

TARTALOMJEGYZÉK

1. Bevezető	5
1.1 Köszöntő	5
1.2 Az iskola története	5
gimnázium és szakközépiskola	6
kollégium	9
egységes pedagógiai szakszolgálat	11
szakmai szolgáltató	13
1.3 Helyzetelemzés	15
Tárgyi feltételek	15
1.4 Személyi feltételek	16
1.5 Beiskolázási tervünk	17
Képzési formáink	18
2. Iskolánk nevelési programja	19
2.1 Iskolánk gyermekképe és az ebből adódó feladatok	19
2.2 Nevelő – oktató munkánk alapelvei, célkitűzései, feladatai, eszközei	20
2.2.1 Nevelő – oktató munkánk pedagógiai alapelvei	20
2.2.2 Céljaink megvalósítási formái	22
2.2.3 További nevelési feladataink	24
2.3 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	27
2.4 Közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	28
2.5 A közösségi nevelés és a tehetség, képesség, fejlesztésének tevékenységei, szinterei	29
2.5.1 A kisebbséghez tartozó tanulók speciális fejlesztési és képzési körülményei	32
2.6 A beilleszkedési, magatartási nehézséggel összefüggő pedagógiai tevékenységek	33
2.7 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	34
2.8 Gyermek- és ifjúsági védelemmel kapcsolatos feladatok	35

2.9 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok	39
2.10 A kollégium szerepe a nevelési program megvalósításában	39
2.11 Pedagógiai Szakszolgálat szerepe a nevelési program megvalósításában	51
2.12 Tanulói részvétel, diákönkormányzat	55
2.13 Szülő, tanuló, iskolai, és kollégiumi pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztés lehetőségei	57
2.13.1 Az együttműködés tartalmi elemei	59
2.13.2 Az együttműködés formái, a kapcsolattartás formái, tevékenységek	59
3. Helyi tanterv	61
3.1 Intézményünk képzési formái és azok szakaszai	61
3.1.1 Képzési formák	61
3.1.2 A képzés belső szakaszai	62
3.2 Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások, óraszámok	68
3.2.1 Hat évfolyamos gimnáziumi képzés	68
3.2.2 Négy évfolyamos gimnáziumi képzés /Emelt szintű matematika és informatika/	70
3.2.3 Négy évfolyamos gimnáziumi képzés /Rendészet/	72
3.2.4 Négy évfolyamos gimnáziumi képzés /Nyelvi előkészítés/	74
3.2.5 Négy évfolyamos gimnáziumi képzés / Emeltszintű idegennyelvi oktatás/	76
3.2.6 Az iskola számára tervezhető, a tanulószámára választható tantárgyak	78
3.2.7 A szakközépiskola szakmai programja	82
Négy évfolyamos szakközépiskolai képzés	83
3.2.8 Akkreditált iskolai rendszerű felsőfokú képzés	85
3.2.9 Digitális középiskola	88
3.3 A kollégium pedagógiai tevékenységének szerkezete	89
3.4 A helyi tanterv (az 1. sz. mellékletben)	97

3.5 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	97
3.6 Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei	98
A magasabb évfolyamba lépés feltételei	98
3.7 Az osztályok szervezése, a továbbhaladás és átvétel feltételei	100
3.7.1 Jelentkezés, felvétel, tanulói jogviszony létesítése és megszüntetése	100
3.7.2 A tanulócsoportok kialakításának elvei a kollégiumban	102
3.8 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei.	
A szorgalom és magatartás értékelésének és minősítésének követelményei és formái	102
3.8.1 Az értékelés	102
3.8.2 Az értékelés formái	103
3.9 A magatartás és a szorgalom helyi minősítésének rendszere	106
3.9.1 A magatartás értékelése	107
3.9.2 A szorgalom értékelése	108
3.10 Az iskolai beszámoltatások formái, rendje, korlátai a tanulók tudásának értékelésében	109
3.10.1 Az iskolai írásbeli beszámolók rendje, korlátai	109
3.10.2 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának rendje és korlátai	110
4. Az iskola munkarendje	113
4.1 A tanév beosztása	113
4.2 A tanítás napi, heti, évi rendje	113
4.3 Moduláris oktatás	113
4.4 Vizsgák	114
Jognyilatkozatok	115

MELLÉKLETEK

1. számú melléklet:

Helyi tantervek

2. számú melléklet:

Egészségnevelési és egészségfejlesztési program

3. számú melléklet:

Környezeti nevelési program

4. számú melléklet:

Eszköz és felszerelési jegyzék

5. számú melléklet:

A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

6. számú melléklet:

A középszintű érettségi vizsga témakörei

1. BEVEZETŐ

1.1 Köszöntő

Tisztelettel köszöntöm többcélú intézményünk pedagógiai programjának olvasóját az iskolavezetőség, illetve a nevelőtestületünk tagjainak nevében.

A pedagógiai program célja, hogy meghatározza az iskolában folyó nevelő-oktató munka célrendszerét, megfogalmazza az oktatandó tananyag tartalmát és a képzés követelményeit. Ennek megfelelően ez a program sokakhoz szól:

- Elsősorban szól az iskolahasználókhöz, a szülőkhöz és a tanítványokhoz, akik ez alapján eldönthetik, hogy érdemes-e a mi iskolánkban folytatni tanulmányaikat.
- A program szól a fenntartóhoz, illetve a munkáltatókhoz, akik ez alapján kapnak részletes képet az iskolában folyó nevelő-oktató munkáról.
- Szól az iskola pedagógusainak, akik mindennapi munkájukat a pedagógiai programban megfogalmazottak szerint végzik.

Hisszük, hogy a programban megfogalmazottak megvalósítása diákjainkat sokoldalúan képzett, kreatív, nemzeti öntudattal és európai gondolkodással felvértezett személyiséggé fejleszti. S ebben elkötelezték vagyunk.

1.2 Az iskola története

Intézményünk Szerencs Város Képviselő-testületének 2007. február 15-ei döntése értelmében többcélú, közös igazgatású közoktatási intézményként működik 2007. július elsejétől. Többcélú intézményünk a Képviselő-testület által elfogadott Alapító okiratunk szerint végzi a gimnáziumi, szakközépiskolai oktatást és nevelést, kollégiumi ellátást, szak-és szakmai szolgáltatást.

Ez a változás indokolja a Pedagógiai programunk átdolgozását. Közös igazgatású egységes intézmény lévén egy pedagógiai programmal kell rendelkezünk, melyhez az alapot a középfokú oktatás adja, de oktatói-nevelői tevékenységünk fontos része a kollégiumi nevelés, a szakszolgálati ellátás egységes szakszolgálati intézményegységen belül, amit úgy

akarunk megvalósítani, hogy az intézményegységben folyó összehangolt munka tanulóink sokoldalú fejlesztését szolgálja. Ennek eredményeképpen az átlagtól eltérő fejlettségű, neveltségű, tudású diákok - függetlenül attól, hogy helyben vagy térségünkben vagy hazánk távolabbi tájain élnek, de nálunk tanulnak – megtalálják számításaikat.

S most nézzük, milyen intézményegységek alkotják iskolánkat.

Gimnázium és szakközépiskola

1954. szeptember 1-jén indult a gimnáziumi képzés Szerencsen az 1951-ben létrehozott Állami Óvónőképző jogutódjaként.

Az iskola az Oktatási Minisztérium javaslata alapján a Bocskai István nevet kapta, a névadó ünnepséget 1954. december 14-én tartották. Ez alkalomból a Szerencsi Csokoládégyár dolgozói egy nagyméretű Bocskai-portrét ajándékoztak az iskolának, amit Gyoroki Pál festőművész készített. Ekkor került az épület főhomlokzati részére a Bocskai István Általános Gimnázium felírat az Állami Óvónőképző helyett.

Töretlen a fejlődés a '60-as évek közepéig, ami a létszámot illeti. Ekkor elér a létszám egy állandó szintet, ami 370-450 fő között mozog. A tanuló csoportok száma ekkor 12 – 16 osztály, ami az ezt követő tanévekben is jellemző marad.

Az iskola megalakulásától kezdve általános gimnáziumként, reál és humán tagozattal működött. A két forma az alábbiak szerint különült el: a reáltagozaton természettudományi és technikai műveltséget igyekeztek nyújtani, így az ilyen jellegű tantárgyakat a tanulók magasabb óraszámban tanulták (matematika, fizika, földrajz, kémia). Ezeken túl, ábrázoló geometriával is foglalkoztak. A humán tagozat nyelvi, társadalomtudományi és művészeti irányú műveltséget adott. A magasabb óraszámban tanult tárgyak a magyar nyelv és irodalom, valamint az orosz nyelv voltak. Viszont jelentős időt töltöttek a latin nyelvvel a diákok, amit csak ezen a tagozaton tanulhattak.

Az 1959/60-as tanévben a tagozatok megtartása mellett heti 2 órás politechnikai képzéssel bővült az oktatás: a munkára neveléssel, ahogy akkor nevezték. A következő tanévben már az úgynevezett 5 + 1-es forma bevezetésére is sor került. A tanulók a hatnapos munkahét egy meghatározott napján a tanulás helyett, - mintegy azt kiegészítendő - az iskola által kijelölt és ellenőrzött munkahelyen dolgoztak. Az utolsó ilyen évfolyam 1965-ben indult, és a kifutási időt figyelembe véve, négy évvel később meg is szűnt.

Az 1968/69-es tanévben – élve a törvény adta lehetőségekkel - egy orosz tagozatos osztály szerveződött az első évfolyamon, majd az 1971-es tanítási évben a tagozatos képzés matematikával is bővült. Ettől kezdve évfolyamonként mindig két tagozatos és a létszámtól függően egy vagy két általános tantervű osztály tanult az iskolában. Az utolsó ilyen évfolyam 1982-ben futott ki, hogy teljes egészében átadhassa helyét az ekkor már több éve bevezetett ún. fakultációs oktatásnak.

Az alábbi gyakorlati fakultációk közül választhattak a tanulók:

- gyors- és gépírás,
- gépjárművezetői és szállítási ügyintézői ismertek,
- államigazgatási,
- idegenvezetői,
- számítógép-kezelői,
- könyvtárkezelői.

A gyors- és gépírás fakultáció eredményeivel kiemelkedik a mezőnyből, az itt elért sikerek országos hírűek. A tanulók rendszeres szereplői és helyezettei voltak az országos gyors- és gépíró versenyeknek gimnáziumi kategóriában.

Ezek a sikerek alapját képezték az 1989-ben bevezetett új iskolatípusnak: a két évfolyamos gyors- és gépíró szakiskolai oktatásnak. Összesen hat évfolyam végzett, és 1996-ban lezárult ez a képzési forma is.

A hat évfolyamos gimnáziumi képzést az 1991/92-es tanévtől, országosan is az elsők között, vezette be az iskola, mely azóta is nagy vonzerőt jelent a környező települések általános iskolás tanulóira.

A közgazdasági szakközépiskolai oktatást 1995-től végzi iskolánk.

Az ORFK a rendészeti tagozat megszervezését és beindítását az 1997/98-as tanévtől engedélyezte.

Az 1998/99-es tanévben a 39 fős tanári kar irányítása mellett 20 osztályban már 585 diák, 1999/2000-es tanévben 21 osztályban több mint 600 diák tanult 41 főállású és 16 óraadó pedagógus irányításával: a 2003/2004-es tanévben 25 osztályban közel 800 nappali, 270 esti tagozatos tanuló tanult. Ekkor a pedagógus létszám 54 fő volt.

Jelenleg 4 évfolyamos gimnáziumi képzés,

6 évfolyamos gimnáziumi képzés,

közgazdasági oktatás,

esti tagozatos gimnáziumi képzés és

érettségi utáni képzés folyik a középiskolai oktatás keretében.

A 11-12. évfolyamon a kétszintű érettségire való felkészítés folyik a fenntartó által engedélyezett óraszám keretei között, de az iskola szakmai döntése alapján.

A tehetséggondozásra, a csoportbontásra, a feladatok megfelelő szinten történő ellátására a fenntartó engedélyezi, hogy a saját bevétel terhére, az iskola a kötelezően előírt mértéken felül további órákat használjon fel.

A 2007-2008-as tanévtől reklám- ügyintéző szakot indítunk.

A profilváltásokat az élet, a tanulók érdeklődése illetve a jogszabályi változások (képzési jegyzék) kényszerítik ki. Az intézmény tanári összetétele és jelenlegi felszereltsége garancia azonban a vállalt feladatok eredményes megvalósítására. A jól felszerelt iskola és a sokoldalúan képzett tanárok biztosítékot jelentenek a kitűzött célok megvalósításához.

Intézményünk vállalkozik arra, hogy a továbbtanulni akaró gyermekek értelmiségi életpályáját megalapozza, és lehetőséget nyújtson a nappali rendszerű képzésből kimaradt fiataloknak az érettségi megszerzésére. A rendészeti tagozatot választóknak növekszik a felvételi esélye a jogi egyetemre, az államigazgatási és a rendőrtisztai főiskolára, a középszintű érettségit választókat a munka világára készítjük szakközépiskolaként a tanulók jobb boldogulását segítjük az általános és szakmai felkészítés megalapozásával. Az érettségire épülő közép - és felsőfokú szakképzés lehetőséget nyújt mindazoknak a továbbtanulására, akiket nem vettek fel egyetemre, főiskolára.

Ezen célkitűzéseink megfogalmazásakor figyelembe vettük a szülők, a diákönkormányzat véleményét.

A szerencsi Bocskai István Gimnázium és Közgazdasági Szakközépiskola Szerencs és környékének meghatározó szellemi központja. Története során számos kiemelkedő

tanáregyéniség dolgozott itt, és az iskola sok kiváló értelmiségi foglalkozású embert adott a városnak, illetve az országnak.

Szerencs legjelentősebb vállalataiban, hivatalaiban, intézményeiben, bankjaiban, vállalkozásainak vezetőségében, ügyvédi irodáiban számos régi diákunk dolgozik. A gimnázium egykori tanulói felsőfokú tanulmányainak befejezése után szívesen jönnek vissza tanárként a régi alma mater falai közé. A jelenlegi nevelőtestület egyharmada – az iskola igazgatója is –, „Bocskais” diák volt.

Középiskolai kollégium

Szerencsen 1994 óta működik a kollégium. Ekkor a városban működő két középiskola – a Bocskai István Gimnázium és Szakközépiskola és a Szerencs Szakmunkásképző Intézmény – diákjait fogadta a Kossuth út 19. szám alatti épületegyüttesben. Ez a komplexum 3 épületből áll: főépület és két oldalépület. A diákok szobái a főépületben kaptak helyet. A fiúk szobái a földszinten, a lányoké pedig az emeleten vannak.

A szobákban 2-3-4 diák elhelyezésére van lehetőség. A hálósobákban tanulóasztalok is találhatóak az itt tanulóknak.

A tv- szobák, illetve közös helyiségek az aulából nyíló teremben vannak.

A folyosókon 2-2, a portán pedig 1 internet eléréssel rendelkező számítógép található, amelyhez a diákok szabadidejükben bármikor hozzáférhetnek.

A bútorzat a mai igényeknek megfelelő, azonban néhány cserére, illetve selejtre érett.

A nevelők részére mindkét szinten egy-egy nevelői szobát alakítottunk ki, amely a felkészülést, illetve az éjszakai ügyeletet elhelyezését szolgálja.

A kollégiumban jelenleg nincs könyvtár, a diákok a közös iskolai illetve a városi könyvtárt használják, ami elérhető közelségben van a kollégiumtól.

A kollégium konyhája a bal oldali melléképületben található, amely a mai kor igényeinek megfelelő, modern, takarékos gázüzemű berendezések segítségével 500 adag ételt tud előállítani. Az ebédlőben egyidejűleg 70 személy étkezhet. A konyhát 2007. április 5-től a Szerencsi Városüzemeltető Kht. működteti. Ebben az épületben kapott helyet a két tanulóhelyiség is, amelyek nagyobb rendezvények céljából összenyithatóak.

Az épületegyüttes harmadik részében az irodák, valamint a kiszolgáló helyiségek vannak. Sürgős, elkülönítést igénylő megbetegedés esetén az itt található betegszobák nyújtanak lehetőséget a diákok elhelyezésére.

Diákszálló

Ez az épület - a volt infúziós labor -, amelyet átalakítással tettünk alkalmassá kollégista diákok fogadására, **2002. óta** tartozik a kollégiumhoz. Az épület tetőterének a beépítésére még nem került sor, de a város 2007-2013-as Intézkedési tervében, mint megoldandó feladat, szerepel. Ezzel a bővítéssel a főépület bal földszinti szárnya felszabadulhat, s ott ki lehet alakítani a könyvtár helyiséget, a diákönkormányzati szobát, kondicionáló termet, kistanulót, tanulói fodrász- és varróműhelyt. (A szakképző iskola varró és fodrász tanulói részére).

A diákszállóban a szobák kialakítása a kollégiumi célnak megfelelően történt: 2 x 2 ágyas blokkok, ezekhez előtér és innen nyíló fürdőszoba tartozik. Az előtérben találhatóak a szekrények is.

A földszinten egy nevelői szobát, továbbá egy számítástechnika termet alakítottunk ki. Itt 6 számítógép áll a diákok rendelkezésére.

A közös tanulásra 24 főt befogadó tanuló helyiség áll rendelkezésére, amely kibővíthető a diákkonyha és étkező igénybevételével.

A kondicionáló szobában jó műszaki színvonalú gépek segítik diákjaink testedzését. A diákszálló bútorzata jelenleg bővítés alatt áll, folyamatosan a saját és más források igénybevételével egészítjük ki, illetve pótoljuk.

A kollégiumi férőhelyek megoszlása

A kollégium férőhelyeinek száma 143 fő.

Diákszálló: 48 fő (leány)

Főépület: 95 fő (leány: 32 fő, fiú: 63 fő)

Problémát jelent a nemek arányának évenkénti változása.

Simai Ifjúsági Tábor

Ez az objektum 2003-ban került a kollégiumhoz. Pedagógiai jelentőségét még nem tudtuk megfelelően értékelni, azonban a források bővítésének egyik lehetséges eszköze. A tábor az érintetlen Zemplénben található, Sima községben. Ifjúsági szálláshely, annak minden

romantikájával és lehetőségével. Kedvelt helye a természetet kedvelő, a teljes kikapcsolódásra vágyó fiataloknak. Igazi kincsesbánya azoknak, akik közvetlenül szeretnék találkozni a természeti környezettel. A tábor épületeinek állaga alacsony szintű, felújításra szorul. A felújítás után valószínűleg nagyobb bevételt tudunk majd produkálni, melynek egy részét visszaforgatva emelni kell a szolgáltatás színvonalát, illetve a kollégiumi nevelőmunka feltételeit kell javítani.

Egységes Pedagógiai Szakszolgálat

Az Egységes Pedagógiai Szakszolgálat a Nevelési Tanácsadóból szerveződött újjá 1997-ben, s a Borsod–Abaúj–Zemplén Megyei Községi Oktatási Ellátási Körzetek megalakulásával továbbfejlődött és megerősödött. Kezdetben a Szakszolgálat a térség 22 településén látta el

a logopédiai ellátási,

a nevelési tanácsadási,

a gyógytestnevelési (gyógytorna, gyógyúszás),

a korai fejlesztés és gondozás

a továbbtanulási, pályaválasztási feladatokat Együttműködési megállapodás alapján. A működéshez szükséges eszközök beszerzéséhez, valamint a működéshez szükséges forrás 70 %-át a Borsod–Abaúj–Zemplén Megye Önkormányzata által létrehozott Borsod–Abaúj–Zemplén Megyei Községi Oktatási Ellátási Körzetek megalakulásával biztosította. A működéshez szükséges többi forrást Szerencs Város Önkormányzata egészítette ki.

2004. szeptembere óta intézményegysége a Körzeti Nevelési Tanácsadó Pedagógiai Szak és Szakmai Szolgáltató a Bocskai István Közgazdasági Szakközépiskolának.

A Szerencsi Többcélú Kistérségi Társulás (2004-es) megalakulásával a Szakszolgálat tovább folytatta tevékenységét a kistérség 18 településén. 2005. áprilisa óta a Nevelési Tanácsadó és a Városi Tanuszoda az újonnan épült közös épületegyüttesben működik.

Az eddig használt épületekhez képest ez hatalmas minőségi különbséget jelent, hiszen itt korszerű körülmények között foglalkozunk a gyerekekkel. Az épület a város tulajdona, a bútorokat, fejlesztő eszközöket, berendezéseket pályázaton nyert összegből vásároltuk.

Infrastruktúra, tárgyi feltételek alakulása:

A körzetközpontban újjáépített, igényesen berendezett intézményben az alábbi helyiségek állnak a rendelkezésünkre: vezetői szoba, ügyintézői, adminisztráció, alkalmazotti szoba, orvosi szoba, terápiás szobák, (2 pszichológiai, 2 logopédiai, 2 fejlesztő), mozgásfejlesztő szoba, diagnosztikus szoba (detektív tükör), tornaszoba, tanácskozó, könyvtárszoba, váróhelyiség, irattár és egyéb helyiségek.

Kistérségi mobil-ellátás infrastrukturális, tárgyi feltételei:

A fejlesztőszobák a kistérség óvodáiban, iskoláiban egységesen az alábbi felszereltséggel rendelkeznek: szekrények, polcok, fejlesztő eszközök, játékok, logopédiai tükör, logopédiai eszközök, játékok, gyakorló füzetek. Ezen túl személygépkocsival rendelkezünk a mobil ellátáshoz. A 12 logopédiai bázishelyet és a 3 gyógytestnevelési decentrumot szakmai anyagokkal, eszközökkel szereltük fel.

Személyi feltételek

A szakalkalmazottak száma 11 főfoglalkozású pedagógus az alábbi megoszlásban:

0,5 fő intézményegység-vezető

3,5 fő logopédus

2 fő pszichológus

3 fő gyógy/fejlesztő pedagógus

2 fő gyógytestnevelő

Ezenkívül alkalmazunk még részfoglalkozású és óraadó tanárokat.

A szakellátás módja, formái:

A szakmai ellátás két formában történik:

- **Körzeti ellátás:** utazó szakemberek – logopédusok, gyógypedagógusok, pszichológusok alkalmazásával a társult települések intézményeiben.
- **Központi ellátás** ambuláns keretek között Szerencsen, a körzetközpontban. Sokéves tapasztalat azt mutatja, hogy a szolgáltatásokat csak akkor lehet megfelelő minőségben és mennyiségben biztosítani, ha e két ellátási forma együtt, egymás mellett működik.

Szakmai Szolgáltató

A többcélú, közös igazgatású közoktatási intézmény keretein belül működik a szakmai szolgáltatás. Ellátási területe Szerencs város intézményei és a kistérség intézményei.

E tevékenység ellátása a Szerencsi Közoktatás Ellátási Körzet 1997-ben történő megalakulásával vált lehetővé. A szakmai szolgáltatás keretében folyik a kistérség pedagógusai részére továbbképzés szervezése Szerencs központtal, óvodai és általános iskola alsó tagozatának szaktanácsadás, kistérségi és felmenő rendszerű országos tanulmányi versenyek szervezése valamint munkaközösségek működtetése.

2003-tól pedig folyik a kistérség általános iskola tanulói részére tehetségfejlesztés.

2006 tavaszán a 18 település 19 általános iskolájában és 20 óvodájában dolgozó közel 600 pedagógus részére egy pedagógiai báziskönyvtárt hoztunk létre. A könyvtár gyűjtőkörében tartoznak az intézmények pedagógiai programjához legjobban illeszkedő szakkönyvek, kézikönyvek, szakfolyóiratok.

2005-ben kidolgoztuk a kistérség Közoktatási intézkedési tervet, amiben a fenntartókkal, intézményvezetőkkel, pedagógusokkal együttműködve minőséget javító, egységes pedagógiai rendszerben gondolkodó elképzeléseinket fogalmaztuk meg.

2006-ban szakértők segítségével elkészítettük a szerencsi kistérség oktatásra vonatkozó Minőségirányítási programját. Az egy évtizedes működés bebizonyította a közoktatási feladatellátás kistérségi koordinálásának szükségességét.

Az együttműködés révén lehetőség nyílt a pedagógus továbbképzés tervszerű folyamatos biztosítására, a tanulók képességfejlesztésére, tehetségük kibontakoztatásának tudatos segítésére. A szaktanácsadói munka által a hatékony pedagógiai módszerek elterjesztésére, a mérés, értékelés rendszerének folyamatos bevezetésére. Az intézményvezetők irányító munkájának koondicionálására, a fenntartók munkájának segítésére. S talán az sem elhanyagolható, hogy a kistérség pedagógusai a szakmai munkaközösségekben együtt dolgoznak, maguk készítik el éves munkatervüket, bemutató foglalkozásokon átadják tapasztalataikat, a versenyek zsűrijében értékelik a diákok teljesítményét, közös kiállítást készítenek iskolájuk tanulóinak munkáiból az évente megrendezendő Szakmai Napon, stb.

Ennek a munkának aktív részese a Bocskai István Gimnázium és szakközépiskola is.

A szakmai szolgáltatás szinte valamennyi tevékenységébe bekapcsolódik: bemutató órák tartása, ahol az általános iskolai tanárok megfigyelhetik volt tanítványaikat, sok tapasztalatot szerezhetnek, megismerkedhetnek az átmenet problémájával az általános iskola középiskola között, a követelményrendszerrel. A középiskola tanárai részt vesznek a tanulmányi versenyek zsűrijében, az informatika tehetségfejlesztő műhely a gimnáziumban, a gimnázium tanárának irányításával működik. A Szakmai Nap szekciós foglalkozásának helyszíne a középiskola és a nevelési tanácsadó.

A rendszeres találkozások közös gondolkodást indukálnak, aminek a nyertesei a tanulók.

Ezt a munkát szeretnénk tovább folytatni. Bízunk abban, hogy lehetőséget is kapunk hozzá.

Pedagógiai programunk a központi alapdokumentumok és ajánlások figyelembe vételével, a Borsod-Abaúj-Zemplén megyei közoktatás-fejlesztési tervvel összhangban készült. A program készítése előtt egyeztettünk az intézményt fenntartó önkormányzattal. A program elkészítésében részt vett az egész tantestület. A közös munka garancia arra, hogy a nevelőtestület azonosulni tud a benne megfogalmazottakkal, s törekszik annak maradéktalan megvalósítására.

Az iskolában a nevelési–oktatási tevékenység a közoktatásról szóló többször módosított 1993.évi LXXIX. Törvény, a Kormány 130/1995 (X.26.) rendeletével kiadott Nemzeti alaptanterv, a 28/2000. (IX.21.) OM rendelet a kerettantervek bevezetéséről a kormány 100/1997.(VI.13.) kormányrendeletével kiadott érettségi vizsgaszabályzata, 14/1994. (VI. 24) MKM rendelet a képzési kötelezettségről és a pedagógiai szolgálatokról, 10/1994. (V.13) MKM rendelet szolgáltatások ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről, 46/2001. (XII. 22.) OM rendelet a Kollégiumi nevelés országos alapprogramja, valamint a rendeleteket figyelembe vevő pedagógiai program (annak részeként a helyi tanterv), továbbá az önkormányzati intézkedési terv és az intézmény szervezeti és működési szabályzata szerint folyik.

1.3 HELYZETELEMZÉS

Az érettségire és a felsőfokú továbbtanulásra felkészítő munka a gimnázium és szakközépiskola elmúlt 5 évében

Az általános iskola 8. osztályát befejezők részére iskolánk nem szervez felvételt.

Ez alól kivételt képez a rendészeti tagozat, ahol a tanulók egészségi alkalmassági vizsgálaton, ügyességi erőfelmérésen vesznek részt, valamint egy rövid, az általános intelligenciával kapcsolatos tesztet oldanak meg. Az elmúlt öt évben általában háromszoros a jelentkezési arány. A felvettek tanulmányi átlaga 4,0-nél jobb. A nyelvi tagozaton az elmúlt években 4,7 vagy annál jobb eredményt elért tanulókat sikerült beiskoláznunk. A hatosztályos képzésre felvettek 4,5 vagy annál jobb átlaggal érkeztek hozzánk a tanulók.

A közgazdasági tagozaton és az általános – matematika tagozaton is a felvett tanulók 4,0-es és annál jobb eredménnyel kezdhették meg a tanulmányaikat. A 2004 szeptemberében nyelvi előkészítő évfolyamot indítottunk a fenntartó engedélyével. (A következő években erre igény nem volt.)

2001-től idegenforgalmi ügyintéző, 2002-től ügyintéző titkárképzést folytatunk. A 2003/2004-es tanévben az előbbi teljes (36 fő) az utóbbi egy fél (18 fő) osztállyal indult.

2004 szeptemberétől a székesfehérvári Kodolányi János Főiskola akkreditációja révén idegenforgalmi szakmenedzser felsőfokú képzést indítottunk.

Az érettségizettek kb. 50-60% folytathatja már az első éven tanulmányait a felsőoktatásban.

	1998/99	1999/2000	2000/2001	2001/2002	2002/2003
érettségizettek száma	113	93	135	147	151
felvettek száma	54	54	64	75	99
%-os arány	65%	58%	47%	51%	65%

Tárgyi feltételek

Gimnázium és szakközépiskola

A kétemeletes iskolaépület 1969-ben került átadásra, amely még ma is megfelel a korszerű oktatási követelményeinek. 1997-ben korszerűsítésre került a fűtésrendszer, a széntüzelésű

fűtésről átállt az iskola a korszerű gázfűtésre, a hagyományos ablakokat műanyag ablakokra cseréltük, jelentősen csökkentve ezáltal a hőveszteséget. 4 új tantermet alakítottunk ki a közgazdasági és a rendészeti osztályok részére, egy újabb számítógépes szaktantermet, kondicionáló termet, szaunát adtunk át, lambériáztattuk a földszintet. 2000-ben újabb 4 tanteremmel bővítettük az iskolát, az épület egyik szárnyára emeletráépítésével került. Időközben felújítottuk a tornaterem öltözőit, valamint az intézmény összes mellékhelyiségét. Az épület mindkét bejárata előtti tér díszburkolatot kapott. Az iskola udvara tenispályával gazdagodott, megtörtént a vízvezeték-rendszer felújítása.

A 2005 áprilisában átadott tanuszoda megteremtette annak lehetőségét, hogy minden végzős diákunk megtanuljon úszni. Ebben az épületrészben teremgondjaink enyhítésére délelőttönként két tantermet veszünk igénybe a Szakmai Szolgáltató továbbképző termeiből.

Az épület berendezésének, bútorzatának felújítása, korszerűsítése folyamatos. Ez ütemterv szerint folyik, amelynek elkészítéséért és megvalósításáért az iskola igazgatója a felelős.

Az iskola udvarát park veszi körül, hozzátartozik egy udvari sportpálya, ami megfelel a szabadtéri sportolás követelményeivel.

Jelenleg 24 osztályterem, valamint földrajz, biológia, kémia, fizika, történelem, 3 számítástechnika szaktanterem és egy taniroda áll az oktatás rendelkezésére. Ezen kívül 4 szertár, irodák, nevelői szobák, aula, könyvtár és négy csoportszoba található az épületben.

1.4 Személyi feltételek

Intézményünkben a pedagóguslétszámot az ellátandó feladat és az óraterv határozza meg. Az átszervezés következtében a pedagógus létszáma a többcélú intézményben 85 fő (gimnázium, szakközépiskola 60 fő – szak és szakmai szolgáltató 12+2 fő – kollégium 11 fő) . A kollektíva nagy része határozatlan idejű teljes munkaidőben foglalkoztatott pedagógusokból áll. Ahol a feladat ellátása részmunkaidős vagy óraadók foglalkoztatásával megoldható, élünk a lehetőséggel.

Ez utóbbi foglalkoztatásra a rendészeti tagozaton, az érettségi utáni szakképzésben, a szak- és szakmai szolgáltatóban és a kollégiumban kerül sor. Ezzel a lehetőséggel a jövőben is élni kívánunk.

Intézményünk részben önállóan gazdálkodó, a pénzügyi és gazdálkodási tevékenységet a Városi Kincstárral közösen végezzük külön megállapodás alapján.

Az ügyviteli és az adminisztrációs tevékenységet intézményünk közalkalmazottai végzik.

A takarítási és étkeztetési feladatokat 2007. április 5-től vásárolt szolgáltatással oldjuk meg.

Az iskolai könyvtári feladat ellátására az önkormányzat az általa fenntartott közoktatási intézmények részére egy könyvtárat működtet, melynek székhelye az alapfokú, többcélú közös igazgatású intézmény (Szerencs, Rákóczi Zsigmond tér). A könyvtárnak a gimnázium és szakközépiskola épületében (Szerencs, Ondi út 1 szám) valamint a Rákóczi út 100. szám épületében működik könyvtári egysége. Az iskolai könyvtári feladatok végzéséhez a fenntartó két közalkalmazotti státuszt biztosít. Az új szervezeti felállású könyvtári szolgáltatás 2007. szeptember elsejétől indul.

1.5 Beiskolázási tervünk

Beiskolázási tervünk egyrészt a szerencsi gyerekekre épül, továbbá a társult települések iskolái körében még ismertebbé kívánjuk tenni képzési kínálatunkat, és számítunk továbbra is a távolabbi települések tanulóira.

Az elmúlt évek statisztikáját figyelembe véve a korábbi 50%-os szerencsi beiskolázási adat tovább csökkent, 2004-ben csak a tanulók harmadát jelenti, s azóta is lassú csökkenést mutat. Kicsit erősödött a környékbeli általános iskolákból érkezők aránya. A távolabbi településekről érkezők száma tovább nőtt. Ez annak köszönhető, hogy az újfajta képzési formák (rendészeti, ügyviteli, titkár ügyintézői, idegenforgalmi ügyintéző, akkreditált felsőfokú idegenforgalmi szakmenedzser képzés) tovább növeli az iskolánk iránt érdeklődő tanulók és a beiskolázottak számát.

Programunk szerint a képzési irányokat meg kívánjuk tartani mindig, míg igény van rá.

Az érettségi utáni szakképzést az igények és lehetőségek figyelembe vételével szervezzük.

Képzési formáink:

- Hat évfolyamos – egyedi – gimnáziumi tanterv szerint tanuló gimnáziumi képzés,
- általános tantervű gimnáziumi osztály: 2 osztály általános tantervű, (2 osztály emelt szintű nyelvoktatással, a harmadik osztályban emelt szintű matematikaképzés és informatikaoktatás van,
- szakközépiskolai osztály (4 évfolyamos),
- rendészeti tagozat – egyedi – gimnáziumi tanterv szerint tanuló gimnáziumi képzés,
- érettségire épülő 1 évfolyamos marketing és reklámügyintéző képzés,
- akkreditált idegenforgalmi szakmenedzser 2 éves képzés kifutó jelleggel,
- nyelvi előkészítő évfolyam (igénynek megfelelően),
- gimnáziumi felnőtt képzés esti tagozatos formában kifutó jelleggel.

2. Iskolánk nevelési programja

2.1 Iskolánk gyermekképe és az ebből adódó feladatok

Tanulóink életkora főként 12-18 év. A hat évfolyamos gimnázium elsősei minden szeptemberben új meglepetést keltenek, még gyermeki, testi felépítésükkel és személyiségjegyeikkel. Az épp csak kamaszodó „kicsik” kirínak a kamaszok közül, de hamar azonosulnak a gimnázium jellegzetes serdülő összképéhez és légköréhez. A lányok érési üteme eltér a fiúkéétól. Az előbbiek nagy része 16-17 éves korára már harmonikus megjelenésű, személyisége viszonylag kiegyensúlyozott. A fiúknál ez a folyamat általában később következik be.

Diákjainkban tudatosítani kell, hogy mi bennük hangsúlyozottan a jövő értelmiségét neveljük. Ha igényesek vagyunk a nevelésben és az oktatásban, akkor ezzel már egyúttal elutasítottuk az időnként eluralkodni látszó igénytelenséget is. Rendszeresen kínálunk közös programokat, játékos vetélkedőkkel, önismeretet fejlesztő programokkal, gyarapítjuk és színesítjük az együttlétet.

Az ingerszegény környezet negatív hatását a diákok számára még elfogadható kulturális kínálattal kell csökkentenünk (pl. színház és mozi- színházlátogatás). Nem lehetnek az osztályrendezvények csak diszkók! Szép hagyomány, hogy az iskolai bálokon diákjaink szépen felöltöznek és kulturáltan viselkednek. Ki kell szorítani az olyan rendezvényeket, ahol nem az iskolánk tanulóié a főszerep!

A gyermek lelkének ápolása, gondozása nemcsak az osztályfőnök feladata. Minden pedagógusnak a közösen elfogadott fő értékeink szellemében kell nevelnie, oktatnia tanítványait.

Segítjük a tanulóinkat abban, hogy a médiából rájuk zúduló információözünt fel tudják dolgozni, s az értékeket ki tudják választani.

Jelenleg a nagy terhelés miatt főként a négy évfolyamos gimnáziumba járó diákjaink jelentős része - komoly stresszként éli meg az érettségi közeledtét. A helyes tanulási szokások kialakítása közben meg kell találnunk diákjaink optimális terhelését. A tanórák és a tanórán kívüli tevékenységek keretében is sokat kell tennünk a testi – lelki egyensúly kialakításáért. Ennek eléréséhez hangsúlyozzuk, hogy az oktató – nevelőmunkában az irányító szerep a pedagógusé.

Intézményünkben a nevelőtestület, az intézményi dolgozók, szülők, diákok, illetve a fenntartó a város középtávú oktatási koncepciójában megfogalmazott, valamint az elégedettség vizsgálat igényeit, elvárásait is figyelembe véve a következő értékeket tartjuk elsődlegesnek:

TUDÁS, KREATIVITÁS, VERSENYSZELLEM, EGÉSZSÉGES ÉLETVITEL, EGYÜTTMŰKÖDÉSI KÉSZSÉG, HAGYOMÁNYTISZTELET.

Ezeknek kell áthatniuk az iskolai élet minden területét, hétköznapijainkat, tanórai és tanórán kívüli tevékenységeinket, kapcsolatainkat. A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés területén végzendő legfontosabb feladatainkat, legjelentősebb tevékenységeinket is tartalmazza ez a fejezet. Az alapelveinkből, domináns értékeinkből következő, kiemelten kezelt stratégiai céljainkat, ezekhez szükséges legfontosabb feladatainkat, az alábbiakban fogalmazzuk meg.

2.2 Nevelő- oktató munkánk alapelvei, célkitűzései, feladatai, eszközei

2.2.1 Nevelő – oktató munkánk pedagógiai alapelvei:

- Önismerettel rendelkező, kreatív és döntésképes emberek nevelése, akik mind a továbbtanuláshoz, mind az önálló munkavállaláshoz megfelelő ismeretekkel rendelkeznek.
- A művészeti nevelés által harmonikus, érzelmileg gazdag, kreatív személyiség kialakítása és fejlesztése; a művészetek befogadására, értésére és művelésére képes és fogékony tanulóifjúság nevelése.
- A kollégiumi nevelés által a konstruktív életvezetési, magatartási és tevékenységformák közvetítése és fejlesztése.
- A már elsajátított készségek és képességek kibontakoztatása, majd ezekre alapozva ezen tanulói tulajdonságok további fejlesztése.
- Az önálló tanuláshoz szükséges értelmi és akarati tényezők kialakítása, tanulási szokások kifejlesztése.
- Az egészséges életmód szokásrendszerének tudatosítása és megszilárdítása.
- A szabadidő hasznos eltöltésének személyiségformáló szerepe.

- A haza, más népek és nemzetek, nemzetiségek megbecsülése, az emberi jogok tiszteletben tartásának elfogadása, az erkölcsi tudat és magatartás fokozatos fejlesztése.

Az intézményünkben folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, sajátos pedagógiai feladataink.

Intézményünk célkitűzései a nevelő-oktató munka azon egységes céljait, feladatait jelölik meg, melyek áthatják az iskola egészét, érvényesítik hatásukat valamennyi intézménytípusban és minden korosztályban, ezáltal is egységes arculatot biztosítanak többcélú intézményünknek.

Nevelő-oktató munkánk során iskolánk és a tantestület meghatározó céljának tekinti hagyományaink megőrzését, a legmodernebb ismeretek átadását, a korhoz igazodó nevelési feladatok teljesítését.

A gimnáziumi osztályokban az általános műveltséget kiterjesztő és elmélyítő, a magasabb műveltség megszerzését megalapozó nevelő – oktató tevékenység folyik. Fő feladatunk az érettségi vizsgára, a felsőfokú tanulmányok megkezdésére és a munkába állásra való felkészítés, továbbá a tehetséges tanulókkal való foglalkozás, a versenyekre való felkészítés.

További célunk a kommunikációs és a tanulási képességek továbbfejlesztése, a folyamatos nevelés az anyanyelv igényes használatára, a természeti és az épített környezet védelmére, az egészséges életmód értékeinek elfogadására. Fontos a tanulók ún. élethosszig tartó tanulási igényének és az erre való készségek, képességek kialakítása.

Feladatunknak tekintjük a nemzeti és az európai identitástudat továbbépítését a tanulóinkban, intellektuális, érzelmi és testi érésük egyensúlyának biztosítását. Együttműködésre és kooperációra nevelés a konfliktusok kezeléséhez, a szükséges személyiségjegyek: önismeret, az önbizalom, az alkalmazkodóképesség, a kudarcűrész fejlesztése.

A középiskolai évek alatt a tantárgyi képzésben előnyben részesítjük a képességfejlesztést, ezért törekszünk az elméleti ismeretek és a pragmatikus, alkalmazott tudás meggyőző kapcsolására.

Egyik alapvető célunknak tekintjük, hogy tanulóinkat összefüggésekben és rendszerben való gondolkodásra neveljük. Képessé tegyük őket információk szerzésére, szűrésére és feldolgozására, az információs korban való eligazodásra. Ösztönözzük tanulóinkat a tudásra épülő, önálló vélemény kialakítására, alternatívák felismerésére és mérlegelésére, majd az ezeken alapuló felelős döntésekre.

Figyelembe vesszük a tanulók életkori sajátosságait, az életkorukhoz és az egyéni érettségükhöz igazodva optimalizáljuk terhelésüket. Törekszünk a személyre szóló fejlesztésre, támaszkodunk a tanulók érzelmi intelligenciájára, képzeletükre, számítunk kreativitásukra, illetve tudatosan is előmozdítjuk mindezek fejlesztését.

Arra törekszünk, hogy az iskolánk által szervezett tevékenységekben, tanulási és más élethelyzetekben tapasztalja meg a tanuló az olyan normák fontosságát és érvényesíthetőségét, mint a másik ember megbecsülése, a cselekvő hazaszeretet, a nyitottság más népek hagyományai, kultúrája iránt. Ennek érdekében intézményünk előnyben részesíti azokat a tanulási formákat, amelyekben meghatározó a kezdeményezőkészség, a másokkal történő hatékony együttműködés, valamint a saját munkáért, cselekedetért érzett felelősség.

Iskolánk arra törekszik, hogy felkészítse tanulóit arra, hogy az iskolából egy folyamatosan változó világba lépnek. Tudatosuljon bennük a magyar társadalom demokratikus létmódja, az európai integrációs folyamat és hazánk kapcsolódása ehhez a folyamathoz, szembesüljenek a kultúraváltás és a globalizáció jelenségeivel, kihívásaival.

2.2.2 Céljaink megvalósítási formái (feladatok)

- A tanulás folyamatában kölcsönös kapcsolat kialakítása tanár, nevelőtanár, diák, szülő között; így különösen tanulási módszerek, a szociális háttér és az egyéni képesség megismerése.
- Továbbtanulás, reális pályaválasztás segítése, hogy pályaválasztási döntésük megalapozott és reális legyen. Ebben fontos szerepet szánunk a nevelési tanácsadó intézményegység szakembereinek.

- Olyan ismeretek közvetítése, melynek birtokában a tanulók képesek az egészségi állapotukra kedvező döntéseket hozni.
- Életkori sajátosságoknak megfelelően megismertetni azokat a testi-lelki változásokat, amelyek a személyiségfejlődés természetes folyamatai.
- A tanuló legyen tisztában a személyiségét érintő negatív hatásokkal (drog, alkohol, dohányzás, elégtelen táplálkozás, mozgásszegény életmód, stb)
- Hátrányokkal (mentálhigiéna, szociális helyzet, etnikum, fogyatéék) küszködő tanulók számára egyéni fejlesztő foglalkozások biztosítása. A gyermek- és ifjúságvédelmi munka hatékony működtetése.
- A testi – lelki komfortérzet megteremtése érdekében sportfoglalkozások, vetélkedők, versenyek, képességfejlesztő és önismereti foglalkozások szervezése.
- Az általános műveltség, a látókör szélesítése érdekében kulturális lehetőségek biztosítása (könyvtár, színház, hangverseny, múzeum, kiállítás, tanulmányi kirándulás, stb.)
- A nemzeti identitás erősítése érdekében a tanuló ápolja anyanyelvét, ismerje meg lakóhelyének, szűkebb környezetének, hazájának történelmét, múltját és jelenét - a jövőkép – kultúráját, épített és természeti környezetét.
- Mindez elérhető:
 - o tanulmányi kirándulások,
 - o vetélkedők,
 - o pályázatok tudatos szervezésével (alkalmanként a szülők bevonásával).
- Védje és óvja környezetét, tartsa tiszteletben az egyén tulajdonát, érezzen felelősséget a lakóhelye, települése esztétikájáért, tisztaságáért, pl. falfirkák.
- Kísérje figyelemmel, legyen tisztában az országban és szűkebb környezetében zajló folyamatokkal, eseményekkel (társadalmi, politikai, gazdasági, kulturális)
- Olyan attitűd kialakítása a tanulóknál, amely révén el tudják fogadni a másságot, és ezáltal képesek segíteni különböző kultúrájú és szociális helyzetű társaik beilleszkedését az iskolai közösségbe (szerepjáték, kiscsoportos megbeszélések, fogyatékos intézmény látogatása (7-8-9-. évfolyamon))

A tehetséggondozásban, a képességfejlesztésben különösen építünk az intézményegységek együtt működésére. Fontos feladatunknak tekintjük a hatékony tanulási módszerek, tanulási technikák közvetítését, megismertetését diákjainkkal. Ennek birtokában hatékonyabb a képességfejlesztés, a tanulók könnyebben jutnak sikerélményhez, ami pedig a tanulási motiváció egyik legfontosabb eleme.

2.2.3 További nevelési feladataink:

- Tanulóink önfejlesztési igényének kialakítása, pedagógiai kultúra kialakítása (beilleszkedési siker), helyes önmenedzselési képesség kifejlesztése.
- Eredményes szaktárgyi felkészítés.
- Korszerű informatikai, hatékony idegen nyelvi képzés biztosítása minden intézményegységben.
- A tanítási órák hatékonyságának biztosítása.
- Szakkörök, érdeklődési körök szervezése, fakultációs és speciális tanulócsoportok kialakítása és működtetése.
- A belső iskolai vizsga (kis érettségi) lebonyolítása ésszerűen csökkentett vizsgaanyaggal. A vizsga követelményeket ezek szellemében a munkaközösségek határozzák meg és ne tanárfüggő követelmények legyenek. Próbaérettségi szervezése magyar nyelvből, irodalomból és matematikából az érettségi előtt.
- Érettségi vizsga - közép és emelt szinten – megszervezése és lebonyolítása.
- Az egy osztályban tanító tanárok és az osztályfőnök kapcsolatának erősítése.
- A tartárgyi munkaközösségeken belüli kapcsolat fejlesztése.
- A felsőoktatási intézményekkel és egyéb szervekkel meglévő kapcsolatok fejlesztése és új kapcsolatok kiépítése.

A célok elérését jelzik:

- Tanulmányi átlagok,
- Az érettségi eredmények,
- Felvételi eredmények.

- Versenyek eredményei.
- Tanítási órák minősége
- Dolgozatok, feleletek színvonala.
- Az iskolai oktatásszervezés színvonala.
- Az iskolai rendezvények, programok színvonala.

A cél teljesítésével akkor vagyunk elégedettek, ha a fenti mutatók az utolsó öt év hagyományainak megfelelően alakulnak.

Célunk, hogy fenntartsuk és fejlesszük diákjainkban a kreativitás iránti igényt.

A cél elérését szolgáló legfontosabb feladataink:

- A tanítási órákba a lehetőségekhez képest minél több kreativitást igénylő gyakorlat épüljön be. Önálló problémamegoldás, kísérletezés, elemzés, kiselőadások, önálló gyakorlatok.
- Tanórán kívül is végzünk kreativitást fejlesztő gyakorlatokat.
- Műsorok, iskolai ünnepségek, rendezvények készítése, házi versenyek szervezése, Bocskai nap lebonyolítása, diákigazgató választás, Bocskai kosárlabda kupa szervezése.

A cél elérését jelzi:

- A tanulók munkája, hozzáállása, vállalkozó kedve, magatartása.

Célunk elősegíteni a korszerű, sokoldalú általános műveltség kialakulását.

A cél elérését szolgáló legfontosabb feladataink:

- Csoportbontás esetén több lehetőséget biztosítunk az önálló szóbeli megnyilvánulásra.
- A nyelvtanárok kommunikatív nyelvoktatást alkalmaznak.
- A számítógép-parkunkat folyamatosan bővítjük és korszerűsítjük, azzal a céllal, hogy számítógép használaton túl a mindennapos nevelési – oktatási munkában úgy a pedagógusok, mint a diákok használják azokat.
- Lehetővé tesszük a számítógépek használatát a diákok számára a tanítási időn kívül is.

- Ösztönözzük diákjainkat a széleskörű könyvtárhasználatra.

A cél teljesítésével akkor vagyunk elégedettek ha:

- A számítógéppark bővítése, korszerűsítése anyagi fedezetét biztosítjuk. Az erre szánt pénzeszközöket szakember tanácsát kikérve használjuk fel.
- A diákoknak lehetővé tesszük 20 számítógép használatát délutánonként.
- Az emelt szintű érettségire készítő csoportokban évfolyamonként és félévenként legalább egyszer a diákok olyan önálló feladatokat kapnak, melynek megvalósításához szükséges a számítógép.
- A korszerű és szükséges ismereteket tartalmazó új könyvek beszerezését a középiskolás korosztály részére évente legalább 100.000.-Ft értékben.
- A könyvtár pályázat útján is megragad minden lehetőséget a fejlesztésre
- A tantárgyak többségénél minden évben szerepel legalább egy – a diákok számára önálló könyvtárhasználatot igénylő óra.

Célunk világossá tenni diákjaink számára az egészségnevelés jelentőségét, az egészség mint az alapvető érték preferálását. Fő célunk olyan új generáció nevelése az iskolában, amelyik tisztában van a testi – lelki egészség fontosságával. Ennek felismerését vállaljuk és a gyakorlás lehetőségét biztosítjuk. Az egészségnevelés és egészségfejlesztés külön terv szerint folyik, amely program része az iskolai pedagógiai programjának és annak mellékleteként található meg.

Célunk tudatossá tenni diákjainkban az ember és környezete, az ember és természet szoros összefüggésrendszerét, az egymástól való függés és beavatkozás következményeit, felhívni figyelmüket a környezet minőség jelentőségére. A környezet tudatos magatartásra történő nevelés külön program szerint zajlik, amely része a pedagógiai programnak és annak mellékleteként található meg.

Összegzésként: valamennyi iskolatípusban fontos, hogy a hozzánk érkező diák tudja, érezze, hogy a fejlődéshez, tanulásához szükséges környezet őt szolgálja. Többcélú intézményünk biztosítja azokat a lehetőségeket és eszközöket (szaktantermek, számítástechnika terem, taniroda, tornaterem, kondicionáló terem stb.), ahol a tanuló képességét, tehetségét, érdeklődését figyelembe véve választhat a felkínált lehetőségekből, programokból.

2.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Iskolánk nevelési célkitűzései olyan feladatokat tartalmaznak, amelyek az iskola falai között tartózkodó valamennyi tanulóra hatnak. A nevelés folyamatai az épületen belül kikerülhetetlenek, legyen az tanóra, óráközi szünet, étkezési idő, vagy szabadidős tevékenység.

Az iskolában minden nevel, alakítja, formálja személyiségünket, értelmi és érzelmi kultúránkat. A nevelő hatások alapvetően két nagy csoportra oszthatók

1. Az első csoportba tartoznak a **passzív nevelő hatások**: a tantermek, hálótermek, közösségi helyek, fejlesztő szobák, a sportudvar, a szertárak felszereltsége, a szemléltető és demonstrációs eszközök, a mellékhelyiségek. A nevelő hatás eredményessége, ereje és iránya is függ ezektől a feltételektől. A rend, a tisztaság, a gondosság, melyet ezek a passzív nevelő hatások közvetítenek, végül aktív nevelőerővé válnak, s észrevétlenül formálják tanítványaink gondolatait, érzelmi és akarati tulajdonságait.

2. A második csoportba az **aktív nevelő hatások** és folyamatok tartoznak. Az ide tartozó tényezők közül a legfontosabb szerepe a pedagógusnak van, aki tudatos tervező munkával, szaktárgyainak megszerettetésével (vagy csak elismertetésével), az ismeretek átadásának kultúrájával, a megkövetelt jó emberi tulajdonságaival csodák művelésére is képes. Ugyanebbe a csoportba tartoznak az osztály-, évfolyam- és iskolatársak, akik jó és hűséges partnerei lehetnek a pedagógusoknak. Segíthetik munkájukat, tevékenységüket, erősíthetik a nevelési folyamatokat, olykor-olykor persze ellenható tényezővé is válhatnak.

Az aktív és a passzív nevelő hatása „működésén” túl az alábbi feladatokat tartjuk fontosnak a személyiségfejlesztés területén:

- A tanulói személyiség megismerése során törekszünk a tanuló személyiségében rejlő, magatartását meghatározó okokat feltárni.
- Megvizsgáljuk motiváltságukat, akarati tulajdonságukat (nemcsak osztályfőnöki, hanem szaktanári órákon is)
- Segítjük a reális önértékelés, önbecsülés képességének kialakítását, önbizalmának építését.
- Önismeretének, problémamegoldó képességének fejlesztése.
- Önálló, felelősségteljes döntéshozatalra való felkészítés.

- A családból hozott pozitív hatások kiaknázása, felerősítése, negatív nevelési minták, szokások ellensúlyozása, jó példák megismertetése.
- A család, a környezet, az iskola nevelői tényezőinek összehangolása.
- Pozitív példaadással a humán értékek közvetítése és személyiségjegyek közé való beépítése.
- A kommunikációs készség kialakítása és megfelelő technikák alkalmazása. Konstruktív konfliktuskezelési technikák megismertetése és gyakorlatban történő alkalmazása.

Módszerek:

- Személyes fejlődést segítő beszélgetés,
- Megfigyelés,
- Fejlesztő interjú (a hangsúlyt mindig a pozitívumokra, az erősségekre, értékek fölfedezésére és fejlesztésére helyezzük)
- Irodalmi, illetve filmélményekhez köthető önismerettel kapcsolatos beszélgetések,
- Társ- és társismereti tréningek (önjellemezés, önértékelés szituációs játékok, stb.)
- Mintagyűjtés, modellkövető viselkedés előhívása,
- Élménybeszámolók, ötletbörze.

2.4 Közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A közösség lényege az, hogy az egyén teljes életet éljen benne. A közösség a kultúra lokális góca, az egyén számára különböző szokások, értékek, magatartásszabályok, viselkedésminták szövevénye, amelyhez az egyén akaratlanul s észrevétlenül is igazodik, alkalmazkodik. A személyiség számára előnyös, ha minél nagyobb és minél több rétegű az embert körülvevő közösségek hálóját, és minél intenzívebbek a kommunikációs kapcsolatok és az érzelmi viszonylatok.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. A tanulók közösségi nevelését szolgálja a különféle iskolai tanulóközösségek megszervezése, nevelői irányítása

Feladatunk az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

2. A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztése
A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a gyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.

3. Az önkormányzás képességének kialakítása
A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják

4. A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése
A tanulói közösségeket irányító pedagógusok egyik legfontosabb feladata a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

5. A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása
A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

2.5 A közösségi nevelés és a tehetség, képesség fejlesztésének tevékenységei, szinterei

Egyik legfontosabb és minden tanuló számára elérhető az ingyenesen igénybe vehető kiegészítő szolgáltatások:

- az iskolai könyvtár látogatása
- felzárkóztató foglalkozások: a különböző előképzettségű és az átlagosnál alacsonyabb tudásszinttel rendelkező tanulók intenzív fejlesztése. Itt kiemelkedő szerepe van a kollégiumi intézményegységnek. Általában szaktanári ajánlásra szervezett olyan

csoportok, tanulóközösségek, amelyekben a különböző előképzettségű, de az átlagosnál alacsonyabb tudásszinttel rendelkező gyerekek intenzív fejlesztése, képzése folyik. Ezekben a csoportokban addig ajánlott a részvétel, amíg a hátrányok érzékelhetőek, érdemjegyekben is kimutathatóak. A felzárkóztató csoportok év közben megszűnhetnek vagy átalakulhatnak a tanulásban nehezebben haladókat segítő korrepetáló csoportokká.

- Szakkörök: Az egyes tantárgyak iránt átlagosnál nagyobb érdeklődést mutató tanulók számára szervezzük.

A jelentkezés önkéntes, esetleg szaktanári ajánlásra történik. A szakkör a tehetséggondozásnak egy nagyobb tanulói hányadot felölölő formája, a tanulói érdeklődés és aktivitás kielégítésének egyik lehetséges módja. A szakkör mindezek mellett a pályairányításnak vagy a pályaválasztásnak is eszköze.

Énekkar: Minden magára valamit adó, s a gyerekekben lévő örömrzés és szereplési vágy kifejezését támogató iskolában elmaradhatatlan, öntevékeny csoport. Fokmérője a zenei képzésnek és nevelésnek. A zene közösségteremtő erejének egyik legjobb kifejeződése és bizonyítéka, az önfegyelmezés, az akarat edzésének nagyszerű lehetősége, az egymás iránt érzett tisztelet és felelősségvállalás megnyilvánulása. Az énekkari jelentkezés önkéntes, de szükséges a szaktanári inspiráció és kontroll is.

Fakultációs foglalkozások, érettségire történő felkészítés: Az óratermben meghatározott óraszám nagyságáig szervezhető a tanulók igényei alapján. A fakultációs órák választása önkéntes, de a választott tantárgy óráinak látogatása kötelező, része a heti tanulói órarendnek. A fakultációs órák lemondása minden tanév végén, a 12. évfolyamon a félév lezárását követően írásban benyújtott kérelem alapján kezdeményezhető. Ugyanezen időpontokban kérhető más tantárgyi fakultációs csoport (ok) hoz történő csatlakozás is.

Fakultációs foglalkozásokat szervezünk a jogszabály által meghatározott óraszámom túl is, amennyiben 12 tanuló kéri. (Ezt saját bevételünkből finanszírozzuk.)

- iskolai sportkör, amit az ISK (iskolai sportkör) vezetősége és a IDB (iskolai diákbizottság) által megszavazott havi tagsági díjjal lehet támogatni. Az iskolai sportkör lehetőséget biztosít az iskola tanulójának, hogy rendszeresen látogassa az iskolai sportkör foglalkozásait: használja az eszközöket, mérkőzéseken viselje az

iskola tulajdonát képező szereléseket, ruhákat; az iskola költségén utazzon a mérkőzés helyszíneire; mérkőzés után – az igénybevett időtől függően – ellátásban részesüljön.

Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint felkészítését a különféle sportágakban, az iskola és iskolánk kívüli sportversenyekre.

- Hit- és vallásoktatás. Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak – az iskola nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül – hit- és vallásoktatást szervezhetnek. A hit- és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes.

Internethasználat, az összes iskolai sportlétesítmény használata beleértve a tenispályát, a kondicionáló termet, a szaunát.

Nevelési alapelvek a kollégiumban

A nevelési alapelvek, célok és feladatok a többcélú intézményben azonosak. De a kollégium sajátosságából adódóan itt nagyobb lehetőség van a tanulói kultúra fejlesztésére, a hatékony tanulási módszerek elsajátítására. A tanulók szociális értékrendjének az együttműködési készség kialakításának, a felelősségtudat fejlesztésének stb. Jó gyakorló terepe a kollégium. S mi élünk ezzel a lehetőséggel.

A gimnáziumi és a szakközépiskolai intézmény egységgel összhangban nagy hangsúlyt fektetünk a tehetséggondozásra.

Térítési díj ellenében igénybe vehető szolgáltatások.

1. Menzai ellátás, mely kérelemre adható. Ez a szolgáltatás díjfizetés ellenében vehető igénybe. Kedvezmény vagy mentesség adható a mindenkorai jogszabályi előírások szerint. A menzai igényt intézményünk a kollégiumi intézményegység ebédlőjében tudja kielégíteni vásárolt szolgáltatással. A díjkedvezmény igénylését az osztályfőnök kezdeményezi, ha a család életében változás következik be. Ha az osztályfőnök úgy ítéli meg, hogy a család anyagi helyzete veszélyezteti a kiskorú tanuló neveltetését, az igazgatón keresztül kezdeményezi a polgármesteri hivatalban a nevelési támogatás folyósítása.

2. Tanulmányi kirándulás, mely tananyaghoz, nevelési tervhez kapcsolódóan lehet: kötelező, ez esetben a tanuló számára díjtalan, tehát a költségeket az iskola fizeti; vagy tananyaghoz, pedagógiai célokhoz kötődő, de nem kötelező, melyért fizetni kell. A fizetés

mértéke: a tényleges kiadás egy tanulóra eső hányada. A családok szociális helyzetétől függően kiránduláshoz eseti támogatás kérhető a Bocskai István Gimnázium Alapítványától. Kezdeményezi az osztályfőnök, a döntés joga a kuratóriumé.

3. Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás. Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük, vagy alapítványi támogatásból segíthetők a szociálisan rászorulóknak.

4. Táborozás Simán. Iskolánk tanulói igénybe vehetik a Simai Ifjúsági Tábor, amit a kollégiumvezetővel történő egyeztetés után vehető igénybe. Iskolánk tanulóinak a szállás ingyenes, a többi szolgáltatásért a polgármesteri hivatal által jóváhagyott térítést kell fizetni.

Felzárkóztató foglalkozások. Általában szaktanári ajánlásra szervezett olyan csoportok, tanulóközösségek, amelyekben a különböző előképzettségű, de az átlagosnál alacsonyabb tudásszinttel rendelkező gyerekek intenzív fejlesztése, képzése folyik. Ezekben a csoportokban addig ajánlott a részvétel, amíg a hátrányok érzékelhetőek, érdemjegyekben is kimutathatóak. A felzárkóztató csoportok év közben megszűnhetnek vagy átalakulhatnak a tanulásban nehezebben haladókat segítő korrepetáló csoportokká.

Felzárkóztatás minden intézményegységben folyik. A nevelési tanácsadó is a maga sajátos eszközeivel igény szerint végez felzárkóztatást

2.5.1 A kisebbséghez tartozó tanulók speciális fejlesztési és képzési körülményei

A **cigány kisebbség** életmódjában markánsan elkülönül a többségben élő és az egyéb kisebbségi lakosságtól. Ez részben előny, hiszen az elszigeteltség konzerválta sajátos kultúrájukat. Megőrizték ősök jó és rossz szokásait, zenéjük ritmus és dallamkincse, táncaik formavilága a gyökerekhez vezet és a múltat idézi. A cigány lakosság az ősi kultúra ápolása közben életmódjában is megmaradt sajnos az ősi gyökereknél. Ez az oka annak, hogy kevesen jutnak el a középfokú képzés szintjéig, a bejutók között magas a lemorzsolódás aránya. Életmódjuk okozza társadalmi konfliktusait is. A cigánytanulók

aránya iskolánkban kb. 1%-nyi, a kollégiumban 2 %, legtöbbjük szakmát akar szerezni. A tanulóközösségek befogadják a cigány tanulókat, megítélésük alapja a viselkedésük, magatartásuk s a végzett munkájuk színvonala. Velük szemben ható negatív diszkriminációval ez ideig nem találkoztunk.

A felsorolt célok érdekében támogatjuk:

- a képzettségi hátrányok felszámolását, csökkentését
- az anyagi és szociális hátrányok kiegyenlítését
- a neveltetés és szocializációs hiányok pótlását

Ezt a feladatot elkötelezetten és sikeresen végzi a kollégium sajátos (egész napos bentlakás) helyzetéből adódóan.

2.6 A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek

Környezetünkben egyre több olyan tanulóval találkozunk, akiknek a szülei orvosi, pszichológusi vagy pedagógiai szakértői igazolással, szakvéleménnyel igazolják gyermekük másságát, magatartási zavarait, tanulási nehézségeit, testi-érzékszervi fogyatékoságait. Ezeknek a tanulóknak a speciális iskolatípusban történő képzése csak akkor indokolt, ha az átlagos gyermekpopulációban a fejlesztésük nem biztosítható, ha a közösség a mindennapi környezet a tanuló nevelését-képzését veszélyezteti. Minden más esetben indokolt az integrált nevelés, melynek törvényi kötelezettséget és kereteit a Köznevelési törvény 30.§ és részben a 120. §-ai írják elő. Iskolánkban az értelmi fogyatékosok, a vakok és siketek kivételével minden más fogyatékkal élő, magatartási nehézséggel küzdő tanuló oktatása – nevelése biztosítható. Ezt a feladatot alapító okiratunk is rögzíti.

A szaktanárok kötelessége, hogy a tantárgyi anyag feldolgozásakor figyeljenek a sikertelenül szereplő, tanulási nehézségekkel küzdő, rendellenes viselkedést mutató (hiperaktív, szétszórt figyelmű, passzív, szótlán, bezárkózó) tanulókra, s beszéljék meg tapasztalataikat más szaktanárokkal és az osztályfőnökkel. Ha a tapasztalatuk megegyező, akkor szükséges a szülővel történő beszélgetés, az okok feltárása. Abban az esetben, ha az észlelésük csak egyedi, akkor egymással (tanár és tanítvány között) kell tisztázni a nem kívánatos magatartás okait és a megoldás módjait.

Amennyiben a magatartási rendellenesség megszüntetését a szülő nem látja lehetségesnek a mindennapi iskolába járás, a nappali tagozatos tanulói jogviszony keretében, úgy kérheti gyermeke magántanulói jogviszonyának létesítését. Ebben az esetben az iskola felmenti a tanulót az órák kötelező látogatása alól, s intézkedik az előrehaladást igazoló osztályozó vizsgák megszervezéséről.

Abban az esetben, ha a magatartási, tanulási rendellenességet pedagógiai szakmai szakértő bizottság állapítja meg, s javasolja a magántanulói jogviszony keretei közötti tanulmányok folytatását, úgy a gyermek képzésére a rendelkezésre álló óraszámokon felül heti külön órakeretet kell (10 óra) megállapítani. Ezeknek a tanulóknak az egyéni fejlesztése iskolai környezetben, vagy ha ez szükséges, a tanuló lakásán is megszervezhető.

A leggyakoribb tanulási nehézség a dyslexia, dysgraphia és a dyscalculia, melyeket a tanulóra jellemző fogyatékoság mértékének megfelelően, a szakértői bizottság véleményének figyelembevételével kezelhetünk. Előírhatjuk a számonkérés speciális, egyedi formájának alkalmazását, végső esetben rendelkezhetünk az óra látogatása, vagy csak a számonkérés alóli mentesítés ügyében is.

A pedagógiai gyakorlatunkban ritkán előforduló eset, hogy a tanuló magatartási zavara, fogyatékosága csak a középiskolába kerüléskor manifesztálódik. Ebben az esetben a szülővel történő őszinte, tényfeltáró konzultáció, esetleg orvosi, pszichológusi szakértői vizsgálat és vélemény beszerzése szükséges. A szakértő állásfoglalása szerint kell az iskolának és a szülőnek együttműködve a terápiát szervezni és végrehajtani.

2.7A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Sajnos, valóságos tény, hogy tanítványaink között magas a szociális helyzet, anyagi okok miatt veszélyeztetett vagy potenciálisan veszélyeztetettek száma és aránya. Ezeket a tanulókat igyekszünk feltérképezni, és számukra működtetjük:

- a tankönyvtámogatás rendszerét
- a 9. évfolyamra történő beiratkozáshoz tájékoztatjuk a tanulót a tankönyvtámogatás iskolai rendjéről
- az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse együttműködik a helyi önkormányzatokkal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

- 4,0-es tanulmányi átlagú és szociálisan hátrányos helyzetű tanulót havi rendszerességgel ösztöndíjban részesítjük. Az ösztöndíj mértéke a rendelkezésre álló keret és az igénylők száma együttesen határozza meg.
- feladatunknak tekintjük a pályázatok figyelését, írását, s az elnyert összeget a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók megsegítésére fordítjuk. (pl. a térítés ellenében igénybe vehető szolgáltatásokra)

2.8 Gyermek - és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

- az általános iskolában megkezdett gyermekvédelmi feladatok folytatása,
- általános prevenciós tevékenységek az iskolai és családi környezetben (tanácsadás szülőknek, pedagógusoknak, tanulóknak)
- a mentálhigiéniai programok működésének segítése,
- a gyermek mentális problémáinak megoldásában való segítségnyújtás (kompetenciahatárok ismeretében)
- tájékoztatás a szociális ellátás lehetőségeiről
- drog- és bűnmegelőzési programok. A tanulók számára hasznos szabadidős tevékenység szervezése
- a változtatás iránti igény képességének kialakítása
- titoktartási kötelezettség szigorú betartása az alkalmazottak részéről
- rendszeres együttműködés a szakemberekkel.

A cél elérését szolgáló legfontosabb feladataink, legjelentősebb tevékenységeink:

1. A hátrányos és veszélyeztetett tanulók felismerése, jelzése, segítése. Ehhez szükséges, hogy az osztályfőnök, csoportnevelő rendelkezzen az alábbi adatokkal:

- a) Testileg fogyatékos, vagy maradandó károsodást elszenvedett gyerekek:
 - ezek mértéke, kihatása a gyerek viselkedésére,
 - a gyógyszerelés gyakorisága, időpontjai,

- a nem szokványos reakciók előfordulása, gyakorisága, megelőző jelek, tünetek érzékelhetősége,

- teendők, intézkedések, a környezet feladatai.

b) A hátrányos helyzetben, nehéz körülmények között élő gyerekek:

- anyagi, szociális körülmények miatt,

- erkölcsi okok miatt,

- egészségi okok következtében.

c) A veszélyeztetett körülmények között nevelkedő gyerekek:

- szociális körülmények miatt,

- a családi harmónia megbomlása, vagy egyéb erkölcsi ok miatt,

- a tanuló életmódja, magatartása okán,

- egészségügyi okok következtében,

- halmozottan, több tényező egyidejű előfordulása miatt.

d) A nehezen megközelíthető, zárkózott, osztálytársaitól elforduló, idegen közösség néhány tagjához csapódó gyerekek:

- mi az oka a zárkózottságának,

- miért keresi osztályon kívüli közösségben a baráti kapcsolatait,

- kik a társai, milyen személyiségjegyekkel jellemezhetőek,

- mi jelenti a barátságuk alapját,

- hol találkoznak, miben nyilvánul meg a kapcsolatuk.

e) Javasolt intézkedés, tennivaló:

- az osztályfőnöknek,

- az igazgatónak,

- a gyámügyi szerveknek,

- a rendőrségnek.

2. A tanulók részére iskolánk igény szerint biztosítani tudja a menzai ellátást, kollégiumi elhelyezést.

3. A hátrányos helyzetű, vagy anyagi okok miatt veszélyeztetett körülmények között élő gyerekek részére az iskola részben vagy egészben megvásárolja a szükséges tankönyveket, vagy kölcsön adja egyéves használatra az iskola tulajdonát képező ismerethordozókat.

4. A gyermekeket alanyi jogon megilleti, hogy egészségügyi állapotuk vizsgálatát díjtanul elvégezzék, az előírt védőoltásokat megkapják, szükség esetén speciális gondozásban részesüljenek (pl. logopédiai szolgáltatás, gyógytestnevelés). E feladat ellátása az iskolaegészségügyi szolgálat és az intézményvezetés közös, együttes felelőssége.

5. Szoros együttműködés az osztályfőnökök, csoportnevelők, az osztályban tanító és a kollégiumi csoportban foglalkozást tartó pedagógusok között. A kollégák azonnal jelezzék az igazgatónak vagy helyettesének, a kollégiumvezetőnek, ha a gyerekek két főt meghaladó csoportjára kiterjedő rendkívüli magatartásváltozást, szokatlan viselkedést, értelmezhetetlen érzelmi reakciókat tapasztalnak.

6. Az osztályközösségről leváló, zárkózott, magányos, vagy idegen közösségekhez csapódó gyerekek viselkedését figyelni, vizsgálni kell. Fel kell deríteni a kiváltó okokat, ha szokatlan, váratlan, vagy teljesen természetellenes magatartásformával találkozunk. Vizsgálódásunk tapasztalatait meg kell beszélni a szülőkkel vagy a gondviselőkkel, a korrekciók végrehajtására intézkedési tervet, cselekvési programot kell készíteni.

7. A szorongó, örökké teljesítménykényszerrel bajlódó, vagy megmagyarázhatatlan nevezhetjük ok nélküli viselkedést tanúsító, esetleg heves érzelmi reakciókat mutató, ellenszegülő, örökké a szembenállást kereső, durva, arrogáns magatartású gyerek(ek) nevelésére különös gondot kell fordítani. Az ilyen eseteket jelezni kell a gyermek- és ifjúságvédelmi megbízottnak, az igazgatónak, s a kialakult vélemény alapján tisztázó, tényfeltáró beszélgetésre kell hívni a szülőt, gondviselőt.

Javaslatunk lehet a továbblépés érdekében:

- a kiváltó ok (okok) számbavétele és feltárása,
- rendszeres konzultáció a szülővel, gondviselővel,
- javaslat orvosi, pszichológusi vizsgálat igénybevételére,
- javaslat magántanulói jogviszony létesítésére,
- javaslat környezetváltoztatás végrehajtására, iskolaváltásra,

- a legvégső esetben, ha semmi sem használ, akkor javaslat a tanulmányok befejezésére, vagy átmeneti felfüggesztésére.

8. Valamennyi pedagógusnak kötelessége a gyerekek személyiségi jogainak tiszteletben tartása, s ehhez kapcsolódóan a szokatlan, nem várt és nem érdemelt viselkedési formák okainak feltárása. A rendkívüli egyedi eseteket az osztályfőnökök gyűjtsék össze, s saját hatáskörben - a szülők, gyámok segítségével - próbálják meg orvosolni. Ha a feltárt esemény súlya túlnő az osztályfőnök cselekvési hatáskörén, úgy a törvényes eszközök betartásával az igazgató köteles az ügyben eljárni.

Ezen a területen akkor vagyunk elégedettek, ha:

Közreműködésünkkel csökken a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók száma. Kevesebben dohányoznak, italoznak és nyúlnak a kábítószerekhez. Többen kirándulnak, túráznak, sportolnak az „értelmetlen bandázás” helyett.

Tanulóink segítik egymást helyes döntések meghozatalában, megosztják egymással gondjaikat, merik vállalni önmagukat, részt vesznek közös rendezvényeken. Segítséget mernek kérni problémáik megoldásához az osztályfőnöktől, szaktanártól a gyermek- és ifjúságvédőtől és mentálhigiénés védőnőtől, felkeresik őket fogadóóráikon. Részt vesznek az egészséges életmódra nevelés előadásain és ezzel kapcsolatos vetélkedőkön (vöröskereszt stb.).

A célok megvalósulásához szükséges legfontosabb feltételek:

Személyi feltételek: előadók, osztályfőnökök, gyerek- és ifjúságvédő, mentálhigiénés védőnő.

Tárgyi feltételek: CD-k, filmek, előadásokhoz terem, osztály

Költségvetési feltételek: CD, film, előadók tiszteletdíja, szakkönyvek

Intézményi kapcsolatok: Polgármesteri Hivatal, Gyámügyi Hivatal,
Egyesített Szociális és Egészségügyi Intézet (ESZEI) és ennek tagintézménye a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat
Szerencs,
Rendőrkapitányság Szerencs,
Vöröskereszt

Figyelemmel kísérjük a kiírt pályázatokat ebben a témában és lehetőségünk szerint pályázunk.

2.9 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok

- Az osztályban tanító tanárok munkájának összehangolása a kudarcok okainak felderítéséhez, megszüntetéséhez, hasznosítása az önnevelésben.
- Egészséges önbizalom, ambíció, céltudatosság kialakítása a tanulóban.
- A tanulás tanítása, tanulási szokások, módok, technikák elsajátíttatása
- Az egyedi problémákkal küszködő tanulók segítése, a velük való foglalkozás módjának megtervezése.
- Felzárkóztató programokat készítünk azokból a tantárgyakból, amelyekben legnagyobb a lemaradás. A szabad órakeret terhére felzárkóztató foglalkozások 7.– 8.–9. évfolyamokon. Kapcsolattartás a nevelési tanácsadó szakembereivel, segítségnyújtás megszervezése.
- Szükség esetén kollégiumi elhelyezésük az egyéni tanulási zavarok, lemaradások enyhítésére, megszüntetésére.

2.10 A kollégium szerepe nevelési program megvalósításában

Nevelési alapelveink

Alapelveink:

- az alapvető emberi szabadságjogok, a gyerekeket megillető jogok érvényesítése
- demokratikus, humanista nevelési elvek alkalmazása
- a tanulók iránti felelősség, bizalom, szeretet, otthonjellegű viszonyok kialakítása
- alapvető erkölcsi normák, illemtani ismeretek és a közösségi együttélés szabályainak betartása
- egyén és közösség iránt érzett felelősség és szolidaritás
- másság elfogadása és tiszteletben tartása
- a tanulók öntevékenységre, aktivitására, önszerveződő képességére építés
- a közösségi összetartás eszményének elmélyítése

- a munka megbecsülésére és tiszteletére való nevelés
- társadalmi felelősségre és fegyelemre való nevelés

A kollégiumi nevelés célja

A kollégiumi nevelés országos alapprogramjának követelményeit figyelembe véve célul tűztük ki egy olyan bentlakásos intézmény működtetése, melyben megvannak a feltételek a tanulók kiegyensúlyozott és egészséges fejlődéséhez, tanulmányi átlaguk maximális szintre történő emeléséhez, személyiségük sokirányú fejlesztéséhez.

Feladatul tűztük ki, hogy olyan lényegi képességeket alakítsunk ki és fejlesszünk a diákokban, amelyek képessé teszik őket a rendkívül feszített és telített munkaerőpiacon az elhelyezkedésre, majd az érvényesülésre. Azonban nem szabad megfeledkezni arról sem, hogy az ember szociális lény, gondolkodik, érzései, érzelmei vannak. Diákjainkat alkalmassá kell tenni arra, hogy képesek legyenek megérteni az élet értelemét, megtalálják életük célját. Nyitottak legyenek az élet apró örömeinek felismerésére és befogadására.

Célunk az elégedett és sikeres emberré nevelés, akit a következő ismérvekkel jellemezhetünk:

- az örömrzést át tudja élni
- szabadon tud nemet mondani
- érzelmeit szabadon ki tudja fejezni
- van önbizalma
- a szükséges határokat el tudja fogadni
- rendelkezik alkotókedvvel, kreativitással, problémamegoldó gondolkodással
- van kudarc- és frusztrációtűrése
- társaival együtt tud működni
- szellemileg fogékony, érzelmileg és erkölcsileg egészséges életvitelre képes
- rendelkezik a megújulás és alkalmazkodás képességével

Feladat

Kollégiumunk legfontosabb feladatának tekinti a tanulási kultúra fejlesztését, ezen belül a megismerési és gondolkodási képességek fejlesztését, helyes tanulási módszerek elsajátítását, hogy az ismeretek elsajátítása ne csak kötelességként, hanem igényként fogalmazódjon meg a tanulóknak.

Feladatunk továbbá a tanulók magas szintű szociális értékrendjének kialakítása; az egyén önnevelő képességének formálása; megteremteni az önismeret gazdag és szilárd tapasztalati alapjait; hátránykompenzáció, egyéni bánásmód az esélybeli különbségek kiegyenlítésére; tehetséggondozás, mert minden diák rendelkezik valamilyen egyedi, pozitív tulajdonsággal, s ennek felismerése a pedagógus feladata; pályaeorientáció.

Alapfeladataink:

- a tanulmányi munka segítése
- humánus légkörben folyó nevelés, személyiségfejlesztés
- a tanulók képességeinek és érdeklődési körének megfelelően a tehetségek kibontakoztatása, fejlesztése
- művelődési, sportolási, önképzési lehetőségek biztosítása
- diákjaink együttműködési készségeinek, önállóságának, felelősségtudatának fejlesztése
- a pályaválasztáshoz és az önálló életkezdéshez szükséges ismeretek megszerzésének segítése
- közösségszervezés

Tanulási kultúra fejlesztése

A kollégiumba bekerült diákok különböző alapismeretekkel rendelkeznek, hiszen az iskolák változó színvonalon oktatnak. A beérkező diákok tudásszintjét felmérve differenciáltan kell a szilenciumokat megszervezni. Azok a diákok, akik önállóan képesek felkészülni, s ezt tanulmányi eredményük is alátámasztja a szobájukban tanulhatnak.

Úgy az egyéni tanulás, mint a közös szervezésű szilenciumok során biztosítani kell a megfelelően nyugodt körülményeket. A szilenciumra a nevelőnek és diáknak is rá kell hangolódnia oly módon, hogy egyéni problémáit és iskolai élményeit még szilencium előtt meg tudja beszélni.

A különböző képességű diákoknak más – más idő szükséges a tananyag megfelelő elsajátításához. Ezt figyelembe véve az órakeretet délután, akadályoztatás esetén este pótszilenciummal növeljük.

A szilenciumi munka segítése és ellenőrzése frontálisan, kiscsoportos formában, valamint egyénileg történik. A rendszertelenül vagy felületesen készülőkhöz külön foglalkozásokat szervezünk, amelyeken ezek a diákok megtanulnak tanulni, és eredményesebben felkészülni az órákra. Különösen elsős tanulók esetében fontos a fokozatosság és a türelem.

Alapelveink:

- a tanulás a diákok kötelessége
- a kollégium feladata a tanulás feltételeinek biztosítása, amely magába foglalja - a tanulók sajátos tanulási típusának, szokásainak megismerését
 - a tanulástechnikai ismeretek elsajátításának segítését
 - az önismeret elősegítését
 - az önálló ismeretszerzés igényének felkeltését
 - a tanulás tanítását, fokozatos önállóságra szoktatást
 - a tanulás idő és sorrendbeli kialakítását
 - az emlékezet erősítését, gondolkodási kultúra fejlesztését
 - a szorgalom, a többre való törekvés fejlesztését

Az alábbi program alapján minden tanuló eljuthat valamelyik szintig, ennek érdekében a feladatunk:

1. szint:

- Megismertetni, majd ráhangolni a helyileg elfogadott szokásokra, napirendre
- Értelmi beláttatásra törekvés az azonosulás szándékával
- Megfelelő körülmények biztosítása felkészüléshez, és ennek állandósítására törekvés

- Helyes időbeosztás kialakítása, racionális időgazdálkodás tanulása
- Havonta tanulmányi átlagok számítása és értékelés
- Fokozott odafigyelés a gyengén teljesítő diákokra
- Korrepetálások, számonkérések sűrítése
- Szülőkkel való kapcsolattartás módjának kialakítása

2. szint

- A közösségben rejlő segítségi módok kiaknázása, ennek irányítása évfolyamon belül
- A kollégiumi normához igazodó tanulási szokások elmélyítése
- Egyéni ambíciók kibontakoztatására törekvés, érdeklődési irányulások szerint
- Érdeklődés irányítása a reális pályaválasztás érdekében

3. szint

- Egyéni igények figyelembe vétele, kielégítése
- Orientálás az idegen nyelvek és az informatika iránt, ösztönzés nyelvvizsga megszerzésére
- Információs lehetőségek feltárása és használata
- Önképző körök vezetése
- Felvételi előkészítő kurzusok

Szocializációs készségfejlesztés

Napjainkban minden iskola elsősorban az oktatási célok lehető legteljesebb megvalósítására törekszik. Ennek következtében a személyiségben nem fejlődnek ki azok a tulajdonságok, amelyek ahhoz szükségesek, hogy boldog, emberhez méltó életet tudjon élni. A tovább nem tanulók, a szakmunkásképzőben végzők körében általános tapasztalat az, hogy az iskola nem nyújt olyan szocializációs készséget, amely alkalmassá tenné a fiatal felnőttet a sikeres megmérettetésre. E hiányosság pótlására ideális terep a kollégium.

Ezen a területen célunk az, hogy a foglalkozásokon egyfajta tudatos és tervszerű szocializáció történjen úgy, hogy működésbe hozzuk az egyén önnevelő képességét.

A közösség előtti véleménynyilvánítás a demokrácia egyik alapelemének a gyakorlását jelenti, és közben nagyon intenzív kommunikációs készségfejlesztés is történik. E foglalkozások során ki kell alakítani és működtetni a diákokban a „sikermechanizmust” úgy, hogy a deviáns magatartásformákat háttérbe szorítjuk, továbbá a pozitív énképet erősítjük.

Természetesen e folyamatot nem lehet leszűkíteni a heti egy foglalkozásra. Ezek a foglalkozások inkább a nevelési klíma deklarált sűrítői. Kezdeté, csúcspontja és lezárása is lehet egy-egy a diákokat rendkívül érdeklő témának. Kiscsoportos, sőt egyéni beszélgetés során szükséges a felvetett témák megbeszélése, a konfliktusok feloldása úgy, hogy a nevelő igyekezzon a megfelelő irányba orientálni a személyiségek fejlődését.

A lélek alakítása azonban önmagában nagyon kevés lenne ahhoz, hogy a ránk bízott fiatal meg tudjon felelni a kihívásoknak. A kollégium olyan praktikus ismereteket is közvetít, amelyeket sem az iskola, de még az átlag szülői ház sem tud biztosítani. Diákjaink gépírást, számítógépes szövegszerkesztést, idegen nyelvet, lovaglást, vállalkozási ismereteket, audiovizuális eszközök használatát, videofilm-készítést, barkácsolást, kertépítést, illetve gondozást sajátíthatnak el fakultációs alapon. Igyekeznünk kell tehát az elméletet és a gyakorlatot úgy szintetizálni, hogy kölcsönhatásaiban erősítse diákjaink személyiségét.

Alapelveink:

- a társas emberi léthez nélkülözhetetlen szokások és magatartásmódok ismertetése
- a társadalmi munkamegosztásba való bekapcsolódás ismertetése
- az érzelmek fejlesztése, mélyítése, gazdagítása (szeretet, gyengédség a családtagok, társak, közösség haza iránt)
- céltudatosság, elhatározottság, döntési képesség fejlesztése
- a jó-rossz, helyes-helytelen, igaz-hamis felismerése
- az igaz ügy szolgálata, lelkiismeretesség fontossága

Tehetséggondozás

Alapelveink:

- a kollégium légköre bátorítást adó, ingergazda, ösztönző és szabadságot adó
- szorongásmentes háttérrel ad az alkotómunkához, az önmegvalósításhoz, bátorítást a kockázatvállaláshoz
- a kollégium az emberi kapcsolatokban az együttműködésre épít
- a kollégium lehetőséget biztosít a tehetségek kibontakoztatására

Célunk:

- ismerjék erényeiket és hibáikat
- legyenek igényesek önmagukkal szemben,
- rendelkezzenek a helyzetfelismerés az ahhoz való alkalmazkodás képességével
- érezzék és vállaljon felelősséget önmagáért és másokért, a közösségéért

Feladatunk

A tehetségre utaló tulajdonságok felismerése után

- Iskolai tananyag - gazdagítás
- megismerési képességek fejlesztése
- elvonatkoztatási képességek fejlesztése
- gondolkodási képességek fejlesztése
- kommunikációs készségfejlesztés
- örökölt tanulási motívumok megerősítése
- érzelmi kötődés, mint tanulási motívum erősítése
- tankönyvön kívüli ismeretforrások biztosítása
- Ismeret- és kultúrákövetítés képességfejlesztő körök keretén belül (ld. diákkörök)
- Szociális képességek fejlesztése (kollégiumi közélet, DÖK)

Minden diák rendelkezik valamilyen egyedi pozitív tulajdonsággal. Ennek felismerése a pedagógus feladata. Sajnos csak intellektuális téren tudjuk ez irányú tevékenységünket kialakítani.

Az iskolai tárgyak (matematika, fizika, magyar) elmélyültebb megismeréséhez nyújtunk tanári segítséget. Lehetőséget és gyakorlási terepet kell nyújtanunk a szaktárgyi versenyre és felvételire készülőknek.

Ezen a területen az egyik fő irány az informatikai-számítástechnikai tehetséggondozás, melyhez ideális tárgyi feltétel a Sulinet program.

Három szint megvalósítása szükséges, érdeklődési irány és képességek függvényében:

- Minden kollégistának meg kell ismernie az Internet által nyújtott lehetőséget, mint az információszerzés egyik leghatékonyabb eszközét.
- A szövegszerkesztés és az adatbázis-kezelés készségszintű elsajátítása a gimnáziumi és a szakközépiskolai tanulók részére.
- Magas szintű programozási ismeretek elsajátítása, Web site-ok szerkesztése, és információk küldése az Internetre.

Az idegen nyelv tanulása napjaink alapvető követelménye. Ezért a kollégiumban kétszintű nyelvi kiegészítő képzés folyik:

- Praktikus nyelvismeret. A hétköznapi életben használt leggyakoribb szófordulatok, mondatok begyakorlása.
- Nyelvvizsgára előkészítő tanfolyamok. A tehetséges, szorgalmas gimnáziumi és szakközépiskolai tanulóknak biztosítani kell annak lehetőségét, hogy valamelyik nyelvből elérjék a középfokot, s erről államilag elismert bizonyítványt is tudjanak szerezni.

Tanulási nehézséggel küzdő, hátrányos helyzetű diákok felzárkóztatásának terve

Alapelveink:

- A kollégium a tanulmányi hátrányok csökkentésére, a rászoruló tanulók felzárkóztatására törekszik, amely törekvés kiterjed minden gyermekre
- A tanulási hátrányok kiegyenlítésére differenciált módszereket alkalmazunk

- Igazodunk a tanulók egyéni haladási üteméhez
- A nevelők oldják a teljesítménykényszer következtében kialakuló szorongásos állapotot
- A kollégium a meglévő tanulási motívumokat aktualizálja, új motivációs eszközöket keres és működtet

A kollégiumba érkező diákok tudása rendkívül különböző. Ezért az első hónapban szintfelmérést készítünk az iskolával együttműködve, s az eredmény alapján határozzuk meg a feladatokat. Természetesen a diákok tanulmányi eredményeit folyamatosan figyelemmel kísérjük.

Ide tartozik még a helyes önértékelés, énkép kialakítása is, hiszen sok esetben a helytelen énkép hozzá mozgásba a „kudarcmechanizmust”.

Ha a fentiek nem segítenek, illetve a javulás nem megfelelő, akkor a tanulási idő meghatározásával, majd növelésével igyekszünk a problémát megoldani. A diagnosztizáláshoz, a tanulás helyes módszereinek megválasztásához szakpedagógus segítségét is igénybe vesszük.

A felzárkóztató foglalkozások tervét a korrepetálást szervező nevelő éves munkaterve tartalmazza.

Pályaorientáció, önálló életkezdést segítő tevékenységünk

Alapelveink:

- A kollégium segíti a tanulók pályaválasztását az egyéni adottságok, képességek alapján
- Megismerteti a legfontosabb pályák, foglalkozási ágak tartalmát és követelményeit
- Tudatosítja a tanulóknál, hogy életpályájuk során többször pályamódosításra kényszerülhetnek
- Összehangolja a tantárgyi és iskolán kívüli tevékenységeket az eredményes pályaorientációs munka érdekében

A kollégiumban fel kell készíteni a tanulókat arra, hogy a munkaerőpiac kihívásainak csak úgy tudnak eleget tenni, ha tudásukat, ismereteiket állandóan szélesítik és mélyítik. Törekedni kell tehát az állandó tanulás képességének kifejlesztésére, a diákok tanulási kedvének megőrzésére, nyitottságának kibontakoztatására. Ennek érdekében a tanulás elsősorban az önálló és társas cselekvésekben szerzett közvetlen tapasztalatokra épüljön. Egyéni és kisebb csoportokban végzett közös feladatokkal, vélemények ütköztetésével, nyílt, demokratikus értékeléssel kell kialakítani

azokat a kommunikációs és munkakészségeket, amelyek képessé teszi a diákokat az egész életen át tartó tanulásra, művelődésre.

Természetesen a fokozatosság elvét itt is szem előtt kell tartani az életkor és az egyéni fejlettség függvényében:

1. év:

- hiányosságok felmérése, felzárkóztatás megszervezése
- helyes időbeosztás kialakítása
- könyvtár és Internet adta lehetőségek felfedeztetése
- tanulási módszerek feltérképezése, diagnosztizálása, tudatosítása
- a közösségben rejlő lehetőségek kiaknázása
- az iskolai eredmények fokozott figyelemmel kísérése
- következetes számonkérés

2. év:

- a szerény képességű diákok rendszeres segítése
- érdeklődési irányok támogatása, az egyéni ambíciók kibontakoztatása
- versenyeken való részvétel motiválása, felkészítés a versenyekre

3. év:

- egyéni érdeklődési körök támogatása
- tehetségek és kiemelkedők motiválása kutatásra, nyelvvizsgára és pályázatok írására
- pályaaorientáció
- helyes énkép, önbecsülés erősítése

4. év:

- rugalmasabb napirend, szabadabb időbeosztás a szakmai vizsgára, érettségire felkészülés jegyében
- távlati célok, reális életviteli tervek készítése
- pszichés felkészítés a vizsgákra

Önismeret fejlesztése

Nevelőmunkánk során a tanulói önértékelés rendszeressé kell váljon. A sikeres önmegismerő képesség alapja az önfejlesztő képesség fejlődésének. Az intézmény segít olyan szituációk, fórumok, előadások, beszélgetések szervezésében, melyek során tanulóink felfedezhetik öröklött adottságaikat, hajlamaikat, rátermettségüket. Pedagógusaink segítik a diákokat az önismeret gazdag és szilárd alapjainak megteremtésében a helyes énkép kialakításában:

- A testi és lelki tulajdonságok, adottságok az erények és hibák ismerete
- Igényesség önmagával szemben
- Törekvés a javításra, fejlődésre
- Szilárd öntudat, önbecsülés kialakítás

A kollégium köteles segíteni az önfejlesztő életprogram kialakítását.

Nevelőmunkánk során nagy hangsúlyt kell helyezni a magyarságtudat megszilárdítására, a nemzeti értékek megismerésére, megbecsülésére. Tudatosítani kell növendékeinkben, hogy a Kárpát-medence a magyar nemzeti értékek és kultúra bölcsője. Ezt természetesen nem kizáró és kirekesztő felfogásban, hanem az európai gyakorlatnak megfelelően. Ismerjék meg a szomszédos népek kultúráját és nemzeti hagyományait is. A hazánkban élő nemzetiségeket meg kell becsülnünk, hiszen egy nemzet nagyságát és kultúráját csak növeli annak sokszínűsége.

A hazaszeretetre nevelés kiváló eszköze a magyar nyelv, a magyar történelem tanulmányozása, kutatása, a néphagyományok ápolása. Helyismereti vetélkedők, kulturális foglalkozások megszervezése során ezeket a szempontokat nem szabad figyelmen kívül hagyni.

Történelmi szerepünk, jelen kül- és belpolitikai viszonyaink tárgyyszerű ismeretét és értékelését csoportos beszélgetések során kell feldolgozni. Tudatosuljon, hogy társadalmi és nemzeti céljainkért demokratikus módszerekkel, egyetértésben kell cselekednünk, és a bennünket körülvevő országokkal, népekkel jó viszonyban kell lennünk.

A nemzeti ünnepek, évfordulók intézményes megünneplésére nincs szükség a kollégiumban, hiszen diákjaink az iskolában részt vesznek ezeken. Azonban szükséges a nevezetes alkalmak megbeszélése kiscsoportos keretek között.

Hátrányos helyzetű tanulók, gyermek és ifjúságvédelem, esélyegyenlőség

Alapelveink:

- Minden kollégistát előítélet nélkül segítünk, védünk
- Tiszteletben tartjuk a kollégista diák személyiségét, emberi méltóságát
- Mindenkihez tapintattal közelítünk
- Senkit nem részesítünk igazságtalan előnyben, de a lehetséges segítség érdekében rangsorolunk a hátrányosság és veszélyeztetettség mértékének megfelelően
- A megszerzett információkat bizalmasan kezeljük, azokat csak a gyermek helyzetének javítása, problémájának megoldása érdekében használjuk fel.
- Tevékenységünkkel azonos esélyeket biztosítunk azon diákok számára, akik valamilyen hátrányban vannak társaikkal szemben.

A hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók kiszűrése a tanév elején egy, a nevelőtestület által összeállított kérdőív alapján történik, melyet diákjaink csoportonként a csoportvezető nevelő irányításával töltenek ki. Az értékelést szintén a csoportnevelők végzik meghatározott szempontok alapján.

Kollégiumban az ifjúságvédelmi munkát saját csoportjukban a csoportvezető nevelők végzik, hiszen év közben a csoportnevelőknek van lehetőségük a gyerekek alaposabb megismerésére, a háttérproblémák feltárására. Ennek alapja az őszinte tanár-diák kapcsolat, a nevelő empátiás odafordulása, a rendszeres kommunikáció. Munkánk minden tanulóra kiterjedő gondoskodást, nevelést, érdekvédelmet takar, melynek során figyelembe vesszük tanulóink érintettségének különbözőségét.

Előfordulhatnak olyan esetek, amelyek túlmutatnak a pedagógiai feladatokon és speciális felkészültséget, szakértelmet kívánnak. Ilyenkor a megoldáshoz segítséget nyújt az intézmény gyermek és ifjúságvédelmi felelőse, aki ha szükséges felveszi a kapcsolatot a területileg illetékes családvédelem intézménnyel.

2.11 A Pedagógiai Szakszolgálat szerepe a nevelési program megvalósításában

Alapelveink

A Pedagógiai Szakszolgálat feladatellátását az 1993. évi LXXIX. törvény (Közükatási törvény) 34-35. §-a szabályozza.

34. § „A szülő és a pedagógus nevelő munkáját és a nevelési – oktatási intézmény feladatainak ellátását pedagógiai szakszolgálat segíti.,,

Az iskolai követelmények nem minden gyermek képes egyformán teljesíteni. Az általános alapoktatás meghosszabbítása és a középiskolai kiterjesztése növelheti azoknak a tanulóknak az arányát, akik a többieknel lassabban haladnak tanulmányaikban, akiket a leszakadás veszélye fenyeget. Azok száma is növekszik, akik nem mindenben azonosulnak az iskolai nevelés és oktatás céljaival, társadalmi beilleszkedésük megoldása tehát különösen nehéz feladat elé állítja az iskolákat.

Ezért az oktatás és nevelés eredményei egyre inkább attól függenek, hogy a pedagógusok felismerik-e a tanulók közötti különbségeket, és rendelkeznek-e olyan pedagógiai eszközökkel és módszerekkel, melyek a tanulók adottságainak figyelembe vételével elfogadható eredményre vezetnek a nevelésben és az oktatásban. Ennek elérésében a többcélú intézmény tartalmilag és módszertanilag sokszínű és differenciált oktatási programjának megvalósításában jelentős szerepet tölt be intézmény egységünk.

A szerencsi Egységes Pedagógiai Szakszolgálat szakalkalmazotti közössége arra törekszik, hogy magas színvonalú munkával biztosítsa a különleges gondozásra jogosult tanulási, magatartási, beilleszkedési zavarral küzdő gyerekek szakszolgálati ellátását.

Alapelvünk, hogy a Pedagógiai Szakszolgálat látókörébe került problémás gyerekek/tanulók minél korábban megkapják a szükséges ellátást, segítünk abban, hogy az iskolai beilleszkedésük, fejlődésük, tanulmányi előmenetelük minél zökkenőmentesebb legyen.

Vállaljuk a kapcsolattartást a tanárokkal; rendszeresen konzultálunk a tanuló problémájáról, fejlődéséről, tanulmányi előmeneteléről. A szülői kapcsolattartás erősítése érdekében fogadóórát tartunk.

Igyekszünk a hozzánk forduló családok, gyermekek, tanulók problémáját nagy odafigyeléssel, legjobb tudásunk szerint kezelni. Egyéni fejlődési ütemüket, másságukat

tiszteletben tartva kívánjuk erősíteni személyiségüket. Nagy hangsúlyt fektetünk a diszkrécióra.

Céljaink

Az Egységes Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei lássák el azokat a speciális szakszolgálati feladatokat, amelyek nélkül nem lehet szó eredményes, minőségi oktatásról.

Célunk a körzetben élő szociokulturális hátrányokkal, jellegzetes nevelési problémákkal, tanulási kudarcnak kitett, pszichés vagy részképesség-zavarral küzdő gyerekek mielőbbi kiszűrése, diagnosztizálása, terápiás ellátása, felzárkóztatásuk, oktatásuk segítése. A Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei – a terápia és a család pozitív irányú befolyásolása mellett – törekszenek a pedagógusok gyermek iránti toleranciájának fokozására.

Feladataink

A nevelési tanácsadás feladata annak megállapítása, hogy a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, ennek alapján szakvélemény készítése valamint a gyermekfejlesztő foglalkoztatása pedagógus és szülő bevonásával.

A Nevelési Tanácsadó pedagógiai, pszichológiai támogatást, fejlesztést, terápiás gondozást nyújt a tanulónak, támogatja a pedagógus nevelő és oktató munkáját, segíti a családdal, valamint egyéb családvédelmi, egészségügyi intézménnyel való kapcsolattartást. Feladatai során figyelembe kell, hogy vegye a gyermek egyéni adottságát, fejlettségét, képességét, tehetségét, fejlődésének ütemét, hátrányos helyzetét.

Tevékenységi kör:

Pszichológiai: diagnosztizálás, szakvélemény készítés, tanácsadás, pszichoterápia, önismereti, személyiségfejlesztő tréningek vezetése, nyelvi alkalmassági szűrés, tehetségdiagnosztikai, mentesítések tantárgy, tantárgyrészek értékelése, osztályozása alól.

Pedagógiai: diagnosztizálás, tanácsadás, szakvélemény készítés, fejlesztési javaslatok, pedagógiai korrekció, fejlesztés, tanulás-módszertani tréning, tanácsadás.

A logopédiai ellátás feladata beszédhibák, nyelvi kommunikációs zavarok javítása, dyslexia, dysgraphia, dyscalculia prevenció és korrekció, logopédiai szűrés, vizsgálat, terápia, szakvélemény készítés, beszéd-alkalmassági vizsgálat, korrekciós ellátás (pályaválasztáshoz, továbbtanuláshoz).

A **gyógytestnevelési ellátás feladata** a tanuló speciális egészségügyi célú testnevelési foglalkoztatása iskolaorvosi, szakorvosi szűrővizsgálat alapján.

A Szakszolgálat a kistérségben csoportonként – az előírt heti három gyógytestnevelési órából – heti egy órát biztosít minden településen. A Szerencsi Városi Uszoda működése lehetővé tette, hogy a gyógytestnevelési órákat, úszás órákban tömbösíthetjük, amellyel a rehabilitáció sokkal intenzívebbé, hatékonyabbá válhatott, s ennek remélhetőleg pár év múlva mérhető eredményei lesznek.

Korai fejlesztés és gondozás, egyéni foglalkozás, illetőleg csoportfoglalkozás keretében valósulhat meg. A korai fejlesztés és gondozás feladatait – a szakértő és rehabilitációs bizottság szakvéleményére épített – egy fejlesztési évre készített egyéni fejlesztési terv alapján végezzük. Nulla és három éves valamint három és öt éves gyermekek részére.

A **továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás feladata** a tanulók adottságainak, tanulási képességeinek, irányultságának szakszerű vizsgálata és ennek eredményeképpen iskolaválasztás, pályaválasztás ajánlása.

Tagintézményünk kiemelkedő infrastrukturális feltételekkel rendelkezik úgy a körzetközpontban, mint a kistérségi decentrumokban.

Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az Egységes Pedagógiai Szakszolgálat részt vesz a többcélú intézményben a gyermekek személyiség-fejlesztésével kapcsolatos pedagógiai feladatokban.

A gimnáziumban a nagy létszámú tanulószereg eltérő családi háttérrel rendelkezik, különböző szociális helyzetből kerül ki, a tanulók más-más etnikai normákat képviselnek. A gimnáziumnak nem csak az a feladata, hogy a továbbtanuláshoz szükséges ismereteket megadja, hanem az is, hogy olyan értékrend megvalósítására ösztönözze a gyermekeket, amelyet majd humánusabbá, szociálisan érzékenyebbekké válhatnak, s egy élhető, jobb világot építhetnek maguk körül.

A tanulók önismeretének fejlesztésében, személyiségük stabilizálásában, életpályájukra való felkészülésükben segíti a gimnáziumot azzal, hogy önismereti és személyiségfejlesztő filmklubot indított be a 2006/2007-es tanévben, amelyet folyamatosan működtet.

Önismereti és személyiségfejlesztő csoportok vezetése, tréningek biztosítása

Foglalkozások: csoportonként havi egy alkalommal.

A csoport vezetője a szakszolgálat pszichológusa.

Foglalkozások célja: a tréningek alkalmával a személyes képességek behatóbb megismerése és fejlesztése, a pályaválasztáshoz szükséges képesség-ismeret és képesség-fejlesztés, a társas kapcsolatok képesség-rendszerének (empátia, kommunikáció, alkalmazkodás stb.) fejlesztése segítheti a fiatalokat ebben a konfliktusokkal teli időszakban a pozitív irányú változások elérésében.

Az „én-ismeret” teszi képessé az embert, hogy hatékonyabban dolgozza fel a már rendelkezésre álló információkat, gondolatait, érzéseit.

Cél, hogy a csoport az egyén fejlődését szolgálja, a tréningek során elérendő cél, hogy a fiatalok tudják kezelni helyi problémáikat, konfliktusaikat, sikerüljön megtalálni a kompromisszumokat, tudjanak együttműködni, kooperálni, fejlődjön empátiás képességük, előítéletes magatartásuk megszűnjön, képesek legyenek megtalálni a kölcsönös megértés lehetőségeit, antiszociális magatartás-mintát ne kövessenek.

Önismereti és személyiségfejlesztő filmklub beindítása, működtetése

Foglalkozások: igény szerint, csoportonként kéthetente kerültek megtartásra.

A csoport vezetője a szakszolgálat fejlesztő pedagógusa (aki jelenleg másoddiplomásként végzős a Veszprémi Egyetem etika szakán).

A filmklubban etikai, erkölcsi, társadalmi kérdések kerültek a középpontban. A filmvetítés előtt az adott témáról felelősség, barátság, kultúra, vallás, politika, erkölcs, az életértéke stb. rövid beszélgetések folynak, megfigyelési szempontokat kapnak a tanulók, majd a vetítés végén lehetőség nyílik a filmvetítéssel kapcsolatos benyomások értékelésére, megvitatására.

A cél olyan közösség-teremtés és a közösség-ápolás, amelynek szerepe lehet abban, hogy a tanulók olyan értékrend megvalósítására törekedjenek, ami emberibb emberré teszi őket. A tréningek által lehet tudatosítani a viselkedés, társadalmi beilleszkedés szabályainak elsajátítását.

Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

A Pedagógiai Szakszolgálat segíti a tanulási, magatartási és beilleszkedési nehézséggel küzdő gyermekek iskolai elmaradását, eredményes szocializációját.

A pszichológus és a fejlesztő pedagógus a szakszolgálatot felkereső gyermeket vizsgálat után a szülő (család, iskola) bevonásával terápiás ellátásban részesíti.

A terápiás ellátás a törvényi előírásoknak, finanszírozásnak megfelelően rövid fókuszterápiákká kellett leszűkíteni. Súlyosabb esetben azonban szakmailag indokolt, hogy az évi hat alkalom helyett akár hónapokig, évekig tartó ellátásban részesüljenek a gyermekek. Az ellátott gyermekeket a terápiákat követően is nyomon követjük. Súlyosabb esetben (pl. krízis) a gyermekeket ismételten gondozásba kell vennünk. Krízis esetén azonnali ellátást biztosítunk.

Tehetség, képesség kibontakoztatást segítő tevékenység

A tagintézmény – szülő kérésére – elvégzi a tehetség diagnosztikát (teljesítmény- és személyiségdiagnosztika), s részt vesz az intézmények tehetséggondozó programjában.

Tanulási kudarcnak kitett tanuló felzárkóztatását segítő program

Tanulási nehézségek esetén (hat alkalmas) tanulás-módszertani tréning igénybevételére is lehetőséget biztosítunk egyéni vagy csoportos formában.

2.12 Tanulói részvétel, diákönkormányzat

Célunk:

Segíteni diákjainkat abban, hogy a közösségért tenni akaró és tenni tudó felnőttekké váljanak.

Bevonni őket az iskolai döntések előkészítésébe, támogatni őket a diákközösségeikre vonatkozó döntések meghozatalában, segíteni őket a végrehajtásban.

Fejlesztani önállóságukat.

Többcélú intézményünkben az iskolai Diákönkormányzat mellett működik a Kollégiumi Diákönkormányzat. Működésüket az SZMSZ szabályozza.

A cél elérését szolgáló feladatok, tevékenységek:

1. Az iskola a DÖK működéséhez pénzügyi keretet biztosít, mely keret felhasználásáról a DÖK hivatott dönteni.
2. Az iskola biztosítja a DÖK működésének tárgyi feltételeit (terem infrastruktúra)
3. Az iskola igazgatója felelős, hogy legyen a DÖK munkáját segítő felnőtt.
4. Tanáraink támogatják a diákönkormányzat munkáját.
5. A diákönkormányzat havi megbeszélésein a diákmozgalmat segítő tanár részt vesz. Tájékoztatja a diákvezetőséget a következő időszak fő feladatairól, majd tájékoztatja az igazgatót, vagy az illetékes helyettest a diákönkormányzat ülésein felmerülő kérdésekről, véleményekről, javaslatokról.
6. Az osztályfőnökök osztályfőnöki órán – legalább havonta egyszer – beszámoltatják a diákvezetőiket a végzett munkájukról.
7. Az osztályfőnök igény esetén tegye lehetővé az osztály diákvezetőjének a szülői értekezleten való részvételét.
8. Az iskola minden évben tegye lehetővé 15-20 diák diák-önkormányzati képzését, és biztosítson szabadidőt a résztvevőknek.
9. A DÖK két küldötte tagja az iskolaszéknek.
10. A diákvezetőket bevonjuk a diákszociális bizottság és fegyelmi bizottság munkájába.
11. Az iskola igazgatója – minden a diákságot érintő – ügyben tájékoztatja az IDB vezetőit s lehetővé teszi, hogy a diákokat érintő fontos döntéseket hozó tantestületi értekezleteken a diákvezetők jelen lehessenek.
12. Az osztályfőnökök és az iskolavezetés képviselőket biztosít az évenkénti diákparlament üléseken.
13. A DÖK rendezvényein különösen az évenkénti diáknapon – a tantestület részt vesz.
14. Az önállóság elérése érdekében az osztályrendezvények szervezését, lebonyolítását – a 10. évfolyamtól kezdve egyre kevesebb tanári segítséggel – a diákokkal végezhetik. (Adott esetben felvállalva azt is, hogy esetleg néhány általuk is kívánt rendezvény elmarad.)
15. Tanév elején osztályfőnöki órán meg kell választani a diákvezetőket, és alsóbb évfolyamokon ismertetni kell a DÖK működését, DÖK SZMSZ-ét.

A célok teljesítésével akkor vagyunk elégedettek, ha:

Az iskolai költségvetésben megjelenik az elkülönített keret,

Van diákszoba, számítógép, nyomtató és telefonálási lehetőség.

A diákönkormányzati képzéseket az iskola évente megszervezi, és azon legalább 15 diák részt vesz. A képzést a résztvevők jónak és hasznosnak minősítik.

Van iskolánkban DÖK segítő felnőtt.

A diákönkormányzat önállóan működik.

A célok eléréséhez szükséges feltételek:

A DÖK működéséhez 100.000.-Ft biztosított, amely összeg évente legalább az infláció mértékével növekszik.

Diák klubszoba, számítógép, telefon, nyomtató

Tréningekre szakember

Támogató tanár(ok)

2.13 Szülő, tanuló, iskolai és kollégiumi pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei

1. A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább évente egyszer az iskolai küldöttgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
- a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve az ellenőrző könyvön keresztül írásban) tájékoztatják.

3. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az intézményi székkal.

A tanulók munkájának ellenőrzése, a magatartási és szorgalom figyelemmel kísérése az iskola és a szülők közös érdeke és felelőssége. Ebből fakadóan mindkét félnek vannak kötelességei. Az iskolának az, hogy meghatározott gyakorisággal adjon tájékoztatást az osztályközösség életéről, munkájáról, a tanulók neveltségének alakulásáról, az egyes tantárgyakban megmutatkozó eredmények vagy eredménytelenségek okairól, a követendő magatartásformákról, az elérendő közeli és távolabbi célokról, s négy szemközti megbeszélésen értékelje az egyes tanulók munkáját és magatartását. Ezeknek a feladatoknak az iskola szülői értekezletek, és tanári fogadóórák szervezésével tesz eleget.

Célunk, hogy együttműködve a szülői házzal segítsük elő a pedagógiai programunkban megfogalmazott céljaink sikeres megvalósítását.

Többcélú intézményünk nevelőtestülete egyet ért az alábbiakban:

A nevelés-oktatás folyamatában egyenrangú kapcsolatra törekszünk a szülőkkel.

A szakmaiság kérdésében vezető szerep a pedagógusé.

Egyetértés szükséges a legfontosabb alapértékekben.

A kölcsönös információcserére, az együttműködésre törekszünk.

A nevelés nem az iskola kizárólagos feladata, szülői közreműködés nélkül nem lehet eredményesen nevelni, oktatni.

A gyermekek érdeke parancsolja az együttműködést.

Az iskola nemcsak a pedagógusoké, legalább annyira a diákoké és a szülőké is.

Az együttműködés nemcsak pedagógiai belátás és mérlegelés kérdése, hanem az oktatási törvény által előírt jogi kötelezettsége szülőknek és pedagógusoknak egyaránt, a jogszabályok, lehetőségek megismerésére kölcsönösen törekedni kell, a tájékoztatlanság sokat árthat.

A jól működő iskola közös érdek (tanár-diák-szülő).

2.13.1 Az együttműködés tartalmi elemei

Együttműködés alapvető nevelési-oktatási kérdésekben, egymás nevelési elveinek megismerése és közös álláspont kialakítása.

Tanulásiirányítás.

A szabadidő irányítása, szervezése.

Egészséges életre nevelés.

A családi életre nevelés, felkészítés.

Hátrányos helyzetű tanulók segítése.

Tehetséggondozás.

Továbbtanulás, pályairányítás.

Diák-önkormányzati munka segítése.

Gyermek- és ifjúságvédelem.

Társadalmi munka az iskola javára.

Viselkedés és a magatartás formálása.

2.13.2 Az együttműködés fórumai, a kapcsolattartás formái, tevékenységek

Tájékoztató szülői értekezlet (beiskolázás) januárban

Évfolyam szülői értekezlet (új osztályoknak szeptember elején), érettségi előtt a 12. évfolyamon)

Szülői értekezlet félévente egyszer.

Fogadó órák félévente egyszer szervezeten, egyéni egyeztetés után bármikor. Az egyéni fogadóórák rendjét és időpontját az ellenőrző könyv első oldalának kitöltésével tudatjuk a szülőkkel.

Ellenőrző könyvvel, telefonon keresztül.

Iskolai rendezvények (aktív résztvevő, vendég)

Szükség szerinti családlátogatás, ezek dokumentálása: osztályfőnök vagy osztályfőnök és a gyermekjóléti szolgálat munkatársa.

Szülői szervezet és az intézményi szék ülésein, programjain a témának megfelelően képviselteti magát az iskolavezetés, a pedagógusok.

A szülői értekezletek általában 17 órakor kezdődnek, de ettől eltérő időpontban is lehet a vidéki szülők igényeihez igazodva.

A fogadóóra 15 órakor kezdődik.

Az iskolai rendezvények idejéről és helyéről az osztályfőnökök, csoportvezetők tájékoztatják a szülőket az ellenőrzőn keresztül. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg illetve választott képviselők, tisztségviselők útját közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével vagy az intézményi székkal.

Intézményünkben szülői munkaközösség és intézményszék működik.

A Szülői Munkaközösség részére biztosítjuk mindazokat a feltételeket, amelyek ahhoz szükségesek, hogy gyakorolhassák a Köznevelési törvény 59. § (3)-(4)-(5) bekezdésében meghatározott jogaikat.

A közös igazgatású köznevelési intézményünknek közös szülői munkaközössége és iskolaszéke működik 2007. július 1-jétől. Szervezeti felépítésüket, működési rendjüket maguk alakítják ki a jogszabályi előírásoknak megfelelően.

3. Helyi tanterv

3.1 Intézményünk képzési formái és azok szakaszai

3.1.1 Képzési formák

Intézményünkben jelenleg négy - és hatosztályos gimnáziumi képzés folyik benne a rendészeti specializációval. A négy évfolyamos gimnázium évfolyamonként két osztályban emelt szintű nyelvi oktatás, az évfolyam egy osztályában emelt szintű matematikai és informatikai képzés van. Ezen kívül 2007/2008-as tanévtől működtetünk még két általános tantervű osztályt.

Nyelvi előkészítő osztályt jelenleg nem működtetünk, de szerepeltetjük helyi tantervünkben, hiszen 2010 évtől kötelező lesz. Az alapító okiratunk is tartalmazza.

Folytatunk ezenkívül közgazdasági szakközépiskolai, valamint érettségire épülő egy évfolyamos reklám és marketing ügyintéző képzést, idegenforgalmi szakmenedzser, két éves képzés kifutó jelleggel. Ezen túl felnőttképzést folytatunk esti tagozatos formában.

A távolról érkező diákok részére kollégiumi ellátást biztosítunk. A 2007-ben hatályos alapító okirat szerint a gimnáziumi, szakközépiskolai és az ezekre épülő képzésekre 1.050 tanulót vehetünk fel. A kollégiumba felvehető tanulók létszáma 143 fő lehet. A kollégiumba korlátozott számba felvételt nyerhetnek a megyei fenntartású Szerencsi Szakképző Iskola diákjai is.

Többcélú intézményünk keretében működik a szakszolgálat és a szakmai szolgáltatás, amelyek kistérségi feladatokat is ellátnak Szerencsen és 17 településen.

A szakszolgálat logopédiai ellátást,

nevelési tanácsadást,

gyógytestnevelést,

korai fejlesztést és pályaválasztási tanácsadást végez.

A szakmai szolgáltatás keretében működik általános iskolai tanárok munkaközösségei,

alsó tagozatos és óvodai szaktanácsadás,

általános iskolai tanulók versenyeztetése,
pedagógus továbbképzés szervezése.

Iskolánk az oktatási miniszter által kiadott kerettantervet építette be a helyi tantervébe.

A helyi tanterv készítésekor figyelembe vettük az érettségi vizsga vizsgakövetelményeit is.

A helyi tantervben meghatározott tananyag elsajátítása, a követelmények teljesítése csak a nem kötelező tanítási órákon való részvétellel teljesíthető. (28/2000.(IX. 21.)OM rendelet) Ezen órákat a 3.2.6 alfejezet tartalmazza évfolyamonként és osztályonként.

3.1.2 A képzés belső szakaszai

A négyéves képzési idejű gimnáziumi és szakközépiskolai osztályokban a tanulmányi idő egymástól jól elkülöníthető két szakaszra tagolható.

Hat évfolyamos gimnáziumi képzés

1. szakasz (7-8. évfolyam) előkészítő, ráhangoló szakasz

Cél:

A tanulásmódszertan megismerése, gyakorlása

A tanulók érdeklődésének felkeltése, fokozása

Az érdeklődési körnek és a tehetségnek megfelelő irányban alaposabb képzés biztosítása

Az iskola- és egymás iránti pozitív beállítódás kialakítása

2. szakasz (9-10. évfolyam)

Cél:

- Az intenzív tanulás kialakítása

- A tantárgyi irányultság kialakítása

- A helyes önismeret kialakítása

- A továbbtanulási döntés előkészítése

- A képességeknek és az érdeklődésnek egyaránt megfelelő pályaorientáció előkészítése

3. szakasz (11-12. évfolyam) A specializáció szakasza

Cél:

- Felkészülés a kétszintű érettségire és a továbbtanulásra

Négy évfolyamos gimnáziumi képzés

(Nyelvi, rendészeti, matematika, informatika, általános tagozattal)

1. szakasz (9. évfolyam) Beilleszkedés szakasza

Cél:

- Tanulásmódszertan megismerése, gyakorlása
- A különböző iskolákból jövő tanulók felzárkóztatása, szintre hozása
- Az érdeklődés felkeltése, fokozása
- A magasabb követelményeket szokták meg

2. szakasz (10. évfolyam) Az alpműveltség elsajátításának szakasza

Cél:

- Az intenzív tanulás kialakítása
- Tantárgyi irányultság a tagozatnak megfelelően
- Helyes önismeret kialakítása
- Továbbtanulási döntés előkészítése
- A képességeknek és érdeklődésnek megfelelő pályaaorientáció

3. szakasz (11-12 évfolyam) A specializáció szakasza

Cél:

- Felkészülés a kétszintű érettségire és a továbbtanulásra

Szakközépiskolai képzés

1. szakasz (9. évfolyam)

Cél:

- Tanulásmódszertan megismerése, gyakorlása
- Az érdeklődés felkeltése, fokozása
- Szakmai orientáció

2. szakasz 10. évfolyam)

Cél:

- Az intenzív tanulás kialakítása
- Szakmai orientáció
- Helyes önismeret kialakítása
- A továbbtanulási döntés előkészítése
- Képességek fejlesztése

3. szakasz (11-12. évfolyam)

Cél:

- Felkészülés a specializáció szakaszára

4. szakasz (13-14. évfolyam)

Cél:

- Felkészülés a munka világára
- OKJ jegyzékben szereplő közép vagy felsőfokú szakképzettség megszerzése

Nyelvi előkészítő

1. szakasz (9. évfolyam)

A képzés beindítása előtt szintre hozás, előkészítő szervezése

Magas óraszámú intenzív nyelvi és informatikai oktatás

A közismereti tárgyak szinten tartása

A további szakaszok megegyeznek a négy évfolyamos képzés szakaszaival, céljai között szerepel kiemelten a nyelvi képzés 9. évfolyamtól az emelt szintre való felkészítés, annak feltételeinek biztosítása.

0. előkészítő évfolyam indítása

A módosított Köznevelési törvény lehetővé tette, hogy a 2004/2005-ös tanévtől a középiskolák a kilencedik évfolyamon nyelvi előkészítő osztályt indítsanak, ahol a kötelező tanórai foglalkozások 40%-ának megfelelő időkeretben intenzív idegen nyelvi felkészítést kapnak a tanulók. A nyelvi előkészítésre fel nem használt időkeret legalább 25%-át informatikai ismeretek oktatására, a fennmaradó időkeretet pedig képességfejlesztésre kell fordítani.

A Szerencsi Városi Önkormányzat engedélyezte a nyelvi előkészítő. évfolyam indítását.

A nyelvi előkészítő évfolyamra jelentkező tanulók részére szintre hozó 2 órás előkészítő foglalkozásokat tartunk, hetente egy alkalommal. Az előkészítő foglalkozások a második félévben január hónaptól május hónapig tartanak. Ez idő alatt el kell érni, hogy a különböző helyről és különböző felkészültségi szintről érkező gyerekek megfelelő tudással rendelkezzenek, a tanévkezdéskor a már meglévő ismeretekre építsenek.

Esti tagozat

Aki nappali rendszerű oktatásban nem tud, vagy nem akar részt venni, és 16. életévét betölti, a felnőttoktatásban folytathat tanulmányokat meglévő ismereteihez és életkorához igazodó évfolyamon. Cél az érettségire való felkészítés és sikeres érettségi vizsga.

Intézményünk a korábbi évtizedekben is szervezett felnőttoktatást, levelező tagozaton 4 éves képzést az általános iskolai végzettségűek számára, valamint 3 éves képzés keretében a szakmunkások szakközépiskolájában.

A felnőttoktatás követelményei nem térnek el a nappali rendszerű iskolai oktatás követelményeitől, a vizsgakövetelményekben sem lesz eltérés 2005-től, amikor minden hallgató a kerettantervek követelményeihez igazított vizsgakövetelmények alapján tesz érettségi vizsgát.

A felnőttoktatásban résztvevők célja az iskolai végzettség, az érettségi bizonyítvány megszerzése.

Tantárgyi struktúra, óratervek

A felnőttoktatásban tanuló ugyanolyan értékű, ugyanolyan jogokat adó bizonyítványt kap, mint a nappali rendszerű iskolába járó társa, ezért a „kimenet” követelményeiben eltérés nem lehet.

A kerettanterv hangsúlyt helyez a kommunikációs készség fejlesztésére, a művészeti ismeretek, a filozófia, az idegen nyelv, az informatika tantárgyak bevezetése a fent említett célt szolgálja.

2004 szeptemberétől minden évfolyamon a heti órák száma eléri (meghaladja) a nappali oktatás heti óraszámainak ötven százalékát.

Az esti tagozaton a heti óraszám 18

Az informatika oktatása a kerettantervnek megfelelően a 11. és a 12. évfolyamon történik.

A felnőttoktatásban is lehetősége van a hallgatónak választani, hogy középszintű, vagy emelt szintű érettségi vizsgára készül fel. Az ehhez szükséges emelt óraszámot azonban legfeljebb a nappali munkarend szerinti oktatásban lehet biztosítani. Az esti tagozaton a hallgató egyéni felkészülés keretében tud elmélyültebben foglalkozni a tananyaggal.

Az új típusú felnőttoktatásban a felvételhez semmiféle szakmai végzettség nem szükséges, a felvétel feltétele a betöltött 16. életév (illetve a tankötelezettség teljesítése), a nyolcadik osztály vagy az azt követő kilencedik, tizedik osztály sikeres elvégzése.

Az esti tagozaton a képzés ideje négy év.

Lehetőség van arra, hogy a hallgatók nem csak a kilencedik évfolyamra nyerjenek felvételt, hanem az elvégzett általánosan művelő évfolyamok számát beszámítva, tizedik, tizenegyedik vagy a tizenkettedik évfolyamra is, a szükséges különbözeti vizsga letétele után.

Az esti tagozaton történő képzés célja egy második esély biztosítása azon felnőttek számára, akik korábban valamely okból nem tudták befejezni középiskolai tanulmányaikat. Az érettségi vizsga sikeres letétele utat nyit a hallgatók számára egyrészt a felsőfokú oktatási intézmények irányába, másrészt az érettségihez kötött szakmák irányába.

Vonzáskörzetünkben az átlagosnál magasabb a munkanélküliek aránya, a munka világába történő visszajutás előfeltétele a középfokú végzettség, amelyre az átképzések tematikája épül.

Az óraszámok megállapítása

Az óraszámokat éves és heti bontásban a mellékelt táblázatok tartalmazzák.

Az Oktatási Minisztérium által kibocsátott kerettanterv megengedi, hogy a földünk és környezetünk tantárgy oktatása a 9.-10. illetve a 10.- 11. évfolyamon történjen. Mi az utóbbi

lehetőséget választottuk, tekintettel arra, hogy a tanulók többsége választja érettségi tárgyl, így a folyamatosság biztosítható.

A kilencedik évfolyamon így heti 3 óra marad a szabadon felhasználható sávban, amelyet a matematika, az idegen nyelv, valamint az anyanyelv-kommunikáció számára biztosítunk.

Ezeket az órákat szükséges a hallgatók szintre hozására, felzárkóztatására fordítani, a számolási készség, helyesírás, stb. fejlesztése céljából.

A tizedik évfolyamon a szabadsáv heti 2 óráját a matematika és az idegen nyelv kapja.

A tizenegyedik évfolyamon a szabadsávban egy óra marad, amelyet a matematikai ismeretek elmélyítésére fordítunk.

A tizenkettedik évfolyamon az OM által kiadott kerettanterv heti 15 órát rögzít, a megmaradó három órában előzetes felmérés alapján elkészített csoportbontásban az érettségi vizsgára való felkészítés történik (fizika, kémia, biológia, földrajz, stb.).

3.2 Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások, óraszámok

3.2.1 Hat évfolyamos gimnáziumi képzés

HELYI TANTERVÜNK TANTÁRGYI SZERKEZETE, ÓRATERVE 2007.

HAT ÉVFOLYAMOS GIMNÁZIUMI KÉPZÉS

TANTÁRGY / ÉVFOLYAM	7.	8.	9.	10.	11.	12.
---------------------	----	----	----	-----	-----	-----

AZ ISKOLA RÉSZÉRŐL KÖTELEZŐEN TANÍTANDÓ, ILLETVE A TANULÓ SZÁMÁRA
KÖTELEZŐEN TANULANDÓ TANTÁRGYAK ÓRASZÁMAI

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM	4	4	4	4	4+1**	5
TÖRÉNELEM ÉS ÁLLAMPOLG. ISM.	2	2	2	2	3	3
BEVEZETÉS A FILOZÓFIÁBA	-	-	-	-	-	1
1. IDEGEN NYELV	3*+1*+**	3*+1*+**	3*+2*+**	3*+1*+**	4+1**	4*+1*+**
2. IDEGEN NYELV	-	-	3*	3*	3*	3*
MATEMATIKA	3*+1**	3*+1**	3+2**	3+1**	4+1**	4+1**
INFORMATIKA + TECHNIKA	1,5*	1,5	2*	2*+(**)	-	-
FIZIKA	1,5	1,5	1,5	2	3	-
BIOLÓGIA ÉS EGÉSZSÉGT.	1,5	1,5	-	1,5	2	2
KÉMIA	1,5	1,5	2	2	-	-
FÖLDRAJZ	1,5	1,5	2	2	-	-
ÉNEK-ZENE	1	1	1	1	-	-

RAJZ	1	1	1	1	-	-
TESTNEVELÉS	2,5	2,5	2	2	3	3
OSZTÁLYFŐNÖKI	1	1	1	1	1	1
LATIN/FRANCIA	2**	2**	-	-	-	-

AZ ISKOLA RÉSZÉRŐL KÖTELEZŐEN TANÍTANDÓ, ILLETVE A TANULÓ SZÁMÁRA
KÖTELEZŐEN TANULANDÓ TANTÁRGYI MODULOK ÓRASZÁMAI

TÁNC ÉS DRÁMA						1
EMBERISMERET ÉS ETIKA	0,5				1	
MOZGÓKÉP ÉS MÉDIA		0,5**				1
TÁRSADALOMISMERET					1	1
MŰVÉSZETEK					11	

AZ ISKOLA RÉSZÉRE KÖTELEZŐ ÓRASZÁM	25	25	27,5	27,5	30	30
---------------------------------------	----	----	------	------	----	----

A TANULÓ ÁLTAL SZABADON VÁLASZTHATÓ NEM KÖTELEZŐ	4	4,5	4	4	3	2
---	---	-----	---	---	---	---

A TANULÓ ÁLTAL FELVEHETŐ ÖSSZES	29	29,5	31,5	31,5	33	32
---------------------------------	----	------	------	------	----	----

MAGYARÁZAT

1. *-gal jelölt órákat csoportbontásban tanítjuk

2. **-gal jelölt órákat szabadon választhatja a tanuló

3. A modulokat önálló tantárgyként tanítjuk

3.2.2 Négy évfolyamos gimnáziumi képzés /általános/

HELYI TANTERVÜNK TANTÁRGYI SZERKEZETE, ÓRATERVE 2007

NÉGYÉVFOLYAMOS GIMNÁZIUMI KÉPZÉS / ÁLTALÁNOS /

TANTÁRGY / ÉVFOLYAM	9.	10.	11.	12.
---------------------	----	-----	-----	-----

AZ ISKOLA RÉSZÉRŐL KÖTELEZŐEN TANÍTANDÓ, ILLETVE A TANULÓ SZÁMÁRA
KÖTELEZŐEN TANULANDÓ TANTÁRGYAK ÓRASZÁMAI

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM	4	4	5	5
TÖRÉNELEM ÉS ÁLLAMPOLG. ISM.	2	2	3	3
BEVEZETÉS A FILOZÓFIÁBA	-	-	-	1
1. IDEGEN NYELV	3*+2*+**	3*+1**	4+1*+**	4+1**
2. IDEGEN NYELV	3*	3*	3+2**	3*
MATEMATIKA	3+2**	3*+1**	3+2**	4+1**
INFORMATIKA + TECHNIKA	2*	2*+**	-	-
FIZIKA	1,5	2	3	-
BIOLÓGIA ÉS EGÉSZSÉGT.	-	1,5	2	2
KÉMIA	2	2	-	-
FÖLDRAJZ	2	2	-	-
ÉNEK-ZENE	1	1	-	-
RAJZ	1	1	-	-
TESTNEVELÉS	2	2	3	3
OSZTÁLYFŐNÖKI	1	1	1	1

--	--	--	--	--

AZ ISKOLA RÉSZÉRŐL KÖTELEZŐEN TANÍTANDÓ, ILLETVE A TANULÓ SZÁMÁRA
KÖTELEZŐEN TANULANDÓ TANTÁRGYI MODULOK ÓRASZÁMAI

TÁNC ÉS DRÁMA				1
EMBERISMERET ÉS ETIKA			1	
MOZGÓKÉP ÉS MÉDIA			-	1
TÁRSADALOMISMERET			1	1
MŰVÉSZETEK			1	1

AZ ISKOLA RÉSZÉRE KÖTELEZŐ ÓRASZÁM	27,5	27,5	30	30
------------------------------------	------	------	----	----

A TANULÓ ÁLTAL SZABADON VÁLASZTHATÓ NEM KÖTELEZŐ	4	4	3	2
---	---	---	---	---

A TANULÓ ÁLTAL FELVEHETŐ ÖSSZES	31,5	31,5	33	32
---------------------------------	------	------	----	----

MAGYARÁZAT

1. *-gal jelölt órákat csoportbontásban tanítjuk
2. **-gal jelölt órákat szabadon választhatja a tanuló
3. A modulokat önálló tantárgyként tanítjuk

3.2.3 Négy évfolyamos gimnáziumi képzés /emelt szintű matematika és informatika

HELYI TANTERVÜNK TANTÁRGYI SZERKEZETE, ÓRATERVE 2007

NÉGYÉVFOLYAMOS GIMNÁZIUMI KÉPZÉS / EMELT SZINTŰ MATEMATIKA és INFORMATIKA TAGOZAT /

TANTÁRGY / ÉVFOLYAM	9.	10.	11.	12.
---------------------	----	-----	-----	-----

AZ ISKOLA RÉSZÉRŐL KÖTELEZŐEN TANÍTANDÓ, ILLETVE A TANULÓ SZÁMÁRA
KÖTELEZŐEN TANULANDÓ TANTÁRGYAK ÓRASZÁMAI

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM	4	4	5	5
TÖRÉNELEM ÉS ÁLLAMPOLG. ISM.	2	2	3	3
BEVEZETÉS A FILOZÓFIÁBA	-	-	-	1
1. IDEGEN NYELV	3*+2*+**	3*+1**	4*+1*+**	4*+1*+**
2. IDEGEN NYELV	3*	3*	3*	3*
MATEMATIKA	3+2**	3,5+1,5**	4+1**	4+1+**
INFORMATIKA + TECHNIKA	2*	2*+**	-	-
FIZIKA	1,5	2	2+1**	-
BIOLÓGIA ÉS EGÉSZSÉGT.	-	1,5	2	2
KÉMIA	2	2	-	-
FÖLDRAJZ	2	2	-	-
ÉNEK-ZENE	1	1	-	-
RAJZ	1	1	-	-

TESTNEVELÉS	2	2	3	3
OSZTÁLYFŐNÖKI	1	1	1	1

AZ ISKOLA RÉSZÉRŐL KÖTELEZŐEN TANÍTANDÓ, ILLETVE A TANULÓ SZÁMÁRA
KÖTELEZŐEN TANULANDÓ TANTÁRGYI MODULOK ÓRASZÁMAI

TÁNC ÉS DRÁMA				1
EMBERISMERET ÉS ETIKA			1	
MOZGÓKÉP ÉS MÉDIA			-	1
TÁRSADALOMISMERET			1	1
MŰVÉSZETEK			1	1

AZ ISKOLA RÉSZÉRE KÖTELEZŐ ÓRASZÁM	27,5	27,5	30	30
------------------------------------	------	------	----	----

A TANULÓ ÁLTAL SZABADON VÁLASZTHATÓ NEM KÖTELEZŐ	4	4,5	3	2
---	---	-----	---	---

A TANULÓ ÁLTAL FELVEHETŐ ÖSSZES	31,5	32,5	33	32
---------------------------------	------	------	----	----

MAGYARÁZAT

1. *-gal jelölt órákat csoportbontásban tanítjuk
2. **-gal jelölt órákat szabadon választhatja a tanuló
3. A modulokat önálló tantárgyként tanítjuk

3.2.4 Négy évfolyamos gimnáziumi képzés /Rendészet/

HELYI TANTERVÜNK TANTÁRGYI SZERKEZETE, ÓRATERVE 2007

NÉGYÉVFOLYAMOS GIMNÁZIUMI KÉPZÉS / RENDÉSZET /

TANTÁRGY / ÉVFOLYAM	9.	10.	11.	12.
---------------------	----	-----	-----	-----

AZ ISKOLA RÉSZÉRŐL KÖTELEZŐEN TANÍTANDÓ, ILLETVE A TANULÓ SZÁMÁRA
KÖTELEZŐEN TANULANDÓ TANTÁRGYAK ÓRASZÁMAI

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM	4	4	5	5
TÖRÉNELEM ÉS ÁLLAMPOLG. ISM.	2	2	3	3
BEVEZETÉS A FILOZÓFIÁBA	-	-	-	1
1. IDEGEN NYELV	3*+1**	3*+1*+**	4*	5*
2. IDEGEN NYELV	3	3	3	3
MATEMATIKA	3+2**	4	3+2**	3+2**
INFORMATIKA + TECHNIKA	2*	2*+**	-	-
FIZIKA	1,5	2	3	-
BIOLÓGIA ÉS EGÉSZSÉGT.	-	1,5	2	2
KÉMIA	2	1+1**	-	-
FÖLDRAJZ	2	2	-	-
ÉNEK-ZENE	1	1	-	-
RAJZ	1	1	-	-
TESTNEVELÉS	2*	2**	3*	3

OSZTÁLYFŐNÖKI	1	1	1	1
GÉPÍRÁS/JOGI ISMERET/RENDVÉDELEM	2*+**	1	2**	2**
ÖNVÉDELEM	0,5*+**	0,5**	1*+**	1*

AZ ISKOLA RÉSZÉRŐL KÖTELEZŐEN TANÍTANDÓ, ILLETVE A TANULÓ SZÁMÁRA
KÖTELEZŐEN TANULANDÓ TANTÁRGYI MODULOK ÓRASZÁMAI

TÁNC ÉS DRÁMA				1
EMBERISMERET ÉS ETIKA			1	
MOZGÓKÉP ÉS MÉDIA			-	1
TÁRSADALOMISMERET			1	1
MŰVÉSZETEK			1	1

AZ ISKOLA RÉSZÉRE KÖTELEZŐ ÓRASZÁM	27,5	27,5	30	30
------------------------------------	------	------	----	----

A TANULÓ ÁLTAL SZABADON VÁLASZTHATÓ NEM KÖTELEZŐ	5,5	5,5	5	5
---	-----	-----	---	---

A TANULÓ ÁLTAL FELVEHETŐ ÖSSZES	33	33	35	35
---------------------------------	----	----	----	----

MAGYARÁZAT

1. *-gal jelölt órákat csoportbontásban tanítjuk
2. **-gal jelölt órákat szabadon választhatja a tanuló
3. A modulokat önálló tantárgyként tanítjuk

3.2.5 Négy évfolyamos gimnáziumi képzés /Nyelvi előkészítő/

HELYI TANTERVÜNK TANTÁRGYI SZERKEZETE, ÓRATERVE 2007

NÉGYÉVFOLYAMOS GIMNÁZIUMI KÉPZÉS / NYELVI ELŐKÉSZÍTŐ /

TANTÁRGY / ÉVFOLYAM	9.	10.	11.	12.	13.
---------------------	----	-----	-----	-----	-----

AZ ISKOLA RÉSZÉRŐL KÖTELEZŐEN TANÍTANDÓ, ILLETVE A TANULÓ SZÁMÁRA
KÖTELEZŐEN TANULANDÓ TANTÁRGYAK ÓRASZÁMAI

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM	3	4	4	5	5
TÖRÉNELEM ÉS ÁLLAMPOLG. ISM.	2	2	2	3	3
BEVEZETÉS A FILOZÓFIÁBA	-	-	-	-	1
1. IDEGEN NYELV	12*+1**	3*+2*+**	3*+2*+**	3*+2*+**	4*+1*+**
2. IDEGEN NYELV	-	3*	3*	3*	3*
MATEMATIKA	2*+1*+**	3*+2**	3+1**	4+1**	4+1**
INFORMATIKA + TECHNIKA	5*	2*	2*+**	-	-
FIZIKA	-	1,5	2	3	-
BIOLÓGIA ÉS EGÉSZSÉGT.	-	-	1,5	2	2
KÉMIA	-	2	2	-	-
FÖLDRAJZ	-	2	2	-	-
ÉNEK-ZENE	-	1	1	-	-
RAJZ	-	1	1	-	-
TESTNEVELÉS	2,5	2	2	3	3
OSZTÁLYFŐNÖKI	1	1	1	1	1

--	--	--	--	--	--

AZ ISKOLA RÉSZÉRŐL KÖTELEZŐEN TANÍTANDÓ, ILLETVE A TANULÓ SZÁMÁRA
KÖTELEZŐEN TANULANDÓ TANTÁRGYI MODULOK ÓRASZÁMAI

TÁNC ÉS DRÁMA					1
EMBERISMERET ÉS ETIKA				1	
MOZGÓKÉP ÉS MÉDIA				-	1
TÁRSADALOMISMERET				1	1
MŰVÉSZETEK				1	1

AZ ISKOLA RÉSZÉRE KÖTELEZŐ ÓRASZÁM	27,5	27,5	27,5	30	30
---------------------------------------	------	------	------	----	----

A TANULÓ ÁLTAL SZABADON VÁLASZTHATÓ NEM KÖTELEZŐ	2	4	5	3	2
---	---	---	---	---	---

A TANULÓ ÁLTAL FELVEHETŐ ÖSSZES	29,5	31,5	32,5	33	32
---------------------------------	------	------	------	----	----

MAGYARÁZAT

1. *-gal jelölt órákat csoportbontásban tanítjuk
2. **-gal jelölt órákat szabadon választhatja a tanuló
3. A modulokat önálló tantárgyként tanítjuk

3.2.6 Négy évfolyamos gimnáziumi képzés /Emelt szintű idegennyelvi oktatás/

HELYI TANTERVÜNK TANTÁRGYI SZERKEZETE, ÓRATERVE 2007

NÉGYÉVFOLYAMOS GIMNÁZIUMI KÉPZÉS / EMELT SZINTŰ NYELVI OKTATÁS /

TANTÁRGY / ÉVFOLYAM	9.	10.	11.	12.
---------------------	----	-----	-----	-----

AZ ISKOLA RÉSZÉRŐL KÖTELEZŐEN TANÍTANDÓ, ILLETVE A TANULÓ SZÁMÁRA
KÖTELEZŐEN TANULANDÓ TANTÁRGYAK ÓRASZÁMAI

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM	4	4	5	5
TÖRÉNELEM ÉS ÁLLAMPOLG. ISM.	2	2	3	3
BEVEZETÉS A FILOZÓFIÁBA	-	-	-	1
1. IDEGEN NYELV	3*+2*+**	3*+2**	3*+2**	4*+1*+**
2. IDEGEN NYELV	3*	3*	3*	3*
MATEMATIKA	3*+2**	3+1**	4+1**	4*+1*+**
INFORMATIKA + TECHNIKA	2*	2**	-	-
FIZIKA	1,5	2	3	-
BIOLÓGIA ÉS EGÉSZSÉGT.	-	1,5	2	2
KÉMIA	2	2	-	-
FÖLDRAJZ	2	2	-	-
ÉNEK-ZENE	1	1	-	-
RAJZ	1	1	-	-

TESTNEVELÉS	2	2	3	3
OSZTÁLYFŐNÖKI	1	1	1	1

AZ ISKOLA RÉSZÉRŐL KÖTELEZŐEN TANÍTANDÓ, ILLETVE A TANULÓ SZÁMÁRA
KÖTELEZŐEN TANULANDÓ TANTÁRGYI MODULOK ÓRASZÁMAI

TÁNC ÉS DRÁMA				1
EMBERISMERET ÉS ETIKA			1	
MOZGÓKÉP ÉS MÉDIA			1	1
TÁRSADALOMISMERET			1	1
MŰVÉSZETEK			1	1

AZ ISKOLA RÉSZÉRE KÖTELEZŐ ÓRASZÁM	27,5	27,5	30	30
---------------------------------------	------	------	----	----

A TANULÓ ÁLTAL SZABADON VÁLASZTHATÓ NEM KÖTELEZŐ	4	5	3	2
---	---	---	---	---

A TANULÓ ÁLTAL FELVEHETŐ ÖSSZES	31,5	32,5	33	32
------------------------------------	------	------	----	----

MAGYARÁZAT

1. *-gal jelölt órákat csoportbontásban tanítjuk
2. **-gal jelölt órákat szabadon választhatja a tanuló
3. A modulokat önálló tantárgyként tanítjuk

3.2.7 Az iskola számára tervezhető, a tanuló által választható tantárgyak szakonként és évfolyamonként

Hat évfolyamos képzés

7. évfolyam	4 óra	1 óra	matematika
		1 óra	idegen nyelv
		2 óra	latin

8. évfolyam	4 óra	1 óra	matematika
		1 óra	idegen nyelv
		2 óra	latin

9. évfolyam	4 óra	2 óra	idegen nyelv
		2 óra	matematika

10. évfolyam	4óra	1 óra	idegen nyelv
		2 óra	informatika
		1 óra	matematika

11. évfolyam	2 óra	1 óra	idegen nyelv
		1 óra	matematika

12. évfolyam	2 óra	1 óra	idegen nyelv
		1 óra	matematika

Négy évfolyamos képzés

Emelt szintű nyelvi oktatás

9. évfolyam	4 óra	2 óra	idegen nyelv
-------------	-------	-------	--------------

		2 óra	matematika
10. évfolyam	5 óra	2 óra	idegen nyelv
		2 óra	informatika
		1 óra	matematika
11. évfolyam	3 óra	2 óra	idegen nyelv
		1 óra	matematika
12. évfolyam	2 óra	1 óra	idegen nyelv
		1 óra	matematika
Rendészeti tagozat			
9. évfolyam	5,5 óra	1 óra	idegen nyelv
		2 óra	gépírás
		0,5 óra	önvédelem
		2 óra	matematika
10. évfolyam	5,5 óra	1 óra	idegen nyelv
		1 óra	matematika
		2 óra	informatika
		1 óra	jogi ismeretek
		0,5 óra	önvédelem
11. évfolyam	5 óra	2 óra	rendvédelem
		2 óra	matematika
		1 óra	önvédelem

12. évfolyam	5 óra	2 óra	rendvédelem
		2 óra	matematika
		1 óra	önvédelem

Emelt szintű matematika oktatás

9. évfolyam	4 óra	2 óra	idegen nyelv
		2 óra	matematika

10. évfolyam	4,5 óra	1 óra	idegen nyelv
		2 óra	informatika
		1,5 óra	matematika

11. évfolyam	3 óra	1 óra	idegen nyelv
		1 óra	matematika
		1 óra	fizika

12. évfolyam	2 óra	1 óra	matematika
		1 óra	idegen nyelv

Nyelvi előkészítő osztály

9. évfolyam	2 óra	1 óra	idegen nyelv
		1 óra	matematika

10. évfolyam	4 óra	2 óra	idegen nyelv
		2 óra	matematika

11. évfolyam	5 óra	2 óra	idegen nyelv
		2 óra	informatika
		1 óra	matematika

12. évfolyam	3 óra	2 óra	idegen nyelv
		1 óra	matematika

13. évfolyam	2 óra	1 óra	idegen nyelv
		1 óra	matematika

Általános tantervű osztály

9. évfolyam	4 óra	2 óra	idegen nyelv
		2 óra	matematika

10. évfolyam	4 óra	1 óra	idegen nyelv
		2 óra	informatika
		1 óra	matematika

11. évfolyam	3 óra	1 óra	idegen nyelv
		2 óra	matematika

12. évfolyam	2 óra	1 óra	matematika
		1 óra	idegen nyelv

Szakközépiskolai osztály

9. évfolyam	3,5 óra	1 óra	magyar nyelv és irodalom
		1 óra	idegen nyelv

		1,5 óra	matematika
10. évfolyam	3,5 óra	1 óra	idegen nyelv
		1,5 óra	matematika
		1 óra	magyar nyelv és irodalom
11. évfolyam	3 óra	1 óra	idegen nyelv
		2 óra	matematika
12. évfolyam	3 óra	1 óra	idegen nyelv
		2 óra	matematika

3.2.8 A szakközépiskola szakmai programja

A szakmai program a központi programok alapján készült. Az óratervek úgy lettek kialakítva, hogy iskolánkban lehessen megvalósítani. Az elmélet és gyakorlat egységét az óratervek biztosítják. A modulrendszerű tananyag elrendezés lehetőségét. Egy-egy szakképesítés szakmai programja az alábbi részeket tartalmazza:

- Célok, feladatok, általános irányelvek
- A szakképesítés szakmai és vizsgáztatási követelményei
- Tantárgyankénti bontásban

A tantárgy tanításának célja

Tananyag, témakörök, óraszámok

Értékelés módja

Tárgyi feltételek

A középszintű érettségi témaköre.

Az egyes szakképesítéshez kidolgozott részletes szakmai program a pedagógiai program mellékletét képezi.

HELYI TANTERVÜNK TANTÁRGYI SZERKEZETE, ÓRATERVE 2007

NÉGY ÉVFOLYAMOS SZAKKÖZÉPISKOLAI KÉPZÉS

TANTÁRGY / ÉVFOLYAM	9.	10.	11.	12.
---------------------	----	-----	-----	-----

AZ ISKOLA RÉSZÉRŐL KÖTELEZŐEN TANÍTANDÓ, ILLETVE A TANULÓ SZÁMÁRA
KÖTELEZŐEN TANULANDÓ TANTÁRGYAK ÓRASZÁMAI

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM	4+1**	4+1**	5	5
TÖRÉNELEM ÉS ÁLLAMPOLG. ISM.	2	2	3	3
BEVEZETÉS A FILOZÓFIÁBA	-	-	-	-
1. IDEGEN NYELV	3+1*(**)	3+1*(**)	3+1*(**)	3*+1*+**
INFORMATIKA / MARKETING	-	-	2*	2*
MATEMATIKA	3,5+1,5**	3,5+1,5**	3+2**	3+2*
INFORMATIKA + TECHNIKA	2*	2*		
FIZIKA	-	-	1	1
BIOLÓGIA ÉS EGÉSZSÉGTAN	2	2	-	-
KÉMIA	-	-	1	1
FÖLDRAJZ	2	2	-	-
ÉNEK-ZENE	1	1	-	-

RAJZ	-	-	1	1
TESTNEVELÉS	2	2	3	3
OSZTÁLYFŐNÖKI	1	1	1	1
GÉPÍRÁS	2*	2*	2*	2*
KÖZGAZDASÁGTAN	2	2	3	3
VISELKEDÉSKULTÚRA	1			
KOMMUNIKÁCIÓ		1		
TANIRODA			1*	1*
ÜZLETI LEVELEZÉS			1	1

AZ ISKOLA RÉSZÉRŐL KÖTELEZŐEN TANÍTANDÓ, ILLETVE A TANULÓ SZÁMÁRA
KÖTELEZŐEN TANULANDÓ TANTÁRGYI MODULOK ÓRASZÁMAI

TÁNC ÉS DRÁMA				
EMBERISMERET ÉS ETIKA				
MOZGÓKÉP ÉS MÉDIA				
TÁRSADALOMISMERET			-	
MŰVÉSZETEK				
AZ ISKOLA RÉSZÉRE KÖTELEZŐ ÓRASZÁM	27,5	27,5	30	30

A TANULÓ ÁLTAL SZABADON VÁLASZTHATÓ NEM KÖTELEZŐ	3,5	3,5	3	3
A TANULÓ ÁLTAL FELVEHETŐ ÖSSZES	31	31	33	33

MAGYARÁZAT

1. *-gal jelölt órákat csoportbontásban tanítjuk

2. **-gal jelölt órákat szabadon választhatja a tanuló

3. *** szakmacsoportos alapozás

4. A modulokat önálló tantárgyként tanítjuk

3.2.9. REKLÁMÜGYINTÉZŐ

A TANANYAGEGYSÉG						
sorszám	azonosítója	megnevezése	óraszám			
			elméleti	Elméletigényes gyakorlati	gyakorlati	összes
1	320/1.0/0061-06	Üzleti adminisztráció	14	18	18	50
2	320/2.0/0061-06	Alkalmazott számítástechnika	18	36	0	54
3	320/3.0/0061-06	Viselkedéskultúra és üzleti kommunikáció	54	0	0	54
4	320/4.0/0061-06	Szakmai kommunikáció idegen nyelven	82	32	0	114
5	320/1.0/0062-06	Marketing és PR alapismeretek	136	28	0	164
6	320/1.0/0063-06	Sajtókapcsolatok	16	0	12	28
7	320/2.0/0063-06	Rendezvényszerve zés	52	0	26	78
8	320/3.0/0063-06	Vállalati promóció eszközei	54	14	0	68
9	320/1.0/0066-06	Marketing- környezeti elemzés	18	0	14	32

10	320/2.0/0066-06	Marketing-kommunikáció alapelemei	14	0	0	14
11	320/3.0/0066-06	Marketing-kommunikáció a gyakorlatban	36	0	18	54
12	320/4.0/0066-06	Marketing-kommunikációs eszközök (POS)	28	0	14	42
13	320/5.0/0066-06	Marketing-kommunikációs eszközök (promóció)	40	0	16	56
14	320/6.0/0066-06	Marketing-kommunikációs eszközök (kereskedői program)	20	0	8	28
15	320/7.0/0066-06	Marketing-kommunikációs eszközök (DM akció)	18	0	10	28
Mindösszesen óra:			600	128	136	864

3.2.10 AKKREDITÁLT ISKOLAI RENDSZERŰ FELSŐFOKÚ KÉPZÉS

IDEGENFORGALMI SZAKMENEDZSER

SZÁLLÁSHELY MENEDZSMENT SPECIALIZÁCIÓ						
Heti óraszám, vizsga, főiskolán beszámítottak jele (+)	MODUL össz.	1. Félév	2. Félév	3. Félév	4.Félév	

A/ Egységes alapozás moduljai (ismeretkörei)						
1. A VÁLLALKOZÁSOK GAZDASÁGI KÖRNYEZETE	9 (9+0)					
	- Gazdasági ismeretek	3+0 K				
	- Jogi ismeretek	2+0 K (+)	2+0 K (+)			
	- Környezetgazd. Tan.	2+0 K (+)				
2. EMBER ÉS KÖRNYEZETE	8 (2+6)					
	- Lélektan I-II.	2+0 K (+)		0+2 Gy (+)		
	- A kommunikáció alapjai		0+2 Gy (+)			
	- Életvitel, etika				0+2 K	
3. GAZDASÁGI - MÓDSZERTANI ISMERETEK	15 (9+6)					
	- Kisvállalkozási ismeretek		3+0 K			
	- Bevezetés a marketingbe	2+0 K (+)				
	- Pénzügyi és adózási ismeretek			2+0 K (+)		
	- Számviteli és adm. Ismeretek	2+0 K	0+2 Gy			
	- Számítástechnika	0+2 Gy (+)	0+2 Gy (+)			

B/ Szakismeretek moduljai (ismeretkörei) Itt csak a szakmai modulok közös ismeretköreit tüntetjük fel, a szakonként különböző ismeretköröket a C pontban jelöljük meg.

1. IDEGENFORGALMI ALAPISMERETEK	10 (8+2)					
- Bevezetés az idegenforgalomba		3+0 K (+)				
- Vendéglátás és szálláshelyi alapismeretek			3+2 Gy (+)			
- Szabadidő ismeretek			2+0 K			
2. UTAZÁS- ÉS RENDEZVÉNYSZERVEZÉSI ÉRTÉKESÍTÉS	6 (4+2)			4K+2Gy (+)		
3. ????????						
4. SZOCIOKULTÚRÁLIS ISMERETEK	6 (4+2)					
- Művelődéstörténet		2+0 K (+)	2+0 Sz (+)			
- Üzleti kommunikáció				0+2 Gy (+)		
5. ÁLTALÁNOS ÉS SZAKMAI IDEGEN NYELV*	32 (0+32)	0+8 Gy	0+8 Gy	0+8 Gy	0+8 Sz (+)	

C/ Szálláshely menedzsment szakirány moduljai

1. ÉRTÉKESÍTÉSI ISMERETEK	8 (2+6)					
- Szálláshelyszerv. alapismeretek				2+0 K		
- Szálláshelyfejl. Szoftver				0+2 Gy		

- Szálláshelyi vendéglátás					0+2 Gy	
- Szakdolgozati szeminárium					0+2 A	
2. SZÁLLÁSHELYVEZ. ISMERETEK	16 (6+10)					
- Szállodai ügyvitel				2+2 K		
- Szállodai HRM					0+2 Gy	
- Szállodai, utazási irodai jogi ism.				2+0 K		
- Szálláshely menedzsment					2+2 K	
- Szálláshely marketing					0+2 Gy	
- Szálláshely vezetési, fejlesztési projekt					0+2 Gy	
ÖSSZES ÓRASZÁM		28 (18+10)	30 (18+12)	30 (14+16)	24 (4+20)	

Vizsgafajták					
Kollokvium		10	3	4	2
Gyakorlati jegy		2	5	5	4
Aláírás					1
Szigorlat			2		1

3.2.11 Digitális középiskola

Az Informatikai és Hírközlési Minisztérium (IHM) támogatásával megvalósuló projektben szervezőként a Miskolci Egyetem és az Innocenter Innovációs Központ Kht. vesz részt. A tanulás feltételeit — szoros kapcsolatban a miskolci Földes Ferenc Gimnáziummal —, kistérségi konzultációs központként a Bocskai István Gimnázium és Közgazdasági Szakközépiskola szolgáltatja.

A tanulók interneten tartják a kapcsolatot a tanárokkal, és modulonként három alkalommal konzultációs és vizsgaórákon vesznek részt a kistérségi konzultációs központban.

A Digitális Középiskola célja a hagyományos középiskolai képzésből kimaradók érettségire juttatása. A képzés időtartama négy év, felmenő rendszerű.

Az Innocenter Kht. a tanulás hatékonyságának növelése érdekében térítésmentesen az intézmény rendelkezésére bocsát négy darab számítógépet a szerződés időtartamára az Együttműködési Megállapodásban rögzített feltételekkel.

A számítógéppel támogatott, online távoktatásos képzés során a tanulók az interneten keresztül kapott feladatok megoldásával és visszaküldésével egyéni ütemterv szerint sajátíthatják el a tananyagot, hogy ezt követően érettségi vizsgát tegyenek.

Ez az innovatív képzés sajátos iskolarendszerű távoktatási modellel biztosítja hallgatóinak az oktatást. A képzés modulrendszerű, a tanév héthetes, számonkéréssel záruló szakaszokból áll. A 0. modul a számítógép használatával, az internetes kommunikációval ismerteti meg a tanulókat, ezáltal biztosítja, hogy képesek legyenek ebben a középiskolában tanulni. A miskolci Digitális Középiskola sajátossága a jelenléti és a távoktatás újszerű, oktatás-módszertani szempontból is kívánatos ötvözése az elszórtan élő diákok egységes rendszerben való összefogása érdekében.. Az internet egységes platformot nyújt mind az oktatási tartalmak megjelenítéséhez, mind a szereplők közötti kommunikációhoz.

Az oktatáshoz szükséges digitális tananyagot a Miskolci Egyetem és az INNOCENTER Innovációs Központ Kht. közreműködésével a Földes Ferenc Gimnázium dolgozta ki. A középiskolai tankönyveket kiegészítő online tananyagok célja, hogy változatos eszközökkel, a multimédia és az interaktivitás, valamint a hálózati kommunikáció lehetőségeit kihasználva segítsék elő az egyéni tanulást, fejlődést.

3.3 A kollégium pedagógiai tevékenységének szerkezete

A kollégiumi pedagógiai tevékenység szerkezete

A kollégiumi nevelés során a tanulók tevékenységét csoportos és egyéni foglalkozások keretében szervezzük attól függően, hogy mi a foglalkozás célja. a; A kollégium által biztosított foglalkozások a foglalkozás tartalma szerint a következők:

- felkészítő foglalkozások
- szabadidő eltöltését biztosító foglalkozások
- egyéni törődést biztosító foglalkozások
- a kollégiumi élet szervezését segítő foglalkozások

A foglalkozásszervezés alapelvei:

- a foglalkozások időkeretét a házirend rögzíti, figyelembe véve a Köznevelési törvény rendelkezéseit, valamint a kollégium specialitását és munkatervét
- a kötelező foglalkozások témáit a pedagógiai program alapján készített éves munkaterv határozza meg
- a kollégista diákokkal a foglalkozások témáját, időpontját, kötelező vagy fakultatív jellegét a hétfői kollégiumgyűlésen ill. a csoportgyűléseken kell tudatni
- a térítési díjas és önköltséges foglalkozásokon való részvételre a diákok nem kötelezhetők

A tevékenységi hálót összefoglalóan az 1. sz. melléklet tartalmazza.

Felkészítő foglalkozások

Napi felkészülést szolgáló foglalkozásaink a szilencium, a pótszilencium és a monitorszilencium. Mindhárom nyugodt tárgyi környezetben, közvetlen tanári irányítással, meghatározott időkeretben zajlik. A diákok tanulmányi eredményeit figyelembe véve a szilencium szervezése differenciáltan történik. Azok a diákok, akik képesek önállóan felkészülni, s ezt tanulmányi átlaguk is alátámasztja, a szobájukban tanulhatnak, míg a többiek csoportos foglalkozás keretében közös szilenciumon vesznek részt.

Kollégiumunkban a tanulási idő 2,5 óra, azonban az eltérő képességek miatt néhány tanulónknak ez az időkeret a kötelező anyag elsajátítására nem elegendő. Iskolai teljesítményüket figyelembe véve ezeknek a diákoknak a fenti órakeretet további 1 órával növelve szervezzük a pótszilenciumokat.

A szilenciumi munka ellenőrzését szolgálja az esti monitorszilencium, melynek résztvevőit a szilenciumot szervező nevelő szűrőpróbaszerűen választja ki a csoportosan ill. önállóan tanulók közül. A foglalkozás lehetőséget nyújt az írásbeli feladatok ellenőrzése mellett a tanulás közben felmerült problémák megbeszélésére és "próbafeleletekre" is, amely során a nevelő amellett, hogy meggyőződik a tanuló felkészültségéről, kommunikációs készséget is fejleszt.

A hatékony szilenciumi munkát biztosító módszerek:

- a foglalkozás pontos és következetes kezdése
- a szilenciumi fegyelem biztosítása
- a tanulmányi munka rendszeres értékelése

A felzárkóztató foglalkozások a tanulmányi munkában lemaradt tanulók fejlesztését célozzák kiscsoportos és egyéni foglalkozások keretében. A résztvevők körét egyrészt a szaktanár tájékoztatása és a havi tanulmányi eredmény függvényében a csoportvezető nevelők határozzák meg, másrészt szükség esetén a diák is kérhet segítséget a nevelőtől.

A célirányos korrepetálások az iskolai szaktanár iránymutatása alapján a kívánt eredmény eléréséig történnek.

A foglalkozási tervet a nevelő az éves munkatervében rögzíti.

A tehetség-kibontakoztató foglalkozások az iskolai tárgyak elmélyültebb megismeréséhez, az érettségire és felvételre való felkészüléshez nyújtanak segítséget. A foglalkozásokat a kollégium a kapcsolódó iskolákkal együttműködve tervezi és valósítja meg. Tervezéskor a következő szempontokat tartjuk szem előtt:

- a program az iskolai tanulmányok kiegészítését szolgálja
- az ismereteket horizontálisan szélesítse, ne előzze meg az iskolai programot
- tanulói és szülői elvárásokra épüljön
- adjon lehetőséget a differenciált haladásra

Speciális ismereteket adó foglalkozásaink a csoportfoglalkozások, melyeket minden hét ugyanazon napján a csoportvezető nevelő szervez és irányít. A foglalkozásokon a tematikában meghatározott 7 kötelező témakör speciális módon történő feldolgozása mellett biztosítjuk diákjainknak, hogy elsajátítsák a mindennapi élettel kapcsolatos ismereteket, a szociális viselkedés szabályait, a pozitív értékeket és a felnőtt életvitelhez szükséges praktikus

ismereteket. Foglalkozunk a tanulók közösségi problémáival, konfliktusaival, figyelemmel kísérjük az aktuális nemzetközi eseményeket, értékeljük a tanulmányi munkát.

Mivel a tagok aktivitása adja a csoport dinamikáját, ezért fontos az oldott, bizalmas légkör.

A csoportfoglalkozások tematikus felosztását a 2. sz. melléklet tartalmazza.

Szabadidő eltöltését biztosító foglalkozások

Diákjaink a délutáni beérkezéstől szilenciumig, illetve a szilencium befejezésétől villanyoltásig rendelkeznek szabadidővel. Ebben az intervallumban kollégiumunk olyan szabadon választható foglalkozásokat szervez, amelynek tagjait az azonos érdeklődési kör, a diáktársak vagy az élen álló patronáló nevelők tartják össze. A szabadidős foglalkozásokon lehetőség nyílik plusz szakmai ismeretek szerzésére, gyakorlati képességek javítására, praktikus ismeretek továbbítására, világnézeti problémák fejtegetésére, sportolásra, aktív pihenésre.

A diákköri foglalkozások kínálatát a tanulók igényeinek figyelembe vételével határozzuk meg.

A foglalkozások kiválasztásánál figyelembe vett szempontjaink:

- legyen állandó hely, ahol a tevékenység végezhető
- legyenek meg a foglalkozáshoz szükséges alapvető eszközök
- támogassa az intézmény- és gazdasági vezető
- a foglalkozásokat vállalkozó nevelő vagy szakértő diák vezesse

Diákköri foglalkozásainkat nem csak pedagógus, hanem hozzáértő diák is irányíthatja, ám a működés felügyeletét minden esetben patronáló nevelő végzi.

A foglalkozási terveket a nevelők éves munkaterve tartalmazza.

Egyéni törődést biztosító foglalkozások

Lehetőséget nyújtanak a csoportnevelők és diákjaik közötti őszinte, bizalmas beszélgetésekre. Az egyéni és közösségi problémák, konfliktusok felszínre kerülhetnek, azok megoldásában a nevelő tanácsokat adhat, segítséget nyújthat. A kiscsoportos foglalkozásokon szabályozott viták keretében a problémákra közös megoldások születhetnek.

Ezeket a foglalkozásokat - jellegéből adódóan - a nevelő nem tudja előre tervezni. Az erre elkülönített idő szükség szerint átcsoportosítható.

A kollégiumi élet szervezését segítő foglalkozások

Valamennyi tanulóra nézve kötelezőek, a kollégium vezetője ill. a nevelők által irányított, a napi- és házirendben mindennapi tevékenységként szereplő foglalkozások.

Foglalkozási háló

A FOGLALKOZÁS TÍPUSA	A FOGLALKOZÁS MEGNEVEZÉSE	FAJTÁJA	VAN ILYEN (X)	FOGL. CSOP. SZÁMA	HETI ÓRA- SZÁM	KÖT. VT. VH.
FELKÉSZÍTŐ FOGLALKOZÁS	NAPI FELKÉSZÜLÉST BIZTOSÍTÓ	PÓTSZILEN- CIUM.	X	2	4	K
		SZILENCIUM	X	4	11	K
		MONITOR- SZILENCIUM	X	2	4	K
	FELZÁRKÓZTATÓ	ANGOL KORREPETÁLÁS	X	1	1	K
		NÉMET KORREPETÁLÁS	X	1	1	K
		MATEMATIKA KORREPETÁLÁS	X	1	2	K
		MAGYAR KORREPETÁLÁS	X	1	2	K

	TEHETSÉG KIBONTAKOZTATÓ	ANGOL ÉRETTSÉGI EK.	X	1	1	VT
		NÉMET ÉRETTSÉGI EK.	X	1	1	VT
		MATEMATIKA ÉRETTSÉGI EK.	X	1	1	VT
	SPECIÁLIS ISMERETET ADÓ	INFORMATIKA	X	2	1	VH
		CSOPORT- FOGLALKOZÁS.	X	5	1	K
SZABADIDŐ ELTÖLTÉSÉT BIZTOSÍTÓ FOGLALKOZÁS	DIÁKKÖR	STÚDIÓ-VIDEO	X	2	1	VH
		FRANCIA NYELV	X	1	1	VH
		HÁZTARTÁS- ÖKONÓMIA	X	1	1	VH
		SZÍNJÁTSZÁS	X	1	3	VH
		FILMKLUB	X	3	2	VH
		ALKALMAZOTT INFORMATIKA	X	5	1	VH
		VÁLLALKOZÁS	X	1	1	VH
		HAGYOMÁNY- ŐRZÉS	X	1	1	VH
SZABADIDŐ ELTÖLTÉSÉT						

		HARDVER- ISMERET	X	1	1	VH
	SPORTKÖR	FOCI	X	2	2	VH
		KOSÁR- LABDA	X	2	1	VH
		KERÉKPÁROS	X	1	1	VH
		TESTÉPÍTŐ	X	2	2	VH
		TERMÉSZET- JÁRÓ	X	1	1	VH
EGYÉNI TÖRŐDÉST BIZTOSÍTÓ	BESZÉLGETÉS	EGYÉNI	X	5	1	
		KISCSOPORTOS	X	5	1	
KOLLÉGIUMI ÉLET SZERVEZÉSÉT SEGÍTŐ FOGLALKOZÁS	KOLLÉGIUM- GYŰLÉS		X	1	1	
	NAGYTAKARÍTÁS		X			
	DÖK-GYŰLÉS		X	1	1	

K: Kötelező foglalkozás

VT: Választandó foglalkozás

VH: Választható foglalkozás

Kollégiumi csoportfoglalkozások

Téma- kör		Önism eret, pályav álasztá s	Művés zet és inform ációs kultúra	Környe zeti nevelés	Életmó d , életvite l, ht-i ismeret ek	Egyén és közössé g	Magya rság, nemzet iségi lét, európai ság
Hét	Tanulá smódsz ertan						
1.	9.		12.		11.		10.
2.	9.		12.		11.		10.
3.	9.		12.		11.		10.
4.		9.	12.		11.		10.
5.		9.	10.		12.	11.	
6.		9.	10.		12.	11.	
7.			10.		12.	11.	9.
8.		11.		10.	12.		9.
9.		11.		10.	12.		9.
10.	10.	11.		12.	9.		
11.	10.	11.		12.	9.		
12.		12.		11.	9.	10.	
13.		12.		11.	9.	10.	
14.	9.	12.	11.			10.	
15.	10.		11.			9.	12.
16.	11.	10.				9.	12.
17.	11.	10.				9.	12.
18.	11.	10.		9.		12.	
19.				9.	10.	12.	11.

20.			9.		10.	12.	11.
21.			9.		10.		11.
22.			9.		10.		11.

A nevelőtestület tagjainak száma: 11 fő, munkaidejük 40 óra / hét

Heti kötelező óraszámuk: 30 óra / hét

Kollégiumvezető 1 fő, heti kötelező óraszám: 10 óra / hét

Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős: 1 fő, óraszám: 30 óra / hét

A kötelező óraszám feladat szerinti megoszlása:

- szilenciumi tevékenység ellátása
- korrepetálás, tehetséggondozás
- a kerettantervekhez kapcsolódóan évfolyam-foglalkozások megtartása
- egyéni foglalkozások
- pótszilencium
- felzárkóztatás
- szabadidős tevékenységek és rendezvények szervezése, bonyolítása
- diákkörök irányítása
- Diákönkormányzat munkájának segítése
- Ifjúsági védelmi feladatok ellátása
- ügyeletes tanári feladatok ellátása

A nem kötelező óraszámok keretében:

- kapcsolattartás az iskolák szaktanáraival, osztályfőnökökkel
- óralátogatások, értekezleteken való részvétel stb.,
- adminisztrációs munka végzése,
- felkészülés az évfolyam foglalkozásokra

- részvétel kollégiumi, összehívásos rendezvényeken. Szükség esetén – külön díjazásért – szaktanári munka és egyéb feladatok végzése a többcélú intézményben.

A nevelőtestület további feladatait a jogszabályok határozzák meg.

3.4 A helyi tanterv (az 1. sz. mellékletben)

3.5 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

A tanév folyamán alkalmazandó tankönyveket, tanulmányi segédleteket az egyes munkaközösségek pedagógusai együtt határozzák meg, figyelembe véve a tankönyvtámogatott tanulók ingyenes tankönyvbiztosításának feltételeit. A munkaközösségeknek, pedagógusoknak a megfelelő tankönyv kiválasztásánál az alábbi szempontokat kell figyelembe venniük:

A tankönyv:

- tartalmazza a helyi tantervben előírt ismeretanyagokat
- alkalmas legyen a követelményekben előírt tantárgyi készségek és képességek fejlesztésére
- feleljen meg a szaktudomány előírásainak, és az érettségi vizsga követelményeinek
- szolgálja eredményesen az adott osztálytípus, tagozat sajátos céljait
- alkalmazkodjon a korosztály intellektuális fejlettségi szintjéhez
- elégítse ki a didaktikai követelményeket
- a szaktárgy szaknyelvét a tanulók életkorának megfelelően, ugyanakkor szakmailag helyesen használja
- az ismereteket rendszerezetten tartalmazza
- adjon lehetőséget az önellenőrzésre.

A tankönyvek kiválasztásában segítséget nyújt:

- az előző évek tapasztalata
- az egyes tankönyvkiadók katalógusai
- a kiadók honlapján található részletes leírás a tankönyvekről
- az iskolába látogató referensek, akik személyesen mutatják be az új, illetve átdolgozott kiadványokat
- tankönyvbemutatók.

A kiválasztott tankönyvek a munkaközösségek véleménye alapján feleljenek meg az alábbi kritériumoknak:

- A tankönyvek tudományosan megalapozottak, korszerűek, a tanulók teljesítő képességéhez, teherbírásához igazodó, világos, érthető ismereteket dolgoznak fel.
- A tananyag feldolgozása során fontos szerepet kapnak a változatos módszertani eszközök: feladat megoldások, ábraelemzések, önállóan elvégzett megfigyelések, kísérletek, majd azok elemzéséből és a tanult ismeretekből az összefüggések, ok – okozati kapcsolatok feltárása. A tanulhatóság messzemenő figyelembe vétele a tananyag részletes magyarázata, összefoglalása, több szintre besorolt különböző nehézségi fokú feladatok.
- A tankönyvek az ismeretszerzés mellett biztosítják mindazon forrásokat – írásos dokumentumok, képek, ábrák, térképek, táblázatok, diagrammok – elemzését, amelyekből ismeretek nyerhetők. Továbbá lehetőséget nyújtanak arra, hogy a diákok az órán aktívan vegyenek részt a tananyag feldolgozásában.

3.6 Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

A magasabb évfolyamba lépés feltételei

A tanuló legfeljebb 250 tanítási órát hiányozhat. Amennyiben a tanórai hiányzások összege meghaladja a 250 órát, illetve egy tantárgyból az órák 30%-t, akkor a tanév végén nem osztályozható, kivéve, ha a nevelőtestület lehetőséget ad arra, hogy minden tárgyból illetve a kérdéses tárgyból osztályozó vizsgán teljesítse az éves követelményeket és nincs igazolatlan hiányzása.

A tanuló az adott évfolyamon valamennyi osztályozott tárgyból legalább elégséges osztályzatot kap, illetve nem osztályozott tárgyból megkapja a részt vett bejegyzést.

A tanév végén a legalább elégséges osztályzat elérésének feltételei bármelyik osztályozott tantárgy esetén.

- o A tanévközben kapott érdemjegyek átlaga 1,5-nél több legyen.
- o A tanuló a tantárgyi témazáró dolgozatainak legalább a felét megírja.

Amennyiben a tanuló az utolsó tanítási nap előtt nem írta meg a témazáró dolgozatainak legalább a felét, vagy az adott szaktárgy óráinak több mint 30%-áról hiányzott, akkor az adott tantárgyból nem osztályozható, kivéve, ha legkésőbb az év végi osztályozó konferencia előtti tanítási napon osztályozó vizsgán eleget tesz a szaktárgy éves követelményeinek. A szaktanár joga, de nem kötelessége a hiányzás miatt elmaradt témazáró dolgozatot bepótolni a tanulóval, illetőleg lehetőséget adni a tanulónak javításra. A tájékoztató jellegű félévi osztályzattal történő minősítésnek is hasonlóak a feltételei.

A tanév végén legfeljebb két tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott tanuló augusztus végén javítóvizsgázhat.

A nem osztályozott tantárgyból a részt vett bejegyzés elérésének feltétele, hogy a tanuló a tantárgy óráinak legalább 70%-án részt vegyen a tanórai munkán. Ellenkező esetben osztályozó vizsgán kell teljesítenie a tantárgy éves követelményeit.

A tanuló az iskola igazgatójától bármelyik tantárgyból felmentést kaphat a tanórákra járás alól, miután osztályozó vizsgán eleget tett a tantárgy éves követelményeinek.

Átjárhatóság

Az átvétel a gimnáziumba illetve szakközépiskolába:

Intézményünkbe menet közben is át lehet jönni másik iskolából. Az egyes évfolyamokra való átvételről iskolánk igazgatója dönt, adott esetben különbözeti vizsgát írhat elő feltételként.

Belső átjárhatóság

A tanuló csoportba sorolása május végén megtörténik. A tanuló a változtatási szándékát (tagozatok, specializációk, idegen nyelv, közép- illetve emeltszintű érettségire való felkészítés stb.) az igazgatóhoz beadott kérelemmel jelezheti, aki a csoportlétszámok figyelembe vételével dönt a kérelemről és adott esetben különbözeti vizsgát írhat elő a változtatás

feltételeként. A megfelelő feltételek megléte esetén tanév közben is engedélyezhető a csoportbontás. Indokolt esetben az esti tagozaton folytathatja a tanuló a tanulmányait.

3.7 Az osztályok szervezése, a továbbhaladás és átvétel felvételei

3.7.1 Jelentkezés, felvétel, tanulói jogviszony létesítése és megszüntetése:

Intézményünk iskolatípusaiba kérhetik felvételüket azok:

- akik általános iskolai tanulmányaikból hat évfolyamot elvégeztek (hatosztályos gimnáziumba)
- befejezték általános iskolai tanulmányaikat (négyosztályos gimnáziumba, szakközépiskolába)
- érettségi vizsgát tettek (szakképző évfolyamokra)

Kollégiumba minden tanuló, aki a város iskoláiban tanul. Túljelentkezés esetén a nevelőtestület bírálja el az alábbi szempontok szerint:

- a tanuló bejárásának lehetősége
- a szülők anyagi helyzete
- a tanuló tanulmányi eredménye, magatartása
- a tanuló közösségi tevékenysége
- a jogszabályok szerint előnyt élvezők

A jelentkezés minden esetben írásban történik vagy a középiskolai egységesített jelentkezési lappal, vagy az iskolánk által összeállított nyomtatvánnyal elektronikusan.

Iskolánk formanyomtatványával jelentkezhetnek hozzánk az érettségi utáni szakképző évfolyamokra jelentkezők.

A jelentkezések határidejét a művelődési és közoktatási minisztérium, határozza meg minden évben, melyet a következő tanév rendjét szabályozó rendeletében tesz közzé.

A jelentkezés korhatári feltételeit a Közoktatási törvény szabályozza.

Iskolánk minden évben szervez nyílt napokat, ahol tájékoztatjuk az érdeklődőket az induló képzési formákról, a jelentkezések módjáról, határidejéről.

Részt veszünk az általános iskolák pályaválasztási szülőértekezletein.

A 9. évfolyamra történő beiskolázás alapja az általános iskola 6-7-8. évfolyamán a közismereti tárgyakból szerzett év végi, illetve a félévi osztályzatok átlaga, ami nem lehet rosszabb 4,0-nél. Felvételi vizsga jelenleg nincs. Az iskolánk iránt növekvő érdeklődés azonban indokoltá teheti néhány éven belül az egységes felvételit. Ha ez bevezetésre kerül, akkor a tanulmányi eredmények mellett ezt is figyelembe kívánjuk venni.

Felvételi vizsgát (minimumvizsgát) akkor írhat elő az igazgató, ha a tanuló más iskolából, magasabb évfolyamra történő átvételét kéri.

A rendészeti képzésre jelentkezett tanulók alkalmassági vizsgán vesznek részt. Ennek részei: az orvosi vizsgálat, a testnevelési ügyességi és erőfelmérés, valamint egy általános tájékozottságot mérő felmérés. Ezek eredménye és a tanulmányi eredmény együttese adja a felvételi erősortrendet.

A tanulói jogviszony a beiratkozással létesül. A beírás alkalmával kérhetik a szülők és a tanulók.

- a kollégiumi felvételt,
- a menzai ellátást,
- az iskolai hitoktatást.

A beírt tanuló abban az osztályban kezdheti meg tanulmányait, amelybe felvételt nyert, s ahová a beiratkozáskor besorolták. Az osztályon belül a nyelvi csoportba sorolásnál figyelembe vesszük a tanuló igényét, az iskola adottságait, s az iskola érdeke által meghatározott órakeretet.

Megszűnik a tanulói jogviszony:

- a tankötelezettség utolsó éve szorgalmi idejének utolsó napján, ha a tanuló nem kívánja tanulmányait folytatni,
- ha középiskolai tanulmányait befejezte,
- szakközépiskolában folyó szakképzésben az utolsó évfolyam elvégzését követő első szakmai vizsgaidőszak utolsó napján,
- ha a tanuló tanulmányai folytatására egészségügyi okok miatt alkalmatlanná válik,

- ha a tanuló tanulói jogviszonyát – tanköteles tanuló kivételével – fizetési hátralék miatt az igazgató megszünteti, a döntés jogerőre emelkedés napján,
- ha a tanuló – tanköteles korúknak kivételével igazolatlanul 30 tanítási óránál többet mulasztott,
- ha a tanulót jogerős fegyelmi határozat keretében kizárás fegyelmi büntetésben részesítették.

3.7.2 A tanulócsoporthok kialakításának elvei a kollégiumban:

A Köznevelési törvény szerinti létszámban alakítjuk a csoportjaink létszámát. A férőhelyek statikussága miatt normál kihasználtságot számítva öt tanulócsoporth működtetése a reális.

A csoportfelosztást nemek szerint végeztük el, amelyet az elhelyezés sajátosságaiból adódóan alakítottunk ki.

A csoportok kialakításának elvei:

- Nemek és elhelyezés alapján
- Egy osztályközösségbe tartozók, egy helységről érkezők
- Vegyes összetétel: szakiskolás és gimnáziumi tanuló is kerüljön a csoportba
- A tanulmányi szint kiegyensúlyozottságot mutasson (integritás elve)

3.8 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményeit és formáit. A szorgalom és magatartás értékelésének és minősítésének követelményei és formái.

3.8.1 Az értékelés legyen:

- folyamatos, rendszeres, aktuális, tervszerű
- konkrét-tárgyszerű, tárja fel a hibákat, azok okait, támaszkodjon a pozitívumokra, legyen segítő szándékú
- objektív, igazságos, legyen ösztönző erejű
- a sikeres és sikertelen munkát egyaránt értékelje

- az értékelés érdemjegyeit a szaktanár az osztálynaplóval egyidejűleg az ellenőrzőbe is írassa be
- a szaktanár győződjön meg róla, hogy a szülő ismeri gyermeke teljesítményét, előrehaladását
- terjedjen ki az iskolai élet egészére (egyénekre is, közösségekre is)
- a követelményeket nyilvánosságra kell hozni
- kiszámítható legyen
- legyen tárgyyszerű (mit, hol, miben hibáztunk, hogyan lehetséges a javítás)
- megfelelő légkörben történjen (minimális stressz mellett)

Ahhoz, hogy ezek az alapelvek megvalósulhassanak, világosan megfogalmazzuk és a tanévek elején a tanulók tudomására hozzuk az egyes tantárgyak követelményeit. Az egységes követelményrendszert minden tanár köteles betartani.

Az eredményvizsgálat szakaszai:

- a követelmények megállapítása
- a neveltségi állapot feltárása, elemzése
- a soron következő követelmények kijelölése

3.8.2 Az értékelés formái

a) Személyes, szóbeli értékelés:

- a tanítási órákon (különös tekintettel kezdő évfolyamjaink diákjaira) folyamatosan megerősít, korrigál, segít, tanácsot, ötletet ad a tanár
- a tanórákon kívül is így tesz
- a tanuló magatartását és szorgalmát az osztályban tanító tanárok negyedévenként értékelik
- a szülői értekezletek
- a magatartás és szorgalom elbírálása (osztálymunka a tanulók bevonásával)
- havonta a naplók, ellenőrzők egyeztetése során az osztályfőnök által

- az évközi érdemjegyek, a félévi és év végi osztályzatok megállapításakor
- fogadóórákon, szülői értekezleteken
- kiránduláson, színházlátogatáson, turisztikai napon, a program, a nap értékelése
- a tantestület előtti értékelés az osztályfőnök által
- az aulai igazgatói értékelés, iskolagyűlés

b) Szöveges értékelés írásban:

- szükség esetén (a kiemelkedő teljesítményű, illetve a problémás tanulónál) a szaktanár vagy az osztályfőnök által
- dicséret, elmarasztalások beírása az ellenőrző könyvbe
- a dolgozatokhoz írt rövid instrukció, vélemény
- külső felkérésre készített vélemények, minősítés (rendőrség, bíróság, gyermekvédelem, pályázatok)

c) Értékelés, minősítés:

- a szaktanár a tanuló teljesítményét év közben érdemjegyekkel (1-5) értékeli, félévkor és év végén osztályzattal (jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1) minősíti
- a tanév végén az egész tanévben nyújtott teljesítményt értékeljük
- a tanórai aktivitást is értékeljük
- az érdemjegyhez és az osztályzathoz szóbeli értékelés is társul
- a szóbeli felelet értékelésénél a nyelvi kifejezőkészség is szempont
- a félévi osztályzat az ellenőrző könyvbe, az év végi a bizonyítványba kerül.

A szaktanár minden tanév első óráján a tanulókkal írásban ismerteti a tantárgy követelményrendszerét, saját értékelési rendszerét, a hiányzások és mulasztások következményeit, a pótlási és a javítási lehetőségeket. (Lediktálja a füzetbe, kirakja az osztály faliújságjára stb.)

A tanulói értékeléssel és minősítéssel kapcsolatban a szaktanárokkal szemben támasztott elvárásokat részletesen a szaktanár munkaköri leírása tartalmazza.

Az értékelés nyilvános fórumai:

- háziversenyek, vetélkedők
- nyitott tanítási órák a szülők és az érdeklődő általános iskolások számára
- kis érettségik
- a közös szaktárgyi felmérések lehetősége
- értékelés, méltatás a helyi sajtóban
- értékelés az egész diákközösség, illetve a nevelőtestület előtt
- a tanévzáró ünnepélyen is értékel az igazgató
- idegen nyelvi (német, francia) cserekapcsolatok
- szakköri produktumok kiállítása, bemutatója
- nyelvvizsga megszerzése

Az első kötelező mérés „bemenetkor”, tehát a 9. évfolyam elején történik felmérő dolgozatok, valamint szóbeli feleletek formájában, a következő a 10. évfolyam végén, majd a 12. évfolyamon az ún. „kimeneti” mérés, az érettségi.

A tanulók osztályozásával, értékelésével minősítésüket tesszük lehetővé.

A szakmai munka értékelésébe bevonjuk a szaktanácsadókat, szakértőket.

Iskolánkban a nevelőtestület döntése alapján nem osztályozzuk a testnevelés tantárgyat. Az ellenőrzőbe, a bizonyítványba részt vett bejegyzés kerül. Amennyiben a tanuló illetve a szülő tanévkezdekor kéri az osztályzatot, akkor ezt a szaktanár köteles megtenni. Ez szükséges lehet a továbbtanuláshoz.

A tantárgyi blokkok közül a részt vett bejegyzést kapja a diák a tánc és dráma, mozgókép és médiaismeret, etika tárgyakból. A tanulmányi átlagban beszámító osztályzattal értékeljük a társadalomismeret és a művészetek tárgyakat.

A többi tantárgyat valamint a magatartást és szorgalmat osztályozzuk.

3.9 A magatartás és a szorgalom helyi minősítési rendszere

A helyi minősítési rendszerrel célunk az egységes szemléletű értékelés megvalósításának segítése.

A minősítés eljárás rendje:

Az osztályfőnök az általa összegyűjtött információk alapján a félévi, illetve az év végi osztályozó értekezleten javaslatot tesz az egyes tanulók minősítési fokozatára. A minősítések kialakításában az osztályfőnök támaszkodik az osztályban tanító tanárok, az osztálydiákbizottság véleményére és a minősítéseket megvitatja az osztályközösséggel. A végleges minősítés a nevelőtestület döntése alapján alakul ki.

A minősítés fejezze ki:

- a közösséghez és annak tagjaihoz való viszonyt
- a munkához való viszonyt
- a felelősségérzetet, kötelességtudatot
- az önállóságot
- a közösségért végzett munkát, emberi kapcsolatokat
- tanulmányi munkát
- tanórán kívül: többletmunkát
- felelősségérzetet
- viselkedéskultúráját, hangnemét
- házirend betartása

Nem lehet az egyes minősítési fokozatokat úgy megfogalmazni, hogy minden egyes tanulóra valamelyik egyértelműen érvényes legyen. Annak mérlegelése, hogy a tanulót melyik fokozat illeti meg a nevelőtestület, elsősorban az osztályfőnök fontos, felelősségteljes feladata.

A szorgalom és a magatartás minősítése csak indokolt esetben különbözhet 1-nél több fokozattal egymástól.

A tanév végén az egész tanévben mutatott magatartást és az egész éves szorgalmat értékeljük.

Az osztályfőnök minden tanév első napján írásban ismerteti a tanulókkal (lediktálja füzetbe, kirakja az osztály faliújságjára...) a magatartás és a szorgalom értékelésének alapelveit, az egyes minősítések feltételeit és a követelményekről a szülőket a tanév első szülő értekezletén tájékoztatja.

3.9.1 A magatartás értékelése, minősítése:

A tanuló magatartását év közben havonta szóban, negyedévkor és háromnegyed évkor érdemjeggyel (2-5) írásban értékeljük, félévkor és tanév végén a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) osztályzatok valamelyikével minősítjük.

Példás a magatartása a tanulónak, ha:

Jó magaviselet mellett tevékenyen részt vállal a közösségi feladatok végrehajtásában vagy számottevő tanulmányi, kulturális, illetve sporteredménnyel gazdagította az iskola hírnevét. Nincs írásbeli figyelmeztetése, intője a tanév során, betartja a házirendet, mások viselkedésére pozitívan hat, segítőkész, jóindulatú, élen jár, kezdeményező, korosztályának megfelelő a felelősségtudata.

Jó magatartási fokozat illeti meg a tanulót, ha:

A tanulmányi kötelezettségének rendszeres munkával eleget tesz, az iskola házirendjének és egyéb szabályzatainak rendelkezéseit, előírásait következetesen megtartja. Viselkedése fegyelmezett, kulturált, emellett segítőkész. Diáktársai, szülei, tanárai, az iskola felnőtt dolgozói iránt tiszteletet tanúsít, magatartása erkölcsös, és nincs igazgatói intője.

Tolerancia készsége jó, viselkedése nem bántó szándékú. A közösség munkájában részt vesz, de befolyást nem gyakorol. Felelősségérzetére jellemző lehet, hogy feledékeny.

Változó magatartású a tanuló, ha:

Viselkedése ellen több panasz merül fel, tanulmányi kötelezettségét többször elmulasztja, vagy igazgatói intője van.

Viselkedése másokat zavar, kifogásolható, ingadozó, de igyekszik változni.

Viselkedéskultúrájában nyegle, a közösségre nincs ártó hatással, de ingadozik.

Gyakran közömbös, vonakodó. A házirendet részben tartja be, felelősségérzete ingadozó.

Rossz magatartási fokozatot kell adni annak a tanulónak, akinek viselkedése miatt gyakori vagy súlyos kifogás merült fel, aki fegyelmi eljárás után büntetésben részesült.

3.9.2 A szorgalom értékelése, minősítése

A tanuló szorgalmát év közben havonta szóban, negyedévkor és háromnegyedévkor érdemjeggyel (2-5) írásban értékeljük, félévkor és tanév végén a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) osztályzatok valamelyikével minősítjük.

A szorgalom minősítése az egyéni képességeket is mérlegelve fejezi ki a tanulmányi munkához való viszonyt, a kötelességtudatot, a rendszerességet és a pontosságot.

Példás a minősítése annak a tanulónak, aki erejéhez, képességeihez mérten pontosan, alaposan, törekvően, kötelességtudattal és egyenletes színvonalon végzi a munkáját.

Odaadó, igényes a tudás megszerzésében, kötelességtudata kifogástalan, tanórán kívül is végez többletmunkát.

Jó szorgalmi fokozatot kap az a tanuló, akinek munkáját kisebb lazaságok, egyenetlenségek ellenére általában a kötelességtudat, rendszeresség jellemzi. Előfordul, hogy ösztönözni kell.

Változó szorgalmi fokozatot kell adni annak a tanulónak, akinek a tanórákra való felkészülése rendszertelen, tanulmányi munkája hullámszerű, aki képességei alatt teljesít, vagy aki valamelyik tantárgyból elégtelen minősítést kap. Felszerelése gyakran hiányos.

Hanyag minősítést kell kapnia annak a tanulónak, aki tanulmányi kötelezettségeinek következetesen nem tesz eleget, érdektelenség, közöny jellemzi, vagy egynél több tantárgyból elégtelen minősítést kap. Felszerelése nincs vagy többnyire hiányos.

A tanulóink dicséretének, jutalmazásának, kitüntetésének elveit, formáit, illetve tanáraink értékelésének, dicséretének, jutalmazásának, kitüntetésének elveit, formáit továbbá az igazgató tantestület által történő értékelésének szempontjait az iskolai SZMSZ tartalmazza.

A tantárgyi értékelés konkrét formáit és lehetőségeit a tantárgyak tantervi követelményei határozzák meg.

3.10 Az iskola írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai a tanulók tudásának értékelésében

Formái:

- írásbeli ellenőrzés (néhány leckéből)
- témazáró
- cikluszáró, összefoglaló
- iskolafokozat záró

3.10.1 Az iskolai írásbeli beszámolók rendje, korlátai

- a szakmai szolgáltató intézmények elterjedésével bővül az igénybe vehető teszt sorok, feladatlapok, próbaérettségik hozzáférhetősége. Lehetőleg ilyen segédeszközöket használjunk, mert ezek validizáltak, biztonságosan, könnyen kezelhetők
- törekedni kell a szóbeli kifejezőképesség fejlesztésére, a jegyek egyharmadának szóbeli felelet eredményeként kell születni
- éljünk gyakrabban az órai munka, aktivitás érdemjegyekkel való osztályozásával
- a tanár értékelő stratégiája akkor nevezhető differenciáltnak és szakszerűnek, ha sokféle értékelési módszerrel dolgozik, és helyt kap benne az írásbeli és szóbeli értékelés is
- az ellenőrzésnek rendszeresnek és folyamatosnak kell lennie
- az adott osztályzatokat naprakészen be kell írni az osztálynaplóba, a tanulónak az ellenőrzőbe
- naponta egynél több nagydolgozat osztályonként nem írható
- egyeztetni kell a diákok képviselőivel (osztálybizalmi), az osztályban tanító szaktanárral ha a diákok jelezték a témazáró tényét, az egyeztetést segítse az osztályfőnök
- a dolgot, írásbeli számonkérést ki kell javítani és az érintettek (diák, szülő) tudomására kell hozni

- a szülők és a diákok joga a dolgozat megtekintése
- a szülők rendszeres tájékoztatására az érdemjegyet a tanulók ellenőrzőjébe be kell íratni
- a rendszeres visszajelzés szükségessége miatt 1 vagy 2 órás tantárgyból félévenként minimum 3-4, a heti 3 vagy ennél nagyobb óraszámú tantárgyakból havonta legalább 1-2 érdemjegy alapján osztályozható a tanuló

3.10.2 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának rendje és korlátai

- a tanulók felkészülésükben és iskolai munkájukban is kapjanak egyenletes terhelést
- ne legyenek nehéz és könnyű napok
- a hét elején és végén vegyük figyelembe a fáradékonyságot
- a hétvége, a tanulmányi szünetek a pihenést, regenerálódást szolgálja, igyekezzünk a minimálisra korlátozni az oktatási szünetekre adott írásbeli feladatokat
- bizonyos tantárgyakból (rajz) a tanterv előírása szerint kettős órát állíthatunk be, célszerű lehet ez magas óraszámú tárgyaknál is
- a kétórás tárgyak ne egymás után következzenek az órarendben
- a szakmai munkaközösségek vezetői ellenőrzik, hogy a munkaközösségek tagjai hogyan állnak a tanterv teljesítésével, ebből ne következzenek anomáliák egyenlőtlen terhelés.

Az iskolában folyó oktató-nevelő ellenőrzési, értékelési rendszerét összefoglaló táblázat

A vizsgált terület	Az ellenőrzés, értékelés felelőse	Időpont, gyakoriság	Módszer	Az információ forrás (pl: az ellenőrzés, értékelés dokumentuma)
Oktatás				

Tanulmányi eredmények	Ig.h.	Félévente, félévkor és tanév végén	Statisztikai elemzés, beszámoló az értekezleten	Félévi, tanév végi beszámoló, számítógépes adatbázis
Versenyeredmények	igazgató	Amikor aktuális és tanév végén	Udvari hirdetés, a tanárban és a tanév végi beszámolóban	Szaktanári illetve diák beszámoló
Felvételi eredmények	Ig.h., mkvez.	Tanévnyitó értekezleten	Statisztikai elemzés, szóbeli beszámoló	A végzős diákok
Érettségi vizsga	Ig.h., végzős of-ok	Tanévzáró értekezleten	Statisztikai elemzés, beszámoló	Érettségi törzslap, szaktanárok
Belső iskolai alapvizsga (10.évf)	Igazgató, illetve 10-edikes of-ok	Osztály előtt áprilisban, ill. a tanévzáró értekezleten	Megfigyelés, interjú, illetve beszámoló	Számítógépes adatbázis
Belső szaktárgyi mérések (mat)	Mkvez.	A 12. évfolyamon január és május	Munkaközösségi értékelés	Dolgozatok statisztikája
Pedagógiai program és a tanterv	igazgató	Kétévente októberben	Kérdőíves felmérés	Diákok, tanárok, szülők
Tanesszék, tankönyv	Mkvez. ill. ig.h.	Évente a tankönyvrendelés előtt	Interjú	Diákok, tanárok, szülők
Tanítási módszerek	Mkvez. ill. ig.h.	Évente óralátogatáskor	Tanórai megfigyelés, interjú a szaktanárokkal	Diákok, tanárok
Felzárkóztatás	Ig.h.	évente	Kérdőíves felmérés	Diákok, tanárok, szülők
Tanulók értékelése	Ig. mkvez.	Kétévente áprilisban a diákok	Kérdőíves felmérés	Diákok, tanárok, szülők

		tanárértékelésekor		
Nevelés				
Viselkedéskultúra	Ig.h. of-ok	kétévente	Kérdőíves felmérés, megfigyelés	Szaktanárok, nem pedagógus dolgozók
Házirend, ügyeleti rend	Igazgató, diáktitkár	Évente a diáksparlamentben	Beszámoló	Diákküldöttek, nevelőtestület
Elismerések, elmarasztalások	Igazgató, szaktanárok	Amikor aktuális	Szóban és írásban	Naplók
Iskolai légkör	igazgató	Évente októberben	Kérdőíves felmérés, interjúk	Tanárok, diákvezetők
Veszélyeztetett tanulók	GYIVI-s	Évente a tanévzárón	Interjú	Of-ok
Prevenációs programok	GYIVI-s	GYIVI-s	Interjú	Of-ok, ifjúsági védőnő
Osztályfőnöki tevékenység	Ig. h.	Évente a tanévzárón	Interjú, kérdőív	Felmérés eredménye
Diákmozgalom működése	DÖK-segítő tanár	Évente a tanévzárón	Interjú	Diáktitkárok
Pedagógusok együttműködése	igazgató	Évente a tanévzárón	Megfigy. interjú	Tanárok, diákvezetők
Szülők bevonása	Ig.h	Évente a tanévzárón	Interjú	Szülői szervezet, of-ok

4. Az iskola munkarendje

4.1 A tanév beosztása

Az iskolában a szorgalmi idő (tanítási év) – az ágazati miniszter által rendeletben meghatározott számú tanítási napból, a tanítási év 5 napos tanítási hetekből áll. A tanév, ezen belül a tanítás és a szünetek rendjét minden évben a miniszter rendeletben állapítja meg.

A tanév helyi rendjét – a miniszteri rendelkezéshez igazodva – az éves munkatervében a nevelőtestület minden tanév elején a testületi értekezleten határozza meg. Ekkor dönt az állami ünnepek megünneplésének módjáról, a tanítás nélküli munkanapok felhasználásáról, programjáról is.

A munkarenddel kapcsolatos feladatokat és döntési kompetenciákat az SZMSZ tartalmazza.

4.2 A tanítás napi, heti, évi rendje

A tanulók számára a tanítás általában 8.⁰⁰ órakor kezdődik és a hetedik óra után 14.⁰⁰ óráig tart. Egy tanítási óra időtartama 45 perc. A tanítási órák közti szünetek általában 10 percesek, az ötödik és a hatodik óra után 5 perces.

Szerda délutánra – az értekezletek miatt – rendszeres délutáni elfoglaltságot nem tehetnek a tanárok. A délutáni elfoglaltságok általában 14.¹⁵ órakor kezdődnek.

A tanuló kötelező tanórai foglalkoztatását a Köznevelési törvény 52.§-a és a kerettantervi rendelet figyelembe vételével helyi tantervünk határozza meg.

A tanév folyamán a heti órarendben lényeges változtatást nem hajtunk végre csak igen indokolt esetben.

4.3 Moduláris oktatás

A tantárgyi modul közül a részt vett bejegyzést kapja a diák a tánc és dráma, a mozgókép és a médiaismeret, az etika tantárgyból. A tanulmányi átlagban beszámító osztályzattal értékeljük a társadalomismeret és a művészetek tárgyakat.

A többi tantárgyat valamint a magatartást és szorgalmat osztályozzuk.

4.4 Vizsgák

- az érettségi vizsga részletes követelményeit a Köznevelési törvény vonatkozó pontjai, valamint az érettségi vizsga rendjéről szóló kormányrendelet rögzíti

- az osztályozó, javító, pótló, kiegészítő, szintemelő stb. vizsgákról a Köznevelési törvény és az érettségi vizsgaszabályzat rendelkezik
- a különbözeti vizsgáknál a helyi tantervi követelmény a mérvadó
- hagyomány iskolánkban a kis érettségi, ez külön beosztás szerint folyik, amelynek elkészítése, a vizsgák szervezése az igazgatóhelyettes feladata
- a vizsgák témaköreit, követelményeit a munkaközösségek fogadják el és munkatervükben rögzítik.

Jognyilatkozatok

Az iskolaszék képviselője a Bocskai István Gimnázium, Szakközépiskola, Középiskolai Kollégium, Pedagógiai Szakszolgálat és Szakmai Szolgáltató augusztus 21-én megtartott nevelőtestületi értekezletén részt vett, és a többcélú intézmény pedagógiai programjával egyetértett.

Szerencs, 2007. augusztus 21.

.....

az iskolaszék elnöke

A diákönkormányzat képviselője a Bocskai István Gimnázium, Szakközépiskola, Középiskolai Kollégium, Pedagógiai Szakszolgálat és Szakmai Szolgáltató többcélú intézmény 2007. augusztus 21-én megtartott nevelőtestületi értekezletén részt vett, és a pedagógiai programmal egyetértett.

Szerencs, 2007. augusztus 21.

.....

az DÖK elnöke

A pedagógiai program elfogadása

A jelen pedagógiai programot a nevelőtestület a 2007. augusztus 21-én megtartott értekezletén 70 igen szavazattal elfogadta. Nem tartózkodott és nem szavazott ellene senki. A jelenléti ív és az értekezlet jegyzőkönyve mellékelve. Az elfogadott pedagógiai programot Szerencs Város Képviselő-testületéhez 2007. augusztus 22-én felterjesztettük.

Szerencs, 2007. augusztus 22.

.....

Dr. Gál András
igazgató

.....

a fenntartó képviseletében