

Tanterv: Of.1

Osztályfőnöki 7-8.évfolyam

Az osztályfőnöki tantárgy jelentősége a katolikus iskolában

Apáink, nagyapáink korában a falunak, közösségnek egységes volt erkölcsről, nevelésről, kötelességekről és jogokról a felfogása.

Valaha a család közegében tapasztaltuk meg a lehetőségeinket, korlátainkat, tanultuk meg, hogy mire érzékeny a mi lelkünk s mire a másik emberé, ott szoktuk meg a viselkedési szabályokat, ott nyertünk tapasztalatot az ember és a közösség természetes működéséről. A család pedig szervesen illeszkedett a nagyobb közösség, a falu és nemzet egységes értékrendszerébe, az pedig a keresztény valláserkölcson alapuló, mégis egészen konkrét európai értékrendbe. Bárhová vetette a sors a fiatalembert, a lopást mindenhol lopásnak, a hazugságot hazugságnak minősítették és a bűnt tiltották, az erényt pedig felmagasztalták akkor is, ha az emberek bűnöket is elkövettek és erényeik is voltak.

Ma is minden gyermeknek joga lenne egy ilyen egységes és viszonylag nyugodt világhoz. Ma azonban sok gyermeknek az sem egyértelmű, hány apukája van tulajdonképpen és hogy ki szereti őt valódi anyjaként? Sokan élnek kulcsos gyerekként, vagy a hűtőre tűzött cédulák által, esetleg mobilon keresztül „nevelve”.

Nincs tapasztalatuk az emberi közösség jó működéséről, nincs alkalmuk megismerni önmagukat – sodródnak s gyakran a virtuális világba, elszett kapcsolatokba, esetleg drogba menekülnek, vagy az értelmetlen agresszióhoz folyamodnak.

Az iskolák padjaiban tucatszámra ülnek ilyen gyerekek és fiatalok, akikkel azután a tanárok sem és a szülők sem tudnak mit kezdeni, s egymást okolják a kudarcokért szövetségesekből ellenségekké válva.

Sok országban fölismerték már azt, hogy a helyzet több mint kétségbeejtő. Most már a jövőnk, a megmaradásunk forog kockán – s ez egyképpen érvényes Európára és Amerikára is.

Bár a katolikus – és általában a felekezeti – iskolákban jobbnak tűnik a helyzet, mint általában, azért az ott nevelkedő gyerekek sem, s a pedagógusok sem menekülnek a mai kor kihívásaitól, választ kell adniuk azokra.

Az osztálytanítónak és az osztályfőnöknek gyakran a szülői ház nevelési hiányait is pótolnia kell, de természetesen a szülőkkal való együttműködést keresve. Bár ez lehetetlen, mégis meg kell kísérelniük a családi nevelést is pótolni és/vagy korrigálni. **Ezért tartjuk nagyon fontosnak azt, hogy mind a nyolc évfolyamon legyen osztályfőnöki óra.**

Az osztályfőnöki óráknak döntő szerepe van abban is, hogy a gyermekben megszülessék a **hit** és a **tudás**, valamint a hit és az **élet szintézise**.

Az osztálytanítónak és az osztályfőnöknek tudomásul kell vennie, hogy a katolikus iskolában ez elsődlegesen az ő feladata, szoros együttműködésben a hitoktatóval, az egyházzal.

Ugyanakkor a katolikus iskola színvonalas oktató munka egy sajátos közegben, aminek **alapja a résztvevők személyes találkozása az evangélium Krisztusával**, amiből személyes öröm és hivatástudat fakad, s ebből következik az egyéni és közerkölcs.

Kulcskompetenciák és kiemelt fejlesztési feladatok az osztályfőnöki munkában – A TEST ÉS A LÉLEK NEVELÉSE

Kulcskompetenciák

- Anyanyelvi kommunikáció
- A hatékony önálló tanulás
- Szociális és állampolgári kompetencia
- Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

A kulcskompetenciák kiegészítése, a keresztény nevelés szükségessége szerinti megfogalmazásban:

- Tudatos, önálló és keresztény életvitel
- Közösségépítés

Fejlesztési területek, nevelési célok

- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
- Állampolgárságra, demokráciára nevelés
- Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
- A családi életre nevelés
- Testi és lelki egészségre nevelés
- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

- Fenntarthatóság, környezettudatosság
- Pályaorientáció
- Gazdasági és pénzügyi nevelés
- Médiatudatosságra nevelés
- A tanulás tanítása

A fejlesztési területek, nevelési célok kiegészítése minden szinten, a keresztény nevelés szükségessége szerint:

- Kommunikáció – verbális és metakommunikáció
- Konfliktuskezelés – társas kapcsolatok
- Életvezetés – élet a családban és a társadalmi közösségben
- személyes világnézet
- tudatos jellemformálás – erények szokássá válása
- családi életre való képesség, a családi élet csapatmunka, öszjátékra való képesség
- tudatosan vállalt keresztény életvitel
- az önmagáért és másokért vállalt felelősség
- közösségépítés képessége
- értékorientált ízlés

Sajátos feladatunk a katolikus iskolában:

1. Valóság-alapú és ugyanakkor **személyes világnézet és világnézet** kialakításának tapintatos segítése.
2. A személyiség kibontakozásának segítése, az **önnevelés, a jellemformálás** fontosságának bemutatása, segítségnyújtás ebben.
3. A helyes önismeretre építő **hívás-keresés** támogatása.
4. Tudatosan vállalt **keresztény életvitel** kialakítása: munka, pihenés, ünneplés harmóniája.
5. A másokért vállalt és általában a **felelősség** kialakítása, segítségnyújtás a közösségi emberré formálódásban.

6. Tapasztalja meg és tudatosodjon benne, hogy a közösségnek milyen nélkülözhetetlen szerepe van jelleme alakulásában, tanuljon meg eligazodni az **emberi kapcsolatok világában** és **legyen nyitott nagyobb közösségek felé is** (iskola, plébánia, nemzeti és világegyház, ill. a társadalom)
7. A közösségben – reális önismeretre építve **keresse és találja meg a helyét**. Tanuljon meg engedelmeskedni, alkalmazkodni, ha vezetésre termett, ezt szolgálatnak tekinteni és kerülje el a karrierizmus kísértéseit.
8. A közös imádság, szentmisék, lelkigyakorlatok, keresztény módon megélt iskolai táborok által a **vallás** közösségformáló erejének tudatosítása.
9. A tanulóknban fejlődjön ki a **nemzeti azonosságtudat**, az Európához tartozás tudata, valamint ismerjék és becsüeljék meg más népek hagyományait, kultúráját, szokásait és életmódját illetve az emberiség közös problémáit is.

Legfontosabb feladataink röviden tehát:

- ÉRTÉKKÖZVETÍTÉS – emberi méltóság, hivatás, esztétika
- A SZÍV NEVELÉSE – a szív az értékrend központja a Biblia szerint!
- AZ ÉRZELMEK ELFOGADÁSA ÉS HELYES KEZELÉSE
- AZ AKARAT NEVELÉSE – felelősségtudat, helyesen használt szabadság
- A HELYES ÉRTÉKREND NEVELÉSE - a plurális, szekularizálódó világban keresztényként élni

A kiemelt fejlesztési feladatok kiegészítése a keresztény nevelés szükségessége szerint:

- beszélgetési képesség fejlesztése,
- én és a világ megismerése,
- tudatos reflektálás önmagamra és a világra
- családi életre nevelés
- kommunikáció – társas kapcsolatok
- egészséges nemzettudat
- egészséges keresztény életvitel

Osztályfőnöki

7- 8. évfolyam

Az osztályfőnöki tantárgy jelentősége a katolikus iskolában

Apáink, nagyapáink korában a falunak, közösségnek egységes volt erkölcsről, nevelésről, kötelességekről és jogokról a felfogása.

Valaha a család közegében tapasztaltuk meg a lehetőségeinket, korlátainkat, tanultuk meg, hogy mire érzékeny a mi lelkünk s mire a másik emberé, ott szoftuk meg a viselkedési szabályokat, ott nyertünk tapasztalatot az ember és a közösség természetes működéséről. A család pedig szervesen illeszkedett a nagyobb közösség, a falu és nemzet egységes értékrendszerébe, az pedig a keresztény valláserkölcson alapuló, mégis egészen konkrét európai értékrendbe. Bárhová vetette a sors a fiatal embert, a lopást mindenhol lopásnak, a hazugságot hazugságnak minősítették és a bűnt tiltották, az erényt pedig felmagasztalták akkor is, ha az emberek bűnöket is elkövettek és erényeik is voltak.

Ma is minden gyermeknek joga lenne egy ilyen egységes és viszonylag nyugodt világhoz. Ma azonban sok gyermeknek az sem egyértelmű, hány apukája van tulajdonképpen, és ki szereti őt valódi anyjaként? Sokan élnek kulcsos gyerekként, vagy a hűtőre tűzött cédulák által, esetleg mobilon keresztül „nevelve”.

Nincs tapasztalatuk az emberi közösség jó működéséről, nincs alkalmuk megismerni önmagukat – sodródnak s gyakran a virtuális világba, elszett kapcsolatba, esetleg drogba menekülnek, vagy az értelmetlen agresszióhoz folyamodnak.

Az iskolák padjaiban tucatszámra ülnek ilyen gyerekek és fiatalok, akikkel azután a tanárok sem és a szülők sem tudnak mit kezdeni, s egymást okolják a kudarcokért szövetségeseiből ellenségekké válva.

Sok országban fölismerték már azt, hogy a helyzet több mint kétségbeejtő. Most már a jövőnk, a megmaradásunk forog kockán – s ez egyképpen érvényes Európára és Amerikára is.

Bár a katolikus – és általában a felekezeti – iskolákban jobbnak tűnik a helyzet, mint általában, azért az ott nevelkedő gyerekek sem, s a pedagógusok sem menekülnek a mai kor kihívásaitól, választ kell adniuk azokra.

Az osztálytanítónak és az osztályfőnöknek gyakran a szülői ház nevelési hiányait is pótolnia kell, de természetesen a szülőkkel való együttműködést keresve. Bár ez lehetetlen, mégis meg kell kísérelniük a családi nevelést is pótolni és/vagy korrigálni. **Ezért tartjuk nagyon fontosnak azt, hogy mind a nyolc évfolyamon legyen osztályfőnöki óra.**

Az osztályfőnöki óráknak döntő szerepe van abban is, hogy a gyermekben megszülessék a **hit** és a **tudás**, valamint a hit és az **élet szintézise**.

Az osztálytanítónak és az osztályfőnöknek tudomásul kell vennie, hogy a katolikus iskolában ez elsődlegesen az ő feladata, szoros együttműködésben a hitoktatóval, az egyházzal.

7. évfolyam

Célok, feladatok:

Ez a kamaszkornak az a szakasza, amikor nagyon érzékeny és bizonytalan önmagában a gyermekkorból éppen kinövő ember, ugyanakkor az érzelmei látható megnyilvánulásait szégyelli és jelentkezik a jellegzetes kamaszkori gátlásosság is. Nagy empátiával és kellően tapintatos, de határozott segítségnyújtással kell építeni személyiségét és formálni az osztályközösséget is. Problémát okozhat ebben a korban a koedukáció is, a nemek közötti nagy különbségek miatt.

A fiúkra jellemző sajátosságok:

- Szellemi éhség, az értelmi világ megtapasztalni akarása
- Tudásvágy, természettudományok szeretete
- Ideges nyugtalanság szakasza ez, a szemtelen közbeszólások kezdete (ezért fontos illetan, viselkedési szokások!)
- Közösségek, kis csoportok (gittegylet) kora, ha van jó, a szeretet alapján álló igaz, megvalósítható cél, akkor helyes irányítás mellett kialakul a jó osztályközösség, mert él a csoportszellem
- A vezéregyéniség, a legtöbb férfias tulajdonsággal rendelkező gyermek köré csoportosulnak, ezért az osztályfőnöknek nagyon fontos a jó vezéregyéniségek megnyerése, kiválogatása a kellő feladatra
- A folyamatos figyelem max. 20', ez a dekoncentrálttság kora
- A fiúk érdeklődése kifelé, a lányoké befelé irányul
- A példakép válogatás ideje ez – sportolók, történelmi hősök, színészek, szent férfiak (lányoknál nők) csodálata, utánzása, képek-, aláírá-sok gyűjtése hírességektől
- Az otthoni nagy viták, ellenszegülések kezdete – saját vélemény kialakulása
- Nagyfokú érzelmi ingadozások, látványos veszekedések és kibékülések kora
- A jó nagy „kibeszélések” ideje – ezért fontos az osztályfőnök – gyermek ill. a lelkiprovokáló – gyermek beszélgetése.
- Tehát, ez a lelkiprovokáló elindulásának ideje, az elidegenedés kezdete is, amikor eltávolodik a szülőktől – és az osztályfőnöknél, vagy a lelkiprovokálónál keres támaszt – nagyon fontos a nála néhány évvel idősebb, megbízható, jó értékrendű fiatalok bevonása a nevelő folyamatba!
- Nevelni elsősorban a közösség nevel, ezért annak alakítására kell nagy hangsúlyt fektetnie az osztályfőnöknek
- Rendkívül fontos ebben a korban a sok közös – iskolán kívüli – program
- Nagy haszonnal jár, ha az osztályfőnök meg tudja tenni, hogy néha a saját lakásában – életében legyen együtt a gyerekekkel!

Óraszám: 34 óra / tanév
1 óra / tanítási hét

Témakör sorszáma	Témakör	Óraszám
1.	Iskolánk	2
2.	Ünnepeink	1
3.	Családunk	4
4.	Példaképeink	4
5.	Egyházunk	1
6.	Magyarságunk	3
7.	Szabadságunk és értékeink, erények	3
8.	Értékek – erények	16
9.	Teremtés- és környezetvédelem	folyamatos

Iskolánk			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p><i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i></p> <p>Anyanyelvi kommunikáció</p> <p><i>Hatékony és önálló tanulás</i></p> <p>Szociális kompetencia</p>	<p>Tanulási módszerem</p> <p>Saját magam elfogadása, mások elfogadása</p> <p>Embertípusok</p> <p>A 13 évesek értékei és gyengeségei</p> <p>A felnőttek értékei és gyengeségei</p> <p>- a helyes önismeret fejlesztése emberi szempontból</p> <p>- milyen embertípus vagyok?</p> <p>- a hozott és a szerzett ill. szerezhető értékeim számbavétele és tudatosítása</p>	<p>- tanulás-módszertani beszélgetések, gyakorlatok</p> <p>- egyéni írásos munka, beszélgetés,</p> <p>- testi-lelki változások leírása és megbeszélése</p> <p>- lelkitükör készítése</p> <p>- beszélgetések nemek szerinti bontásban</p>	<p>Biológia</p> <p>Hittan</p> <p>Irodalom</p> <p>Rajz – művészettörténet</p>

Ünnepeink

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Tudatos és keresztény életvitel Közösségépítés</p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia <i>A családi életre nevelés</i></p>	<p>Ünnepeink</p> <ul style="list-style-type: none"> - egykor és ma - ünnep az összetartozás tudatának erősítője - egy-két jeles ünnep eredete, - a közös ünnep közelebb hozza az egymást szeretőket - vértanúk ünnepei és az un. Fehér vértanúság - <i>ma is vannak vértanúk, üldözöttek</i> - <i>és gyógyíthatatlan betegségben szenvedők is</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - beszélgetés Képek – filmbejátszások megtekintése és megbeszélése Maximilian Kolbe Mindszenty József Brenner János Kaszap István 	<p>Történelem Hittan Ének-zene, néptánc</p>

Családunk

<p><i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i></p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia <i>A családi életre nevelés</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - ki az ember? Személyes létünk értelme nemiségünk szerepe a változások kora Minden emberi közösség alapja a család A család válsága, az ember válsága A családban jelen van a nő, a férfi, a lány, a fiú – észre kell venni a szépet, az eltérőt a másik nemű emberben Elfogadni a saját nemet is A családok mai válságát az önzés, a fogyasztói szemlélet, a kicserélhetőség érzete adja Elfogadni az egyes életkori változásokat 	<ul style="list-style-type: none"> - gyűjtőmunka - beszélgetés vendégekkel (is) nemek szerinti bontásban 	<p>Etika Biológia Pszichológia</p>
--	--	--	--

Példaképeink

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p><i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i></p> <p>Testi- lelki egészség</p> <p>Tudatos, önálló és keresztény életvitel</p> <p><i>A családi életre nevelés</i></p> <p>.</p>	<p>- Mire tanítanak a férfi szentek és mire tanítanak a női szentek példái?</p> <p>Férfi ideál</p> <p>Női ideál</p> <p>Észrevenni, hogy mást tanulhatunk a nőktől (szépérzék, türelem, elfogadás, önfeláldozás, lelki erősség, empátia, életközelség) és mást a férfiktól (bátorság a nagy kihívásokban, kalandvágy, nagyvonalúság) – ezek a tulajdonságok együtt alkotnak teljességet.</p>	<p>- beszélgetés</p> <p>- gyűjtőmunka nemek szerinti bontásban is</p>	<p>- egyháztörténelem</p> <p>- pszichológia</p> <p>- irodalom – film</p>
<h3>Egyházunk</h3>			
<p>Szociális és állampolgári kompetencia</p> <p>Tudatos és önálló keresztény életvitel</p> <p>Életvezetés a családban és társadalmi közösségben</p>	<p>- Mit jelent ma kereszténynek lenni?</p> <p>- mit jelent árral szemben úszni?</p> <p>Apostolkodás, misszió szerepe</p> <p>A kereszténység küldetését, feladatokat és kötelességeket is jelent, nem „happy, all-luja” csupán</p> <p>Ne csupán a magunk érzelmi kielégülését keressük az ifjúsági közösségben, egyházban</p> <p>- lelkivezető szükségessége</p>	<p>- beszélgetés</p> <p>- gyűjtőmunka</p> <p>Ismerkedés a városmissziókkal</p> <p>Lumen Christi 2000 részeitek megtekintése</p>	<p>Hittan</p> <p>Történelem</p>

Magyarságunk

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Szociális és állampolgári kompetencia</p> <p><i>Felelősségvállalás másokért , önkéntesség</i></p> <p><i>Nemzeti öntudat, hazafias nevelés</i></p>	<p>Egyházunk a kisebbségekért Minden ember Isten képmása Magyarország Mária országa Egyszerre keresztény és magyar A kisebbségben élő magyarok Észrevenni Isten képmását a nehéz emberekben is. Védeni a gyengébbet, a fogyatékos, - kiállni az igazság mellett akkor is, ha kisebbségben marad a véleményével</p>	<p>- beszélgetés - írásbeli rögzítés - dokumentumfilmek - albumok megtekintése</p>	<p>Történelem Hittan Irodalom Néprajz</p>
<h3>Szabadságunk és értékeink</h3>			
<p>Szociális és állampolgári kompetencia</p> <p><i>Aktív állampolgárságra és demokráciára nevelés</i></p>	<p>A személyes szabadság helyes megélése - „Szeress és tégy amit akarsz” – a szeretet a helyes értékrend megélése - a szabadság nem egyenlő az anarchiával. Szabadsága akkor igazi és boldogító, ha felelősségérzettel és megbízhatósággal, előrelátással párosul</p>	<p>- beszélgetés - kiscsoportos tevékenység</p>	<p>Történelem Hittan</p>

Értékek és erények

<p>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése Szociális és állampolgári kompetencia konfliktuskezelés – társas kapcsolatok életvezetés – élet a családban és a társadalmi közösségben</p>	<p>Változások kora: hogyan érzem magam és hogyan érzik magukat körülöttem mások? Változások kora: milyen vagyok, milyen leszek?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vélemények írása - tesztek - beszélgetés - mások véleménye egy-egy témáról 	<p>Családi életre nevelés Hittan Irodalom</p>
	<p>Család – hogyan látom a családomat és hogyan látnak ők engem? Barátok vagy ellenfelek a többiek? Szerelmek – mi a szerelem? Az ember méltósága – önértékelési szempontok. A férfi és a női agy működése</p> <p>Változások a kapcsolataimban Barátság és/vagy szerelem? Helyes értékrend, hamis értékek Közösségépítés és „sültgalamb-várás”</p>		

Teremtés- és környezetvédelem

Környezettudatosabb életvitel kialakítása (takarékosan bánni az energiaforrásokkal, csökkenteni a hulladék mennyiségét, külső és belső környezet esztétikus alakítása, egészséges étkezés).

A tanulók képesek legyenek a világ szépségeit megismerni és megőrizni, a megteremtett értékek között úgy élni, hogy a legkevesebb károsodást okozzák. Fontos, hogy felismerjék, hogy utódaiknak is megfelelő életteret kell hagyniuk.

8. évfolyam

Célok, feladatok: Ez már nyugodtabb időszak, mint az előző év. Most célunk megszilárdítani az osztályközösséget, hogy később is megmaradjanak az értékes kapcsolatok még akkor is, ha így fájdalmasabb az év végi elszakadás. Meg kell szilárdítanunk a plébánia közösségéhez való tartozás tudatát, igényét is, hiszen az az ideális, ha a fiatal a plébánián lel megtartó ifjúsági közösségre. Segítenünk kell feldolgozni az erősödő nemi jellegből adódó gátlásokat és a vadhajtásokat tapintatos, de határozott türelemmel kell nyesegetni. Támogatni és ténylegesen intézni a továbbtanulási törekvéseket. A nyolcadik osztály végére alakuljon ki a tanulóknak a felelősségérzet és a közösségért végzett szolgálat igénye, ill. a közösség igénye. Ekkor tekinthető a maga fejlődési szintjén érett fiatalnak, aki megállja a helyét a felsőbb tanulmányokban is, olyan intézményekben, ahol valószínűleg már kevesebb a személyes törődés.

Természetesen a témák és tartalmak nem különülnek el élesen egymástól. Vannak átfedések és ismétlések is.

Kulcskompetenciák

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

- anyanyelvi kommunikáció
- a hatékony, önálló tanulás
- szociális és állampolgári kompetencia
- kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

Kulcskompetenciák a keresztény nevelés szükségessége szerint:

- Tudatos, önálló és keresztény életvitel
- Közösségépítés

Fejlesztési területek, nevelési célok

- Az erkölcsi nevelés
- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
- Állampolgárságra, demokráciára nevelés
- Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

- A családi életre nevelés
- Testi és lelki egészségre nevelés
- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- Fenntarthatóság, környezettudatosság
- Pályaorientáció
- Gazdasági és pénzügyi nevelés
- Médiatudatosságra nevelés
- A tanulás tanítása

A kiemelt fejlesztési feladatok kiegészítése a keresztény nevelés szükségessége szerint:

- Kommunikáció – verbális és metakommunikáció
- Konfliktuskezelés – társas kapcsolatok
- Életvezetés – élet a családban és a társadalmi közösségben
- családi életre való képesség a családi élet csapatmunka, összejáték
- egészséges nemzettudat
- személyes világnézet és világnézet
- tudatos jellemformálás – erények szokássá válása
- tudatosan vállalt keresztény életvitel
- az önmagáért és másokért vállalt felelősség
- közösségépítés képessége
- értékorientált ízlés

Óraszám: 34 óra / tanév
1 óra / tanítási hét

Témakör sorszáma	Témakör	Óraszám
1.	Iskolánk	3
2.	Ünnepeink	1
3.	Családunk	9
4.	Példaképeink	3
5.	Egyházunk	3
6.	Magyarságunk	3
7.	Szabadságunk és értékeink	4
8.	Értékek és erények	8
9.	Teremtés- és környezetvédelem	folyamatos

Iskolánk			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p><i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i></p> <p><i>Állampolgárságra, demokráciára nevelés</i></p> <p>Tudatos, önálló és keresztény életvitel</p> <p><i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i></p>	<p>- mitől katolikus egy iskola?</p> <p>- milyen értékeket viszel magaddal?</p> <p>Továbbtanulási szempontok</p> <p>Saját felelősséged jövőendő életed alakulásában</p> <p>- önálló döntés és/vagy a szülők irányításának elfogadása?</p> <p>Reálisan fölmérni a saját képességeket</p>	<p>gyűjtőmunka,</p> <p>beszélgetés,</p> <p>gimnáziumok megismerése</p> <p>nyílt napokon való részvétel</p> <p>pályaorientációs tesztlapok kitöltése</p> <p>találkozás pályaorientációs szakemberrel</p>	<p>Hittan</p> <p>Etika</p>

Ünnepeink			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
Szociális és állampolgári kompetencia <i>Felelősségvállalás másokért</i> Tudatos, önálló és keresztény életvitel	Az ünnep tanúságtétel, közösségi esemény Személyes, nemzeti és egyetemes ünnepeink - miért van ünneplő ruha? Kulturált viselkedés az ünnepélyeken az ünnep jellege szerint Öltözködés az ünnephez méltó módon Megünnepelni egy-egy eseményt, vagy személyt, vagy szentséget, közösséget vállalni az ünneppel.	- beszélgetés - illemkódex készítése - ünnepek megrendezése	Hittan Irodalom Ének-zene

Családunk			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i> Kommunikáció – verbális és meta-kommunikáció Szociális kompetencia Gazdasági és pénzügyi nevelés <i>Testi-lelki egészség</i> Életvezetés – élet a családban és a társadalmi közösségben <i>A családi életre nevelés</i>	- a család mint érték - családi kapcsolatok - különböző életkorú emberek a családban - családi ünnepek - a család a képzőművészetben - az egyház tilalmi bilincsek, vagy megtartó kapaszkodók, értékek? - felelős vagyok-e önmagamért? - már most eldől, milyen apa vagy anya leszel	szituációs játékok befejezetlen történetek „ön dönt” játék Az élet egy csoda c. film megtekintése a magzati létről A „Gyökerek és szárnyak” c. oktatófilm egyes epizódjainak megtekintése és a felvetett problémák	Irodalom Festészet Zene Pszichológia Biológia Etika

	<ul style="list-style-type: none"> - családi szerepek, felelős apaság, felelős anyaság és felelős gyermekség - pénzbeosztás a családban - felelős vagy testedért-lelkedért - konfliktusok a családban - az élet tisztelete - a termékenység - a tilalmak gyakran korlátok egy szakadék szélén – érdekünkben vannak - „lazítás”, együttjárás – jegyeség - házasság – család - híres és szép házasságok 	<p>megbeszélése</p> <p>Tablókészítés</p>	
Példaképeink			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<i>Nemzeti öntudat, hazafias nevelés</i> <i>Felelősségvállalás másokért</i> <i>A családi életre nevelés</i>	Példaképek a XX-XXI.. század nagy egyéniségei közül: Batthány-Strattmann László, Sweitzer Albert, Brenner János, Kaszap István, Salkaházi Sára, II. János Pál pápa a tanulók kortársai között is jó példaképek lehetnek, csak föl kell fedezni őket (pl. sportolók között)	<ul style="list-style-type: none"> - beszélgetés - idézetgyűjtés - fényképek – életrajzok gyűjtése - internet használat - részletek életrajzi filmekből, DVD anyagokból 	<p>Történelem</p> <p>Médiaismeret</p> <p>Hittan</p> <p>Etika</p>
Egyházunk			

<p>Szociális kompetencia Tudatos és önálló keresztény életvitel Közösségépítés Életvezetés</p>	<p>Európa újra evangelizálásra szorul Én is az egyház tagja vagyok Az egyház szervezeti felépítése Egyház és karizma Az egyház szervezeti fölépítése, az egyes egységek szolgálata nagy vonalakban Egyházmegyéje püspökei Plébániai-templomi, ifjúsági közösség fontossága</p>	<p>- beszélgetés - a hallottak rögzítése - városmissziós felvételek, beszámolók feldolgozása - egyházi, egyházmegyei és plébániai honlapok, újságok, közösségek bemutatása Nagymarosi Ifjúsági találkozó Ifjúsági zárándoklatok</p>	<p>Hittan</p>
---	--	---	---------------

Magyarságunk			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Szociális és állampolgári kompetencia Állampolgárságra és demokráciára nevelés Tudatos és önálló keresztény életvitel Közösségépítés Életvezetés</p>	<p>Egy-két kiemelkedő magyar egyházi és világi személyiség megismerése Szent István és Mindszenty bíboros örökösei vagyunk, Mai szabadságunk az 1956-os forradalom vértanúinak is köszönhető - a forradalom nem öncélú lázadás - mit tehetek ma a hazámért?</p>	<p>- gyűjtőmunka - tablókészítés - kutatás az interneten - könyvek, DVD-k és internetes oldalak megismerése</p>	<p>Történelem Hittan</p>
Szabadságunk és értékeink			
<p>Szociális és állampolgári kompetencia Aktív állampolgárságra és demokráciára nevelés Tudatos és önálló keresztény</p>	<p>- szabadság vagy szabadosság - nem mindig az az értékes, amit az emberek többsége annak tart - a „gagyi” és az érték - a giccs és a művészet - mi a demokrácia előnye és mi a tö-</p>	<p>- beszélgetés - kiscsoportos tevékenység, gyűjtőmunka - A Gyökerek és szárnyak c. októrfilm epizódjainak megtekintése</p>	<p>Történelem Médiaismeret Politika</p>

<p>Közösségépítés Életvezetés életvitel</p>	<p>megdemokrácia hátránya? - a manipuláció lényege - liberalizmus ma - Etika és etikett - divatok: „árral szemben” - véleménynyilvánítás - a keresztény ember véleménynyilvánítási kötelezettsége, aki véleményével adott esetben politizál</p>		
<p>Értékek és erények</p>			
<p>Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok</p>	<p>Témák, tartalmak</p>	<p>Tanulói tevékenységek</p>	<p>Kapcsolódási lehetőségek</p>
<p><i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i> Kommunikáció – verbális és meta-kommunikáció Szociális kompetencia <i>Testi-lelki egészség</i> Életvezetés – élet a családban és a társadalmi közösségben <i>A családi életre nevelés</i></p>	<p>- az ember, mint önérték - megválaszthatjuk-e nemünket? - a férfi agy és a női agy működése, mint érték - egymás „másságának elfogadása” érték és erény - érték-e a „másság”? Paranormális jelenségek - a szerelem, mint érték - a szexualitás mint érték - a döntésképeség, mint érték - a hűség mint erény - különbség a szingli lét és a cölibátus között - „carpe diem” vagy tervszerű, értelmes élet – Istenbe vetett bizalom</p>	<p>- gyűjtőmunka (újságcikkek, magazinok) - „érték-reklám” készítése kiscsoportban - rajzos rögzítés - „Ön dönt” játék - szituációs játékok</p>	<p>Biológia Hittan Médiaismeret</p>

Teremtés- és környezetvédelem

Környezettudatosabb életvitel kialakítása (takarékosan bánni az energiaforrásokkal, csökkenteni a hulladék mennyiségét, külső és belső környezet esztétikus alakítása, egészséges étkezés).

A tanulók képesek legyenek a világ szépségeit megismerni és megőrizni, a megteremtett értékek között úgy élni, hogy a legkevesebb károsodást okozzák. Fontos, hogy felismerjék, hogy utódaiknak is megfelelő életteret kell hagyniuk.

Osztályfőnöki 9-12. évfolyam

OSZTÁLYFŐNÖKI

9. évfolyam

Célok és feladatok

A tanuló ismerje és fogadja el az iskola szabályait. Lássa be, hogy szabályok nélkül nem lehet nyugodtan, biztonságosan élni. Tervezze meg napi rendjét, a tanév tennivalóit.

Ne olcsó népszerűsége törekedjen. Nem mindig azt kell követni, aki a lehangosabb és a legtöbbet enged meg magának. Legyen „nyugtató” és ne felforgató tényezője osztályának. Próbáljon meg már most tudatosan küzdeni indulatai ellen. Tudjon bocsánatot kérni felelőtlen tetteiért. Önállósága nem veszélyeztetheti sem maga, sem mások testi-lelki épségét.

Ismerjen meg más vallásokat is, és lássa be, hogy az embert legjobban tisztelő, az emberi szabadságot legmélyebben elfogadó vallás a kereszténység. Tudja, hogy a babona miért káros az ember személyiségére.

Legyen tisztában a barátság fogalmával. A barátság nem egyenlő a haversággal. Tisztelje a másik emberben a nőt/férfit. Válgon egyre inkább őszinte, igaz baráttá. Tudja, hogy a titok kibeszélése, a másik ember bizalmával való visszaélés az egyik legsúlyosabb bűn az EMBER ellen. Gondoljon arra, milyen érzéseket válthat ki egy-egy meg gondolatlan szava, tette a másikban. Ami neked fáj, az fáj a másik embernek is.

Érezze át a nagyszerűségét annak, ha egészségesnek született, egészsége tudatos veszélyeztetése súlyos bűn.

Tudja, hogy a kultúra igazi értékeinek megismerése fejleszti személyiségét, míg a giccs, bővli, ízléstelenség rombolja személyiségében az értéket.

9. évfolyam

Óraszám: 1 óra/hét
34 óra/év

	Témakörök	Óraszám
1.	Iskolakezdés	6
2.	Jellemnevelés, önismeret – emberismeret	6
3.	Világkép, világnézet, vallás	4
4.	Emberi kapcsolatok	4
5.	A szabadidő jó felhasználása	4
6.	Aktualitások, készülés iskolai programokra	10
7.	Teremtés- és környezetvédelem	folyamatos

Iskolakezdés			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi kommunikáció <i>Testi, lelki egészség</i> A szóbeli kommunikációs készség fejlesztése <i>Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés</i></p> <p>Digitális kompetencia Az információkezelés és a kommunikációértékelés készségének fejlesztése</p> <p>Hatékony, önálló tanulás</p>	<p>A házirend átisméltése, szervezési kérdések, felelősök választása Az iskola története Jó időbeosztás, a tananyag ismétlésének fontossága Helyes életvitel, a kötelesség és a fakultatív lehetőségek összhangja. Munka, pihenés, ünneplés Magatartási, viselkedési, udvariassági alapszabályok A beszélgetés, vitatkozás alapszabályai</p>	<p>Tanórai beszélgetés a művelődés fontosságáról</p> <p>Prezentációvetítéssel kísért tanulói kiselőadások az iskola történetéről</p> <p>Vita-játék az alapvető viselkedési szabályokról</p>	<p>Irodalom Történelem Tánc és dráma Informatika</p>

<p><i>A tanulás tanítása</i> Az önfejlesztés készségének fejlesztése</p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia A társas aktivitás és a társadalmi érzékenység fejlesztése</p>			
---	--	--	--

Jellemnevelés, önismeret – emberismeret

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Szociális és állampolgári kompetencia <i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i> Az önfejlesztés és az etikai készség fejlesztése</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció <i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i> A szóbeli kifejező készség és a szóbeli szövegek megértése készségének fejlesztése</p> <p><i>Állampolgárságra, demokráciára nevelés</i></p> <p>Digitális kompetencia <i>Testi, lelki egészség</i> Az információ kezelés és a képi információ feldolgozása készségének fejlesztése Az íráskészség fejlesztése</p>	<p>A jellemről általában A kamaszkor szépsége és gondjai Önismeret, indítékok, akaratnevelés Példaképek, célok (osztálytársban észrevenni a jót és követni) Döntés, felelősség, kudarcok, sikerek Önállóság és alkalmazkodás A belső és a külső összhangja, egymásra hatása (megjelenés, beszéd, közvetlen környezet kialakítása...)</p>	<p>Tanórai beszélgetés a jellemről, önismeretről, önnevelésről</p> <p>Pedagógus vagy más szakember irányításával ön- és emberismereti kérdőívek kitöltése, kiértékelése</p> <p>Írásbeli fogalmazás: osztályomból ki miben példamutató számomra</p> <p>Példaképek gyűjtése az internetről, az iskolai újságból; ezek kiértékelése; az eredményről falújság készítése</p>	<p>Irodalom Informatika Pszichológia Etika</p>

Világkép, világnézet, vallás			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Digitális kompetencia <i>Felelősségvállalás másokért –</i> Az információkezelés készségének fejlesztése <i>Testi, lelki egészség</i> A kritikus gondolkodás készségének fejlesztése</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció <i>Médiatudatosságra nevelés</i> Szóbeli kifejező készség fejlesztése</p> <p>Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia <i>Fenntarthatóság, környezettudatosság</i> A szervezőkészség, a nyitottság és az empátia készségének fejlesztése</p>	<p>A világkép, világnézet, vallás fogalma Immanencia és transzcendencia határán (babona és hit, természeti és kinyilatkozott vallások, történelmi vallások és szekták, a New Age, UFO-hit) A hit nagykorú vállalása, a vallás személyes és közösségi jellege Vallásos mozgalmak, lelkiségek hazánkban</p>	<p>Információk gyűjtése a vallással kapcsolatban az internetről A gyűjtött anyag tanórai megbeszélése</p> <p>Prezentációvetítéssel kísért tanulói kiselőadások a történelmi vallásokról és a szektákról</p> <p>Vallási közösségek képviselőinek meghívása, beszélgetés velük Látogatás vallási közösségeknél</p>	<p>Történelem Informatika Vallásszociológia</p>

Emberi kapcsolatok			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia <i>Állampolgárságra, demokráciára nevelés</i> A nyitottság, a társas aktivitás és felelősségérzet képességének fejlesztése</p>	<p>Közösség, osztályközösség, a másik tisztelete Őszinteség, titoktartás, bizalom, becsület, hűség A család A barátság, fiúk-lányok kapcsolata – őszin-</p>	<p>Bizalom-játék a családi összetartás alapjának megtapasztalására</p> <p>Fotópályázat: a családi kötelékek bemutatá-</p>	<p>Pszichológia</p> <p>Fotóművészet Informatika Tánc és dráma</p>

<p>tése</p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia <i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i> Az empátia, az önértékelés és a pozitív gondolkodás képességének fejlesztése</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció Felkészülés a felnőtt lét szerepeire A kommunikációs készség fejlesztése</p> <p>Esztétikai-művészet tudatosság és kifejezőképesség Az önfejlesztés és a harmónia képességének fejlesztése</p>	<p>teség, meggondoltság</p>	<p>sa</p> <p>A pályamunkák közzététele az osztályfaliújságon; a győztes pályamunkák bemutatása az iskola honlapján</p> <p>Szerepjátékok segítségével megélni, a kölcsönös tisztességen alapulhat csak párkapcsolat</p>	
--	-----------------------------	--	--

A szabadidő jó felhasználása

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi kommunikáció <i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i> Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése</p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia Felkészülés a felnőtt lét szerepeire A nyitottság és a társas aktivitás képességének fejlesztése</p> <p>Esztétikai-művészeti tudatosság és</p>	<p>Személyes kapcsolatok építése (Istennel, emberekkel)</p> <p>A kultúráról Önművelés, zenehallgatás, művészetek, tánc, kiállítás, múzeum, hangverseny, film, színház</p>	<p>Közvélemény-kutatás a csoportban a szabadidő felhasználásáról, az eredmények közös kiértékelése</p> <p>A különféle tehetséggel rendelkező csoporttagok rövid bemutatókat tartanak érdeklődési körükről a csoportnak</p> <p>Drog prevenciós szakemberek meghívása, vezetésükkel előadás, beszélgetés, foglalkozás szervezése</p>	<p>Hittan Művészetek Irodalom Tánc és dráma Biológia</p>

<p>kifejezőképesség <i>Aktív állampolgárságra, demokráci- ára nevelés</i> Az önfejlesztés és az esztétikai ízlés fejlesztése</p> <p>Kezdeményezőképesség és vállal- kozási kompetencia <i>Testi, lelki egészség</i> Az önértékelés és az alkotóképeség fejlesztése</p> <p>Az oksági gondolkodás fejlesztése</p>	<p>Káros szenvedélyek</p>		
---	---------------------------	--	--

Teremtés- és környezetvédelem

Környezettudatosabb életvitel kialakítása (takarékosan bánni az energiaforrásokkal, csökkenteni a hulladék mennyiségét, külső és belső környezet esztétikus alakítása, egészséges étkezés).

A tanulók képesek legyenek a világ szépségeit megismerni és megőrizni, a megteremtett értékek között úgy élni, hogy a legkevesebb károsodást okozzák. Fontos, hogy felismerjék, hogy utódaiknak is megfelelő életteret kell hagyniuk.

OSZTÁLYFŐNÖKI

10. évfolyam

Célok és feladatok

A tanuló érezze át annak felelősségét, hogy embernek született (Isten képmása). Tudja, hogy ő egyszeri és megismételhetetlen. Tudja, hogy életét ajándékba kapta.

Érezzen felelősséget környezetéért, lássa be, hogy a környezet pusztulása az ember pusztulását is okozza. Tudjon a technikai civilizáció káros következményeiről (környezetszennyezés, zaj, elidegenedés, neurózis stb.).

Tudja és fogadja el, hogy teste nem az ő tulajdona, hanem Istené, így keresztény kötelessége is óvni, védeni, megőrizni az egészségét. Testét nem kell szégyellnie, még ha nem is olyan, amilyennek ő szeretné, hiszen Isten áldotta meg őt ilyenek. Az igazi értékek az emberen belül vannak!

Már most tudatosan készüljön eljövendő hivatására, és ezért tegyen meg minden tőle telhetőt (egészségvédelem, tanulás, testedzés, képességei reális számbavétele stb.). Választott hivatásának az árnyoldalait is igyekezzon megismerni, ne csak a pozitívumokat.

Érezze át, hogy kereszténysége azt is jelenti, ki kell állnia az elnyomottak, igazságtalanul szenvedők mellett.

Értse meg, hogy ő személy szerint is felelős a magyarság jövőjéért, fejlődéséért. Nem lehet mindig másoktól várni a megoldást. A hazaszeretethez tartozik anyanyelvének helyes használata is.

Lehetőségei szerint óvja a természetet, figyelmeztesse a károkozókat. Érezze át annak a felelősségét, hogy ajándékba kaptuk a Földet, nincs jogunk tönkretenni.

10. évfolyam

Óraszám: 1 óra/hét
34 óra/év

	Témakörök	Óraszám
1.	Embernek lenni	4
2.	Egészséges életmód	4
3.	Hivatáskeresés	4
4.	Közösségek, közélet	4
5.	Magyarnak lenni	5
6.	Környezetvédelem	3
7.	Aktualitások, készülés iskolai programokra	10
8.	Teremtés- és környezetvédelem	folyamatos

Embernek lenni

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi kommunikáció <i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i> Szóbeli szövegek megértésének és alkotásának elősegítése Írásbeli szövegek alkotása</p> <p>Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia Az összehasonlítás, az osztályozás és a rendszerezés képességének fejlesztése</p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia <i>Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés</i> A társadalmi érzékenység képességének fejlesztése</p> <p>Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség <i>Testi, lelki egészség</i> Az esztétikai érzék és a szervezőképesség fejlesztése</p>	<p>Az ember biológiai, filozófiai, teológiai fogalma Antropológiák az ókortól napjainkig Gyermekkor, ifjúkor, felnőttkor, öregkor Élet, halál, örök élet Személyi méltóság és közösségre utaltság</p>	<p>Tanórai beszélgetés az ember mibenlétéről</p> <p>Projektmunka: osztályfilm készítése az osztály fejlődésének korszakairól; bemutatása a szülőknek, ismerősöknek</p>	<p>Pszichológia Hittan Történelem Biológia</p> <p>Filmművészet Informatika</p>

Egészséges életmód			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Szociális és állampolgári kompetencia <i>Testi, lelki egészség</i> Az oksági gondolkodás, a kritikus gondolkodás fejlesztése</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció <i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i> Szóbeli és írásbeli szövegek alkotása képességének fejlesztése</p> <p>Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia <i>Gazdasági és pénzügyi nevelés</i> A felelősségvállalás képességének fejlesztése</p> <p>Digitális kompetencia <i>A tanulás tanítása</i> Az információkezelés érzékének fejlesztése</p>	<p>Testünknek is örök jövője van Testápolás, testedzés Sport, természetjárás Káros szenvedélyek</p>	<p>Kiscsoportos beszélgetés megadott szempontok alapján az egészséges életmódról; beszámoló az eredményekről az osztály előtt; a megállapításokról osztályújság szerkesztése, terjesztése a szülők, ismerősök között</p> <p>Fakultatív természetjáró program szervezése az iskolaközösség számára</p> <p>Drog prevenció: beszélgetés az előző évfolyamon szerzett ismeretek kapcsán</p>	<p>Hittan Biológia Testnevelés</p>

Hivatáskeresés			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi kommunikáció <i>Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés</i> Szóbeli és írásbeli szövegek alkotása</p>	<p>Házasság, család Papság, szerzetesség Felelős ismerkedés, barátkozás a másneműekkel</p>	<p>Tanórai beszélgetés a hivatásokról Különböző hivatású, életállapotú emberek meghívása, interjú készítése, beszélgetés velük</p>	<p>Fotóművészet Informatika</p>

<p>Szociális és állampolgári kompetencia <i>Pályaorientáció</i> A társadalmi érzékenység és empátiakészség fejlesztése</p> <p>Digitális kompetencia <i>Testi, lelki egészség</i> Az információkezelés képességének fejlesztése</p>	Pályaválasztás	Az iskola honlapján képes beszámoló készítése a tapasztalatokról	
--	----------------	--	--

Közösségek, közélet			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi kommunikáció <i>Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés</i> Olvasott szövegek értése képességének fejlesztése Szóbeli és írásbeli szövegek alkotása</p> <p>Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia <i>Gazdasági és pénzügyi nevelés</i> A kritikus gondolkodás és az alternatívaállítási képességének fejlesztése</p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia <i>Fenntarthatóság, környezettudatosság</i> A társadalmi érzékenység képességének fejlesztése</p> <p>Esztétikai-művészeti tudatosság és</p>	<p>A Biblia tanítása a közösségi életéről, közéletéről Szociális enciklikák a Rerum novarumtól kezdve A keresztény ember társadalmi felelőssége Politikai elkötelezettség</p> <p>A fogyasztói társadalom; fogyasztóvédelem</p>	<p>Tanórai beszélgetés a társadalom szociális problémáiról Ismerkedés az egyház szociális tanításával, a dokumentumokból vett részletek értő olvasása; értelmezése tanári irányítással</p> <p>Projektmunka: egy szegénykonyha meglátogatása, bekapcsolódás a tevékenységébe: beszerzés, ételkészítés, rendrakás; a tapasztalatokról beszámoló készítése a faliújságra</p> <p>Szimulációs játék segítségével feldolgozni, milyen vásárlási szokások kialakításával lehet igazságosabban elosztani az anyagi javakat</p>	<p>Szociológia</p> <p>Informatika</p>

kifejezőképesség <i>Testi, lelki egészség</i> <i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i> Az önfejlesztés és etikai érzék fejlesztése			
---	--	--	--

Magyarnak lenni			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség <i>Felelősségvállalás másokért –</i> Az analógiák felismerésének, keresésének és kialakításának fejlesztése Szociális és állampolgári kompetencia <i>Nemzeti öntudat, hazafias nevelés</i> Az önértékelés képességének fejlesztése Anyanyelvi kommunikáció Szóbeli kifejezőkészség és előadáskészség fejlesztése <i>Felelősségvállalás másokért, önkéntesség</i> Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia <i>Gazdasági és pénzügyi nevelés</i> A felelősségérzet és a szervezőkészség fejlesztése	Patriotizmus, nacionalizmus, sovinizmus Anyanyelvem szépsége, megbecsülése A nemzeti múlt kötelez Művészeti kincseink Magyarság és kereszténység Személyes felelősségem a magyarság jövőjéért	A nacionalizmus kirekesztő hatásáról szóló film közös megtekintése Tanórai beszélgetés a nemzeti ünnepek közösséget erősítő szerepéről Szónokverseny szervezése: téma egy nemzeti ünnep szónoklata	Filmművészet Irodalom Történelem

Teremtés- és környezetvédelem

Környezettudatosabb életvitel kialakítása (takarékosan bánni az energiaforrásokkal, csökkenteni a hulladék mennyiségét, külső és belső környezet esztétikus alakítása, egészséges étkezés).

A tanulók képesek legyenek a világ szépségeit megismerni és megőrizni, a megteremtett értékek között úgy élni, hogy a legkevesebb károsodást okozzák. Fontos, hogy felismerjék, hogy utódaiknak is megfelelő életteret kell hagyniuk.

OSZTÁLYFŐNÖKI

11. évfolyam

Célok és feladat

A tanuló lássa be, hogy értelmünk véges, nem tudunk vele mindent felfogni. „Boldogok, akik nem látnak, és mégis hisznek.” Érezze annak súlyát, hogy döntenie kell további életéről, sorsáról.

Legyen tisztában azzal: a keresztény élet nem azt jelenti, hogy mindig az élet napos oldalán fog járni, és nem lesznek nehézségei, próbatételei. Soha ne feledje, hogy az Isten megpróbálja azokat, akiket szeret, de soha sem hagy magunkra minket. Higgye, hogy olyankor van hozzánk legközelebb, amikor mi talán a legtávolabbinak érezzük. Az Istent ne tekintse „automatának”, aki mindig az ő kívánságainak megfelelően dönt. Kapcsolódjon be aktívan az egyház életébe: ifjúsági találkozók, ministrálás, közösségi élet, templomi szolgálat, karitás.

Tudja, hogy a média nem mindig az igazságot közvetíti, hanem az éppen akkor divatos eszméket. Legyen tisztában azzal, hogy nagyon erősen képes befolyásolni a közvéleményt. Keressen segítőt ahhoz, hogy ki tudjon tartani saját véleménye mellett (szülő, idősebb barát, lelkipásztor). Ismerjen katolikus fiataloknak szóló kiadványokat. Kísérje figyelemmel a TV-ben, rádióban elhangzó katolikus adásokat.

Legyen képes megszervezni egy-egy családi vagy osztályünnepet. Legyen igényes az ünnepléssel kapcsolatban. Tudja, hogy a tartalmatlan „szórakozás” rombol és nem épít. Legjobban a lustaság fáraszt.

Tanulja meg: a szentek azáltal váltak szentekké, hogy nem hagyták befolyásolni magukat a kor divatjától vagy a politikai erőktől, örök értékekhez ragaszkodtak akár életük árán is.

Tudjon elfogadni nehéz embereket is. Lássa be, hogy neki is vannak kevésbé jó tulajdonságai, és ezért ezt másokban is el kell tudni fogadni. Sokszor az életben a nehéz emberek többet segítenek nekünk, mint gondoljuk. Alakítsa felelősen baráti kapcsolatait, párkapcsolatát!

11. évfolyam

Óraszám: 1 óra/hét
34 óra/év

	Témakörök	Óraszám
1.	Az igényes szellemi munka	3
2.	A megélt kereszténység	4
3.	Világegyház, helyi egyház	4
4.	Média	2
5.	Ünnepek	4
6.	Szentnek lenni	4
7.	Emberi kapcsolatok	5
8.	Aktualitások, készülés iskolai programokra	8
9.	Teremtés- és környezetvédelem	folyamatos

Az igényes szellemi munka			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség <i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i> A képi információ feldolgozásának fejlesztése</p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia <i>Testi, lelki egészség</i> A társadalmi érzékenység és az empátia képességének fejlesztése</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció <i>Felelősségvállalás másokért, önkéntesség</i> A kérdezőskultúra, az írásbeli és szóbeli szövegek alkotása képességének fejlesztése</p> <p>Digitális kompetencia <i>Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés</i> A kommunikációértékelés képességének fejlesztése</p>	<p>Az értelem szerepe és korlátai Hosszú távú tervezés A szellemi munka optimális feltételei</p>	<p>Tanórai beszélgetés az értelem szerepéről Hasonló témájú film (pl. Forrest Gump, Ébredések stb.) megtekintése</p> <p>A csoportban esettanulmány készítése egy hasonló lehetséges esetről A legsikerültebb alkotás közzététele az iskola honlapján, illetve évkönyvében</p>	<p>Irodalom Filmművészet</p>
A megélt kereszténység			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi kommunikáció <i>Felelősségvállalás másokért –</i> A kérdezőskultúra és a szóbeli szö-</p>	<p>Vasárnapi kereszténység, a vallás mint pótcselekvés A liturgia, a szentmise, a csend, az elmél-</p>	<p>Interjúkészítés különféle emberekkel vallási szokásairól Tanórai beszélgetés a mindennapi vallás-</p>	<p>Hittan</p>

Média

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Digitális kompetencia <i>Médiatudatosságra nevelés</i> IKT-alkalmazás A forráskezelés és a kommunikáció-értékelés képességének fejlesztése</p> <p>Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia <i>Gazdasági és pénzügyi nevelés</i> Az önfejlesztés és a társas aktivitás képességének fejlesztése</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció <i>Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés</i> Szóbeli és írásbeli szövegek megértésének és alkotásának képessége fejlesztése</p> <p>Hatékony, önálló tanulás <i>Fenntarthatóság, környezettudatosság</i> A rendszerszemlélet és a kritikus gondolkodás képességének fejlesztése</p>	<p>A tájékoztatás erkölcstana. Hirdetés és reklám. Információözön. A televízió, a videó és a számítógépes játékok lelki hatása, a velük való azonosulás veszélye Elmélyült és felszínes ismeretszerzés A média manipulálhatósága, a média a személyes életben A média és az evangelizáció</p>	<p>Média-megfigyelés, információgyűjtés az interneten a médiahasználatról</p> <p>Szituációs játékok segítségével megérteni a média segítő és gátló szerepét</p> <p>Kiállítás szervezése a vallásos médiáról (újságok, rádiók, TV-adások stb.)</p>	<p>Médiaismeret Irodalom Történelem Tánc és dráma</p>

Ünnepek

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia A felelősségérzet képességének fejlesztése <i>Nemzeti öntudat, hazafias nevelés</i> A nyitottság képességének fejlesztése <i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i> Az önkifejezés képességének fejlesztése</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció <i>A tanulás tanítása</i> Az előadókészség fejlesztése A szóbeli szövegalkotás képességének fejlesztése</p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia <i>Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés</i> A társadalmi érzékenység fejlesztése</p> <p>Digitális kompetencia <i>Testi, lelki egészség</i> A forráskezelés és a kommunikációértékelés képességének fejlesztése</p>	<p>Szükségünk van szertartásokra! Az ünnepek hagyományőrző szerepe Az ünnepek közösségteremtő ereje Családi, nemzeti, egyházi ünnepek</p>	<p>Vita-játék érveléstechnikai gyakorlat keretében arról, miért fontosak az ünnepek A különféle vélemények kiértékelése kis csoportokban, majd az osztályközösségben</p> <p>Pályázat kiírása a legkedvesebb ünneppel kapcsolatban; a legsikerültebb alkotások megjelenítése az iskola honlapján</p>	<p>Irodalom Történelem Informatika</p>

Szentnek lenni

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Digitális kompetencia <i>Testi, lelki egészség</i> A forráskezelés és a kommunikáció-értékelés képességének fejlesztése</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció <i>A tanulás tanítása</i> Az előadókészség fejlesztése A szóbeli szövegalkotás képességének fejlesztése</p> <p>Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia <i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i> A felelősségérzet képességének fejlesztése <i>Felelősségvállalás másokért, önkéntesség</i> A nyitottság képességének fejlesztése <i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i> Az önkifejezés képességének fejlesztése</p>	<p>Ki a szent? (erények, a kegyelem formáló ereje) Védőszentem, nemzeti szentjeink, korunk szentjei A szentek követése Élet és életszentség (ez minden keresztény hivatása)</p>	<p>Prezentációvetítéssel kísért tanulói kiselőadások legkedvesebb szentjeikről</p> <p>Tanórai beszélgetés az élet, a teljes élet lehetőségéről</p>	<p>Informatika</p>

Teremtés- és környezetvédelem

Környezettudatosabb életvitel kialakítása (takarékosan bánni az energiaforrásokkal, csökkenteni a hulladék mennyiségét, külső és belső környezet esztétikus alakítása, egészséges étkezés).

A tanulók képesek legyenek a világ szépségeit megismerni és megőrizni, a megteremtett értékek között úgy élni, hogy a legkevesebb károsodást okozzák. Fontos, hogy felismerjék, hogy utódaiknak is megfelelő életteret kell hagyniuk.

O S Z T Á L Y F Ő N Ő K I

12. évfolyam

Célok és feladatok

A tanuló érezze át annak súlyát, hogy lassan felnőtté válik, és mások is e szerint fogják megítélni tetteit. Tudja, hogy a felnőttég nemcsak jogokban, hanem elsősorban kötelességekben nyilvánul meg. Személy szerint ő is felelős a világ alakulásáért.

Mindaz, amit eddig tanult, megélt, tapasztalt, vezesse el önálló véleményre, melyet nem ad fel divatok kedvéért vagy a könnyebb érvényesülésért.

Ne mindenáron akarjon változtatni, soha ne feledje, hogy erőszakkal a jót sem lehet elfogadtatni felnőtt emberekkel. Személyes példájával hason. Mielőtt bármit tesz, gondolja át tetteinek lehetséges következményeit.

Legyen tisztában azzal, hogy az életben alá-fölérendeltségi viszonyok vannak, és ezek az élet természetes velejárói. Ha jól működnek, nem gátolják, hanem segítik az egyént. Az alkalmazkodás nem jelent szolgálékűséget, de ésszerű kompromisszumok elengedhetetlenek az életben. „A fejjel a falnak menés” nem építi, nem viszi előre sem az egyént, sem a közösséget.

Tudja és élje meg, hogy az ember végső célja nem a földi boldogság. Úgy próbáljon élni, hogy soha ne tévessze szem elől: egyszer mindenért, egész életéért számot kell adnia. Próbáljon meg „gyertyaként” élni a világban.

Óraszám: 1 óra/hét
28 óra/év

12. évfolyam

	Témakörök	Óraszám
1.	Értékrend	6
2.	A felnőtté válás útja	5
3.	Egyén és közösség	4
4.	Útravaló	5
5.	Aktualitások, készülés iskolai programokra	8
6.	Teremtés- és környezetvédelem	folyamatos

Értékrend

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia <i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i> Az oksági gondolkodás, a lényegkiemelés és a modellalkotás képességének fejlesztése</p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia <i>Fenntarthatóság, környezettudatosság</i> A nyitottság és felelősségérzet fejlesztése</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció <i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i> Szóbeli kommunikációs készség fejlesztése</p> <p>Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség <i>Testi, lelki egészség</i> Az önkifejezés és alkotóképesség fejlesztése</p>	<p>A kívülről és a belülről vezérelt ember Lényeglátás, önálló ítéletalkotás, eszmények Állandó nyitottság: az igazra, szépre, jóra, szentre Értékrendi torzulások Pozitív, negatív érzelmek Munka, pihenés (játék, turizmus), ünneplés a felnőttkorban A felgyorsult élet veszedelmei</p>	<p>Csoportmunka: a legfontosabb értékek összegyűjtése, rangsorolása; a legfontosabbnak tartott értéket kifejező szimbólum keresése A csoportmunka eredményének közös megbeszélése, a szimbólumok bemutatása, kiállítása az osztályban</p> <p>Tanórai beszélgetés az igazról, szépről, jóról</p>	<p>Irodalom Képzőművészetek</p>

A felnőtté válás útja

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség <i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i> Az empátia, az önkifejezés és a lényegkiemelés készségeinek fejlesztése</p> <p>Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia A pozitív gondolkodás és a társadalmi érzékenység képességeinek fejlesztése</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció <i>A tanulás tanítása</i> A kérdezés technikai készség fejlesztése A szóbeli és írásbeli szövegalkotás képességeinek fejlesztése</p> <p>Digitális kompetencia <i>Testi, lelki egészség</i> A kommunikáció-értékelés képességeinek fejlesztése Az önfejlesztés képességeinek fejlesztése</p>	<p>Az életszakaszok szépsége, a növekedő felelősség Felelős véleményalkotás Párválasztás, házasság, családtervezés Felelősség: az egészségért, idegrendszerért, időért Lakáskultúra, étkezési kultúra; megjelenés, viselkedés, illem Társadalmi felelősség, politika</p>	<p>Különböző életszakaszokat bemutató fényképek alapján tanórai beszélgetés az életszakaszok jellemzőiről, szépségeiről, feladatiról</p> <p>Interjúkészítés szülővel, nagyszülővel a családi, kis és nagy közösség iránti felelősségről, a nehézségek viselésének módjáról, az erőt adó lehetőségekről Az interjúk közzététele az osztályközösségben és az iskola honlapján</p>	<p>Fotóművészet Szociológia Pszichológia Hittan Informatika</p>

Teremtés- és környezetvédelem

Környezettudatosabb életvitel kialakítása (takarékosan bánni az energiaforrásokkal, csökkenteni a hulladék mennyiségét, külső és belső környezet esztétikus alakítása, egészséges étkezés).

A tanulók képesek legyenek a világ szépségeit megismerni és megőrizni, a megteremtett értékek között úgy élni, hogy a legkevesebb károsodást okozzák. Fontos, hogy felismerjék, hogy utódaiknak is megfelelő életteret kell hagyniuk.