

A továbbtanulni nem szándékozó tanulónak fel kell készülnie legalább a középszintű idegen nyelvi érettségi követelményeinek sikeres teljesítésére. A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló témakörtől függetlenül ismer és tudatosan alkalmaz nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat, képessé válik arra, hogy nyelvtudását valós, személyes, tanulással kapcsolatos vagy szakmai céljaira alkalmazza, valamint készül az aktív nyelvtanulás eszközeivel az egész életen át tartó tanulásra. Ezeket más tanulási területeken is alkalmazza kompetenciáinak mélyítésére.

Évfolyamonkénti tanterv

9. évfolyam

Évi óraszám: 170

Heti óraszám: 5

Tartalom

a. Kommunikációs szándék:

öröm kifejezése	Es freut mich, dass...
sajnálát kifejezése	Es tut mir leid!
elégedettség, elégedetlenség kifejezése	Es ist prima!/Schade, dass...
csodálkozás kifejezése	Das kann doch nicht wahr sein!
remény kifejezése	Ich, hoffe, dass...
bánat, bosszúság kifejezése	Schade, dass.../ Das ist aber schlimm!
szándék, terv kifejezése	Ich will.../ Ich werde...
Ítélet, kritika kifejezése	Blödsinn!
elismerés és dicséret kifejezése és arra reagálás	Das ist toll! Gut gemacht!
bizonyosság, bizonytalanság kifejezése	Ich weiß es genau! Ich bin mir nicht sicher.
elvárás kifejezése	Du sollst ...
események leírása	Zuerst..., Dann..., zum Schluss...
visszakérdezés kifejezése nem értés esetén	Wie bitte? Kannst du das bitte wiederholen?
Felkérés lassúbb, hangosabb beszédre	Wie bitte? Kannst du das bitte wiederholen?

b. Fogalomkörök

Személytelenség	Es ist warm. Es schneit.
Függő beszéd jelen időben	Sie sagte, dass sie ins Kino geht.

Vonzatos igék	Ich denke viel an den Sommer.
Névmási határozók	Woran denkst du? Ich denke daran,...
Főnévként használt melléknevek	der Bekannte, ein Bekannter
Módbeli segédigék Präteritumben	Er konnte gestern nicht kommen.
Brauchen zu +Infinitiv	Du brauchst das nicht zu erledigen.
Műveltetés jelen időben	Wir lassen das Auto reparieren.
Szenvedő szerkezet jelen időben	Das Haus wird gebaut.
Mutató névmás	dieser, derselbe
Feltételesség jelen időben	Wenn ich Zeit hätte, würde ich das Fenster putzen.

c. Témakörök

Témakör neve	Javasolt óraszám
1. Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil	23
2. Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt	23
3. Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums	13
4. Reisen und Urlaub, Tourismus	13
5. Öffentliches Leben	20
6. Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	13
7. Interkulturelle und landeskundliche Themen	13
8. Fächerübergreifende Themen und Situationen	13
9. Aktuelle Themen	13
10. Unterhaltung	13
11. Wissenserwerb, Wissensvermittlung	13
Összes óraszám:	170

1. Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil

- Bekannte
- Freunde, berühmte Personen
- Vorbilder

2. Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt

- Natur, Zuhause
- Naturkatastrophen

3. Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums

- Angestellte in der Schule
- Teile des Schulgebäudes

4. Reisen und Urlaub, Tourismus

- Reiseziele
- Sehenswürdigkeiten

5. Öffentliches Leben

- Wegbeschreibung
- Auskunft geben
- Unterlagen, Prospekte

6. Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen

- Sprachlernstrategien
- Sprachkenntnisse

7. Interkulturelle und landeskundliche Themen

- Bräuche und Traditionen
- Kunst und Geschichte

8. Fächerübergreifende Themen und Situationen

- Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban

9. Aktuelle Themen

- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése, használata és alkalmazása célnyelven

10. Unterhaltung

- Részvétel játékos nyelvi tevékenységekben
- Célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése

11. Wissenserwerb, Wissensvermittlung

- Információ megosztása és megszerzése célnyelven
- nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket;

A továbbhaladás feltételei

9. évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget különösebb nehézség nélkül megérteni.

Beszédkésztség

A tanuló képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban véleményt kikérni, álláspontot megvédeni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 250 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni; kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelven és/vagy célnyelven összefoglalni;

- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg különösebb nehézségnélkül megérteni.

Íráskészség

A tanuló képes

- kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait és érzelmeit változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

10. évfolyam

Évi óraszám: 170

Heti óraszám: 5

Tartalom

a. Kommunikációs szándék:

ígéret kifejezése	Ich mache das schon!
bemutató	Ich möchte Ihnen Herrn Schulze vorstellen.
gratuláció kifejezése és arra reagálás	Ich gratuliere Ihnen zum Geburtstag! Danke, sehr nett von Ihnen.
együttérzés és arra reagálás	Es tut mir Leid für dich. Danke.
hála kifejezése	Wir sind Ihnen sehr dankbar dafür, dass Sie uns geholfen haben.
félelem kifejezése	Ich habe Angst, dass er es vergessen hat.
egyetértés, egyet nem értés kifejezése	Ich bin der gleichen Meinung. Ich bin anderer Meinung.

véleménykérés kifejezése	Sind Sie damit einverstanden, dass...
ellenvetés kifejezése és visszautasítása	Sie haben Recht, aber... / Das stimmt zwar, aber ...
szemrehányás kifejezése	Konntest du wirklich nicht früher kommen?!
emlékezés, nem emlékezés kifejezése	Ich erinnere mich (nicht) daran, dass/ob/wie...
tanácskérés és -adás, ajánlattétel kifejezése	Was sagst du dazu? Ich schlage dir vor,
segítség felajánlása, elfogadása	Kann ich Ihnen helfen? Danke, ich schaffe es schon., Was kann ich für dich tun? – Danke, es geht schon.
érdeklődés, érdektelenség	Ich interessiere mich für Sport. – Das finde ich langweilig.
indoklás	Ich kann nicht kommen, weil...
beszélgetés lezárása	Danke für das Gespräch.
segítségkérés és arra reagálás	Könntest du mir bitte helfen? Ja, sehr gerne.
engedélykérés és arra reagálás	Darf ich ... ? Ja, natürlich. / Ja, es ist erlaubt.
közömbösség	Das ist mir egal.
megszólítás, elbúcsúzás hivatalos levélben	Sehr geehrter Herr/Sehr geehrte Frau ..., Mit freundlichen Grüßen, Mit herzlichen Grüßen
szóbeli üdvözlőküldés	Liebe Grüße an Ihre Frau.

b. Fogalomkörök:

modalitás: módbeli segédigék Präteritumban	Er konnte nicht schwimmen. Der Kranke durfte nicht aufstehen.
brauchen zu + Inf.	Heute brauchst du nicht mitzukommen.
műveltetés jelen időben és első múltban: lassen	Wir lassen / ließen unser Auto reparieren.

szenvedő szerkezet jelen és múlt időben	Sie werden/wurden vom Flughafen abgeholt. Sie sind eingeladen worden.
zu + Inf. szerkezet	Es ist schön, hier zu sein.)
mellékmondatok: alanyi mellékmondat, tárgyi mellékmondat, helyhatározói mellékmondat, időhatározói mellékmondat egyidejűségre, okhatározói mellékmondat, célhatározói mellékmondat, vonatkozó mellékmondat	Es freut mich, dass du hier bist., Ich weiß, dass du viel zu tun hast., Ich weiß nicht, ob er morgen Zeit hat., Du sollst dort arbeiten, wo du wohnst., Als ich Kind war, las ich sehr gerne Märchen. Nachdem Liza die Hausaufgabe gemacht hatte, kochte sie einen Tee. Ich kann an dem Ausflug nicht teilnehmen, weil ich krank bin., Ich bin ins Kino gekommen, um mir den neuen Film anzuschauen Ich mag dieses Lied, das du singst.
névmások szövegben betöltött funkcionális használata: mutató névmás, vonatkozó névmás	dieser, diese, dieses, derselbe, dieselbe, dasselbe, der, die, das
feltételesség jelen időben, módbeli segédigék feltételes módban	Wenn wir Zeit haben, putzen wir die Fenster., wäre, hätte, würde Was würden Sie tun, wenn sie eine Million hätten?, könnte, müsste stb.

c. Témakörök:

Témakör neve	Javasolt óraszám
1. Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil, Mensch und Gesellschaft	23
2. Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt	23
3. Themen und Situationen im Bereich der Schule und Ausbildung	13
4. Reisen und Urlaub, Tourismus	13

5. Öffentliches Leben, Unterhaltung	20
6. Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	13
7. Interkulturelle und landeskundliche Themen	13
8. Fächerübergreifende Themen und Situationen	13
9. Aktuelle Themen	13
10. Wissenschaft und Technik, Kommunikation	13
11. Wissenserwerb, Wissensvermittlung	13
Összes óraszám:	170

1. Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil

- unmittelbare und weitere Umgebung, Freizeitorte, Arbeitsplätze
- Feste, Schul- und Familienfeiern
- größerer Familienkreis, soziale Beziehungen, Kleider und Mode

2. Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt

- Tiere, Pflanzen Personen im Dienste des Umweltschutzes
- Umweltschutz, Tierschutz, Haustiere halten
- Wetter und Klima, Jahreszeiten

3. Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums

- Feste in der Schule, Schultraditionen, Ereignisse
- Schulsystem in Ungarn und in den DACHL-Ländern
- Schulfächer, Wissen, Ziele mit dem Sprachenlernen

4. Reisen und Urlaub, Tourismus

- Touristen und Reiseleiter, Dienstleistungspersonal
- Feste und Feiertage in Ungarn und im Ausland
- Vorbereitung und Planung einer Reise, Stadtrundfahrt Stadtführung

5. Öffentliches Leben

- kulturelle Institutionen, Restaurants, Hotels, berühmte Orte im In- und Ausland
- Freizeitaktivitäten, Unterhaltungsmöglichkeiten, Hobbys
- Kunst und kulturelle Ereignisse und Veranstaltungen, Konzerte, Sport, Lesen, Computerspiele, Medien, Apps

6. Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen

- Sprachkönnen und Sprachkenntnisse
- autonomes Lernen

7. Interkulturelle und landeskundliche Themen

- Leute und Kultur, Traditionen, typische Wahrzeichen, nationale Sportarten

- Küche, regionale Sprache, Sehenswürdigkeiten
- Kunst, Geschichte

8. Fächerübergreifende Themen und Situationen

- Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból
- Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban

9. Aktuelle Themen

- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése, használata és alkalmazása célnyelven

10. Wissenschaft und Technik, Kommunikation

- Technik im Haushalt, Handy, Computer, Internet
- Internet, soziale Netzwerke
- Nutzung der Technologie im Alltag, im Studium oder in der Arbeit

11. Wissenserwerb, Wissensvermittlung

- A tanult témákhoz kapcsolódó német nyelvű információ megszerzése
- Információ megosztása német nyelven

A továbbhaladás feltételei

10. évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szöveg összefüggéseiből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani; köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget különösebb nehézség nélkül megérteni.

Beszédképesség

A tanuló képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban véleményt kikérni, álláspontot megvédeni.
-

Olvasott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 250 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelven és/vagy célnyelven összefoglalni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg különösebb nehézség nélkül megérteni.

Íráskészség

A tanuló képes

- kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait és érzelmeit változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

11. évfolyam
Éves óraszám: 170
Heti óraszám: 5

Tartalom

a. Kommunikációs szándék:

álláspont, vélemény kifejezése	Ich vertrete die Meinung / den Standpunkt
érvek felvezetése	Ich halte das für besonders wichtig, weil..., Wenn man bedenkt, dass..., Man sollte auf alle Fälle berücksichtigen, dass...
egyetértés mások érveivel	Das finde / glaube / meine ich auch., Da haben Sie Recht.
kétely, bizonytalanság kifejezése	Da bin ich mir nicht sicher. Das bezweifle ich. Sie haben teilweise Recht, aber...
mások érveivel való egyet nem értés	Da bin ich ganz anderer Meinung / Ansicht, weil..., Dem kann ich nicht zustimmen, weil..., Das kann ich überhaupt nicht nachvollziehen, weil...
javaslat	Ich bin dafür, dass..., Ich schlage vor, wir..., Wir könnten vielleicht ..., Was halten Sie davon, ..., Ich hätte eine andere Idee., Ich würde einen anderen Vorschlag machen.
konklúzió levonása	Alles in allem zeigt sich, dass....
statisztikai adatok elemzése grafikon, diagramm segítségével	Aus dem Schaubild geht hervor, ... An letzter Stelle steht ...
reklamáció, panasz kifejezése	Hiermit möchte ich mich wegen der von Ihnen organisierten Reise beschweren
érdeklődés kifejezése	Ich möchte mich danach erkundigen, ..., Könnten Sie mir weitere Informationen über ... geben?
hogylét iránti érdeklődés	Was kann ich für dich/Sie tun?

bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése	Entschuldigen Sie bitte.../Verzeihen Sie bitte..., kein Problem
érzések kifejezése	ich befürchte, dass...
egymást követő események leírása	zuerst, zweitens, zum Schluss
beszédszándék jelzése beszélgetés közben	Kann/darf ich dich/Sie kurz unterbrechen

b. Fogalomkörök:

Cselekvés, történés, létezés kifejezése			
	Műveltetés	Lassen (Präsens, Präteritum)	Wir lassen / ließen unsere Nähmaschine reparieren.
	Szenvedő szerkezet	Vorgangspassiv: Präsens,Präteritum, Perfekt Zustandspassiv: Präsens	Sie werden am Flughafen abgeholt. Der Text wurde lange übersetzt. Das Auto ist repariert worden. Die Tür ist geöffnet.
	Passzív körülírása	Sich lassen + Infinitiv	Die Aufgabe lässt sich leicht lösen.
	Régmúlt	Plusquamperfekt	Nachdem er den Text übersetzt hatte, stellte er den Computer ab.
Minőségi viszonyok			
	Folyamatos melléknévi igenév	Partizip Präsens	Die spielenden Kinder waren sehr laut.
	Befejezett melléknévi igenév	Partizip Perfekt	Die Gäste setzten sich an den schön gedeckten Tisch.
	Főnévként használt		Die Zahl der Studierenden

	melléknevek		wächst.
Modalitás			
		Vorgangspassiv mit Modalverben	Die Aufgabe kann gemacht werden.
		Sein + zu + Inf.	Die Regeln sind einzuhalten.
		Haben + zu+ Inf.	Sie haben dreimal die grüne Taste zu drücken.
Esetviszonyok			
	Szórend	Wortfolge mit Dativ / Akkusativ	Mein Freund hat mir ein Handy gekauft. Mein Freund hat es mir gekauft.
	Melléknévi vonzatok		Mein Vater ist stolz auf mich. Fabian ist der Mutter ähnlich.
Logikai viszonyok	Alárendelések	Subjektsatz Objektsatz Temporalsatz Finalsatz um+zu+Infinitiv / damit	Es ist schön, hier zu sein. Ich habe angefangen, Aerobic zu machen. Als ich jung war, konnte ich noch viel mehr Eis essen. Immer wenn ich hier bin, gehe ich ins Schwimmbad. Ich bin ins Kino gekommen, um den neuen Film anzuschauen. Ich koche dir Tee, damit es dir besser geht.
	Feltételes múlt	Konjunktiv I I Vergangenheit	Wenn du mich angerufen hättest, hätte ich dich besucht.
	Feltételeesség	Konditionalsatz (ohne wenn) Wunschsatz	Hätte ich doch mehr Zeit, würde ich dir mehr helfen. Wenn ich doch mehr Zeit hätte!

<p>Szövegösszetartó eszközök</p>	<p>Kötőszók</p>	<p>Obwohl</p> <p>Trotzdem</p> <p>Während</p> <p>Je desto</p> <p>Bis</p> <p>Solange</p> <p>Nachdem</p> <p>Bevor</p> <p>Anstatt dass / anstatt zu</p> <p>Da</p> <p>Ohne dass / ohne zu</p> <p>Als ob</p>	<p>Er kauft ein teures Handy, obwohl er wenig Geld hat.</p> <p>Er hat Schulden, trotzdem kauft er ein neues Handy.</p> <p>Während die Mutter das Abendessen kocht, spielen die Kinder.</p> <p>Je wärmer es ist, desto besser geht es mir.</p> <p>Bis der Film beginnt, können wir noch einen Tee trinken.</p> <p>Solange ich Klavier übe, kannst du meinen PC benutzen.</p> <p>Nachdem wir ihr die Wahrheit gesagt hatten, waren wir erleichtert.</p> <p>Bevor wir mit dem Fußballspiel beginnen, machen wir Gymnastik.</p> <p>Die Großmutter hilft uns, anstatt dass wir ihr helfen. / Du gehst ins Kino, anstatt zu lernen.</p> <p>Da am Bahnhof gebaut wird, müssen wir einen Umweg machen.</p> <p>Er ging auf die Party, ohne dass es ihm seine Eltern erlaubt hatten. / Er ging weg, ohne ein Wort zu sagen.</p> <p>Sie tut ganz so, als ob wir den Fehler gemacht hätten.</p>
---	-----------------	--	---

	Névmások	Derjenige, diejenige, dasjenige	Er ist derjenige, der mir immer gehoffen hat.
		Einer, eine, eines der ...	Einer der schönsten Tage meines Lebens war diese Wanderung.
		einander	Die Leute wünschen einander ein
		Relativpronomen: wo, wer, wen, wem, wessen	
		Reziprokpronomen: einander	

c. Témakörök:

Témakör neve	Javasolt óraszám
1. Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil	12
2. Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und 3. Umwelt	10
4. Reisen und Urlaub, Tourismus	10
5. Öffentliches Leben und Unterhaltung	10
6. Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	13
7. Interkulturelle und landeskundliche Themen	13
8. Fächerübergreifende Themen und Situationen	13
9. Aktuelle Themen	13
10. Wissenschaft und Technik, Kommunikation	12
11. Mensch und Gesellschaft, Sucht und Abhängigkeit	12
12. Wirtschaft und Finanzen	10
13. Arbeitswelt und Karriere	12
14. Wissenserwerb und Wissensvermittlung	15
15. Vorbereitung auf das Abitur	15
Összes óraszám:	170

Fejlesztési feladatok és ismeretek

**1. Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen,
Lebensstil**

- Natur
- Zuhause
- Städte
- auf dem Land
- geografische Orte, Kontinente, Weltall, die Erde

2. Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt

- Tiere,
- Pflanzen,
- Personen im Dienste des Umweltschutzes
- Naturphänomene
- Ökologisch wohnen, erneuerbare Energien

3. Reisen und Urlaub, Tourismus

- Touristen und Reiseleiter, Dienstleistungspersonal
- Unterkunftsmöglichkeiten, Reiseziele, Sehenswürdigkeiten, Touristenattraktionen
- Vorbereitung und Planung einer Reise, Stadtrundfahrt, Stadtführung

4. Öffentliches Leben und Unterhaltung

- kulturelle Institutionen, Restaurants, Hotels, berühmte Orte im In- und Ausland
- Hobbies, Unterhaltung, Kultur, Dienstleistungen

5. Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen

- Sprachkönnen und Sprachkenntnisse, Sprachlernstrategien
- Sprachen, Akzente und Dialekte, autonomes Lernen

6. Interkulturelle und landeskundliche Themen

- Bräuche und Traditionen
- Leute und Kultur, nationale Sportarten, Küche
- Sehenswürdigkeiten, Kunst, Geschichte, Literatur

7. Fächerübergreifende Themen und Situationen

- Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból
- Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban

8. Unterhaltung

- Német nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára
- Részvétel játékos nyelvi tevékenységekben
- Célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése (irodalom, film, társasjáték)

9. Aktuelle Themen

- használja a célnyelvet aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
- felhasználja a célnyelvű, legfőbb hazai és nemzetközi híreket ismeretszerzésre és szórakozásra.

10. Wissenschaft und Technik, Kommunikation

- Geräte für Alltagsmenschen/Wissenschaftler/IT-Fachleute, (Teile von) IT-Geräten,
- Nutzung der Technologie im Alltag, im Studium oder in der Arbeit, wesentliche Innovationen

11. Mensch und Gesellschaft, Sucht und Abhängigkeit

- Angehörige der Gesellschaft (Teenagers, Erwachsene, ältere Generationen),
- Ämter und Behörden, Angestellte im Dienstleistungssektor
- grundlegende Geschlechterrollen, Toleranz, Freundschaft, Aussehen und Persönlichkeit, individuelle Unterschiede,
- Beziehung zwischen Generationen, Verbrechen und Bestrafung, Abhängigkeiten-Suchtbehandlungen

12. Wirtschaft und Finanzen

- Arbeitgeber, Arbeitnehmer, Angestellte und Arbeiter
- Geld, Bankkarte, Kreditkarte, Konto, Währungen, Formulare in der Bank, Anzeigen, Werbungen

13. Arbeitswelt und Karriere

- Arbeitsplätze, Büros
- Vorstellungsgespräch, Besprechungen

14. Wissenserwerb und Wissensvermittlung

- Német nyelvű, akár elvontabb tartalmú információ megszerzése
- Akár elvontabb információ megosztása német nyelven

- Célnyelvű, akár autentikus anyagok felhasználása ismeretszerzésre, tudásmegosztásra, nyelvi fejlesztésre

15. Vorbereitung auf das Abitur

- közép- és emelt szintű nyelvi érettségi feladatok megoldása
- a szóbeli érettségi témaköreinek gyakorlása és egyéni szempontokból történő átgondolása
- a folyamatos beszéd és gondolat kifejtés gyakorlása
- az emelt szintű érettségire készülők differenciált segítése

A továbbhaladás feltételei

11. évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtől elkülöníteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget különösebb nehézség nélkül megérteni.

Beszédképesség

A tanuló képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;

- társalgásban véleményt kikérni, álláspontot megvédeni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 250 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelven és/vagy célnyelven összefoglalni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg különösebb nehézség nélkül megérteni.

Íráskészség

A tanuló képes

- kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait és érzelmeit változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

12. évfolyam

Éves óraszám: 140

Heti óraszám: 5

Tartalom

a. Kommunikációs szándék:

álláspont, vélemény kifejezése	Ich vertrete die Meinung / den Standpunkt
érvek felvezetése	Ich halte das für besonders wichtig, weil..., Wenn man bedenkt, dass..., Man sollte auf alle Fälle berücksichtigen, dass...
egyetértés mások érveivel	Das finde / glaube / meine ich auch., Da haben Sie Recht.
kétely, bizonytalanság kifejezése	Da bin ich mir nicht sicher. Das bezweifle ich. Sie haben teilweise Recht, aber...
mások érveivel való egyet nem értés	Da bin ich ganz anderer Meinung / Ansicht, weil..., Dem kann ich nicht zustimmen, weil..., Das kann ich überhaupt nicht nachvollziehen, weil...
javaslat	Ich bin dafür, dass..., Ich schlage vor, wir..., Wir könnten vielleicht ..., Was halten Sie davon, ..., Ich hätte eine andere Idee., Ich würde einen anderen Vorschlag machen.
konklúzió levonása	Alles in allem zeigt sich, dass....
statisztikai adatok elemzése grafikon, diagramm segítségével	Aus dem Schaubild geht hervor, ... An letzter Stelle steht ...
reklamáció, panasz kifejezése	Hiermit möchte ich mich wegen der von Ihnen organisierten Reise beschweren
érdeklődés kifejezése	Ich möchte mich danach erkundigen, ..., Könnten Sie mir weitere Informationen über ... geben?
hogylét iránti érdeklődés	Was kann ich für dich/Sie tun?
bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése	Entschuldigen Sie bitte.../Verzeihen Sie bitte..., kein Problem
érzések kifejezése	ich befürchte, dass...
egymást követő események leírása	zuerst, zweitens, zum Schluss

beszédszándék jelzése beszélgetés közben	Kann/darf ich dich/Sie kurz unterbrechen
--	--

b. Fogalomkörök:

Cselekvés, történés, létezés kifejezése			
	Jövő idővel vélekedés kifejezése	Futur als Vermutung	Das wird nicht funktionieren.
	személytelenség	es	Es ist warm. Es schneit.
	Befejezett jövő	Futur 2	Unsere Umwelt wird sich durch den Treibhauseffekt stark verändert haben.
Mennyiségi viszonyok			
	Törtszámok	Bruchzahlen	Ein Siebtel meiner Bücher habe ich noch nicht gelesen.
Minőségi viszonyok			
	Értelmező jelző	Apposition	Vanessa arbeitet im Hotel Palace, einem Vier-Sterne- Hotel.
	Jövő idejű melléknévi igenév	Gerundivum	Die zu verarbeitende Baumwolle wird hin-und hertransportiert.
	Melléknévi igenevek bővített jelzős szerkezetekben		Es gibt viele von der Schule organisierte Ausflüge.
Modalitás			
	Módbeli segédigék befejezett múlt időben	Modalverben im Perfekt	Ich habe sogar einen Freund mitbringen können.

	Szenvedő szerkezet módbeli segédigével, feltételes módban jelen időben	Passiv mit Modalvarben im Konjunktiv II Präsens	Lebensbereiche sollten möglichst voneinander getrennt werden.
	Módbeli segédigék feltételes módú, múlt idejű mondatokban	Konjunktiv II Vergangenheit mit Modalverben	Es ging Lisa so schlecht, dass sie eigentlich schon fast im Koma hätte liegen müssen.
		Brauchen + zu + Inf.	Heute brauchst du nicht mitzukommen.
	Segédigék másodlagos jelentése	Subjektive Bedeutung der Modalverben	In einigen Jahren dürften alle Leute Armbanduhrn mit Internetzugang haben.
	Erős igék feltételes módú jelen időben	Konjunktiv II Gegenwart	In meiner Traumstadt gäbe es viele Sportplätze.
Esetviszonyok	Elöljárószók birtokos esettel	Genitiv: dank / infolge	Dank deiner Hilfe bin ich mit der Arbeit rechtzeitig fertig geworden. Infolge des Klimawandels sterben viele Arten aus.
Szövegösszetartó eszközök	Kötőszók Igevonzat	Temporalsatz: sooft / sobald Zwar Aber Rektion der Verben	Sooft das Telefon klingelt, wird der Hund nervös. Ich rufe dich an, sobald ich nach Hause komme. Zwar muss Leonard viel im Haushalt machen, aber er genießt seine Freiheit. Er wird bald über mehr Kraft verfügen.
Függő beszéd		Indirekte Rede Perfekt	Oma hat am Telefon ständig erzählt, früher sei Holland ein

			Land und kein Meer gewesen.
Indulatszók		Interjektion	Uff! Endlich Mittagszeit!

c. Témakörök:

Témakör neve	Javasolt óraszám
1. Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil	10
2. Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt	10
3. Reisen und Urlaub, Tourismus	10
4. Öffentliches Leben und Unterhaltung	10
5. Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	10
6. Interkulturelle und landeskundliche Themen	8
7. Fächerübergreifende Themen und Situationen	8
8. Aktuelle Themen	6
9. Wissenschaft und Technik, Kommunikation	6
10. Mensch und Gesellschaft, Sucht und Abhängigkeit	6
11. Wirtschaft und Finanzen	6
12. Arbeitswelt und Karriere	6
13. Wissenserwerb und Wissensvermittlung	20
14. Vorbereitung auf das Abitur	24
Összes óraszám:	140

Fejlesztési feladatok és ismeretek

1. Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil

- Natur
- Zuhause
- Städte
- auf dem Land
- geografische Orte, Kontinente, Weltall, die Erde

2. Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt

- Tiere,
- Pflanzen,
- Personen im Dienste des Umweltschutzes
- Naturphänomene

- Ökologisch wohnen, erneuerbare Energien

3. Reisen und Urlaub, Tourismus

- Touristen und Reiseleiter, Dienstleistungspersonal
- Unterkunftsmöglichkeiten, Reiseziele, Sehenswürdigkeiten, Touristenattraktionen
- Vorbereitung und Planung einer Reise, Stadtrundfahrt, Stadtführung

4.Öffentliches Leben und Unterhaltung

- kulturelle Institutionen, Restaurants, Hotels, berühmte Orte im Inund Ausland
- Hobbies, Unterhaltung, Kultur, Dienstleistungen

5. Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen

- Sprachkönnen und Sprachkenntnisse, Sprachlernstrategien
- Sprachen, Akzente und Dialekte, autonomes Lernen

6. Interkulturelle und landeskundliche Themen

- Bräuche und Traditionen
- Leute und Kultur, nationale Sportarten, Küche
- Sehenswürdigkeiten, Kunst, Geschichte, Literatur

7. Fächerübergreifende Themen und Situationen

- Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból
- Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban

8. Unterhaltung

- Német nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára
- Részvétel játékos nyelvi tevékenységekben
- Célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése (irodalom, film, társasjáték)

9. Aktuelle Themen

- használja a célnyelvet aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
- felhasználja a célnyelvű, legfőbb hazai és nemzetközi híreket ismeretszerzésre és szórakozásra.

10. Wissenschaft und Technik, Kommunikation

- Geräte für Alltagsmenschen/Wissenschaftler/IT-Fachleute, (Teile von) IT-Geräten,
- Nutzung der Technologie im Alltag, im Studium oder in der Arbeit, wesentliche Innovationen

11. Mensch und Gesellschaft, Sucht und Abhängigkeit

- Angehörige der Gesellschaft (Teenagers, Erwachsene, ältere Generationen),
- Ämter und Behörden, Angestellte im Dienstleistungssektor
- grundlegende Geschlechterrollen, Toleranz, Freundschaft, Aussehen und Persönlichkeit, individuelle Unterschiede,
- Beziehung zwischen Generationen, Verbrechen und Bestrafung, Abhängigkeiten-Suchtbehandlungen

12. Wirtschaft und Finanzen

- Arbeitgeber, Arbeitnehmer, Angestellte und Arbeiter
- Geld, Bankkarte, Kreditkarte, Konto, Währungen, Formulare in der Bank, Anzeigen, Werbungen

13. Arbeitswelt und Karriere

- Arbeitsplätze, Büros
- Vorstellungsgespräch, Besprechungen

14. Wissenserwerb und Wissensvermittlung

- Német nyelvű, akár elvontabb tartalmú információ megszerzése
- Akár elvontabb információ megosztása német nyelven
- Célnyelvű, akár autentikus anyagok felhasználása ismeretszerzésre, tudásmegosztásra, nyelvi fejlesztésre

15. Vorbereitung auf das Abitur

- közép- és emelt szintű nyelvi érettségi feladatok megoldása
- a szóbeli érettségi témaköreinek gyakorlása és egyéni szempontokból történő átgondolása
- a folyamatos beszéd és gondolat kifejtés gyakorlása
- az emelt szintű érettségire készülők differenciált segítése

A továbbhaladás feltételei

12. évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 200 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 200 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 200 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.

Beszédképesség

A tanuló képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- gondolatait megfelelő logikai sorrendben, választékos mondatokban előadni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban részt venni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 300 szavas szöveget elolvasni;
- kb. 300 szavas szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 300 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 300 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 300 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelvén összefoglalni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.

Íráskészség

A tanuló képes

- kb. 250 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait, érzelmeit, érvekkel alátámasztott véleményét változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikai összefüggésekalapján, bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegtípusokat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

Német nyelv1. idegen nyelv

Óraterv						
Német, mint első idegen nyelv						
Hatosztályos tagozat						
Évfolyam	7.	8.	9.	10.	11.	12.
Heti óraszám	5	5	5	5	5	5
Éves óraszám	170	170	170	170	170	140

Célok és feladatok

A korszerű idegennyelv-tanítás elsődleges célja a tanuló nyelvi cselekvőképességének fejlesztése. A tanuló legyen képes személyes és szakmai életében egyéni kommunikációs céljait elérni, saját gondolatait kifejezni, és mind valódi mind pedig digitális térben idegen nyelven ismereteket szerezni.

Az 5-8. évfolyamon az idegen nyelv tanítása szervesen épül a 4. évfolyamon megkezdett nyelvi fejlesztésre, illetve annak eredményeire. A hangsúly lassan áttevődik a nyelvvelsajátításról a tudatos nyelvtanulás felé.

A négyéves nevelési-oktatási szakasz egyik fő célja a megelőző szakaszban kialakított nyelvtanulási motiváció fenntartása és erősítése, ugyanakkor egyre hangsúlyosabbá válik, hogy a tanuló valós nyelvi helyzetekben tudja használni a nyelvet és egyre növekvő nyelvi tudatossággal rendelkezzen. Ekkor kell megalapozni azt a képességet, mellyel az idegen nyelvi ismereteket tudatosítja, és az idegen nyelvű szövegek világában eligazodik. A nyelvtanuló ebben a szakaszban egyre mélyebben és árnyaltabban ismeri meg az idegen nyelv felépítését és szerkezetét.

A diák aktív, önálló nyelvtanulóvá nevelése egyik feltétele az egész életen át tartó tanulás megalapozásának. Fejlesztéséhez szükség van a tanulási stratégiák elsajátítására, az önálló tanulás módszereinek megismerésére, valamint az önértékelés és a társértékelés alkalmainak megteremtésére. Fontosak a kooperatív módszerek, valamint a projektmunkák, amelyek fejlesztik a probléma- és folyamatközpontú gondolkodást. Szükséges, hogy a tanulók a digitális tartalmak felhasználásához útbaigazítást kapjanak. A nyelvórai és otthon elvégzendő tevékenységeken keresztül a tanuló váljon képessé arra, hogy digitális eszközökön és

csatornákon keresztül is megértse az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket. Tudjon szöveget alkotni szóban és írásban, valamint célnyelven beszélgetni az ismert nyelvi eszközök segítségével. Az egyéni tanulási különbségek kiegyenlítése miatt pedig szakmai szempontból javasolt, hogy az iskolai oktatásban a nyelvtanulás továbbra is csoportbontásban történhessen.

A 9-12. évfolyamon az idegennyelv-tanítás szervesen épül a korábbi évfolyamokon megkezdett nyelvi fejlesztésre, valamint annak eredményeire. Továbbra is fontos szerepet játszik a nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása és erősítése, ugyanakkor egyre inkább középpontba kerül a valós élethelyzetekben, valamint a pályaválasztás és a továbbtanulás során felhasználható nyelvtudás és a nyelvi tudatosság fejlesztése. Ebben a nevelési-oktatási szakaszban folytatódik az eddig megszerzett nyelvi ismeretek bővítése, illetve az idegen nyelv felépítésének és szerkezetének még mélyebb és árnyaltabb megismerése.

Kapcsolódás a kompetenciákhoz

A tanulás kompetenciái: Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló képessé válik a nyelvtanulási stratégiák felismerésére és ezek alkalmazására, ez pedig hasznosul más tantárgyak esetében is. Megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére. A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségek felismerésével és kihasználásával is készül az egész életen át tartó tanulásra. Az önálló nyelvtanulásra való felkészülés a tanulási folyamat aktív résztvevőivé teszi.

A kommunikációs kompetenciák: A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassza alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, azokra vonatkozóan véleményt fogalmaz meg és állást foglal, s ezeket felhasználva, párban vagy csoportban, további kommunikációs feladatokat old meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.

A digitális kompetenciák: Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását

támogassa. Ezzel lehetővé válik az idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése digitális felületeken és eszközök használatával.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák: Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. A feldolgozott témák hatására mérlegelő gondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.

A személyes és társas kompetenciák: A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata. A nyelvtudás növeli a tanulók önbizalmát, önbecsülését, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát.

A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái: Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a kritikus, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek. A korszerű nyelvtanítás szükségszerűen magában foglalja a tanuló életkorának megfelelő alkotó tevékenységeket és az alkotással kapcsolatos tartalmakat.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák: A kompetencia fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek idegen nyelven történő leképezésével valósul meg. Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol és mindezek felkészítik a munkavállalásra.

Munkaközösségünk fontosnak tartja, hogy a tanításban érvényesüljenek a **környezeti nevelés, a fenntarthatóság** pedagógiájának elvei.

Munkánk során igyekszünk magunk is környezettudatos magatartásunkkal példát mutatni. (fénymásolatok minimalizálása, digitális tábla használata, online tananyagok, ill. tankönyvek használata)

Törekszünk arra, hogy az olvasott és hallott szövegértés valamint a szövegalkotás feladatai kapcsolódjanak a környezeti és globális témákhoz. Az érettségi feladatok között is többször előfordul környezetvédelmi téma a szövegértési feladatban. A vitakészség fejlesztése, az érvelés technikájának elsajátítása történhet környezeti témákon keresztül is. Az idegen nyelv tanításában fontos téma a környezetvédelem, ezt bizonyítja az is, hogy megjelenik, mint az idegen nyelvi érettségi egyik szóbeli témaköre.

Módszerek

Az idegen nyelv-oktatás tevékenység- és tanulóközpontú, vagyis a tanuló számára olyan életkorának, illetve érdeklődésének megfelelő szituációkat teremt, amelyekben személyisége fejlődik, és a nyelvet eszközként, hatékonyan használja. A nyelvi tartalmak és eszközök átadása szövegösszefüggésbe ágyazottan, konkrét beszédhelyzetekben, akár képekkel vagy nonverbális elemekkel segítve történik.

Kiemelten fontos a nyelvoktatásban a tantárgyak között átívelő szemlélet, mely épít a más tantárgyak keretében szerzett ismeretekre, és az idegen nyelven megszerzett tudással pedig gazdagítja más tantárgyak tanulását. Projektfeladatok, információgyűjtés a szaktantárgyhoz, internetes kutatómunka, mind-mind történhet idegen nyelven is, felkészítve a tanulót a munka világában zajló információcserére.

A használható nyelvtudás és a valós kommunikáció elsajátítása érdekében együttesen kell fejleszteni a nyelvi és nem nyelvi készségeket. A kezdeti szakasz döntő mértékben szóbeli nyelvhasználatával ellentétben, a 7-8. osztályban egyre hangsúlyosabbá válik az írásbeli kommunikáció is. Az olvasott szövegértés és az írásbeli szövegalkotás készségeinek ebben az időszakban elkezdett tudatos fejlesztése eredményeként a nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló szóban és írásban megold változatos kihívásokat igénylő feladatokat, társas tevékenységekben vesz részt, valamint életkorának és nyelvi szintjének megfelelően kommunikál az élő idegen nyelven.

A hosszú távon is fenntartható nyelvi fejlődés, valamint a motiváció fenntartása érdekében elengedhetetlen a tanórán kívüli nyelvhasználatra és nyelvtanulásra is építeni, melyekre a tanulót a nyelvtanórán egyre nagyobb mértékben fel kell készíteni. Ezeknek a tevékenységeknek elsődleges célja az, hogy a tanuló szinte mindennap találkozzon az idegen nyelvvel lehetőleg olyan helyzetekben, melyek életkorának és érdeklődésének megfelelnek, a nyelvtanulást élővé és folytonossá teszik, és ezzel nyelvtanulási kedvét erősítik. A nyelvtanórán kívüli nyelvhasználat lehetőségei nagyban segítik a nyelvi fejlődést az egyéni különbségek esetén is.

A kerettantervben megfogalmazott, témákhoz kapcsolódó javasolt tevékenységek (idegen nyelvű filmek, könnyített olvasmányok, e-mail levelezés, idegen nyelvű színi előadások, internetes kutatási feladatok stb.) eredményesebbé teszik a nyelvtanítást.

Az adott nyelvet használó emberek és kultúrák megismerésével a nyelvtanuló nyitottabbá, érdeklődőbbé és tájékozottabbá válik, érzelemléviája és gondolkodása fejlődik. Az idegen nyelv tanulása során, valamint az iskolán kívüli tevékenységek által a nyelvtanuló részesévé válhat az adott kultúráknak, kapcsolatot teremthet anyanyelvi beszélőkkel, összehasonlíthatja saját kulturális szokásait más kultúrákkal. Az ismeretszerzésben segíthetnek a célnyelvi országokról szóló olvasmányok vagy filmek, vagy a rendszeres idegen nyelvi projekt feladatok, melyet a tanuló akár egyénileg, akár csoportosan készíthet el.

A motiváció fenntartása és erősítése érdekében a nyelvórát továbbra is a pozitív, jó hangulatú tanulási környezet jellemzi, amelyben a tanuló életkori sajátosságainak megfelelő, érdekes, kihívást jelentő, gyakran játékos feladatokat old meg. Ezeket a tankönyveknek is tartalmazniuk kell. A változatos munkaformák, például: projektmunkák, páros és csoportos feladatok, valamint az irányító tanár és a társak visszajelzései vagy a különféle értékelési formák segítik a tanulót abban, hogy továbbra is szívesen és örömmel vegyen részt a tanórán, önbizalma erősödjön, nyitott és motivált maradjon alapkészségeinek fejlesztésére és az újabb nyelvtanulási stratégiák elsajátítására. A nevelési-oktatási szakasz végére magabiztossá válik, szívesen használja nyelvtudását, s egyúttal egyre inkább tudatos nyelvhasználó is lesz, aki képes saját hibáit észrevenni, és saját haladását értékelni.

A nyelvtanulásban a valódi kommunikációs szituációknak és a valós nyelvi cselekvéseknek az alapja az idegen nyelvű, autentikus szövegmely a nyelvtanuló számára tartalmi és nyelvi szempontból is illeszkedik életkorához és érdeklődéséhez. A jól megválasztott, megbízható tananyag nagy segítség tanárnak és tanulónak egyaránt, és a tanulási folyamat sikeressége szempontjából meghatározó. A nyelvtanulónak képessé kell válnia arra, hogy a szövegeket megértse, illetve az azokban szereplő nyelvi és egyéb információkat fel tudja használni saját tanulási céljainak megvalósítására támaszkodva az anyanyelvén vagy egyéb tanulásterületen megszerzett tudására. Hangsúlyos szerepe van emellett a nyelvi eszközök funkcionalitásának, melyek a tananyagokban nem különálló egységekként, hanem mindig szövegösszefüggésbe ágyazva kell, hogy megjelenjenek.

Tanulási eredmények

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a 12. évfolyam végére a KER szerinti B2 nyelvi szint a kimeneti cél, ezen belül a továbbtanulni nem szándékozó tanulónak fel kell készülnie legalább a középszintű idegen nyelvi érettségi követelményeinek sikeres teljesítésére. A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló témakörtől függetlenül ismer és tudatosan alkalmaz nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat, képessé válik arra, hogy nyelvtudását valós, személyes, tanulással kapcsolatos vagy szakmai céljaira alkalmazza, valamint készül az aktív nyelvtanulás eszközeivel az egész életen át tartó tanulásra. Ezeket más tanulási területeken is alkalmazza kompetenciáinak mélyítésére.

A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerint meghatározott B2 nyelvi szintet és fel tud készülni az emelt szintű nyelvi érettségi vizsga sikeres teljesítésére, amely elősegíti számára a felsőoktatásba való bejutást.

B2 szint (haladó-középfokú)

Hallás: Megért hosszabb beszédeket és előadásokat, illetve még a bonyolultabb érveléseket is követni tudja, amennyiben a téma számára elég ismert. Megérti a híreket a tévében, és az aktuális eseményekről szóló műsorokat. A legtöbb filmet érti, ha a szereplők ismert dialektusban beszélnek bennük.

Olvasás: El tud olvasni olyan cikkeket és beszámolókat, amelyek jelenkori problémákkal foglalkoznak, és ahol az író egy adott véleményt vagy nézőpontot képvisel. Megérti a kortárs irodalmi prózát.

Társalgás: Bizonyos fokú folyékonytsággal tud társalogni, így lehetséges számára, hogy anyanyelvűekkel rendszeresen elbeszélgethessen. Aktívan részt tud venni az ismert témákról folyó társalgásokban úgy, hogy közben kifejti és fenntartja a véleményét.

Folyamatos beszéd: Világos és részletes leírásokat tud adni sok mindenről, ami az érdeklődési körébe tartozik. Egy ismert témáról ki tudja fejteni a véleményét úgy, hogy megemlíti az egyes lehetőségek előnyeit és hátrányait.

Írás: Világos és részletes szöveget tud írni sokféle, az érdeklődési körébe tartozó témáról. Meg tud írni egy esszét vagy beszámolót, amelyben információt közöl, illetve egy bizonyos vélemény mellett vagy ellen érvel. Adott események és élmények személyes jelentőségét kiemelő levelet is meg tud fogalmazni.

Évfolyamonkénti tanterv

7. évfolyam

Éves óraszám: 170

Heti óraszám: 5

Tartalom

a. Kommunikációs szándék:

információkérés, információadás	Wo finde ich einen Supermarkt?
véleménykérés és arra reagálás	Gefällt dir der Film? Ja, der Film gefällt mir.
egyértés kifejezése	Das ist richtig. Das stimmt.
egyet nem értés kifejezése	Das finde ich nicht. Das stimmt nicht.
akarat kifejezése	Ich möchte...
képesség kifejezése	Ich kann.
kérés és arra történő reakció kifejezése	Kannst du mir helfen? Ja, natürlich. Ja, gerne. Einen Tee, bitte!
kínálás, illetve javaslat és arra történő reakció kifejezése	Noch ein Stück Kuchen? Möchtest du einen Tee? Ja, bitte. Ja, gerne. Nein, danke.
meghívás és arra történő reakció kifejezése	Kommst du mit? Ja, gerne. Nein, leider nicht. Nein, es tut mir leid.

b. Fogalomkörök:

cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben	es gibt
cselekvés, történés, létezés kifejezése múlt időben	Präteritum: Das Buch war sehr interessant.
birtoklás	haben, birtokos névmás: mein/meine, dein/deine

felszólító mód	Imperativ: Nehmen Sie Platz!
minőségi viszonyok	Wie? -Das finde ich toll/schlecht. Ich bin froh. Ich finde das Buch interessant.
térbeli viszonyok	irányok és helymeghatározás: hier, dort, links, rechts, oben, unten
időbeli viszonyok	gyakoriság: Wie oft? -selten, manchmal, oft, immer, nie, einmal, zweimal, jeden Tag időpontok: Wann? -Um 8 Uhr, diese Woche
modalitás	möchten, können: Ich möchte ein Eis. Ich kann tanzen.
esetviszonyok	Nominativ, Akkusativ: Das Buch ist spannend. Ich sehe das Buch nicht.
szövegkohéziós eszközök	egyszerű kötőszavak: und, sondern, oder, denn, aber, so és névmások das, ich, mich, dich
szöveggrammatikai eszközök	névmások, névelők, mint előre és vissza utaló elemek a szövegben (das, dieser, der/die/das

c. Témakörök:

Témakör neve	Javasolt óraszám
1. Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt	48
2. Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens	10
3. Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums	20
4. Fächerübergreifende Themen und Situationen	12
5. Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	12
6. Interkulturelle und landeskundliche Themen	20
7. Aktuelle Themen	12
8. Unterhaltung	18
9. Wissenserwerb, Wissensvermittlung	18
Összes óraszám:	170

Fejlesztési feladatok és ismeretek

1. Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt

- Familie, Familienmitglieder
- Soziale Beziehungen
- Hobbys
- Tiere, Pflanzen
- Wetter

2. Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens

- Wegbeschreibung, Auskunft geben
- Sehenswürdigkeiten, Vorstellung von Sehenswürdigkeiten

3. Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums

- Schulfächer
- Fremdsprachen

4. Fächerübergreifende Themen und Situationen

- Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból
- Más tantárgyakból szerzett ismeretek és előzetes tudás felhasználása célnyelven

5. Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen

- Sprachkenntnisse, Sprachenlernen, Sprachen-A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata
- A célnyelvi betű- és jelkészlet következetes alkalmazása
- Tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos alkalmazása

6. Interkulturelle und landeskundliche Themen

- Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete
- Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete
- Hazai főbb országismereti jellemzők ismerete célnyelven
- Hazai legfontosabb látnivalók, országismereti jellemzők bemutatása célnyelven

7. Aktuelle Themen

-Hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven

8. Unterhaltung

- Német nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára
- Részvétel játékos nyelvi tevékenységekben
- Célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése(irodalom, film, társasjáték)

9. Wissenserwerb, Wissensvermittlung

- Információ megosztása és megszerzése célnyelven

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényegét megérteni.

Beszédkésztség

A tanuló képes

- köznyelven megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgást követni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 150 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvelemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelven megírt szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 150 szavas köznyelven megírt szöveg lényegét megérteni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai illetve irodalmi szöveget követni.

Íráskészség

A tanuló képes

- kb. 100 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján szöveggé rendezni, egyszerű közléseket írásban megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat (leírás, elbeszélés, jellemzés) használni.

8. évfolyam

Éves óraszám: 170

Heti óraszám: 5

Tartalom

a. Kommunikációs szándék:

információkérés, információadás	Wie war das Hotel?
véleménykérés és arra reagálás	Wie gefällt dir dieser Film?
egyetértés kifejezése	Du hast Recht. Da hast du Recht.

egyet nem értés kifejezése	Du hast nicht Recht. Da hast du nicht Recht
akarat kifejezése	Ich will.
kérés és arra történő reakció kifejezése	Kannst du mir helfen? Es tut mir leid, ich kann nicht. ! Ich hätte gern einen Tee. Gibst du mir einen Tee, bitte?
kínálás, illetve javaslat és arra történő reakció kifejezése	Nimm noch ein Stück Kuchen!
meghívás és arra történő reakció kifejezése	Ich möchte dich zu...einladen. Ich habe keine Lust/ keine Zeit, denn...

b. Fogalomkörök:

cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben	sich-Verben: Ich freue mich.
cselekvés, történés, létezés kifejezése múlt időben	Perfekt: Ich habe gestern viel geschlafen.
cselekvés, történés, létezés kifejezése jövő időben	Ich werde im Sommer nach Österreich fahren.
birtoklás	birtokos névmás: sein/seine, ihr/ihre gehören: Dieses Fahrrad gehört mir.
felszólító mód	Imperativ: Steh auf! Setzt euch!
melléknévfokozás	schön, schöner, am schönsten
minőségi viszonyok	Was für ein? Welcher? – melléknévragozás: Das ist ein interessantes Buch.
térbeli viszonyok	irányok és helymeghatározás: előjárósók - in, an, auf, vor, hinter, neben, über, zwischen, unter
időbeli viszonyok	gyakoriság: Wie oft? -täglich, wöchentlich, monatlich, jährlich időpontok: Wann? -nächste Woche, letzte Woche, von ... bis Um wie viel Uhr? -um 8 Uhr, gegen 8 Uhr
modalitás	mögen, wollen, müssen, sollen, dürfen igék: Magst du tanzen? Ich will heute ins Kino

	gehen. Er muss die Hausaufgabe machen. Du sollst morgen früh aufstehen.
esetviszonyok	Dativ, Genitiv: Ich helfe dir. Die Texte der Schüler sind sehr interessant.)
szövegkohéziós eszközök	egyszerű és páros kötőszavak: nicht ... sondern, weil, deshalb, so és névmások: mir, dir, man
szöveggrammatikai eszközök	névmások, névelők, névmási határozók mint előre és vissza utaló elemek a szövegben: ihm, ihr, dem, daran, damit

c. Témakörök:

Témakör neve	Javasolt óraszám
1. Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt	50
2. Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens	10
3. Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums	18
4. Fächerübergreifende Themen und Situationen	14
5. Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	10
6. Interkulturelle und landeskundliche Themen	22
7. Aktuelle Themen	10
8. Unterhaltung	20
9. Wissenserwerb, Wissensvermittlung	16
Összes óraszám:	170

Fejlesztési feladatok és ismeretek

1. Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt

- Familie, soziale Beziehungen
- Umgebung, Wohnort
- Teile des Hausees, Einrichtungs- und Gebrauchsgegenstände
- Umwelt
- Haustiere halten

2. Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens

- Stadt und Land
- Kultur, Unterhaltung
- Tourismus im Inland und im Ausland
- Sehenswürdigkeiten, Vorstellung von Sehenswürdigkeiten

3. Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums

- Schulfeste, Traditionen, außerschulische Programme
- Sprachen lernen

4.Fächerübergreifende Themen und Situationen

- Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból
- Más tantárgyakból szerzett ismeretek és előzetes tudás felhasználása célnyelven

5. Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen

- Sprachkenntnisse, Sprachenlernen, Sprachen
- A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata
- A célnyelvi betű- és jelkészlet következetes alkalmazása
- Tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos alkalmazása

6. Interkulturelle und landeskundliche Themen

- Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete
- Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete
- Hazai főbb országismereti jellemzők ismerete célnyelven
- Hazai legfontosabb látnivalók, országismereti jellemzők bemutatása célnyelven

7. Aktuelle Themen

- Hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven

8. Unterhaltung

- Német nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára
- Részvétel játékos nyelvi tevékenységekben
- Célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése (irodalom, film, társasjáték)

9. Wissenserwerb, Wissensvermittlung

- Információ megosztása és megszerzése célnyelven

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényeges pontjait megérteni.

Beszédképesség

A tanuló képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásba bekapcsolódni, álláspontot, véleményt kifejteni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 200 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelentől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvelemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;

- kb. 200 szavas köznyelven megírt szöveg felépítését megérteni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg lényeges pontjait megérteni.

Íráskészség

A tanuló képes

- kb. 150 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni

9. évfolyam

Évi óraszám: 170

Heti óraszám: 5

Tartalom

a. Kommunikációs szándék:

öröm kifejezése	Es freut mich, dass...
sajnálát kifejezése	Es tut mir leid!
elégedettség, elégedetlenség kifejezése	Es ist prima!/Schade, dass...
csodálkozás kifejezése	Das kann doch nicht wahr sein!
remény kifejezése	Ich, hoffe, dass...
bánat, bosszúság kifejezése	Schade, dass.../ Das ist aber schlimm!
szándék, terv kifejezése	Ich will.../ Ich werde...
Ítélet, kritika kifejezése	Blödsinn!
elismerés és dicséret kifejezése és arra reagálás	Das ist toll! Gut gemacht!
bizonyosság, bizonytalanság kifejezése	Ich weiß es genau! Ich bin mir nicht sicher.

elvárás kifejezése	Du sollst ...
események leírása	Zuerst..., Dann..., zum Schluss...
visszakérdezés kifejezése nem értés esetén	Wie bitte? Kannst du das bitte wiederholen?
Felkérés lassúbb, hangosabb beszédre	Wie bitte? Kannst du das bitte wiederholen?

b. Fogalomkörök

Személytelenség	Es ist warm. Es schneit.
Függő beszéd jelen időben	Sie sagte, dass sie ins Kino geht.
Vonzatos igék	Ich denke viel an den Sommer.
Névmási határozók	Woran denkst du? Ich denke daran,...
Főnévként használt melléknevek	der Bekannte, ein Bekannter
Módbeli segédigék Präteritumben	Er konnte gestern nicht kommen.
Brauchen zu +Infinitiv	Du brauchst das nicht zu erledigen.
Műveltetés jelen időben	Wir lassen das Auto reparieren.
Szenvedő szerkezet jelen időben	Das Haus wird gebaut.
Mutató névmás	dieser, derselbe
Feltételesség jelen időben	Wenn ich Zeit hätte, würde ich das Fenster putzen.

c. Témakörök

Témakör neve	Javasolt óraszám
1. Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil	23
2. Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt	23
3. Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums	13
4. Reisen und Urlaub, Tourismus	13
5. Öffentliches Leben	20
6. Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	13

7. Interkulturelle und landeskundliche Themen	13
8. Fächerübergreifende Themen und Situationen	13
9. Aktuelle Themen	13
10. Unterhaltung	13
11. Wissenserwerb, Wissensvermittlung	13
Összes óraszám:	170

1. Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil

- Bekannte
- Freunde, berühmte Personen
- Vorbilder

2. Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt

- Natur, Zuhause
- Naturkatastrophen

3. Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums

- Angestellte in der Schule
- Teile des Schulgebäudes

4. Reisen und Urlaub, Tourismus

- Reiseziele
- Sehenswürdigkeiten

5. Öffentliches Leben

- Wegbeschreibung
- Auskunft geben
- Unterlagen, Prospekte

6. Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen

- Sprachlernstrategien
- Sprachkenntnisse

7. Interkulturelle und landeskundliche Themen

- Bräuche und Traditionen
- Kunst und Geschichte

8. Fächerübergreifende Themen und Situationen

- Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban

9. Aktuelle Themen

-Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókinccs megértése, használata és alkalmazása célnyelven

10. Unterhaltung

- Részvétel játékos nyelvi tevékenységekben
- Célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése

11. Wissenserwerb, Wissensvermittlung

- Információ megosztása és megszerzése célnyelven
- nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket;

A továbbhaladás feltételei

9. évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget különösebb nehézség nélkül megérteni.

Beszédképesség

A tanuló képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban véleményt kikérni, álláspontot megvédeni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 250 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvelemek jelentését kikövetkeztetni; □ kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelven és/vagy célnyelven összefoglalni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg különösebb nehézségnélkül megérteni.

Íráskészség

A tanuló képes

- kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait és érzelmeit változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

10. évfolyam

Évi óraszám: 170

Heti óraszám: 5

Tartalom

a. Kommunikációs szándék:

ígéret kifejezése	Ich mache das schon!
bemutató	Ich möchte Ihnen Herrn Schulze vorstellen.

gratuláció kifejezése és arra reagálás	Ich gratuliere Ihnen zum Geburtstag! Danke, sehr nett von Ihnen.
együttérzés és arra reagálás	Es tut mir Leid für dich. Danke.
hála kifejezése	Wir sind Ihnen sehr dankbar dafür, dass Sie uns geholfen haben.
félelem kifejezése	Ich habe Angst, dass er es vergessen hat.
egyetértés, egyet nem értés kifejezése	Ich bin der gleichen Meinung. Ich bin anderer Meinung.
véleménykérés kifejezése	Sind Sie damit einverstanden, dass...
ellenvetés kifejezése és visszautasítása	Sie haben Recht, aber... / Das stimmt zwar, aber ...
szemrehányás kifejezése	Konntest du wirklich nicht früher kommen?!
emlékezés, nem emlékezés kifejezése	Ich erinnere mich (nicht) daran, dass/ob/wie...
tanácskérés és -adás, ajánlattétel kifejezése	Was sagst du dazu? Ich schlage dir vor,
segítség felajánlása, elfogadása	Kann ich Ihnen helfen? Danke, ich schaffe es schon., Was kann ich für dich tun? – Danke, es geht schon.
érdeklődés, érdektelenség	Ich interessiere mich für Sport. – Das finde ich langweilig.
indoklás	Ich kann nicht kommen, weil...
beszélgetés lezárása	Danke für das Gespräch.
segítségkérés és arra reagálás	Könntest du mir bitte helfen? Ja, sehr gerne.
engedélykérés és arra reagálás	Darf ich ... ? Ja, natürlich. / Ja, es ist erlaubt.
közömbösség	Das ist mir egal.
megszólítás, elbúcsúzás hivatalos levélben	Sehr geehrter Herr .../Sehr geehrte Frau ..., Mit freundlichen Grüßen, Mit herzlichen Grüßen
szóbeli üdvözlőküldés	Liebe Grüße an Ihre Frau.

b. Fogalomkörök:

modalitás: módbeli segédigék Präteritumban	Er konnte nicht schwimmen. Der Kranke durfte nicht aufstehen.
brauchen zu + Inf.	Heute brauchst du nicht mitzukommen.
műveltetés jelen időben és első múltban: lassen	Wir lassen / ließen unser Auto reparieren.
szenvedő szerkezet jelen és múlt időben	Sie werden/wurden vom Flughafen abgeholt. Sie sind eingeladen worden.
zu + Inf. szerkezet	Es ist schön, hier zu sein.)
mellékmondatok: alanyi mellékmondat, tárgyi mellékmondat, helyhatározói mellékmondat, időhatározói mellékmondat egyidejűségre, okhatározói mellékmondat, célhatározói mellékmondat, vonatkozó mellékmondat	Es freut mich, dass du hier bist., Ich weiß, dass du viel zu tun hast., Ich weiß nicht, ob er morgen Zeit hat., Du sollst dort arbeiten, wo du wohnst., Als ich Kind war, las ich sehr gerne Märchen. Nachdem Liza die Hausaufgabe gemacht hatte, kochte sie einen Tee. Ich kann an dem Ausflug nicht teilnehmen, weil ich krank bin., Ich bin ins Kino gekommen, um mir den neuen Film anzuschauen Ich mag dieses Lied, das du singst.
névmások szövegben betöltött funkcionális használata: mutató névmás, vonatkozó névmás	dieser, diese, dieses, derselbe, dieselbe, dasselbe, der, die, das
feltételesség jelen időben, módbeli segédigék feltételes módban	Wenn wir Zeit haben, putzen wir die Fenster., wäre, hätte, würde Was würden Sie tun, wenn sie eine Million hätten?, könnte, müsste stb.

c. Témakörök:

Témakör neve	Javasolt óraszám
1. Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil, Mensch und Gesellschaft	23
2. Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt	23
3. Themen und Situationen im Bereich der Schule und Ausbildung	13
4. Reisen und Urlaub, Tourismus	13
5. Öffentliches Leben, Unterhaltung	20
6. Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	13
7. Interkulturelle und landeskundliche Themen	13
8. Fächerübergreifende Themen und Situationen	13
9. Aktuelle Themen	13
10. Wissenschaft und Technik, Kommunikation	13
11. Wissenserwerb, Wissensvermittlung	13
Összes óraszám:	170

1. Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil

- unmittelbare und weitere Umgebung, Freizeitorte, Arbeitsplätze
- Feste, Schul- und Familienfeiern
- größerer Familienkreis, soziale Beziehungen, Kleider und Mode

2. Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt

- Tiere, Pflanzen Personen im Dienste des Umweltschutzes
- Umweltschutz, Tierschutz, Haustiere halten
- Wetter und Klima, Jahreszeiten

3. Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums

- Feste in der Schule, Schultraditionen, Ereignisse
- Schulsystem in Ungarn und in den DACHL-Ländern
- Schulfächer, Wissen, Ziele mit dem Sprachenlernen

4. Reisen und Urlaub, Tourismus

- Touristen und Reiseleiter, Dienstleistungspersonal
- Feste und Feiertage in Ungarn und im Ausland
- Vorbereitung und Planung einer Reise, Stadtrundfahrt Stadtführung

5. Öffentliches Leben

- kulturelle Institutionen, Restaurants, Hotels, berühmte Orte im In- und Ausland

- Freizeitaktivitäten, Unterhaltungsmöglichkeiten, Hobbys
- Kunst und kulturelle Ereignisse und Veranstaltungen, Konzerte, Sport, Lesen, Computerspiele, Medien, Apps

6. Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen

- Sprachkönnen und Sprachkenntnisse
- autonomes Lernen

7. Interkulturelle und landeskundliche Themen

- Leute und Kultur, Traditionen, typische Wahrzeichen, nationale Sportarten
- Küche, regionale Sprache, Sehenswürdigkeiten
- Kunst, Geschichte

8. Fächerübergreifende Themen und Situationen

- Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból
- Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban

9. Aktuelle Themen

- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése, használata és alkalmazása célnyelven

10. Wissenschaft und Technik, Kommunikation

- Technik im Haushalt, Handy, Computer, Internet
- Internet, soziale Netzwerke
- Nutzung der Technologie im Alltag, im Studium oder in der Arbeit

11. Wissenserwerb, Wissensvermittlung

- A tanult témákhoz kapcsolódó német nyelvű információ megszerzése
- Információ megosztása német nyelven

A továbbhaladás feltételei

10. évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni;

- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szöveg összefüggéseiből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani; köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget különösebb nehézség nélkül megérteni.

Beszédkésztség

A tanuló képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban véleményt kikérni, álláspontot megvédeni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 250 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelven és/vagy célnyelven összefoglalni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg különösebb nehézség nélkül megérteni.

Íráskészség

A tanuló képes

- kb. 200 szavas, tényyszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait és érzelmeit változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

11. évfolyam

Éves óraszám: 170

Heti óraszám: 5

Tartalom

a. Kommunikációs szándék:

álláspont, vélemény kifejezése	Ich vertrete die Meinung / den Standpunkt
érvek felvezetése	Ich halte das für besonders wichtig, weil..., Wenn man bedenkt, dass..., Man sollte auf alle Fälle berücksichtigen, dass...
egyetértés mások érveivel	Das finde / glaube / meine ich auch., Da haben Sie Recht.
kétely, bizonytalanság kifejezése	Da bin ich mir nicht sicher. Das bezweifle ich. Sie haben teilweise Recht, aber...
mások érveivel való egyet nem értés	Da bin ich ganz anderer Meinung / Ansicht, weil..., Dem kann ich nicht zustimmen, weil..., Das kann ich überhaupt nicht nachvollziehen, weil...
javaslat	Ich bin dafür, dass..., Ich schlage vor, wir..., Wir könnten vielleicht ..., Was halten Sie davon, ..., Ich hätte eine andere Idee., Ich würde einen anderen Vorschlag machen.

konklúzió levonása	Alles in allem zeigt sich, dass....
statisztikai adatok elemzése grafikon, diagramm segítségével	Aus dem Schaubild geht hervor, ... An letzter Stelle steht ...
reklamáció, panasz kifejezése	Hiermit möchte ich mich wegen der von Ihnen organisierten Reise beschweren
érdeklődés kifejezése	Ich möchte mich danach erkundigen, ..., Könnten Sie mir weitere Informationen über ... geben?
hogylét iránti érdeklődés	Was kann ich für dich/Sie tun?
bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése	Entschuldigen Sie bitte.../Verzeihen Sie bitte..., kein Problem
érzések kifejezése	ich befürchte, dass...
egymást követő események leírása	zuerst, zweitens, zum Schluss
beszédszándék jelzése beszélgetés közben	Kann/darf ich dich/Sie kurz unterbrechen

b. Fogalomkörök:

Cselekvés, történet, létezés kifejezése			
	Műveltetés	Lassen (Präsens, Präteritum)	Wir lassen / ließen unsere Nähmaschine reparieren.
	Szenvedő szerkezet	Vorgangspassiv: Präsens, Präteritum, Perfekt Zustandspassiv: Präsens	Sie werden am Flughafen abgeholt. Der Text wurde lange übersetzt. Das Auto ist repariert worden. Die Tür ist geöffnet.
	Passzív körülírása	Sich lassen + Infinitiv	Die Aufgabe lässt sich leicht lösen.
	Régmúlt	Plusquamperfekt	Nachdem er den Text übersetzt hatte, stellte er den Computer

			ab.
Minőségi viszonyok			
	Folyamatos melléknévi igenév	Partizip Präsens	Die spielenden Kinder waren sehr laut.
	Befejezett melléknévi igenév	Partizip Perfekt	Die Gäste setzten sich an den schön gedeckten Tisch.
	Főnévként használt melléknevek		Die Zahl der Studierenden wächst.
Modalitás			
		Vorgangspassiv mit Modalverben	Die Aufgabe kann gemacht werden.
		Sein + zu + Inf.	Die Regeln sind einzuhalten.
		Haben + zu+ Inf.	Sie haben dreimal die grüne Taste zu drücken.
Esetviszonyok			
	Szórend	Wortfolge mit Dativ / Akkusativ	Mein Freund hat mir ein Handy gekauft. Mein Freund hat es mir gekauft.
	Melléknévi vonzatok		Mein Vater ist stolz auf mich. Fabian ist der Mutter ähnlich.
Logikai viszonyok	Alárendelések	Subjektsatz Objektsatz Temporalsatz	Es ist schön, hier zu sein. Ich habe angefangen, Aerobic zu machen. Als ich jung war, konnte ich noch viel mehr Eis essen. Immer wenn ich hier bin, gehe ich ins Schwimmbad. Ich bin ins Kino gekommen, um den neuen Film

		Finalsatz um+zu+Infinitiv / damit	anzuschauen. Ich koche dir Tee, damit es dir besser geht.
	Feltételes múlt	Konjunktiv I I Vergangenheit	Wenn du mich angerufen hättest, hätte ich dich besucht.
	Feltételelesség	Konditionalsatz (ohne wenn) Wunschsatz	Hätte ich doch mehr Zeit, würde ich dir mehr helfen. Wenn ich doch mehr Zeit hätte!
Szövegösszetartó eszközök	Kötőszók	Obwohl Trotzdem Während Je desto Bis Solange Nachdem Bevor Anstatt dass / anstatt zu	Er kauft ein teures Handy, obwohl er wenig Geld hat. Er hat Schulden, trotzdem kauft er ein neues Handy. Während die Mutter das Abendessen kocht, spielen die Kinder. Je wärmer es ist, desto besser geht es mir. Bis der Film beginnt, können wir noch einen Tee trinken. Solange ich Klavier übe, kannst du meinen PC benutzen. Nachdem wir ihr die Wahrheit gesagt hatten, waren wir erleichtert. Bevor wir mit dem Fußballspiel beginnen, machen wir Gymnastik. Die Großmutter hilft uns, anstatt dass wir ihr helfen. / Du gehst ins Kino, anstatt zu lernen. Da am Bahnhof gebaut wird, müssen wir einen Umweg

		<p>Da</p> <p>Ohne dass / ohne zu</p> <p>Als ob</p>	<p>machen.</p> <p>Er ging auf die Party, ohne dass es ihm seine Eltern erlaubt hatten. / Er ging weg, ohne ein Wort zu sagen.</p> <p>Sie tut ganz so, als ob wir den Fehler gemacht hätten.</p>
	Névmások	<p>Derjenige, diejenige, dasjenige</p> <p>Einer, eine, eines der ...</p> <p>einander</p> <p>Relativpronomen: wo, wer, wen, wem, wessen</p> <p>Reziprokpronomen: einander</p>	<p>Er ist derjenige, der mir immer geholfen hat.</p> <p>Einer der schönsten Tage meines Lebens war diese Wanderung.</p> <p>Die Leute wünschen einander ein</p>

c. Témakörök:

Témakör neve	Javasolt óraszám
1. Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil	12
2. Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und 3. Umwelt	10
4. Reisen und Urlaub, Tourismus	10

5. Öffentliches Leben und Unterhaltung	10
6. Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	13
7. Interkulturelle und landeskundliche Themen	13
8. Fächerübergreifende Themen und Situationen	13
9. Aktuelle Themen	13
10. Wissenschaft und Technik, Kommunikation	12
11. Mensch und Gesellschaft, Sucht und Abhängigkeit	12
12. Wirtschaft und Finanzen	10
13. Arbeitswelt und Karriere	12
14. Wissenserwerb und Wissensvermittlung	15
15. Vorbereitung auf das Abitur	15
Összes óraszám:	170

Fejlesztési feladatok és ismeretek

1. Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil

- Natur
- Zuhause
- Städte
- auf dem Land
- geografische Orte, Kontinente, Weltall, die Erde

2. Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt

- Tiere,
- Pflanzen,
- Personen im Dienste des Umweltschutzes
- Naturphänomene
- Ökologisch wohnen, erneuerbare Energien

3. Reisen und Urlaub, Tourismus

- Touristen und Reiseleiter, Dienstleistungspersonal
- Unterkunftsmöglichkeiten, Reiseziele, Sehenswürdigkeiten, Touristenattraktionen

- Vorbereitung und Planung einer Reise, Stadtrundfahrt, Stadtführung

4. Öffentliches Leben und Unterhaltung

- kulturelle Institutionen, Restaurants, Hotels, berühmte Orte im In- und Ausland
- Hobbies, Unterhaltung, Kultur, Dienstleistungen

5. Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen

- Sprachkönnen und Sprachkenntnisse, Sprachlernstrategien
- Sprachen, Akzente und Dialekte, autonomes Lernen

6. Interkulturelle und landeskundliche Themen

- Bräuche und Traditionen
- Leute und Kultur, nationale Sportarten, Küche
- Sehenswürdigkeiten, Kunst, Geschichte, Literatur

7. Fächerübergreifende Themen und Situationen

- Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból
- Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban

8. Unterhaltung

- Német nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára
- Részvétel játékos nyelvi tevékenységekben
- Célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése (irodalom, film, társasjáték)

9. Aktuelle Themen

- használja a célnyelvet aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
- felhasználja a célnyelvű, legfőbb hazai és nemzetközi híreket ismeretszerzésre és szórakozásra.

10. Wissenschaft und Technik, Kommunikation

- Geräte für Alltagsmenschen/Wissenschaftler/IT-Fachleute, (Teile von) IT-Geräten,
- Nutzung der Technologie im Alltag, im Studium oder in der Arbeit, wesentliche Innovationen

11. Mensch und Gesellschaft, Sucht und Abhängigkeit

- Angehörige der Gesellschaft (Teenagers, Erwachsene, ältere Generationen),
- Ämter und Behörden, Angestellte im Dienstleistungssektor
- grundlegende Geschlechterrollen, Toleranz, Freundschaft, Aussehen und Persönlichkeit, individuelle Unterschiede,
- Beziehung zwischen Generationen, Verbrechen und Bestrafung, Abhängigkeiten-Suchtbehandlungen

12. Wirtschaft und Finanzen

- Arbeitgeber, Arbeitnehmer, Angestellte und Arbeiter
- Geld, Bankkarte, Kreditkarte, Konto, Währungen, Formulare in der Bank, Anzeigen, Werbungen

13. Arbeitswelt und Karriere

- Arbeitsplätze, Büros
- Vorstellungsgespräch, Besprechungen

14. Wissenserwerb und Wissensvermittlung

- Német nyelvű, akár elvontabb tartalmú információ megszerzése
- Akár elvontabb információ megosztása német nyelven
- Célnyelvű, akár autentikus anyagok felhasználása ismeretszerzésre, tudásmegosztásra, nyelvi fejlesztésre

15. Vorbereitung auf das Abitur

- közép- és emelt szintű nyelvi érettségi feladatok megoldása
- a szóbeli érettségi témaköreinek gyakorlása és egyéni szempontokból történő átgondolása
- a folyamatos beszéd és gondolat kifejtés gyakorlása
- az emelt szintű érettségire készülők differenciált segítése

A továbbhaladás feltételei

11. évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget különösebb nehézség nélkül megérteni.

Beszédkésztség

A tanuló képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban véleményt kikérni, álláspontot megvédeni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 250 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelven és/vagy célnyelven összefoglalni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg különösebb nehézség nélkül megérteni.

Íráskészség

A tanuló képes

- kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait és érzelmeit változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

12. évfolyam

Éves óraszám: 140

Heti óraszám: 5

Tartalom

a. Kommunikációs szándék:

álláspont, vélemény kifejezése	Ich vertrete die Meinung / den Standpunkt
érvek felvezetése	Ich halte das für besonders wichtig, weil..., Wenn man bedenkt, dass..., Man sollte auf alle Fälle berücksichtigen, dass...
egyértelmű mások érveivel	Das finde / glaube / meine ich auch., Da haben Sie Recht.
kétség, bizonytalanság kifejezése	Da bin ich mir nicht sicher. Das bezweifle ich. Sie haben teilweise Recht, aber...
mások érveivel való egyet nem értés	Da bin ich ganz anderer Meinung / Ansicht, weil..., Dem kann ich nicht zustimmen, weil..., Das kann ich überhaupt nicht nachvollziehen, weil...
javaslat	Ich bin dafür, dass..., Ich schlage vor, wir..., Wir könnten vielleicht ..., Was halten Sie

	davon, ..., Ich hätte eine andere Idee., Ich würde einen anderen Vorschlag machen.
konklúzió levonása	Alles in allem zeigt sich, dass....
statisztikai adatok elemzése grafikon, diagramm segítségével	Aus dem Schaubild geht hervor, ... An letzter Stelle steht ...
reklamáció, panasz kifejezése	Hiermit möchte ich mich wegen der von Ihnen organisierten Reise beschweren
érdeklődés kifejezése	Ich möchte mich danach erkundigen, ..., Könnten Sie mir weitere Informationen über ... geben?
hogylét iránti érdeklődés	Was kann ich für dich/Sie tun?
bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése	Entschuldigen Sie bitte.../Verzeihen Sie bitte..., kein Problem
érzések kifejezése	ich befürchte, dass...
egymást követő események leírása	zuerst, zweitens, zum Schluss
beszédszándék jelzése beszélgetés közben	Kann/darf ich dich/Sie kurz unterbrechen

b. Fogalomkörök:

Cselekvés, történet, létezés kifejezése			
	Jövő idővel vélekedés kifejezése	Futur als Vermutung	Das wird nicht funktionieren.
	személytelenség	es	Es ist warm. Es schneit.
	Befejezett jövő	Futur 2	Unsere Umwelt wird sich durch den Treibhauseffekt stark verändert haben.
Mennyiségi			

viszonyok			
	Törtszámok	Bruchzahlen	Ein Siebtel meiner Bücher habe ich noch nicht gelesen.
Minőségi viszonyok			
	Értelmező jelző	Apposition	Vanessa arbeitet im Hotel Palace, einem Vier-Sterne-Hotel.
	Jövő idejű melléknévi igenév	Gerundivum	Die zu verarbeitende Baumwolle wird hin-und hertransportiert.
	Melléknévi igenevek bővített jelzős szerkezetekben		Es gibt viele von der Schule organisierte Ausflüge.
Modalitás			
	Módbeli segédigék befejezett múlt időben	Modalverben im Perfekt	Ich habe sogar einen Freund mitbringen können.
	Szenvedő szerkezet módbeli segédigével, feltételes módban jelen időben	Passiv mit Modalverben im Konjunktiv II Präsens	Lebensbereiche sollten möglichst voneinander getrennt werden.
	Módbeli segédigék feltételes módú, múlt idejű mondatokban	Konjunktiv II Vergangenheit mit Modalverben	Es ging Lisa so schlecht, dass sie eigentlich schon fast im Koma hätte liegen müssen.
		Brauchen + zu + Inf.	Heute brauchst du nicht mitzukommen.
	Segédigék másodlagos jelentése	Subjektive Bedeutung der Modalverben	In einigen Jahren dürften alle Leute Armbanduhrn mit Internetzugang haben.

	Erős igék feltételes módú jelen időben	Konjunktiv II Gegenwart	In meiner Traumstadt gäbe es viele Sportplätze.
Esetviszonyok	Elöljárószók birtokos esettel	Genitiv: dank / infolge	Dank deiner Hilfe bin ich mit der Arbeit rechtzeitig fertig geworden. Infolge des Klimawandels sterben viele Arten aus.
Szövegösszetartó eszközök	Kötőszók Igevonzat	Temporalsatz: sooft / sobald Zwar Aber Rektion der Verben	Sooft das Telefon klingelt, wird der Hund nervös. Ich rufe dich an, sobald ich nach Hause komme. Zwar muss Leonard viel im Haushalt machen, aber er genießt seine Freiheit. Er wird bald über mehr Kraft verfügen.
Függő beszéd		Indirekte Rede Perfekt	Oma hat am Telefon ständig erzählt, früher sei Holland ein Land und kein Meer gewesen.
Indulatszók		Interjektion	Uff! Endlich Mittagszeit!

c. Témakörök:

Témakör neve	Javasolt óraszám
1. Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil	10
2. Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt	10
3. Reisen und Urlaub, Tourismus	10
4. Öffentliches Leben und Unterhaltung	10
5. Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	10
6. Interkulturelle und landeskundliche Themen	8
7. Fächerübergreifende Themen und Situationen	8
8. Aktuelle Themen	6
9. Wissenschaft und Technik, Kommunikation	6
10. Mensch und Gesellschaft, Sucht und Abhängigkeit	6
11. Wirtschaft und Finanzen	6
12. Arbeitswelt und Karriere	6

13. Wissenserwerb und Wissensvermittlung	20
14. Vorbereitung auf das Abitur	24
Összes óraszám:	140

Fejlesztési feladatok és ismeretek

1. Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil

- Natur
- Zuhause
- Städte
- auf dem Land
- geografische Orte, Kontinente, Weltall, die Erde

2. Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt

- Tiere,
- Pflanzen,
- Personen im Dienste des Umweltschutzes
- Naturphänomene
- Ökologisch wohnen, erneuerbare Energien

3. Reisen und Urlaub, Tourismus

- Touristen und Reiseleiter, Dienstleistungspersonal
- Unterkunftsmöglichkeiten, Reiseziele, Sehenswürdigkeiten, Touristenattraktionen
- Vorbereitung und Planung einer Reise, Stadtrundfahrt, Stadtführung

4. Öffentliches Leben und Unterhaltung

- kulturelle Institutionen, Restaurants, Hotels, berühmte Orte im Inund Ausland
- Hobbies, Unterhaltung, Kultur, Dienstleistungen

5. Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen

- Sprachkönnen und Sprachkenntnisse, Sprachlernstrategien
- Sprachen, Akzente und Dialekte, autonomes Lernen

6. Interkulturelle und landeskundliche Themen

- Bräuche und Traditionen

- Leute und Kultur, nationale Sportarten, Küche
- Sehenswürdigkeiten, Kunst, Geschichte, Literatur

7. Fächerübergreifende Themen und Situationen

- Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból
- Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban

8. Unterhaltung

- Német nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára
- Részvétel játékos nyelvi tevékenységekben
- Célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése (irodalom, film, társasjáték)

9. Aktuelle Themen

- használja a célnyelvet aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
- felhasználja a célnyelvű, legfőbb hazai és nemzetközi híreket ismeretszerzésre és szórakozásra.

10. Wissenschaft und Technik, Kommunikation

- Geräte für Alltagsmenschen/Wissenschaftler/IT-Fachleute, (Teile von) IT-Geräten,
- Nutzung der Technologie im Alltag, im Studium oder in der Arbeit, wesentliche Innovationen

11. Mensch und Gesellschaft, Sucht und Abhängigkeit

- Angehörige der Gesellschaft (Teenagers, Erwachsene, ältere Generationen),
- Ämter und Behörden, Angestellte im Dienstleistungssektor
- grundlegende Geschlechterrollen, Toleranz, Freundschaft, Aussehen und Persönlichkeit, individuelle Unterschiede,
- Beziehung zwischen Generationen, Verbrechen und Bestrafung, Abhängigkeiten-Suchtbehandlungen

12. Wirtschaft und Finanzen

- Arbeitgeber, Arbeitnehmer, Angestellte und Arbeiter
- Geld, Bankkarte, Kreditkarte, Konto, Währungen, Formulare in der Bank, Anzeigen, Werbungen

13. Arbeitswelt und Karriere

- Arbeitsplätze, Büros
- Vorstellungsgespräch, Besprechungen

14. Wissenserwerb und Wissensvermittlung

- Német nyelvű, akár elvontabb tartalmú információ megszerzése
- Akár elvontabb információ megosztása német nyelven
- Célnyelvű, akár autentikus anyagok felhasználása ismeretszerzésre, tudásmegosztásra, nyelvi fejlesztésre

15. Vorbereitung auf das Abitur

- közép- és emelt szintű nyelvi érettségi feladatok megoldása
- a szóbeli érettségi témaköreinek gyakorlása és egyéni szempontokból történő átgondolása
- a folyamatos beszéd és gondolat kifejtés gyakorlása
- az emelt szintű érettségire készülők differenciált segítése

A továbbhaladás feltételei

12. évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 200 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 200 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 200 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.

Beszédkésztség

A tanuló képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;

- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- gondolatait megfelelő logikai sorrendben, választékos mondatokban előadni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban részt venni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 300 szavas szöveget elolvasni;
- kb. 300 szavas szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 300 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 300 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 300 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelvén összefoglalni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.

Íráskészség

A tanuló képes

- kb. 250 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait, érzelmeit, érvekkel alátámasztott véleményét változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikai összefüggések alapján, bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegtípusokat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

német nyelv 2. idegen nyelv

Óraterv				
Német, mint második idegen nyelv				
(Általános, Biológia, Informatika, Rendészeti tagozat)				
Évfolyam	9.	10.	11.	12.
Heti óraszám	3	3	3	3
Éves óraszám	102	102	102	84

Célok és feladatok

A korszerű idegennyelv-oktatás elsődleges célja – a második élő idegen nyelvből is – a tanuló nyelvi cselekvőképességének kiterjesztése. Nyelvtudása segítse, hogy személyes és szakmai életében egyéni céljait elérhesse, saját gondolatait kifejezhesse, és mind valódi mind pedig digitális térben idegen nyelven ismereteket szerezzen, valamint kommunikáljon. A második idegen nyelv tanításánál is törekedni kell arra, hogy a tanuló megismerje és használja a kommunikációs kompetencia tágabb összefüggéseit: a nyelvi elemek, a jel- és szabályrendszerek, valamint a nyelvhasználati stílusok és regiszterek társadalmilag elfogadott változatait.

A második élő idegen nyelv esetén a nevelési-oktatási szakasz fő célkitűzése az alapfokú, felhasználóképes nyelvtudás megszerzése, amelyben az iskolai nyelvtanításon túl fontos szerepet játszanak a digitális eszközök, az internet, és a nyelvórákon kívüli nyelvtanulási lehetőségek (idegen nyelvű filmek, könnyített olvasmányok, e-mail levelezés, idegen nyelvű színi előadások, internetes kutatási feladatok stb.). Mindezek feltételezik és fejlesztik az aktív, önálló tanulói magatartást, melynek kialakítása és megalapozása a nyelvórák egyik fontos feladata.

A második idegen nyelv tanítása a 9-12. évfolyamon szervesen épül a korábbi évfolyamokon megkezdett anyanyelvi fejlesztésre, annak eredményeire, valamint az első élő idegen nyelv tanulása során szerzett tapasztalatokra, és a kialakult tanulási stratégiákra. Továbbra is fontos szerepet játszik a nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása és erősítése, ugyanakkor egyre inkább középpontba kerül a valós élethelyzetekben, valamint a pályaválasztás és a továbbtanulás során felhasználható nyelvtudás és a nyelvi tudatosság.

Kapcsolódás a kompetenciákhoz

A tanulás kompetenciái: Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló képessé válik a nyelvtanulási stratégiák felismerésére és ezek alkalmazására, ez pedig hasznosul más tantárgyak esetében is. A tanuló megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére. A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségek felismerésével és kihasználásával is készül az egész életen át tartó tanulásra. Az önálló nyelvtanulásra való felkészülés a tanulási folyamat aktív résztvevőivé teszi.

A kommunikációs kompetenciák: A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassa alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, azokra vonatkozóan véleményt fogalmaz meg és állást foglal, s ezeket felhasználva, párban vagy csoportban, további kommunikációs feladatokat old meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.

A digitális kompetenciák: Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa. Ezzel lehetővé válik az idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése digitális felületeken és eszközök használatával.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák: Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. A feldolgozott témák hatására mérlegelő gondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.

A személyes és társas kompetenciák: A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása,

cél- és feladattudata. A nyelvtudás növeli a tanulók önbizalmát, önbecsülését, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát.

A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái: Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a mérlegelő, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek. A korszerű nyelvtanítás szükségszerűen magában foglalja a tanuló életkorának megfelelő alkotó tevékenységeket és az alkotással kapcsolatos tartalmakat.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák: A kompetencia fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek idegen nyelven történő leképezésével valósul meg. Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol, és mindezek felkészítik a munkavállalásra.

Munkaközösségünk fontosnak tartja, hogy a tanításban érvényesüljenek a **környezeti nevelés, a fenntarthatóság** pedagógiájának elvei.

Munkánk során igyekszünk magunk is környezettudatos magatartásunkkal példát mutatni. (fénymásolatok minimalizálása, digitális tábla használata, online tananyagok, ill. tankönyvek használata)

Törekszünk arra, hogy az olvasott és hallott szövegértés valamint a szövegalkotás feladatai kapcsolódjanak a környezeti és globális témákhoz. Az érettségi feladatok között is többször előfordul környezetvédelmi téma a szövegértési feladatban. A vitakészség fejlesztése, az érvelés technikájának elsajátítása történhet környezeti témákon keresztül is. Az idegen nyelv tanításában fontos téma a környezetvédelem, ezt bizonyítja az is, hogy megjelenik, mint az idegen nyelvi érettségi egyik szóbeli témaköre.

Módszerek

Az idegen nyelv-tanítás tevékenység- és tanulóközpontú, vagyis a tanuló számára olyan életkorának, illetve érdeklődésének megfelelő szituációkat teremt, amelyekben a nyelvet eszközként hatékonyan használja, a nyelvi funkciókat kommunikációs szándékának megfelelően alkalmazza és birtokában van a megfelelő szókincsnek.

Fontos a nyelvoktatásban az interdiszciplináris, azaz a tantárgyak között átívelő szemlélet, mely épít a más tantárgyak keretében szerzett előzetes tudásra, képes új kapcsolódási pontok kialakítására, az idegen nyelven megszerzett ismeretekkel pedig gazdagítja más tantárgyak tanulását. Projektfeladatok, információgyűjtés a szaktantárgyhoz, internetes kutatómunka, mind-mind történhet idegen nyelven is, felkészítve a tanulót a munka világában zajló információcserére.

Az interdiszciplináris szemlélet mellett a második idegen nyelv tanítása-tanulása szervesen épít az anyanyelvi ismeretekre és az első idegen nyelv tanulása során megszerzett stratégiák alkalmazására, valamint a nyelvek közötti hasonlóságokra és különbségekre.

A hosszútávon fenntartható nyelvi fejlődés érdekében a középiskolában kiemelten fontos, hogy a tanórán kívüli nyelvhasználati és nyelvtanulási tevékenységekre is építsünk, és erre a tanulót a nyelvórán egyre nagyobb mértékben fel kell készíteni. Ezek azok a feladatok, amelyek révén a tanuló nyelvtanulási céljai élővé, valódivá és elérhetővé válnak, erősítik a motivációt és annak fenntartását. A diák tudatában van annak, hogy a nyelvtanulás kulcsfontosságú szerepet tölt be a körülöttünk lévő világ megismerésében és megértésében.

A nyelvtanuló aktív, önálló, önszabályozó nyelvtanulóvá válása elengedhetetlen feltétele az élethosszig tartó tanulás megalapozásának is. Fejlesztéséhez a második idegen nyelv tanulása során szükség van a már az első idegen nyelv kapcsán megismert tanulási stratégiák további alkalmazására és fejlesztésére, az önálló tanulás megtapasztalásában való útmutatásra, valamint az önértékelés és a társértékelés alkalmainak folyamatos megteremtésére. Fontosak a kooperatív módszerek, valamint a projektmunka, amelyek fejlesztik a tevékenység-központú tervezést, a probléma- és folyamatközpontú gondolkodást és általában a célnyelven folytatott kommunikációt. Az oktatói munka tervezése során fontos szerepet kapnak az egyéni tanulási sajátosságok és igények is.

A nyelvtanítás folyamatában feltétlenül szükséges, hogy a tanuló a digitális tartalmak feldolgozásához segítséget kapjon. Az iskolai és az otthon elvégzendő feladatoknak köszönhetően a diák egyre inkább képes arra, hogy digitális eszközökön keresztül is megértse és létrehozza szöveget, valamint interakciót folytasson és tartalmat közvetítsen idegen nyelven.

A második élő idegen nyelvi órák során, valamint az iskolán kívüli célnyelvi tevékenységek által a nyelvtanuló részesévé válhat egy újabb kultúrának, kapcsolatot teremthet a célnyelven

beszélőkkel, ilyen módon a saját és más kultúrákkal szembeni tudatossága fejlődik. Az ismeretszerzésben segíthetnek a célnyelvi országokról szóló olvasmányok vagy filmek, vagy a rendszeres idegen nyelvi projekt feladatok, melyet a tanuló akár egyénileg, akár csoportosan készíthet el. Mindezek révén a nyelvtanuló a nevelési-oktatási szakasz végére képes saját nemzeti sajátosságait és értékeit a célnyelven közvetíteni.

A nyelvtanulásban a valódi kommunikációs szituációknak és a valós nyelvi cselekvéseknek az alapja az idegen nyelvű autentikus szöveg, mely a nyelvtanuló számára mind tartalmi, mind pedig nyelvi és kognitív szempontból is releváns. A jól megválasztott, megbízható tananyag nagy segítség tanárnak és tanulóknak egyaránt, és a tanulási folyamat sikeressége szempontjából meghatározó lehet. A nevelési-oktatási szakasz egyik legfontosabb célja a szövegkompetencia, azaz a szövegekkel való munka tudatos fejlesztése. A nyelvtanulónak képessé kell válnia arra, hogy a szövegeket megértse, hasonlókat létre tudjon hozni, és azokból kinyert információkat fel tudja használni saját céljainak megvalósítására. Hangsúlyos szerepe van emellett a nyelvi eszközök funkcionalitásának, melyek nem különálló egységekként, hanem kontextusba ágyazva jelennek meg. Ennek értelmében a nyelvtanulót képessé kell tenni arra, hogy a szövegértés és a szövegalkotás során a nyelvi eszközök szövegben betöltött funkcióját tudatosan kezelje, valamint szövegösszetartó és figyelemvezető eszközöket használjon.

A motiváció fenntartása és erősítése érdekében a nyelvórát a pozitív, stresszmentes, jó hangulatú tanulási környezet jellemzi, amelyben a tanuló életkori sajátosságainak megfelelő, érdekes, nyelvi és kognitív szempontból is kihívást jelentő feladatokat old meg. A változatos munkaformák, a projektmunkák, a kooperatív tanulási technikák alkalmazása, valamint az irányító tanári és a társak visszajelzései, a különféle értékelési formák a második idegen nyelv esetében is segítik a tanulót abban, hogy továbbra is szívesen és örömmel vegyen részt a tanórai feladatokban. Önbizalma így erősödhet, nyitott és motivált marad nyelvtudása hosszú távú fejlesztésére. A nevelési-oktatási szakasz végére magabiztossá válik, szívesen használja nyelvtudását, és egyúttal egyre inkább tudatos nyelvhasználó is lesz, aki képes saját hibáit észrevenni, valamint saját és társai haladását értékelni.

A nyelvi tartalmak és eszközök átadása az első nyelvhez hasonlóan kontextusba ágyazottan, szövegek alapján, konkrét beszédhelyzetekben, akár nonverbális és/vagy vizuális elemekkel megsegítve történik. A használható nyelvtudás és a valós kommunikáció elsajátítása érdekében továbbra is integráltan kell fejleszteni a nyelvi és nem nyelvi készségeket.

Amennyiben az idegen nyelv oktatása csoportbontásban történik a tanulókat nyelvtudásuk alapján kell beosztani, az intézmény kötelező nyelvi szintfelmérést tarthat.

Tanulási eredmények

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a 12. évfolyam végére a **KER szerinti A2** nyelvi szint a kimeneti elvárás.

A2 Alapozó szint:

Hallás: Megérti azokat a kifejezéseket és a leggyakrabban előforduló szavakat, amelyek a legszűkebben vett személyes lélettérrel kapcsolatosak (pl. fontosabb személyi és családi adatok, bevásárlás, környezet, munka). A lényeget megérti a rövid, világos, egyszerű üzenetekből és tájékoztatásokból.

Olvasás: El tud olvasni nagyon rövid és egyszerű szövegeket. Megtalál bizonyos nyilvánvaló információkat az egyszerű, hétköznapi szövegekben, például hirdetésekben, prospektusokban, étlapokon és menetrendekben; továbbá rövid, egyszerű magánleveleket is megért.

Társalgás: Képes egyszerű kommunikációra, amely során valamely ismert témáról vagy cselekvésről egyszerűen és közvetlenül információt cserél valakivel. Röviden a mindennapi párbeszéd is megy, de általában nem ért meg annyit, hogy folyamatos maradjon a beszélgetés.

Folyamatos beszéd: Bizonyos szavakkal, kifejezésekkel és egyszerű fogalmazásmóddal beszélni tud a családtagjairól és másokról, az életkörülményeiről, a tanulmányairól, a jelenlegi és a korábbi munkáiról.

Írás: Meg tud írni rövid és egyszerű üzenteket, illetve nagyon egyszerű magánleveleket, például egy köszönőlevelet.

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló ismer, és egyre tudatosabban használ nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat, valamint ezeket más tanulási területeken is alkalmazza kompetenciáinak mélyítésére. Készül továbbá az aktív nyelvtanulás eszközeivel az egész életen át tartó tanulásra. Életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hagyományos és

digitális nyelvtanulási forrásokat használ, célnyelvi (könnyített) olvasmányokat olvas, továbbá kiaknázza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket szórakozásra, kommunikációra, közvetítésre, ismeretszerzésre és tudásmegosztásra.

A szakasz végére - témakörtől függetlenül - a második idegen nyelvből a tanuló:

- részt vesz a változatos szóbeli interakciót és kognitív kihívást igénylő nyelvórai tevékenységekben;
- változatos, kognitív kihívást jelentő írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó hangzószövegekben megjelenő információkat;
- kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő írott szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel;
- a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket;
- nyomtatott és/vagy digitális alapú segédeszközt, szótárt használ.

Évfolyamonkénti tanterv

9. évfolyam

Évi óraszám: 102

Heti óraszám: 3

Tartalom

a. Kommunikációs szándék:

- köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése	Hallo! Guten Tag! Guten Morgen! Guten Abend! Tschüss! Auf Wiedersehen!
---	--

- köszönet kifejezése	Danke schön. Danke. Vielen Dank. Ich danke dir.
- köszönetre történő reakció megfogalmazása	Bitte.
- megszólítás kifejezése	Entschuldigung, ...
- bemutatkozás megfogalmazása	Ich bin Peter. Ich heiße Peter. Mein Name ist Peter.
- információkérés, információadás	Wie alt bist du? Ich bin 14. Wo wohnst du? Ich wohne in ... Woher kommst du? Ich komme aus ... Wie ist dein Zimmer? Wohin gehst du in den Ferien?
- hogylét iránti érdeklődés	Wie geht's dir?
- hogylét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése	Danke gut. Nicht so gut. Danke, es geht mir super.
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése	Entschuldigung.
- bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása	Kein Problem.
- megszólítás és elköszönés kifejezése írott, személyes szövegekben, pl. baráti levélben és e-mailben	Lieber Peter! Liebe Eva! Hallo, Freunde! Liebe Grüße / Viele Grüße
- véleménykérés és arra reagálás	Magst du singen? Ja. Ist das Buchinteressant? Ja, sehr!
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése	Das ist gut. Das ist super. Das ist nicht gut. Das finde ich toll.
- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése	Das ist schön. Das ist meine Mutter.
- igenlő vagy nemleges válasz kifejezése	Ja. Nein. Nicht. Ich habe keine Zeit.
- nem értés megfogalmazása	Ich verstehe das nicht.
- visszakérdezés kifejezése nem értés esetén	Wie bitte?
- alapvető érzések kifejezése	Ich bin froh/traurig.
- betűzés kérésnek kifejezése	Buchstabiere bitte deinen Namen.

- akarat, kívánság kifejezése	Ich möchte...
-------------------------------	---------------

b. Fogalomkörök

Cselekvés, történet, létezés kifejezése			
	jelenidejűség	Präsens	Ich bin heute zu Hause. Die Sonne scheint schön.
	tőhangváltós igék	Präsens mit Vokalwechsel	Was isst du am liebsten? Wohin fährst du in den Ferien?
	tagadás	Negation mit nicht / kein	Ich esse heute nicht. Ich esse kein Eis.
Birtoklás kifejezése			
		haben	Ich habe einen Bruder.
		Possessivpronomen	Das ist meine Familie.
		von, -s	Peters Vater besucht uns heute. Wessen Vater? Der Vater von Peter!
Térbeli viszonyok			
	irányok, helymeghatározás		hier, dort, links, rechts oben, unten, hinten... Mein Schreibtisch steht links.
	helymeghatározás földrajzi nevekkel	In Aus Nach	In Hamburg Aus Hamburg Nach Hamburg
Mennyiségi viszonyok			
	számok		eins, zwei
	határozott mennyiség	erste, zweite	erste Straße
	határozatlan mennyiség	alles, viel, wenig	Ich lerne viel, und ich habe wenig Zeit.
Minőségi viszonyok			
		Wie?	Ich bin zufrieden. Das finde ich prima.
		Welcher?	Welches Kleid kaufst du?

		Wer? Was? Wo?	Was machst du?
Modalitás		möchte	Ich möchte ein Eis.
Esetviszonyok		Nominativ, Akkusativ: für	Er zeichnet Bilder. Grete fragt uns, nicht ihn. Das ist für die Kinder.
Szövegösszetartó eszközök	kötőszók névmások	und/oder/aber das ich, mich, mein, dein dieser / welcher	Er ist Peter und kommt aus Berlin. Er versteht mich nicht. Mein Vater ist Arzt. Welcher Mann kommt aus Graz? Dieser Stuhl ist unbequem.

c. Témakörök

Témakör neve	Javasolt óraszám
1. Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil	20
2. Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt	10
3. Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums	15
4. Reisen und Urlaub, Tourismus	5
5. Öffentliches Leben	5
6. Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	15
7. Interkulturelle und landeskundliche Themen	10
8. Fächerübergreifende Themen und Situationen	7
9. Aktuelle Themen	5
10. Unterhaltung	5
11. Wissenserwerb, Wissensvermittlung	5
Összes óraszám:	102

1. Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil

- Familie, Familienmitglieder
- Freunde
- Kleider, Kleidungsstücke

2. Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt

- Tiere, Pflanzen
- Wetter

3. Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums

- Schulfächer

- Fremdsprachen
- 4. Reisen und Urlaub, Tourismus**
 - Touristen
 - Sehenswürdigkeiten in Deutschland und in Ungarn
- 5. Öffentliches Leben**
 - Wegbeschreibung
 - Auskunft geben
 - Unterlagen, Prospekte
- 6. Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen**
 - A német nyelv betű és jelkészletének alkalmazása
 - A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata
- 7. Interkulturelle und landeskundliche Themen**
 - Németország jellemzői, országismeret
- 8. Fächerübergreifende Themen und Situationen**
 - Alapvető szavak, szókapcsolatok használata a célnyelven
- 9. Aktuelle Themen**
- 10. Unterhaltung**
 - Részvétel játékos nyelvi tevékenységekben
 - Célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése
- 11. Wissenserwerb, Wissensvermittlung**
 - Információ megosztása és megszerzése célnyelven

A továbbhaladás feltételei:

Hallott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését aszövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényegét megérteni.

Beszédkésztség

A tanuló képes

- köznyelven megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgást követni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 150 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelven megírt szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 150 szavas köznyelven megírt szöveg lényegét megérteni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai illetve irodalmi szöveget követni.

Íráskésztség

A tanuló képes

- kb. 100 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján szöveggé rendezni, egyszerű közléseket írásban megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat (leírás, elbeszélés, jellemzés) használni.

10. évfolyam
Évi óraszám: 102
Heti óraszám: 3

Tartalom

a. Kommunikációs szándék:

jókívánságok kifejezése	Alles Gute zum Geburtstag. Herzlichen Glückwunsch zum ...! Viel Spaß! Gute Besserung!
főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok	Frohe Weihnachten. Frohe Ostern. Frohes neues Jahr.
tudás, illetve nem tudás kifejezése	Keine Ahnung! Ich weiß. Ich weiß nicht.
utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése	Komm her bitte! Lies den Text!
bánat / bosszúság kifejezése	Schade! / Das ist schlimm!
öröm kifejezése	Das freut mich!
elégedettség / elégedetlenség kifejezése	Es ist prima! / Schade, dass ...
elismerés és dicséret kifejezése	Das ist toll!
ítélet, kritika kifejezése	Das ist nicht richtig/wahr.
felkérés lassúbb, hangosabb beszédre	Kannst du bitte lauter / langsamer sprechen?
meghívás és arra történő reakció kifejezése	Kommst du mit? Ja, gerne. Nein, leider nicht.
javaslat és arra reagálás	Gehen wir heute ins Kino! Gute Idee!
kérés és arra történő reakció kifejezése	Kannst du mir helfen? Ja, natürlich. Ja, gerne. Nein, leider nicht. Einen Tee, bitte!
kínálás és arra történő reakció kifejezése	Noch ein Stück Kuchen? Möchtest du einen Tee? Ja, bitte. Ja, gerne., Nein, danke.
sajnálát kifejezése	Es tut mir leid!

b. Fogalomkörök

Cselekvés, történés, létezés kifejezése			
	elváló igekötős igék	trennbare Verben	Er liest den Artikel vor. Die Schüler machen das Buch auf.
Birtoklás kifejezése			
		Possessivpronomen (Sein, ihr, unser, euer, Ihr)	Das ist seine/ihre Familie
Időbeli viszonyok	gyakoriság	Wie oft?	manchmal, oft, nie, einmal, zweimal, jeden Tag
	időpontok	Wann	am Montag, am Wochenende, im Sommer, im Winter, diese/nächste Woche
Mennyiségi viszonyok			
	határozott mennyiség		zwei Tafeln Schokolade
	határozatlan mennyiség	alles, nichts	Ich kaufe hier nichts/alles.
Kérdőmondatok	kérdőszavak	wo? wohin?	Wohin gehst du am Wochenende?
Modalitás	módbeli segédigék	können, mögen, müssen	Ich kann schwimmen. Magst du Rad fahren
Esetviszonyok		Nominativ, Akkusativ, Dativ	Der Lehrer gibt den Schülern ein Buch.
		elöljárószavak: mit, in	mit der Familie, in die Berge
Szövegösszetartó eszközök	kötőszók	und/sondern/oder/aber, denn	Ich gehe nicht in die Schule, denn ich bin krank.

c. Témakörök

Témakör neve	Javasolt óraszám
1. Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil	20
2. Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt	10

3. Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums	15
4. Reisen und Urlaub, Tourismus	5
5. Öffentliches Leben	5
6. Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	15
7. Interkulturelle und landeskundliche Themen	10
8. Fächerübergreifende Themen und Situationen	7
9. Aktuelle Themen	5
10. Unterhaltung	5
11. Wissenserwerb, Wissensvermittlung	5
Összes óraszám:	102

1. Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil

- Umgebung, Zuhause
- Teile des Hauses, Einrichtung
- Feste, Familienfeiern
- Mahlzeiten
- Hobbys

2. Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt

- Tiere, Haustiere, Pflanzen, Natur
- Umgebung, Umwelt

3. Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums

- Schule, Mitschüler
- Schulunterricht, Nachmittagsprogramme
- Schulfeste

4. Reisen und Urlaub, Tourismus

- Reiseziele, Sehenswürdigkeiten
- Verkehrsmittel, Reisedokumente
- Feste und Feiertage in Ungarn und im Ausland
- Sehenswürdigkeiten in Deutschland und in Ungarn

5. Öffentliches Leben

- Öffentliche Institutionen
- Dienstleistungen
- Restaurants, Hotels, Eintrittskarten
- Leben auf dem Lande, in der Stadt

6. Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen

- Sprachen, Sprachkenntnisse
- Sprachlernstrategien

7. Interkulturelle und landeskundliche Themen

- Célnyelvi országok jellemzői, kulturális sajátosságai

8. Fächerübergreifende Themen und Situationen

- Alapvető szavak, szókapcsolatok használata a célnyelven

9. Aktuelle Themen

- hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó szókinccs megértése és használata

10. Unterhaltung

- Részvétel játékos nyelvi tevékenységekben
- Célnyelvi szórakoztató tartalmak, filmek, irodalmi szövegek megismerése

11. Wissenserwerb, Wissensvermittlung

- Információ megosztása és megszerzése célnyelven

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 120 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni;
- kb. 120 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 120 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 120 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényeges pontjait megérteni.

Beszédképesség

A tanuló képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;

- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásba bekapcsolódni, álláspontot, véleményt kifejezni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 180 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 180 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 180 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 180 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 180 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 180 szavas köznyelven megírt szöveg felépítését megérteni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg lényeges pontjait megérteni.

Íráskészség

A tanuló képes

- kb. 120 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni

11. évfolyam
Évi óraszám: 102
Heti óraszám: 3

Tartalom

a. Kommunikációs szándék:

információkérés, információadás	Wie war das Hotel? Entschuldigung, wo finde ich einen Supermarkt? Gehen Sie hier geradeaus, dann...
véleménykérés és arra reagálás	Gefällt dir der Film? Ja, der Film gefällt mir.
egyetértés kifejezés	Du hast Recht. Da hast du Recht. Das ist richtig. Das stimmt.
egyet nem értés kifejezése	Du hast nicht Recht. Da hast du nicht Recht. Das finde ich nicht. Das stimmt nicht.
akarat kifejezése	Ich will.
képesség kifejezése	Ich kann.
remény kifejezése	Ich hoffe, du kannst kommen.

b. Fogalomkörök

Cselekvés, történés, létezés kifejezése			
	jelen időben	es gibt	In Szerencs gibt es eine Burg.
	múlt időben	Präteritum , Perfekt	Das Buch war sehr interessant. Ich habe gestern viel geschlafen.
	jövő időben	Futur I.	Ich werde im Sommer nach Österreich fahren.
Birtoklás kifejezése			
		gehören	Dieses Fahrrad gehört mir.
Igemódok			
	felszólító mód	Imperativ	Steh auf! Setzt euch! Nehmen

			Sie Platz!
Minőségi viszonyok	melléknévfokozás hasonlítás		Deutschland ist größer als Ungarn. In der Klasse schreibt Lara am schönsten.
	melléknévragozás	Wie? Was für? Welcher?	Das finde ich toll/schlecht. Ich bin froh. Das ist ein interessantes Buch. Ich finde das Buch interessant.
Térbeli viszonyok	irányok és iránymeghatározás		geradeaus, an der Kirche vorbei, um die Ecke
	előjárószók részes és tárgyesettel	in, auf, an, hinter, über, neben, zwischen, vor, unter	über dem Schrank, unter das Bett

c. Témakörök

Témakör neve	Javasolt óraszám
1. Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil	14
2. Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt	12
3. Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums	10
4. Reisen und Urlaub, Tourismus	6
5. Öffentliches Leben	6
6. Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	8
7. Interkulturelle und landeskundliche Themen	10
8. Fächerübergreifende Themen und Situationen	8
9. Aktuelle Themen	8
10. Wissenschaft und Technik, Kommunikation	6
11. Unterhaltung	6
12. Wissenserwerb, Wissensvermittlung	8
Összes óraszám:	102

1. Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil

- Hausarbeiten
- größerer Familienkreis
- positive und negative Charakterzüge
- innere und äußere Eigenschaften

2. Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt

- Zuhause
- Städte, auf dem Lande
- Wetter und Klima

- Jahreszeiten

3. Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums

- Schulunterricht,
- Schulfeste, Schultraditionen
- Ereignisse, Programme

4. Reisen und Urlaub, Tourismus

- Reisen, Unterkunftsmöglichkeiten
- Reisedokumente, Unterlagen, Prospekte
- Verkehrsmittel
- Gegenstände beim Reisen

5. Öffentliches Leben

- Berühmte Orte und Sehenswürdigkeiten im In- und Ausland

6. Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen

- Sprachkönnen, Sprachkenntnisse
- Sprachlernstrategien

7. Interkulturelle und landeskundliche Themen

- Célnyelvi és hazai kulturális szokások, jellemzők

8. Fächerübergreifende Themen und Situationen

- Tanult szavak, szókapcsolatok használata a célnyelven

9. Aktuelle Themen

- hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó szókincs megértése és használata

10. Wissenschaft und Technik, Kommunikation

- Geräte für Alltagsmenschen, Technik im Haushalt, Handy, Computer, Internet

11. Unterhaltung

- Célnyelvi szórakoztató tartalmak, filmek, irodalmi szövegek megismerése

12. Wissenserwerb, Wissensvermittlung

- Információ megosztása és megszerzése célnyelven

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényeges pontjait megérteni.

Beszédképesség

A tanuló képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásba bekapcsolódni, álláspontot, véleményt kifejezni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 200 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelentől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 200 szavas köznyelven megírt szöveg felépítését megérteni;

- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg lényeges pontjait megérteni.

Íráskészség

A tanuló képes

- kb. 150 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni

12. évfolyam

Évi óraszám: 84

Heti óraszám: 3

Tartalom

a. Kommunikációs szándék:

lehetőség kifejezése	(Es ist möglich, dass...)
bizonyosság, bizonytalanság kifejezése	Ich weiß es genau. Ich weiß nicht, ob es wirklich regnet oder nicht. Ich bin mir nicht sicher, wann ich zu Hause ankomme.
kérés és arra történő reakció kifejezése	Kannst du mir helfen? Ja, natürlich. Ja, gerne. Es tut mir leid, ich kann nicht. Einen Tee, bitte! Ich hätte gern einen Tee. Gibst du mir einen Tee, bitte?
kínálás, illetve javaslat és arra történő reakció kifejezése	Noch ein Stück Kuchen? Möchtest du einen Tee? Ja, bitte. Ja, gerne. Nein, danke.
meghívás és arra történő reakció kifejezése	Kommst du mit? Ja, gerne. Nein, leider nicht. Nein, es tut mir leid.
visszakérdezés kifejezése nem értés esetén	Noch einmal bitte!
öröm kifejezése	Ich freue mich, dass ...
bánat / bosszúság kifejezése	Schade, dass...

események leírása	(Zuerst aßen wir zu Mittag, dann gingen wir zum Strand.)
-------------------	--

b. Fogalomkörök

Cselekvés, történes, létezés kifejezése			
		sich-Verben	Ich freue mich.
Időbeli viszonyok	gyakoriság	Wie oft?	selten, täglich, wöchentlich, monatlich, jährlich
	időpontok	Wann?	von...bis, gerade
		Um Wie viel Uhr?	um 8 Uhr, gegen 8 Uhr
Modalitás	módbeli segédigék	können, mögen, müssen, wollen, sollen, dürfen	(Ich kann tanzen. Ich will heute ins Kino gehen. Er muss die Hausaufgabe machen. Du sollst morgen früh aufstehen. Der Kranke darf noch nicht aufstehen)
Esetviszonyok		Nominativ, Akkusativ, Dativ, Genitiv	(Das Buch ist spannend. Ich sehe das Buch nicht. Ich helfe dir. Die Texte der Schüler sind sehr interessant.)
Szövegösszetartó eszközök	egyszerű és páros kötőszavak	und/sondern/oder/aber, denn nicht...sondern weil, dass, ob, W-Fragewort	Ich gehe nicht in die Schule, weil ich krank bin.
	névmások	das, ich, mich, dich, dir, man	Man lernt in der Schule.
Szöveggrammatikai eszközök:	névmások, névelők, névmási határozók mint előre és vissza utaló elemek a szövegben	(das, dieser, der/die/das, daran, damit)	Daran kann ich mich nicht mehr erinnern.

c. Témakörök

Témakör neve	Javasolt óraszám
1. Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil	10
2. Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt	8
3. Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums	8
4. Reisen und Urlaub, Tourismus	5
5. Öffentliches Leben	5
6. Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	8
7. Interkulturelle und landeskundliche Themen	10
8. Fächerübergreifende Themen und Situationen	8
9. Aktuelle Themen	5
10. Wissenschaft und Technik, Kommunikation	5
11. Unterhaltung	5
12. Wissenserwerb, Wissensvermittlung	7
Összes óraszám:	84

1. Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil

- Gesunde Ernährung
- Beim Arzt

2. Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt

- Umweltschutz
- Naturkatastrophen
- Naturphänomene
- Bodenschätze

3. Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums

- Möglichkeiten des Sprachenlernens/der Sprachverwendung außerhalb der Schule

4. Reisen und Urlaub, Tourismus

- Einzelreise und Gruppenreise
- kulturelle Unterschiede

5. Öffentliches Leben

- kulturelle Ereignisse, Unterhaltungsmöglichkeiten
- Verwaltung, Dienstleistungen

6. Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen

- Sprachlernstrategien

- Fremdsprachen

7. Interkulturelle und landeskundliche Themen

- Főbb hazai országismereti jellemzők ismerete célnyelven
- Legfontosabb hazai látnivalók, országismereti jellemzők bemutatása célnyelven

8. Fächerübergreifende Themen und Situationen

- Más tantárgyakból szerzett ismeretek és előzetes tudás felhasználása célnyelven

9. Aktuelle Themen

- Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven

10. Wissenschaft und Technik, Kommunikation

- Nutzung der Technologie im Alltag, im Studium oder in der Arbeit
- Internet, soziale Netzwerke

11. Unterhaltung

- Életkorának és nyelvi szintnek megfelelő német nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és élményalapú nyelvtanulás céljára

12. Wissenserwerb, Wissensvermittlung

- Információ megosztása és megszerzése célnyelven

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget különösebb nehézség nélkül megérteni.

Beszédkésztség

A tanuló képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban véleményt kikérni, álláspontot megvédeni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 250 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelven és/vagy célnyelven összefoglalni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg különösebb nehézség nélkül megérteni.

Íráskésztség

A tanuló képes

- kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait és érzelmeit változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

német nyelv 2. idegen nyelv

Óraterv				
Német, mint második idegen nyelv				
(Nyelvi humán, Nyelvi reál, Hatosztályos képzés)				
Évfolyam	9.	10.	11.	12.
Heti óraszám	3	3	4	4
Éves óraszám	102	102	136	112

Célok és feladatok

A korszerű idegennyelv-oktatás elsődleges célja – a második élő idegen nyelvből is – a tanuló nyelvi cselekvőképességének kiterjesztése. Nyelvtudása segítse, hogy személyes és szakmai életében egyéni céljait elérhesse, saját gondolatait kifejezhesse, és mind valódi mind pedig digitális térben idegen nyelven ismereteket szerezzen, valamint kommunikáljon. A második idegen nyelv tanításánál is törekedni kell arra, hogy a tanuló megismerje és használja a kommunikációs kompetencia tágabb összefüggéseit: a nyelvi elemek, a jel- és szabályrendszerek, valamint a nyelvhasználati stílusok és regiszterek társadalmilag elfogadott változatait.

A második élő idegen nyelv esetén a nevelési-oktatási szakasz fő célkitűzése az alapfokú, felhasználóképes nyelvtudás megszerzése, amelyben az iskolai nyelvtanításon túl fontos szerepet játszanak a digitális eszközök, az internet, és a nyelvórákon kívüli nyelvtanulási lehetőségek (idegen nyelvű filmek, könnyített olvasmányok, e-mail levelezés, idegen nyelvű színi előadások, internetes kutatási feladatok stb.). Mindezek feltételezik és fejlesztik az aktív, önálló tanulói magatartást, melynek kialakítása és megalapozása a nyelvórák egyik fontos feladata.

A második idegen nyelv tanítása a 9-12. évfolyamon szervesen épül a korábbi évfolyamokon megkezdett anyanyelvi fejlesztésre, annak eredményeire, valamint az első élő idegen nyelv tanulása során szerzett tapasztalatokra, és a kialakult tanulási stratégiákra. Továbbra is fontos szerepet játszik a nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása és erősítése, ugyanakkor egyre inkább középpontba kerül a valós élethelyzetekben, valamint a pályaválasztás és a továbbtanulás során felhasználható nyelvtudás és a nyelvi tudatosság.

Kapcsolódás a kompetenciákhoz

A tanulás kompetenciái: Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló képessé válik a nyelvtanulási stratégiák felismerésére és ezek alkalmazására, ez pedig hasznosul más tantárgyak esetében is. A tanuló megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére. A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségek felismerésével és kihasználásával is készül az egész életen át tartó tanulásra. Az önálló nyelvtanulásra való felkészülés a tanulási folyamat aktív résztvevőivé teszi.

A kommunikációs kompetenciák: A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassa alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, azokra vonatkozóan véleményt fogalmaz meg és állást foglal, s ezeket felhasználva, párban vagy csoportban, további kommunikációs feladatokat old meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.

A digitális kompetenciák: Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa. Ezzel lehetővé válik az idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése digitális felületeken és eszközök használatával.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák: Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. A feldolgozott témák hatására mérlegelő gondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.

A személyes és társas kompetenciák: A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása,

cél- és feladattudata. A nyelvtudás növeli a tanulók önbizalmát, önbecsülését, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát.

A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái: Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a mérlegelő, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek. A korszerű nyelvtanítás szükségszerűen magában foglalja a tanuló életkorának megfelelő alkotó tevékenységeket és az alkotással kapcsolatos tartalmakat.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák: A kompetencia fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek idegen nyelven történő leképezésével valósul meg. Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol, és mindezek felkészítik a munkavállalásra.

Munkaközösségünk fontosnak tartja, hogy a tanításban érvényesüljenek a **környezeti nevelés**, a **fenntarthatóság** pedagógiájának elvei.

Munkánk során igyekszünk magunk is környezettudatos magatartásunkkal példát mutatni. (fénymásolatok minimalizálása, digitális tábla használata, online tananyagok, ill. tankönyvek használata)

Törekszünk arra, hogy az olvasott és hallott szövegértés valamint a szövegalkotás feladatai kapcsolódjanak a környezeti és globális témákhoz. Az érettségi feladatok között is többször előfordul környezetvédelmi téma a szövegértési feladatban. A vitakészség fejlesztése, az érvelés technikájának elsajátítása történhet környezeti témákon keresztül is. Az idegen nyelv tanításában fontos téma a környezetvédelem, ezt bizonyítja az is, hogy megjelenik, mint az idegen nyelvi érettségi egyik szóbeli témaköre.

Módszerek

Az idegen nyelv-tanítás tevékenység- és tanulóközpontú, vagyis a tanuló számára olyan életkorának, illetve érdeklődésének megfelelő szituációkat teremt, amelyekben a nyelvet eszközként hatékonyan használja, a nyelvi funkciókat kommunikációs szándékának megfelelően alkalmazza és birtokában van a megfelelő szókincsnek.

Fontos a nyelvoktatásban az interdiszciplináris, azaz a tantárgyak között átívelő szemlélet, mely épít a más tantárgyak keretében szerzett előzetes tudásra, képes új kapcsolódási pontok kialakítására, az idegen nyelven megszerzett ismeretekkel pedig gazdagítja más tantárgyak tanulását. Projektfeladatok, információgyűjtés a szaktantárgyhoz, internetes kutatómunka, mind-mind történhet idegen nyelven is, felkészítve a tanulót a munka világában zajló információcserére.

Az interdiszciplináris szemlélet mellett a második idegen nyelv tanítása-tanulása szervesen épít az anyanyelvi ismeretekre és az első idegen nyelv tanulása során megszerzett stratégiák alkalmazására, valamint a nyelvek közötti hasonlóságokra és különbségekre.

A hosszútávon fenntartható nyelvi fejlődés érdekében a középiskolában kiemelten fontos, hogy a tanórán kívüli nyelvhasználati és nyelvtanulási tevékenységekre is építsünk, és erre a tanulót a nyelvórán egyre nagyobb mértékben fel kell készíteni. Ezek azok a feladatok, amelyek révén a tanuló nyelvtanulási céljai élővé, valódivá és elérhetővé válnak, erősítik a motivációt és annak fenntartását. A diák tudatában van annak, hogy a nyelvtanulás kulcsfontosságú szerepet tölt be a körülöttünk lévő világ megismerésében és megértésében.

A nyelvtanuló aktív, önálló, önszabályozó nyelvtanulóvá válása elengedhetetlen feltétele az élethosszig tartó tanulás megalapozásának is. Fejlesztéséhez a második idegen nyelv tanulása során szükség van a már az első idegen nyelv kapcsán megismert tanulási stratégiák további alkalmazására és fejlesztésére, az önálló tanulás megtapasztalásában való útmutatásra, valamint az önértékelés és a társértékelés alkalmainak folyamatos megteremtésére. Fontosak a kooperatív módszerek, valamint a projektmunka, amelyek fejlesztik a tevékenység-központú tervezést, a probléma- és folyamatközpontú gondolkodást és általában a célnyelven folytatott kommunikációt. Az oktatói munka tervezése során fontos szerepet kapnak az egyéni tanulási sajátosságok és igények is.

A nyelvtanítás folyamatában feltétlenül szükséges, hogy a tanuló a digitális tartalmak feldolgozásához segítséget kapjon. Az iskolai és az otthon elvégzendő feladatoknak köszönhetően a diák egyre inkább képes arra, hogy digitális eszközökön keresztül is megértse és létrehozza szöveget, valamint interakciót folytasson és tartalmat közvetítsen idegen nyelven.

A második élő idegen nyelvi órák során, valamint az iskolán kívüli célnyelvi tevékenységek által a nyelvtanuló részesévé válhat egy újabb kultúrának, kapcsolatot teremthet a célnyelven

beszélőkkel, ilyen módon a saját és más kultúrákkal szembeni tudatossága fejlődik. Az ismeretszerzésben segíthetnek a célnyelvi országokról szóló olvasmányok vagy filmek, vagy a rendszeres idegen nyelvi projekt feladatok, melyet a tanuló akár egyénileg, akár csoportosan készíthet el. Mindezek révén a nyelvtanuló a nevelési-oktatási szakasz végére képes saját nemzeti sajátosságait és értékeit a célnyelven közvetíteni.

A nyelvtanulásban a valódi kommunikációs szituációknak és a valós nyelvi cselekvéseknek az alapja az idegen nyelvű autentikus szöveg, mely a nyelvtanuló számára mind tartalmi, mind pedig nyelvi és kognitív szempontból is releváns. A jól megválasztott, megbízható tananyag nagy segítség tanárnak és tanulóknak egyaránt, és a tanulási folyamat sikeressége szempontjából meghatározó lehet. A nevelési-oktatási szakasz egyik legfontosabb célja a szövegkompetencia, azaz a szövegekkel való munka tudatos fejlesztése. A nyelvtanulónak képessé kell válnia arra, hogy a szövegeket megértse, hasonlókat létre tudjon hozni, és azokból kinyert információkat fel tudja használni saját céljainak megvalósítására. Hangsúlyos szerepe van emellett a nyelvi eszközök funkcionalitásának, melyek nem különálló egységekként, hanem kontextusba ágyazva jelennek meg. Ennek értelmében a nyelvtanulót képessé kell tenni arra, hogy a szövegértés és a szövegalkotás során a nyelvi eszközök szövegben betöltött funkcióját tudatosan kezelje, valamint szövegösszetartó és figyelemvezető eszközöket használjon.

A motiváció fenntartása és erősítése érdekében a nyelvórát a pozitív, stresszmentes, jó hangulatú tanulási környezet jellemzi, amelyben a tanuló életkori sajátosságainak megfelelő, érdekes, nyelvi és kognitív szempontból is kihívást jelentő feladatokat old meg. A változatos munkaformák, a projektmunkák, a kooperatív tanulási technikák alkalmazása, valamint az irányító tanári és a társak visszajelzései, a különféle értékelési formák a második idegen nyelv esetében is segítik a tanulót abban, hogy továbbra is szívesen és örömmel vegyen részt a tanórai feladatokban. Önbizalma így erősödhet, nyitott és motivált marad nyelvtudása hosszú távú fejlesztésére. A nevelési-oktatási szakasz végére magabiztossá válik, szívesen használja nyelvtudását, és egyúttal egyre inkább tudatos nyelvhasználó is lesz, aki képes saját hibáit észrevenni, valamint saját és társai haladását értékelni.

A nyelvi tartalmak és eszközök átadása az első nyelvhez hasonlóan kontextusba ágyazottan, szövegek alapján, konkrét beszédhelyzetekben, akár nonverbális és/vagy vizuális elemekkel megsegítve történik. A használható nyelvtudás és a valós kommunikáció elsajátítása érdekében továbbra is integráltan kell fejleszteni a nyelvi és nem nyelvi készségeket.

Amennyiben az idegen nyelv oktatása csoportbontásban történik a tanulókat nyelvtudásuk alapján kell beosztani, az intézmény kötelező nyelvi szintfelmérést tarthat.

Tanulási eredmények

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a 12. évfolyam végére a **KER szerinti A2** nyelvi szint a kimeneti elvárás.

A2 Alapozó szint:

Hallás: Megérti azokat a kifejezéseket és a leggyakrabban előforduló szavakat, amelyek a legszűkebben vett személyes élettelrel kapcsolatosak (pl. fontosabb személyi és családi adatok, bevásárlás, környék, munka). A lényeget megérti a rövid, világos, egyszerű üzenetekből és tájékoztatásokból.

Olvasás: El tud olvasni nagyon rövid és egyszerű szövegeket. Megtalál bizonyos nyilvánvaló információkat az egyszerű, hétköznapi szövegekben, például hirdetésekben, prospektusokban, étlapokon és menetrendekben; továbbá rövid, egyszerű magánleveleket is megért.

Társalgás: Képes egyszerű kommunikációra, amely során valamely ismert témáról vagy cselekvésről egyszerűen és közvetlenül információt cserél valakivel. Röviden a mindennapi párbeszéd is megy, de általában nem ért meg annyit, hogy folyamatos maradjon a beszélgetés.

Folyamatos beszéd: Bizonyos szavakkal, kifejezésekkel és egyszerű fogalmazásmóddal beszélni tud a családtagjairól és másokról, az életkörülményeiről, a tanulmányairól, a jelenlegi és a korábbi munkáiról.

Írás: Meg tud írni rövid és egyszerű üzeneteket, illetve nagyon egyszerű magánleveleket, például egy köszönőlevelet.

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló ismer, és egyre tudatosabban használ nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat, valamint ezeket más tanulási területeken is alkalmazza kompetenciáinak mélyítésére. Készül továbbá az aktív nyelvtanulás eszközeivel az egész életen át tartó tanulásra. Életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hagyományos és digitális nyelvtanulási forrásokat használ, célnyelvi (könnyített) olvasmányokat olvas, továbbá kiaknázza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket szórakozásra, kommunikációra, közvetítésre, ismeretszerzésre és tudásmegosztásra.

A szakasz végére - témakörtől függetlenül - a második idegen nyelvből a tanuló:

- részt vesz a változatos szóbeli interakciót és kognitív kihívást igénylő nyelvórai tevékenységekben;
- változatos, kognitív kihívást jelentő írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó hangzószövegekben megjelenő információkat;
- kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő írott szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel;
- a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket;
- nyomtatott és/vagy digitális alapú segédeszközt, szótárt használ.

Évfolyamonkénti tanterv

9. évfolyam

Évi óraszám: 102

Heti óraszám: 3

Tartalom

a. Kommunikációs szándék:

köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése	Hallo! Guten Tag! Guten Morgen! Guten Abend! Tschüss! Auf Wiedersehen!
köszönet kifejezése	Danke schön. Danke. Vielen Dank. Ich danke dir.
köszönetre történő reakció megfogalmazása	Bitte.

megszólítás kifejezése	Entschuldigung, ...
bemutakozás megfogalmazása	Ich bin Peter. Ich heiße Peter. Mein Name ist Peter.
információkérés, információadás	Wie alt bist du? Ich bin 14. Wo wohnst du? Ich wohne in ... Woher kommst du? Ich komme aus ... Wie ist dein Zimmer? Wohin gehst du in den Ferien?
hogylét iránti érdeklődés	Wie geht's dir?
hogylét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése	Danke gut. Nicht so gut. Danke, es geht mir super.
bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése	Entschuldigung.
bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása	Kein Problem.
megszólítás és elköszönés kifejezése írott, személyes szövegekben, pl. baráti levélben és e-mailben	Lieber Peter! Liebe Eva! Hallo, Freunde! Liebe Grüße / Viele Grüße
véleménykérés és arra reagálás	Magst du singen? Ja. Ist das Buchinteressant? Ja, sehr!
tetszés, illetve nem tetszés kifejezése	Das ist gut. Das ist super. Das ist nicht gut. Das finde ich toll.
dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése	Das ist schön. Das ist meine Mutter.
igenlő vagy nemleges válasz kifejezése	Ja. Nein. Nicht. Ich habe keine Zeit.
nem értés megfogalmazása	Ich verstehe das nicht.
visszakérdezés kifejezése nem értés esetén	Wie bitte?
alapvető érzések kifejezése	Ich bin froh/traurig.
betűzés kérésnek kifejezése	Buchstabiere bitte deinen Namen.
akarat, kívánság kifejezése	Ich möchte...

b. Fogalomkörök

Cselekvés, történés, létezés kifejezése			
	jelenidejűség	Präsens	Ich bin heute zu Hause. Die Sonne scheint schön.
	tőhangváltós igék	Präsens mit Vokalwechsel	Was isst du am liebsten? Wohin fährst du in den Ferien?
	tagadás	Negation mit nicht / kein	Ich esse heute nicht. Ich esse kein Eis.
Birtoklás kifejezése			
		haben	Ich habe einen Bruder.
		Possessivpronomen	Das ist meine Familie.
		von, -s	Peters Vater besucht uns heute. Wessen Vater? Der Vater von Peter!
Térbeli viszonyok			
	irányok, helymeghatározás		hier, dort, links, rechts oben, unten, hinten... Mein Schreibtisch steht links.
	helymeghatározás földrajzi nevekkel	In Aus Nach	In Hamburg Aus Hamburg Nach Hamburg
Mennyiségi viszonyok			
	számok		eins, zwei
	határozott mennyiség	erste, zweite	erste Straße
	határozatlan mennyiség	alles, viel, wenig	Ich lerne viel, und ich habe wenig Zeit.
Minőségi viszonyok			
		Wie?	Ich bin zufrieden. Das finde ich prima.
		Welcher?	Welches Kleid kaufst du?
		Wer? Was? Wo?	Was machst du?
Modalitás		möchte	Ich möchte ein Eis.

Esetviszonyok		Nominativ, Akkusativ: für	Er zeichnet Bilder. Grete fragt uns, nicht ihn. Das ist für die Kinder.
Szövegösszetartó eszközök	kötőszók névmások	und/oder/aber das ich, mich, mein, dein dieser / welcher	Er ist Peter und kommt aus Berlin. Er versteht mich nicht. Mein Vater ist Arzt. Welcher Mann kommt aus Graz? Dieser Stuhl ist unbequem.

c. Témakörök

Témakör neve	Javasolt óraszám
1. Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil	20
2. Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt	10
3. Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums	15
4. Reisen und Urlaub, Tourismus	5
5. Öffentliches Leben	5
6. Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	15
7. Interkulturelle und landeskundliche Themen	10
8. Fächerübergreifende Themen und Situationen	7
9. Aktuelle Themen	5
10. Unterhaltung	5
11. Wissenserwerb, Wissensvermittlung	5
Összes óraszám:	102

1. Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil

- Familie, Familienmitglieder
- Freunde
- Kleider, Kleidungsstücke

2. Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt

- Tiere, Pflanzen
- Wetter

3. Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums

- Schulfächer
- Fremdsprachen

4. Reisen und Urlaub, Tourismus

- Touristen
- Sehenswürdigkeiten in Deutschland und in Ungarn

5. Öffentliches Leben

- Wegbeschreibung
- Auskunft geben
- Unterlagen, Prospekte

6. Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen

- A német nyelv betű és jelkészletének alkalmazása
- A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata

7. Interkulturelle und landeskundliche Themen

- Németország jellemzői, országismeret

8. Fächerübergreifende Themen und Situationen

- Alapvető szavak, szókapcsolatok használata a célnyelven

9. Aktuelle Themen

10. Unterhaltung

- Részvétel játékos nyelvi tevékenységekben
- Célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése

11. Wissenserwerb, Wissensvermittlung

- Információ megosztása és megszerzése célnyelven

A továbbhaladás feltételei:

Hallott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényegét megérteni.

Beszédképesség

A tanuló képes

- köznyelven megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgást követni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 150 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelven megírt szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 150 szavas köznyelven megírt szöveg lényegét megérteni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai illetve irodalmi szöveget követni.

Íráskészség

A tanuló képes

- kb. 100 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján szöveggé rendezni, egyszerű közléseket írásban megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat (leírás, elbeszélés, jellemzés) használni.

10. évfolyam

Évi óraszám: 102

Heti óraszám: 3

Tartalom

a. Kommunikációs szándék:

jókívánások kifejezése	Alles Gute zum Geburtstag. Herzlichen Glückwunsch zum ...! Viel Spaß! Gute Besserung!
főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok	Frohe Weihnachten. Frohe Ostern. Frohes neues Jahr.
tudás, illetve nem tudás kifejezése	Keine Ahnung! Ich weiß. Ich weiß nicht.
utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése	Komm her bitte! Lies den Text!
bánat / bosszúság kifejezése	Schade! / Das ist schlimm!
öröm kifejezése	Das freut mich!
elégedettség / elégedetlenség kifejezése	Es ist prima! / Schade, dass ...
elismerés és dicséret kifejezése	Das ist toll!
ítélet, kritika kifejezése	Das ist nicht richtig/wahr.
felkérés lassúbb, hangosabb beszédre	Kannst du bitte lauter / langsamer sprechen?
meghívás és arra történő reakció kifejezése	Kommst du mit? Ja, gerne. Nein, leider nicht.
javaslat és arra reagálás	Gehen wir heute ins Kino! Gute Idee!
kérés és arra történő reakció kifejezése	Kannst du mir helfen? Ja, natürlich. Ja, gerne. Nein, leider nicht. Einen Tee, bitte!
kínálás és arra történő reakció kifejezése	Noch ein Stück Kuchen? Möchtest du einen Tee? Ja, bitte. Ja, gerne., Nein, danke.
sajnálattal kifejezése	Es tut mir leid!

b. Fogalomkörök

Cselekvés, történés, létezés kifejezése			
	elváló igekötős	trennbare Verben	Er liest den Artikel vor. Die

	igék		Schüler machen das Buch auf.
Birtoklás kifejezése			
		Possessivpronomen (Sein, ihr, unser, euer, Ihr)	Das ist seine/ihre Familie
Időbeli viszonyok	gyakoriság	Wie oft?	manchmal, oft, nie, einmal, zweimal, jeden Tag
	időpontok	Wann	am Montag, am Wochenende, im Sommer, im Winter, diese/nächste Woche
Mennyiségi viszonyok			
	határozott mennyiség		zwei Tafeln Schokolade
	határozatlan mennyiség	alles, nichts	Ich kaufe hier nichts/alles.
Kérdőmondatok	kérdőszavak	wo? wohin?	Wohin gehst du am Wochenende?
Modalitás	módbeli segédigék	können, mögen, müssen	Ich kann schwimmen. Magst du Rad fahren
Esetviszonyok		Nominativ, Akkusativ, Dativ	Der Lehrer gibt den Schülern ein Buch.
		előjárószavak: mit, in	mit der Familie, in die Berge
Szövegösszetartó eszközök	kötőszók	und/sondern/oder/aber, denn	Ich gehe nicht in die Schule, denn ich bin krank.

c. Témakörök

Témakör neve	Javasolt óraszám
1. Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil	20
2. Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt	10
3. Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums	15
4. Reisen und Urlaub, Tourismus	5
5. Öffentliches Leben	5
6. Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	15
7. Interkulturelle und landeskundliche Themen	10
8. Fächerübergreifende Themen und Situationen	7
9. Aktuelle Themen	5
10. Unterhaltung	5

11. Wissenserwerb, Wissensvermittlung	5
Összes óraszám:	102

1. Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil

- Umgebung, Zuhause
- Teile des Hauses, Einrichtung
- Feste, Familienfeiern
- Mahlzeiten
- Hobbys

2. Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt

- Tiere, Haustiere, Pflanzen, Natur
- Umgebung, Umwelt

3. Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums

- Schule, Mitschüler
- Schulunterricht, Nachmittagsprogramme
- Schulfeste

4. Reisen und Urlaub, Tourismus

- Reiseziele, Sehenswürdigkeiten
- Verkehrsmittel, Reisedokumente
- Feste und Feiertage in Ungarn und im Ausland
- Sehenswürdigkeiten in Deutschland und in Ungarn

5. Öffentliches Leben

- Öffentliche Institutionen
- Dienstleistungen
- Restaurants, Hotels, Eintrittskarten
- Leben auf dem Lande, in der Stadt

6. Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen

- Sprachen, Sprachkenntnisse
- Sprachlernstrategien

7. Interkulturelle und landeskundliche Themen

- Célnyelvi országok jellemzői, kulturális sajátosságai

8. Fächerübergreifende Themen und Situationen

- Alapvető szavak, szókapcsolatok használata a célnyelven

9. Aktuelle Themen

- hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó szókincs megértése és használata

10. Unterhaltung

- Részvétel játékos nyelvi tevékenységekben
- Célnyelvi szórakoztató tartalmak, filmek, irodalmi szövegek megismerése

11. Wissenserwerb, Wissensvermittlung

- Információ megosztása és megszerzése célnyelven

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 120 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni;
- kb. 120 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 120 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 120 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényeges pontjait megérteni.

Beszédkésztség

A tanuló képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásba bekapcsolódni, álláspontot, véleményt kifejteni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 180 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 180 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 180 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 180 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 180 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 180 szavas köznyelven megírt szöveg felépítését megérteni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg lényeges pontjait megérteni.

Íráskészség

A tanuló képes

- kb. 120 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni

11. évfolyam

Évi óraszám: 136

Heti óraszám: 4

Tartalom

a. Kommunikációs szándék:

információkérés, információadás	Wie war das Hotel? Entschuldigung, wo finde ich einen Supermarkt? Gehen Sie hier geradeaus, dann...
véleménykérés és arra reagálás	Gefällt dir der Film? Ja, der Film gefällt mir.
egyetértés kifejezése	Du hast Recht. Da hast du Recht. Das ist richtig. Das stimmt.

egyet nem értés kifejezése	Du hast nicht Recht. Da hast du nicht Recht. Das finde ich nicht. Das stimmt nicht.
akarat kifejezése	Ich will.
képesség kifejezése	Ich kann.
remény kifejezése	Ich hoffe, du kannst kommen.
ítélet, kritika kifejezése	Blödsinn. Das ist nicht wahr.
elvárás kifejezése	Du sollst pünktlich zu Hause sein.
félelem kifejezése	Ich habe Angst.
közömbösség kifejezése	Das ist mir egal.
szóbeli üzenetküldés	Liebe Grüße an Ihre Frau.

b. Fogalomkörök

Cselekvés, történés, létezés kifejezése			
	jelen időben	es gibt	In Szerencs gibt es eine Burg.
	múlt időben	Präteritum , Perfekt	Das Buch war sehr interessant. Ich habe gestern viel geschlafen.
	jövő időben	Futur I.	Ich werde im Sommer nach Österreich fahren.
	műveltetés jelenben és első múltban	sich-Verben	Wir lassen/ließen unser Auto reparieren.
Birtoklás kifejezése			
		gehören	Dieses Fahrrad gehört mir.
Igemódok			
	felszólító mód	Imperativ	Steh auf! Setzt euch! Nehmen Sie Platz!
Minőségi viszonyok	melléknévfokozás hasonlítás		Deutschland ist größer als Ungarn. In der Klasse schreibt

			Lara aam schönsten.
	melléknévragozás	Wie? Was für? Welcher?	Das finde ich toll/schlecht. Ich bin froh. Das ist ein interessantes Buch. Ich finde das Buch interessant.
Térbeli viszonyok	irányok és iránymeghatározás		geradeaus, an der Kirche vorbei, um die Ecke
Esetviszonyok		Nominativ, Akkusativ, Dativ, Genitiv	(Das Buch ist spannend. Ich sehe das Buch nicht. Ich helfe dir. Die Texte der Schüler sind sehr interessant.)
	előjárószók részes és tárgyessel	in, auf, an, hinter, über, neben, zwischen, vor, unter	über dem Schrank, unter das Bett
Modalitás	Módbeli segédigék	können, müssen, wollen, mögen, dürfen, sollen	(Ich kann tanzen. Ich will heute ins Kino gehen. Er muss die Hausaufgabe machen. Du sollst morgen früh aufstehen. Der Kranke darf noch nicht aufstehen)
	módbeli segédigék egyszerű múlt időben	konnte, musste, wollte, mochte, durfte, sollte	Die Schüler konnten die Hausaufgabe nicht machen.

c. Témakörök

Témakör neve	Javasolt óraszám
1. Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil	18
2. Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt	16
3. Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums	12
4. Reisen und Urlaub, Tourismus	10
5. Öffentliches Leben	10
6. Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	10
7. Interkulturelle und landeskundliche Themen	12
8. Fächerübergreifende Themen und Situationen	10
9. Aktuelle Themen	12
10. Wissenschaft und Technik, Kommunikation	10
11. Unterhaltung	8
12. Wissenserwerb, Wissensvermittlung	8
Összes óraszám:	136

1. Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil

- Hausarbeiten
- größerer Familienkreis
- positive und negative Charakterzüge
- innere und äußere Eigenschaften
- Tagesablauf

2. Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt

- Zuhause
- Städte, auf dem Lande
- Wetter und Klima
- Jahreszeiten

3. Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums

- Schulunterricht,
- Schulfeste, Schultraditionen
- Schulsystem in Ungarn
- Ereignisse, Programme

4. Reisen und Urlaub, Tourismus

- Reisen, Unterkunftsmöglichkeiten
- Reisedokumente, Unterlagen, Prospekte
- Verkehrsmittel
- Gegenstände beim Reisen

5. Öffentliches Leben

- Berühmte Orte und Sehenswürdigkeiten im In- und Ausland
- Unterhaltungsmöglichkeiten

6. Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen

- Sprachkönnen, Sprachkenntnisse
- Sprachlernstrategien

7. Interkulturelle und landeskundliche Themen

- Leute und Kultur, Traditionen
- Sehenswürdigkeiten

8. Fächerübergreifende Themen und Situationen

- Tanult szavak, szókapcsolatok használata a célnyelven

9. Aktuelle Themen

- hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó szókincs megértése és használata

10. Wissenschaft und Technik, Kommunikation

- Geräte für Alltagsmenschen, Technik im Haushalt, Handy, Computer, Internet

11. Unterhaltung

- Célnyelvi szórakoztató tartalmak, filmek, irodalmi szövegek megismerése

12. Wissenserwerb, Wissensvermittlung

- Információ megosztása és megszerzése célnyelven

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényeges pontjait megérteni.

Beszédkésztség

A tanuló képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásba bekapcsolódni, álláspontot, véleményt kifejezni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 200 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelentől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 200 szavas köznyelven megírt szöveg felépítését megérteni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg lényeges pontjait megérteni.

Íráskészség

A tanuló képes

- kb. 150 szavas, tényyszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni

12.évfolyam

Évi óraszám: 112

Heti óraszám: 4

Tartalom

a. Kommunikációs szándék:

lehetőség kifejezése	Es ist möglich, dass...
----------------------	-------------------------

bizonyosság, bizonytalanság kifejezése	Ich weiß es genau. Ich weiß nicht, ob es wirklich regnet oder nicht. Ich bin mir nicht sicher, wann ich zu Hause ankomme.
kérés és arra történő reakció kifejezése	Kannst du mir helfen? Ja, natürlich. Ja, gerne. Es tut mir leid, ich kann nicht. Einen Tee, bitte! Ich hätte gern einen Tee. Gibst du mir einen Tee, bitte?
kínálás, illetve javaslat és arra történő reakció kifejezése	Noch ein Stück Kuchen? Möchtest du einen Tee? Ja, bitte. Ja, gerne. Nein, danke.
meghívás és arra történő reakció kifejezése	Kommst du mit? Ja, gerne. Nein, leider nicht. Nein, es tut mir leid.
visszakérdezés kifejezése nem értés esetén	Noch einmal bitte!
öröm kifejezése	Ich freue mich, dass ...
bánat / bosszúság kifejezése	Schade, dass...
események leírása	Zuerst aßen wir zu Mittag, dann gingen wir zum Strand.
egyetértés, egyet nem értés kifejezése	Ich bin der gleichen Meinung. Ich bin anderer Meinung.
vélemény kifejezése	Meiner Meinung nach
segítségkérés, segítség felajánlása	Könntest du mir helfen? Kann ich Ihnen helfen?

b. Fogalomkörök

Szenvedő szerkezet	jelen és múlt időben	Vorgangspassiv im Präsens, Präteritum und Perfekt.	Sie werden/wurden vom Flughafen abgeholt. Sie sind eingeladen worden.
Zu + Infinitiv			Es ist schön, hier zu sein.
Időbeli viszonyok	gyakoriság	Wie oft?	selten, täglich, wöchentlich, monatlich, jährlich
	időpontok	Wann?	von...bis, gerade
		Um wie viel Uhr?	um 8 Uhr, gegen 8 Uhr
Szövegösszetartó eszközök	egyszerű és páros kötőszavak	und/sondern/oder/aber, denn nicht...sondern weil, dass, ob, W-Fragewort, wenn	Ich gehe nicht in die Schule, weil ich krank bin.
	névmások	das, ich, mich, dich, dir, man	Man lernt in der Schule.

Feltételes mód	jelen idő	könnte, wäre, hätte, würde	Was würden Sie tun...?
Szöveggrammatikai eszközök:	névmások, névelők, névmási határozók mint előre és vissza utaló elemek a szövegben	(das, dieser, der/die/das, daran, damit)	Daran kann ich mich nicht mehr erinnern.

c. Témakörök

Témakör neve	Javasolt óraszám
1. Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil	15
2. Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt	10
3. Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums	10
4. Reisen und Urlaub, Tourismus	7
5. Öffentliches Leben	7
6. Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	10
7. Interkulturelle und landeskundliche Themen	12
8. Fächerübergreifende Themen und Situationen	10
9. Aktuelle Themen	7
10. Wissenschaft und Technik, Kommunikation	7
11. Unterhaltung	7
12. Wissenserwerb, Wissensvermittlung	10
Összes óraszám:	112

1. Themen und Situationen im persönlichen Bereich:

Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil

- Gesunde Ernährung
- Beim Arzt
- Zukunftspläne

2. Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt

- Umweltschutz
- Naturkatastrophen
- Naturphänomene
- Nachhaltigkeit, Wiederverwertung

3. Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums

- Möglichkeiten des Sprachenlernens/der Sprachverwendung außerhalb der Schule

4. Reisen und Urlaub, Tourismus

- Einzelreise und Gruppenreise
- kulturelle Unterschiede

5. Öffentliches Leben

- kulturelle Ereignisse, Unterhaltungsmöglichkeiten
- Verwaltung, Dienstleistungen
- Medien

6. Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen

- Sprachlernstrategien
- Fremdsprachen

7. Interkulturelle und landeskundliche Themen

- Főbb hazai országismereti jellemzők ismerete célnyelven
- Legfontosabb hazai látnivalók, országismereti jellemzők bemutatása célnyelven
- Szerencs nevezetességei

8. Fächerübergreifende Themen und Situationen

- Más tantárgyakból szerzett ismeretek és előzetes tudás felhasználása célnyelven

9. Aktuelle Themen

- Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven

10. Wissenschaft und Technik, Kommunikation

- Nutzung der Technologie im Alltag, im Studium oder in der Arbeit
- Internet, soziale Netzwerke

11. Unterhaltung

- Életkorának és nyelvi szintnek megfelelő német nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és élményalapú nyelvtanulás céljára

12. Wissenserwerb, Wissensvermittlung

- Információ megosztása és megszerzése célnyelven

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtentől elkülöníteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget különösebb nehézség nélkül megérteni.

Beszédképesség

A tanuló képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban véleményt kikérni, álláspontot megvédeni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 250 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelven és/vagy célnyelven összefoglalni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg különösebb nehézség nélkül megérteni.

Íráskészség

A tanuló képes

- kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait és érzelmeit változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.